Ach, ta telewizja!

**Zestaw „Gimnastyka z pluszakami”**

**Dziecko** wybiera sobie maskotkę, z którą będzie ćwiczyć.

**Skaczemy** – Dzieci wkładają maskotki między kolana i skaczą po całym pokoju tak, aby maskotki nie wypadły spomiędzy nóg.

**Winda** – Dzieci siedzą na podłodze z wyprostowanymi nogami i trzymają maskotki stopami. Następnie kilka razy, bardzo wolno podnoszą i opuszczają stopy, starając się utrzymać pluszaki.

**Zmęczone maskotki** –Dzieci czworakują po całym pokoju z maskotkami

na plecach. Staramy się najdłużej utrzymać zabawkę na plecach.

**Złap mnie!** –Dzieci z rodzicem lub rodzeństwem stają w odległości około dwóch metrów od siebie. Delikatnie rzucają wybraną maskotkę do siebie nawzajem.

**Z nogi na nogę** –Dzieci siadają w siadzie rozkrocznym, kładzie sobie maskotkę na stopie, a następnie ręką podnosi ją wysoko i kładzie na drugiej stopie. Zabawę powtarzamy kilka razy.

**Czego brakuje?** –układamy w szeregu cztery zabawki. Dzieci je nazywają i określają ich kolory. Następnie odwracają się, i chowamy jedną zabawkę. Zadaniem dzieci jest określenie, czego brakuje. Prowadzący stopniowo zwiększa liczbę zabawek układanych w szeregu.

**Zajęcia główne :**

**W telewizji** –zachęcamy dzieci do rozmowy na temat ich ulubionych programów oglądanych w telewizji. Dzieci opisują to, co lubią i czego nie lubią.

Odpowiadają na pytania: *Jakie są wasze ulubione programy telewizyjne? Jakie bajki oglądacie? Jak długo oglądacie programy i bajki? Czy ktoś z wami*

*ogląda bajki? Co oznaczają znaczki w lewym górnym rogu telewizora?* Następnie dzieci wspólnie z rodzicem na dużej kartce tworzą ranking bajek i programów, które są warte obejrzenia i tych, których dzieci powinny unikać.

**Książka z bajkami** –

*Wszyscy zapomnieli o książce z bajkami. Pozwolili, by pokryła się kurzem, ba, kartki jej się wystrzępiły i powyginały. Nikt nie chciał czytać bajek.*

*Dzieci krzywiły się:*

*– Wolimy gry komputerowe. Albo film! Książkę wyrzucono na śmietnik. Wiatr targał jej*

*kartki, deszcz rozmywał obrazki. I gdyby nie pewna wróżka, schrupałby ją tłusty szczur.*

*– Ooo! – zawołał ucieszony. – Chyba coś znalazłem! Mniam, mniam.*

*– Nie! – pisnęła wróżka. – Czary – mary!*

*Książka przefrunęła szczurowi koło nosa. Wróżka złapała ją i z żalu zapłakała. Tak zniszczonej książki jeszcze nie widziała.*

*Cały dzień ją czyściła, wygładzała, sklejała, prostowała. […]*

*Pod wieczór książka wyglądała jak nowa. „Komu by ją dać?” – rozmyślała.*

*Akurat były imieniny dziadka Anatola. I wróżka wpadła na świetny pomysł.*

*Puk, puk – zastukał listonosz:*

*– Paczka dla pana Anatola!*

*– Dziadku co dostałeś? – pytały zaciekawione dzieci.*

*– Książkę z bajkami! – wykrzyknął starszy pan. – Miałem taką samą, gdy byłem małym chłopcem!*

*Nawet nie obejrzał innych prezentów, tylko usiadł i zaczął czytać. Jakby mu lat ubyło. Przypomniał sobie, że jak był tyci, tyci, nie wyższy od stołu, te same bajki czytała mu jego mama.*

*– Przeczytaj coś głośno, dziadku! – poprosiły dzieci.*

*Były ciekawe, co niezwykłego może być na tych kartkach. I dziadek zaczął czytać drżącym głosem. Mama aż popłakała się z radości, gdy królewna z bajki spotkała swojego księcia. Dzieci też się wzruszyły. Niesamowite! Przy grach komputerowych nigdy im się to nie zdarzyło.*

*Książka z bajkami stała odtąd na honorowym miejscu w biblioteczce dziadka. Kiedy wieczorami stamtąd znikała, dziadek nie martwił się, bo wiedział, gdzie jej szukać. Dzieci odkryły bowiem, że bajki są doskonałym sposobem na piękne sny.*

*Grażyna Bąkiewicz*

Źródło: Grażyna Bąkiewicz, Dzieci czytają. Ogród bajek, Papilon, Poznań 2011 s. 26–27.

Wspólnie z dziećmi określamy, jakie plusy i minusy mają: czytanie bajek, oglądanie telewizji, granie w gry komputerowe. Wszystkie pomysły można spisać na dużym arkuszu papieru. Zachęcamy dzieci do wypowiadania się na temat ulubionych książek, programów telewizyjnych oraz gier komputerowych.

**Zabawy z książkami** –Dzieci przeliczają książki jakie mają w swojej biblioteczce. Segregują je ze względu na tematykę, np. na bajki, książki przyrodnicze, encyklopedie. Ustalają, których książek jest najwięcej, a których – najmniej, układają książki od największej do najmniejszej i odwrotnie.

**Bajkowe puzzle** – układanie puzzli.

**Nasza ulubiona bajka** – Dzieci wybierają bajkę, której chcą wysłuchać (można

Następnie kładą się lub wygodnie siadają na dywanie. Uważnie słuchają tekstu,

a następnie własnymi słowami opowiadają treść bajki. Jeżeli to możliwe, dzieci mogą obejrzeć filmową adaptację czytanej bajki. Następnie podają różnice między wersją pisaną i filmową. Zachęcamy do rozmowy, zadając pytania, np.: *Dlaczego warto słuchać bajek czytanych przez panią w przedszkolu lub rodziców? Dlaczego warto uczyć się czytać? Co jest fajnego w oglądaniu filmów?*

**Bajkowe kolorowanie** – [załącznik](http://img.iap.pl/s/532/205861/Edytor/kolorowanki.pdf)