**Plany pracy dla grupy 3,4-latków EMOTKI– cz.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  II.5  II.3  III.5  I.5 | **Byłem mały, jestem duży.** | Rozmowy indywidualne z dziećmi, otoczenie szczególną opieką dzieci wycofanych, nieśmiałych.  Oglądanie kącików zainteresowań w sali.  Zabawy dowolne wybraną zabawką. *(4-latki) samodzielnie lub z kolegą (3-latki) z udziałem nauczyciela.*  **,,Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -odczuwanie atmosfery bezpieczeństwa, wsparcia  - nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie  - zwrócenie uwagi na różnorodność kącików i zabawek | -pozna swoją nową salę, koleżanki i kolegów  - dowie się jak korzystać z kącików zainteresowań  - obejrzy przedstawienie teatralne „Balonowe opowieści”  - pozna właściwości piasku,  - rozpozna kierunek, z którego dochodzi dźwięk  - pozna zasady zgodnej zabawy  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.1  IV.2  I.5  I.4  I.7  I.2 | **„Balonowe opowieści”** –przedstawienie teatralne z wykorzystaniem balonów na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów. *(4- latki)wdrażanie do wypowiadania się prostymi zdaniami na temat przedstawienia; (3-latki) próby wypowiadania się.*  **„Tańcz - stój”–** zabawa orientacyjno - porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – lepienie z piasku na dowolny temat.  Zwrócenie uwagi na sprawne odnajdywanie swojej szafki w szatni podczas wyjścia i powrotu z podwórka. *(4-latki) samodzielnie odnajdują (3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -zaciekawienie formą, kolorami, „dialogami” balonów  -rozwijanie wrażliwości na kształty i kolory,  -doskonalenie techniki rysunkowej  -poznawanie właściwości piasku |
| I.1  IV.7  I.5  IV.2  IV.5  I.6  III.1 | Przed odpoczynkiem poobiednim zwrócenie uwagi na konieczność skorzystania z toalety. Słuchanie kołysanki. **Płyta CD utwór 1.**  **„Rośniemy jak grzyby po deszczu”** – zabawa z el. wyprostnym  **„Zabawka z pozytywką”** – zabawa słuchowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką.** *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą (3-latki) z udziałem nauczyciela.* Rozmowy indywidualne z rodzicami podczas odbierania dzieci z przedszkola; przekazanie krótkich informacji n/t samopoczucia dzieci w przedszkolu. | -wyciszenie, odprężenie, regeneracja organizmu  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -odkrywanie, eksperymentowanie, zdobywanie nowych doświadczeń |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  III.3  IV.9  IV.5  I.5 | **Jakie zabawki mieszkają w naszej sali?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.**„Przedstawiamy się”** – zabawa integracyjna.*(4,3-latki) wdrażanie do zapamiętywania i utrwalaniaimion kolegów i koleżanek****.*„Jakie zabawki mieszkają w naszej sali?”**- praca z obrazkiem. **Plansza edukacyjna nr 1;** rozwijanie słownika czynnego.*(4-latki) próba wypowiadania się zdaniem (3-latki) zachęcenie do wypowiedzi.*  **„Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza.** | - zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek  -rozwijanie słownika czynnego | - utrwali znajomość imion koleżanek i kolegów,  - wzbogaci słownik czynny (nazwy zabawek)  - zbuduje wieżę z klocków wg wzoru oraz wg własnego pomysłu  - pozna zasady korzystania ze zjeżdżalni  - podejmie próby samodzielnego jedzenia (3- latki), utrwali umiejętność samodzielnego jedzenia (4 –latki)  - rozwinie percepcję wzrokową przy dobieraniu określonych kształtów  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.11 IV.14  IV.2  I.8  I.4  II.8  I.3 | **„Wieża z klocków”** – zabawy konstrukcyjne. Rozwijanie orientacji przestrzennej.Usprawnianie małej motoryki.*(4-latki) zachęcenie do współdziałania; ( 3-latki)- konstruują samodzielnie.*  **„Chód z klockiem na głowie”** – zabawa z el. wyprostnym.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze zjeżdżalni*.(4-latki) zjeżdżają samodzielnie ( 3-latki ) z pomocą nauczyciela.*  Podczas obiadu zachęcenie dzieci do samodzielnego jedzenia. | -rozwijanie percepcji wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej  -usprawnianie małej motoryki  -wydłużanie koncentracji uwagi  -cierpliwe czekanie na swoją kolej |
