**7.04.2020 środa**

**Temat: Kacza mama**

**„Jak rozmawiają wiejskie zwierzęta?”** – wysłuchanie zagadek z **„Książki”,** odgadywanie nazw zwierząt i wskazywanie ich na ilustracji. Czytamy polecenia:

*– Słuchaj uważnie wierszyków, bo są to zagadki.*

*– Zastanów się i powiedz, jakie zwierzęta są w nich przedstawione. Patrz na zdjęcia i sprawdzaj, czy się nie pomyliłeś.*

„Książka” s. 84–85, zdjęcia w załączniku, filmiki namessenger☺

**„Poznajemy litery – litera *z*”**– poznanie zapisu graficznego głoski ***z***, analiza i synteza słuchowa.

Prezentujemy małą i wielka literę ***z***.

Podajemy wyrazy wprowadzające: *zamek, zebra, zapałka*.

Wspólnie z dziećmi dzielimy wyrazy na sylaby i głoskujemy, akcentując głoskę ***z*** .

Pokazujemy dzieciom różne zegary lub ich zdjęcia.



Dzieci wskazują zegary najmniejsze i największe, używane wewnątrz i na zewnątrz budynków.

Wspólnie ustalają, że cecha zegarów tarczowych jest to, ze rytmicznie tykają.

Rytmicznie wypowiadamy wyrazy, zawierające głoskę ***z***, i dzieląc słowo na sylaby.

Przykładowe wyrazy: *zabawa, zabytki, zadanie, zając, zamek, zapasy, zatoka, arbuzy, bluza, lizak, magazyn, pazury*.

Następnie **na kartach pracy** dzieci kolorują literę ***z*, *Z*,** głoskują nazwy obrazków i zaznaczają miejsce głoski *z* w modelach wyrazowych oraz odnajdują na ilustracji i otaczają pętlami litery ***z*.**

Na zakończenie rysują po śladzie zegar i rysują szlaczek najpierw po śladzie, a następnie samodzielnie.

Mała i wielka litera *z*, zegary lub ich zdjęcia, „Karty pracy” cz. 3, s. 56–57

**„Kacza mama i jej dzieci”** – praca plastyczno-konstrukcyjna.

Dzieci przygotowują małe pudełka, sylwety kaczek, kredki, flamastry, modelinę, piórka, klej.

Ozdabiamy pudełko i przyklejamy sylwetę pomalowanej kaczki. Następnie lepimy z modeliny kaczuszki i przyklejamy im piórka. Gotowe figurki kaczuszek wkładamy do ozdobionego pudełka*.* Po uważnym wysłuchaniu instrukcji dzieci przystępują do wykonania zadania.

Gotowe prace można wysłać na messenger.

Małe pudełka, sylwety kaczek, modelina, papier kolorowy, nożyczki, kredki, flamastry, piórka, koraliki, klej

**„Koniki”–** zabawa ruchowa.

 Wyznaczamy miejsce na stajnie (mogą być dwie stajnie).

Na dany znak „koniki” wybiegają ze stajni.

**Biegają kłusem** – szybko na palcach.

**Ida stępa** – powoli z wysokim podnoszeniem kolan, galopem – z odbijaniem się kolejno na jednej i drugiej nodze, cichutko – po piaszczystej drodze, głośno – po drewnianym moście.

*Na dany sygnał wracają do stajni.*