**Czwartek 15.04.21**

**Temat: Kolorowe witaminy**

***„Kolorowe witaminy”*** –zabawa orientacyjno- porządkowa.

Rozkładamy na podłodze Kolorowe krążki można również wykorzystać szarfę lub wstążkę w trzech kolorach( zielone, czerwone i żółte), będą to „ pudełka na witaminy”.

Dziecko gra rolę „witaminki”, zakłada szarfę. Przy muzyce swobodnie poruszamy się po pomieszczeniu.

Dorosły mówi „*Witaminki do pudełka”-* i podnosi w górę kolorowy krążek, np., żółty. Zadaniem dziecka, które ma na sobie żółty kolor jest podbiegnięcie do właściwej obręczy.

Czynności te powtarzamy.

Piosenka „Witaminki”

***„ Dmuchamy na choroby”-*** ćwiczenia oddechowe, dmuchanie przez słomki na konfetti lub piórko. Na rozgrzewkę dziecko wykonuje po kilka oddechów w rożnych pozycjach.

-pozycji stojącej;

-w pozycji leżącej –głęboki wdech z uniesieniem klatki piersiowej i długi wydech zakończony rozluźnieniem całego ciała;

-w pozycji siedzącej i klęczącej- dziecko siedzi ze skrzyżowanymi nogami : wdech z uniesieniem ramion, wydech z opuszczeniem ramion.

Proponujemy dziecku zabawę oddechową z użyciem słomki do napojów i konfetti lub piórka. Siadamy przy stole , kładziemy piórko na stole . Na słowo „Start”- dziecko zaczyna dmuchać aby piórko jak najdalej pofrunęło.

Można zorganizować z dzieckiem zawody , kto szybciej lub dalej dmuchnie piórko lub konfetti.

***Słomki do napojów, konfetti, piórko***

„***Dokończ słowo”-*** - dzielenie wyrazów na sylaby , dopowiadanie słów rozpoczętych przez osobę dorosłą.

Dorosły wypowiada wyraźnie słowa ( związane z omawianą tematyką: nazwy chorób, medykamentów, ziół itp.) . Dzieli te wyrazy na sylaby, np.

Gry- pa, ter- mo- metr, sy- ro- py, wi-ta- mi- ny, ru- mia- nek, mię- ta,, czos- nek,, an- gi- na, ka- tar.

Następnie dzielimy te słowa na sylaby wraz z dzieckiem. Dziecko powtarza słowa oraz prawidłowo dzieli je na sylaby.

Dla ułatwienia i wzomcnienia dziecko może klaskać w dłonie lub uderzać dłońmi o kolana. Może też spacerować w kole i akcentować sylaby krokami.

Kiedy dziecko samodzielnie i sprawnie zaczyna sylabizować , dorosły ogranicza się tylko do podawania kolejnych słów. Następnie wypowiada jedynie pierwsze sylaby słów, a dziecko dopowiada pozostałe sylaby, np. gry-… , ter- mo-…, sy- ro-…, wi- ta-mi-…, ru-mia-…, czos-…, an- gi-…