| IV.7  II.3  I.8  IV.9  I.6  III.4 | Słuchanie kołysanki. **Płyta CD utwór 1. „Piłeczki”-** zabawa skoczna.  **„Połóż zabawkę na właściwym kształcie”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie percepcji wzrokowej.(*4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;( 3-latki )z pomocą nauczyciela*.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielnie realizują pomysły;*  *(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -odreagowanie napięć emocjonalnych  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -realizowanie własnych pomysłów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  IV.19  IV.2, IV.7 I.5 | **Bawimy się zgodnie** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  **„Zabawy dzieci”** – wspólne oglądanie książeczek obrazkowych.  **„Co wydaje taki dźwięk?”** – zagadki słuchowe.  **„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -okazywanie życzliwości i uprzejmości innym  -rozwijanie słownika czynnego  -rozwijanie pamięci słuchowej | -podzieli się spostrzeżeniami n/t treści książeczki obrazkowej  - rozpozna odgłosy wydawane przez przedmioty  - pozna pląs ze śpiewem „Krasnoludki”  - znajdzie ukryte w ogrodzie postacie krasnoludków  - zapamięta wygląd, a następnie zauważy różnice w wyglądzie nauczyciela  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.7  IV.5  IV.14  I.4  I.2 | **„My jesteśmy krasnoludki”** – wprowadzenie pląsu ze śpiewem do nauki. Poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki.  **„Krasnoludki”–** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – szukanie ukrytych krasnoludków; rozwijanie orientacji w przestrzeni. | -poznanie słów, melodii, układu ruchowego do piosenki  -rozwijanie pamięci dowolnej.  -wzbudzenie zainteresowania światem bajek |
| IV.7, II.3  I.5  IV.9  IV.5  III.5  II.7  I.7 | Słuchanie kołysanki. **Płyta CD utwór 1. „Kotki”** – zabawa na czworakach. **„Co się zmieniło?** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci wzrokowej. (*4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(3-latki) z pomocą nauczyciela*.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** nawiązywanie kontaktów z innymi członkami grupy. *(4-latki) samodzielnie nawiązują kontakty z innymi; (3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie pamięci wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.8  III.2  IV.9  I.5 | **Przedszkolaczek ma swój znaczek.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  **„Piłka do…”** – zabawa integracyjna. *(4,3-latki) zapamiętują i utrwalają imiona kolegów i koleżanek.*  **„Rozpoznaj swój znaczek”-** zabawa dydaktyczna.  **„Krasnoludki”–** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -cierpliwe czekanie na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych  -utrwalenie znajomości swoich znaczków rozpoznawczych | - utrwali znajomość imion wszystkich członków grupy  - rozpozna swój znaczek rozpoznawczy spośród wielu innych  - wyróżni i policzy części ciała  - obejrzy ogród przedszkolny  - wysłucha bajki  - rozwiąże proste zagadki słowne  - odłoży zabawki na miejsce po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.2  IV.14  I.5  I.4  II.11 | **„Oto ja”-** ćwiczenia słownikowe (wyróżnianie części ciała). Utrwalenie nazw części ciała. *(4-latki) utrwalają nazwy części ciała;*  *(3-latki) wdrażanie do pokazywania i nazywania części ciała.*  **„Rośniemy jak grzyby po deszczu”** – zabawa z el. wyprostnym.  Spacer po ogrodzie przedszkolnym - poznawanie najbliższego otoczenia. | -utrwalenie nazw części ciała  -rozwijanie samodzielności myślenia  -aktywny udział w proponowanych działaniach |
| IV.3  I.5  IV.5  I.6  I.7 | Słuchanie bajki wybranej przez nauczyciela z kącika książek.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach. Rozwiązywanie prostych zagadek słownych; rozwijanie logicznego myślenia.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie. *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -zaciekawienie fabułą bajki  -rozwijanie logicznego myślenia  -zwracanie uwagi na odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  I.5  I.8 | **Jestem samodzielny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.  **„Wchodzi kotek po drabinie”** – zabawa paluszkowa  **„Polecenia ruchowe”** – zabawa dydaktyczna. *(4,3-latki) uważne słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela.*  **„Kotki”–** zabawa na czworakach. | -szanowanie wspólnych zabawek  -rozwijanie małej motoryki  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela | -pozna zabawę paluszkową „Idzie kotek po drabinie”  - wykona polecenia ruchowe  - weźmie udział w zabawach ruchowych,  - obejrzy rabaty kwiatowe w ogrodzie  - utrwali pląs ze śpiewem „Krasnoludki”  - pokoloruje (3 – latki), dorysuje (4 – latki) postać krasnoludka  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8, I.9  I.5  II.11  I.2  I.4 | **„Sportowe piątki”** - zajęcia ruchowe zestaw nr 1.  Doskonalenie refleksu, wyczucia własnego ciała. Rozwijanie koordynacji ruchowej.  **Spacer po ogrodzie przedszkolnym** – oglądanie rabat kwiatowych, drzew; dokładne poznawanie najbliższego otoczenia. | -podnoszenie zdolności do wysiłku  -doskonalenie refleksu, wyczucia własnego ciała  -rozwijanie koordynacji ruchowej |
| I.4  I.2  I.5  IV.7  IV.8  I.7  III.2 | Podczas likwidacji leżakowania zachęcenie dzieci do samodzielnego wkładania ubrań.**„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„My jesteśmy krasnoludki”** – utrwalenie pląsu ze śpiewem.  **„Krasnoludek”** – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz.1 str. 2;**  doskonalenie techniki rysunkowej. *(4 –latki) dorysowują brakujące elementy i kolorują postać krasnoludka;(3– latki) kolorują postać krasnoludka.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** wyrażanie siebie w zabawie.  *(4-latki) samodzielnie realizują pomysły;(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie słuchu muzycznego  - doskonalenie techniki rysunkowej  -wyrażanie siebie w zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „RAZEM JEST WESELEJ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.5  II.8  IV.2  I.5 | **Poznaję coraz lepiej swoich kolegów.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** rozumienie, że inni mają taką samą potrzebę zabawy jak ja.  **„Jestem Ola i lubię…”** – zabawa integracyjna.  **„Echo”** – zabawa ortofoniczna.  **„Kołysanie misia”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -poznawanie upodobań, zainteresowań kolegów i koleżanek  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej | -pozna zainteresowania członków grupy  - powtórzy dźwięki zaprezentowane przez nauczyciela  - opowie co się dzieje na obrazku  - zachowa bezpieczeństwo podczas korzystania ze sprzętu terenowego  - odgadnie, o kim mówi nauczyciel  - współdziała w zabawie z innymi  - używa form grzecznościowych |
| IV.2  IV.6  IV.9  I.5  I.4  III.5 | **„W przedszkolu”** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej. Rozwijanie zasobu słownika czynnego i biernego.  *(4-latki) formułują proste zdania określające co się dzieje na obrazku; (3-latki) zachęcenie do wypowiadana się.*  **„Zabawki tańczą”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.  Podczas obiadu zachęcenie dzieci do samodzielnego jedzenia. | -coraz sprawniejsze budowanie poprawnych, prostych, zrozumiałych zdań  -nabywanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej  -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa |
| I.4, IV.3  I.5  IV.5  IV.2  I.6  III.4 | Zwrócenie na zachowanie ciszy podczas odpoczynku poobiedniego.  **„Kotki”** – zabawa na czworakach.  **„Zgadnij o kim mówię”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** zwrócenie uwagi na stosowanie form grzecznościowych podczas pożegnania. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą; (3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -rozwijanie myślenia analitycznego  -rozwijanie mowy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.7  IV.2  IV.9  I.5 | **„To moje – to nie moje”.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** powściąganie negatywnych emocji.  **„Co potrafi moja buzia?”** – ćwiczenia artykulacyjne.  **„Nie ma, nie ma, jest!”-** zagadki obrazkowe.  *(4,3-latki)* *rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej*  **„Kołysanie misia”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -powściąganie negatywnych emocji  -usprawnianie warg i języka  -rozwijanie pamięci wzrokowej | -wykona gimnastykę buzi i języka  - odgadnie co znajduje się na fragmencie obrazka  - namaluje farbami kolorowe plamy  - pokona tor przeszkód  - utrwali pląs „Krasnoludki”  - dokończy rozpoczęte zdanie  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.8  II.4  I.5  I.4  I.8  I.2 | **„Kolorowe plamy”** – malowanie farbami plakatowymi. Odczuwanie radości z zabawy kolorami.  **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – tor przeszkód.  Zwrócenie uwagi na pozostawianie ubrań na swoim krzesełku przed odpoczynkiem poobiednim. | -poznawanie właściwości tworzywa plastycznego  -rozwijanie małej motoryki  - odczuwanie radości z zabawy kolorami  -rozwijanie dużej motoryki |
| IV.7  I.4  IV.7  IV.6  I.6  III.1 | Słuchanie kołysanki. **Płyta CD utwór 1.„Piłeczki”** – zabawa skoczna. **„My jesteśmy krasnoludki”** – utrwalenie pląsu ze śpiewem. **Płyta CD utwór 3. „Niedokończone zdania”** – zabawa słowna; rozwijanie logicznego myślenia. *(4 -latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;*  *(3-latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielnie realizują pomysły;( 3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -wyciszenie, regeneracja organizmu  -rozwijanie pamięci muzycznej i ruchowej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  III.1  III.2  I.5 | **Uczę się słuchać innych.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek.**„Posyłam uśmiech”** – zabawa integracyjna.**„Zabawy z Ciotką Maskotką”-** zabawy z użyciem maskotek oraz chusty animacyjnej.  **„Kołysanie misia”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wywołanie pozytywnego nastroju  -rozwijanie małej i dużej motoryki | -przekaże uśmiech swoim koleżankom i kolegom  - weźmie udział w zabawie z chustą animacyjną  - pobawi się w pociąg  - wykona rysunek kredą na płytach chodnika  - odgadnie zagadki ruchowe  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.6  IV.2  III.5  I.4  IV.8  I.4 | **„Kto jedzie wesołym pociągiem?”** – zabawa logorytmiczna. Reagowanie na różne bodźce dźwiękowe.  **„Misie i laleczki”** – zabawa orientacyjno porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – rysowanie kredą na płytach chodnika.  Zwrócenie uwagi na siadanie do obiadu na swoim miejscu, uprzednio wyznaczonym. | -wzmacnianie aparatu głosowego  -rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole  -poznanie nowego narzędzia kreślarskiego |
| IV.7, I.4  I.5  IV.5  III.8  I.6  III.2 | Słuchanie kołysanki. **Płyta CD utwór 1.„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Zgadnij co robię”** – zagadki ruchowe. *(4 -latki) rozwiązują zagadki samodzielnie; (3-latki) rozwiązują zagadki z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** odczuwanie radości z bycia razem w grupie. *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi;*  *(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -wydłużanie czasu koncentracji uwagi |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6, III.5  I.7  IV.6  III.4  I.5 | **Używam zwrotów grzecznościowych.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.  **„Rymowanka - powitanka”** – nauka prostej rymowanki.  **„Czarodziejskie słowa”** – zabawa dydaktyczna.  **„Kręciołki”** - zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie pamięci dowolnej  -nabywanie zwyczaju używania zwrotów grzecznościowych | -nauczy się prostej rymowanki – powitanki  - dowie się dlaczego powinno się używać zwrotów grzecznościowych  - oceni „na oko” wielkość przedmiotów  - posegreguje przedmioty wg wielkości  - ulepi budowle z piasku  - dowie się dlaczego „zgoda buduje”  - używa form grzecznościowych  - odkłada zabawki na swoje miejsce |
| IV.12  IV.2  I.5  I.4  I.7  III.5 | **„Pudełko z przegródkami”** – zabawa dydaktyczna. Ocenianie „na oko” wielkości przedmiotów. Rozróżnianie pojęć: duży – mały. *(4-latki) segregują przedmioty samodzielnie;(3-latki) segregują przedmioty z pomocą nauczyciela.*  **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – lepienie z piasku na dowolny temat. | -rozróżnianie pojęć: duży – mały  -rozwijanie umiejętności tworzenia zabawkowych serii  -przestrzeganie zasady nieprzeszkadzania sobie nawzajem |
| IV.3  III.8  I.5  I.8  III.4  I.6  I.7 | Słuchanie bajki wybranej z kącika książki.**„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Podaj dalej”** – zabawa zręcznościowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** przyswajanie zasady odkładania zabawek na miejsce. *(4-latki) wdrażanie do odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) odkładają zabawki z pomocą nauczyciela.*  Zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych podczas odbierania dzieci przez rodziców. | -skupienie się na fabule utworu  -uświadomienie znaczenia używania form grzecznościowych |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.7  III.5  I.5 | **Podajmy sobie ręce.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji.  **„Podamy sobie ręce”**– zabawy w kole. „Dziecko idzie z mamą do przedszkola” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 4;** rozwijanie małej motoryki. *(4,3- latki) różny stopień trudności, zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.*  **„Słonko wschodzi i zachodzi”**-zabawa ruchowo – naśladowcza. | -nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji  -rozwijanie umiejętności formowania koła  -rozwijanie małej motoryki | - sprawnie utworzy koło wiązane  - narysuje linię z punktu A do punktu B  - weźmie udział w zabawach ruchowych  - odkryje jaki dźwięk wydają szeleszczące pod nogami liście  - zaprezentuje się na forum grupy  - szanuje zabawki  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9  I.5  II.11  IV.7  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 1.** Rozwijanie koordynacji ruchowej.  Doskonalenie refleksu, wyczucia własnego ciała.  **Spacer po ogrodzie przedszkolnym** – oglądanie liści na drzewach zmieniających kolor; odkrywanie dźwięków jakie wydają szeleszczące pod nogami liście. | -podnoszenie zdolności do wysiłku  -doskonalenie refleksu, wyczucia własnego ciała.  -rozwijanie koordynacji ruchowej |
| I.4, III.5  I.5  IV.2  II.8  I.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie sobie nawzajem podczas odpoczynku poobiedniego. **„Kotki”** – zabawa na czworakach.  **„Kostka z zadaniami”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4- latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) odkładają zabawki z pomocą nauczyciela.* | -nabywanie odwagi w prezentowaniu się na forum grupy  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie odpowiedzialności;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7  III.5, III.1  IV.7  IV.5  I.5 | **Poznajemy**  **Emotki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** dbanie o wspólne sprzęty i zabawki.  **„Zabawa z imionami”-** zabawa integracyjna.  **„Mało nas”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 7.**  **„Zrzuć woreczek”** – zabawa z el. wyprostnym. | -dbanie o wspólne sprzęty i zabawki  -utrwalenie znajomości imion  -poznanie słów, melodii, układu ruchowego | - pozna tekst rymowanki związanej z imionami  - pozna pląs „Mało nas”  - poczyni próby nazywania swoich uczuć  - odnajdzie maskotkę Misia w ogrodzie przedszkolnym  - nawlecze na sznurek makaron  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2  II.1  II.6  I.5  I.4  III.5  I.3 | **„Kiedy jest mi smutno, kiedy jest mi wesoło?”-** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. *(4-latki) próby wypowiadania się zdaniem (3-latki) zachęcenie do wypowiedzi.*  Nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Szukamy misia”; radość odkrycia, zadowolenie z własnych możliwości.  Zachęcanie do zjadania całych porcji obiadu. | -nabywanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami  -identyfikowanie różnych stanów emocjonalnych  -wydłużanie czasu koncentracji uwagi |
| I.4  I.5  I.9  IV.2  I.6,  I.7 | **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Nawlekaj – nie czekaj”** – zabawa sensoryczna; rozwijanie małej motoryki, koncentracji i wytrwałości.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielnie realizują pomysły;(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie małej motoryki, koncentracji i wytrwałości  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.2  I.9  IV.5  I.5 | **Lepsza radość niż smutek.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.  **„Łapanie baniek mydlanych”-** zabawa zręcznościowa.  **„Tak – nie”** – zabawa słowna.  **„Zrzuć woreczek”** – zabawa z el. wyprostnym. | -rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy  -wspinanie się na palcach  -próby oceny prawdziwości stwierdzeń | - złapie bańki mydlane  - oceni prawdziwość stwierdzeń podanych przez nauczyciela  - wykona z plasteliny ulepianki  - wykona chody i biegi slalomem  - policzy ilość palców na jednej ręce  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.1  I.7  I.5  IV.14  I.4  III.5 | **Lepienie z plasteliny na dowolny temat.** Odkrywanie właściwości tworzywa plastycznego. Rozwijanie sprawności palców i dłoni.  **„Miś i laleczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – chody i biegi slalomem; rozwijanie orientacji przestrzennej.  W szatni zwrócenie uwagi na zachowanie spokoju i porządku. | -rozwijanie sprawności palców i dłoni  -dostosowanie nacisku do spodziewanego rezultatu  -rozwijanie orientacji przestrzennej |
| I.5  II.1  II.2  I.6  III.1  I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach. **„Emocje”** – **karta pracy** „**Między nami Emotkami” cz. 1 str.6;** rozróżnianie i nazywanie emocji. *(4,3-latki)* zwracanie uwagi na słuchanie instrukcji słownych i ich rozumienie.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielne realizują pomysły;(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -wdrażanie do szybkiego reagowania na sygnały dźwiękowe  -rozróżnianie i nazywanie emocji  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.5  II.3  IV.15  IV.2  I.5 | **Oswajamy strachy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.  **„Gdzie mieszka miś? Gdzie mieszka lalka?”-** zabawa dydaktyczna.  *(4- latki) wykonują zadania samodzielnie;(3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Strach ma wielkie oczy”** – zabawa ortofoniczna.  **„Zrzuć woreczek”** – zabawa z el. wyprostnym. | -poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach  -rozwijanie orientacji przestrzennej  -usprawnianie narządów mowy | - zaniesie zabawki na wskazane miejsce  - wyrazi w zabawie swoje emocje  - rozwinie umiejętność marszu z przytupem  - usprawni narządy mowy podczas naśladowania odgłosów zwierząt  - połączy zdjęcia dzieci z właściwymi Emotkami  - szanuje zabawki  -współdziała w zabawie z innymi |
| I.8, I.5  III.5  IV.7  I.4, II.8 | **„Raz, dwa, trzy, cztery”** – marsz z przytupem. Rozwijanie umiejętności marszu z mocnym tupnięciem jedną nogą na akcent.  **„Zanieś obręcz”** – zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze sprzętu terenowego. | -rozwijanie poczucia rytmu  -pozytywne nastawienie do podejmowanych działań  -cierpliwe czekanie na swoją kolej |
| I.4  I.2  I.5  II.1  II.4  I.6  III.5 | Zachęcenie do samodzielnego wkładania ubrań po odpoczynku.  **„Trwożliwy zajączek”–** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Ach, te emocje!” cz 1.** – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek. („Słonik Rysio”); doprowadzenie do zrozumienia, że strach można pokonać. *(4,3-latki) zwracanie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi.*  Zabawy dowolne wybraną zabawką **-** poszanowanie zabawek.  *(4,3- latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie.* | -zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych  -doprowadzenie do zrozumienia, że strach można pokonać  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, II.2  IV.1  II.4  III.1  IV.2, I.5 | **Kiedy się złościmy?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** przeciwstawianie się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych.  **„Wybuchowa rzeźba”** – wprawka dramowa.  **„To lubię, a tego nie”** – zabawa dydaktyczna.  **„Rośniemy jak grzyby po deszczu”** – zabawa z el. wyprostnym. | -uświadomienie sobie istnienia trudnych emocji  -bliższe poznawanie siebie nawzajem, zdawanie sobie sprawy ze swoich ulubionych czynności | - uświadomi sobie istnienie trudnych emocji  - zda sobie sprawę z tego co lubi, a czego nie  - rozróżni pojęcia dotyczące kierunku: do przodu, do tyłu, w górę, w dół  - przyswoi zasadę cierpliwego czekania na swoją kolej podczas korzystania ze zjeżdżalni  - poczyni próby formułowania zdań w czasie przyszłym  -okazuje uprzejmość i życzliwość innym |
| I.8  IV.14  I.5  I.4  III.5  II.8 | **„Do przodu, do tyłu, i w górę i w dół”** – zabawy z szarfą.  Rozróżnianie pojęć dotyczących kierunku. Zgodna współpraca w parze.  *(4,3-latki) wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i wykonywania ćwiczeń.*  **„Piłeczki”-** zabawa skoczna.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze zjeżdżalni. | -uważne słuchanie poleceń nauczyciela  -zgodna współpraca w parze  -cierpliwe czekanie na swoją kolej |
| I.1  I.5  IV.2  IV.6  I.6  III.4 | Przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk przed podwieczorkiem.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Co będzie robiła lalka, a co będzie robił miś?”-** zabawa słowna.  *(4-latki)* próby formułowania zdań w czasie przyszłym; *(3-latki)* z pomocą nauczyciela.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób. *(4,3-latki) wdrażanie do okazywania uprzejmości i życzliwości innym.* | -próby formułowania zdań w czasie przyszłym  -zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej* | | |
| I.6  III.4  IV.1  IV.8  I.5 | **Co nas dziwi?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** kulturalne włączanie się do zabaw kolegów.  **„A kto widział większe dziwy?”** – słowna zabawa twórcza. **„Narysujesz dalej?”** – zabawa rysunkowa.  **„Krasnoludki”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów  -rozwijanie aktywności werbalnej  -rozwijanie wyobraźni, pamięci wzrokowej | - wymyśli zaskakujące zdarzenie  - dokończy rozpoczęty rysunek  - weźmie udział w zabawach ruchowych  - przyjrzy się zabawom starszych kolegów  - rozpozna głos kolegów z grupy  - szanuje zabawki  - współdziała w zabawie z innymi |
| I.8  I.5  I.9  I.4  IV.2  I.2 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 2.** Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem – maskotką. *(4-latki)* wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń *nauczyciela;(3-latki) zachęcanie do wykonywania ćwiczeń.*  **Spacer po ogrodzie przedszkolnym** – obserwacja zabaw starszych kolegów.  Zwrócenie uwagi na otrzepywanie butów z piasku przed wejściem do przedszkola. | -wzmacnianie mięśni grzbietu i brzucha  -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  -zdobywanie inspiracji do zabaw |
| I.5  IV.2  III.8  I.6  I.7 | **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  „**Kto powiedział „Dzień dobry?”-** zabawa słuchowa; rozwijanie spostrzegawczości słuchowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek* | -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „POWITANIE JESIENI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.1  IV.7  IV.12  I.5 | **Szukamy pani Jesieni.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zawierania przedszkolnych przyjaźni.  **„Mało nas”** – utrwalenie pląsu ze śpiewem. **Płyta CD utwór 7. „Ubieramy misie”** – zabawa matematyczna. *(4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | - zawieranie przedszkolnych przyjaźni  -odczuwanie więzi grupowej  -stosowanie reguły jeden do jednego | - utrwali pląs „Mało nas”  - porówna liczbę ubranek z liczbą misiów  - odtworzy opowieść ruchową „Jesienny spacer”  - zbierze „skarby jesieni” do kącika przyrody  - odszuka listki ukryte w sali  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2  I.5  IV.18  I.8, I.4 II.11 | **„Jesienny spacer”** – opowieść ruchowa. Rozbudzanie zainteresowań światem przyrody. Rozwijanie orientacji w przestrzeni.  **„Rośniemy jak grzyby po deszczu”** - zabawa z el. wyprostnym.  **Zabawy na powietrzu** – zbieranie „skarbów” do kącika przyrody; rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.  Zachęcenie dzieci do spożywania surówek – źródła witamin. | -rozwijanie orientacji w przestrzeni  -odczuwanie piękna jesiennej aury  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych |
| I.5  IV.9  IV.18  I.6  III.5 | **„Rób to, co ja”–** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Szukanie listków”** – zabawa tropiąca.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. *(4-latki) samodzielnie rozwijają kreatywność;(3-latki)z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  III.2  IV.18  IV.2  I.5 | **Szal pani Jesieni.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach jak ja.  **„Ruchowa powitanka”** – zabawa integracyjna.  **„Dary jesieni”** – zabawa słowna. *(4-latki) nazywają dary jesieni;*  *(3-latki) nazywają dary jesieni z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozumienie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach jak ja  -odczuwanie przyjaznej, wspierającej atmosfery  -wzbogacenie wiedzy n/t darów jesieni | - pozna tekst powitanki  - wzbogaci słownik czynny i bierny przez nazywanie darów jesieni  - ozdobi szal pani Jesieni  - wykona polecenia ruchowe na podwórku  - jest sprawne ruchowo  - nawiąże współpracę z innymi dziećmi podczas zdmuchiwania listków ze stołu  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.1  IV.12  I.7  I.5  I.8  III.5 | **„Szal pani Jesieni”** – naklejanie gotowych elementów. Rozwijanie wrażliwości na kształty, rytmy, kolory. *(4-latki) ozdabiają szal pani Jesieni samodzielnie; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Dotknij … i wróć na miejsce; rozwijanie szybkości i refleksu. | -stymulowanie procesów poznawczych – porównywania, klasyfikowania  -rozwijanie wrażliwości |
| I.1  I.5  IV.2  I.6  I.7  III.1 | Zwrócenie uwagi na skorzystanie z toalety przed odpoczynkiem poobiednim. „**Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Podmuchy wiatru”** – ćwiczenia oddechowe.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielnie nawiązują kontakty z innymi;*  *(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -zachęcanie do wspólnych zabaw  -wydłużenie fazy wydechu  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.2  IV.18  IV.9  I.5 | **Lecą liście.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**wdrażanie do porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie.  **„Żółty listek”** – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej.  **„Spotkanie jesiennych liści”** – zabawa dydaktyczna. *(4- latki)* utrwalają podstawowe kolory; *(3-latki)* rozpoznają podstawowe kolory.  **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | - rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie  -zwrócenie uwagi na zjawisko opadania liści  -rozwijanie percepcji wzrokowej. | wysłucha wiersza „Żółty listek”  - rozpozna podstawowe kolory  - nauczy się refrenu piosenki „Pani Jesień”  - przećwiczy bieg z omijaniem  - bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw  - weźmie udział w jesiennych zabawach sensorycznych  - szanuje zabawki  - odkłada zabawki na miejsce  -bawi się z rówieśnikami |
| IV.7  IV.5  I.5  I.4  III.5  I.2 | **„ Kolory jesieni”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki. Odkrywanie uroków jesieni.  **„Rośniemy jak grzyby po deszczu”-** zabawa z el. wyprostnym.  **Zabawy na powietrzu** – gonitwy i ucieczki; przestrzegania zasad bezpieczeństwa.  Zwrócenie uwagi na samodzielne zawieszanie kurtek na wieszaczkach. | -zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki  -rozwijanie poczucia rytmu  -odkrywanie uroków jesieni  -przestrzegania zasad bezpieczeństwa |
| IV.7  I.4  I.5  IV.13  I.6  III.5 | Słuchanie kołysanki. **Płyta CD utwór 1.**  **„Kotki”** – zabawa na czworakach.  „**Jesienne zabawy sensoryczne”** – doświadczenia i eksperymenty.  Zabawy dowolne wybraną zabawką **-**poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -odprężenie, wyciszenie  -stymulowanie zmysłów  -zachęcanie do wspólnych zabaw |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, II.7 II.8  IV.1  IV.2, IV.9 I.5 | **Parasol – ważna rzecz.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** wdrażanie do przewidywanie skutków swoich niewłaściwych zachowań.  **„Pan Kciuk, pani Wskazująca, pani Środkowa”***-* mini – teatrzyk.  **„Kto się schował pod parasolem?”** – zabawa dydaktyczna.  **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -przewidywanie skutków swoich niewłaściwych zachowań.  -przyswajanie nazw palców  -rozwijanie pamięci wzrokowej | - skupi uwagę na teatrzyku paluszkowym  - rozpozna kto się schował pod parasolem  - dokona klasyfikacji listków i figur geometrycznych ze względu na wielkość, kształt, kolor  - poczyni próby celowania szyszką do obręczy  - połączy w pary takie same parasole  -pokojowo rozwiązuje ewentualne konflikty  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.12 IV.11  IV.2  I.5  I.8  III.5 | **Manipulowanie materiałem przyrodniczym i figurami geometrycznymi**. Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru.(*4-latki) klasyfikują elementy zbioru samodzielnie; (3-latki) klasyfikują elementy zbioru z pomocą nauczyciela.*  **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **Zabawy na powietrzu** – „Koło i szyszka” ; rozwijanie celności rzutów. | -rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru  -dostrzeganie regularności  -uważne słuchanie poleceń nauczyciela |
| I.4  I.2  I.5  IV.9  IV.8  I.6  III.5 | Zwrócenie uwagi na samodzielne przebieranie się przed i po odpoczynku poobiednim.**„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  „Parasol” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 8;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(4,3-latki) łączą w pary takie same parasole, zwracanie uwagi na dokładność kolorowania i prawidłowe trzymanie kredki.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. *(4,3-latki) wdrażanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów.* | - rozwijanie percepcji wzrokowej  - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*. | | |
| I.6  III.7  IV.2  IV.7  I.5 | **Za co lubimy jesień?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy.  **„Liść – listek”** – zabawa słowna. **„Jesienny taniec liści”** - zabawa muzyczno - ruchowa. **Płyta CD utwór 11.**  **„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy  -coraz sprawniejsze używanie zdrobnień  -rozwijanie płynności ruchów | -dobierze zdrobnienia do podanych wyrazów  - spróbuje naśladować w tańcu jesienne liście  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - zaobserwuje na spacerze jesienne zmiany w przyrodzie  - pozna rymowankę „Kto ma rower”  -szanuje zabawki  -odkłada zabawki na swoje miejsce  -współdziała w zabawie z innymi |
| I.8, I.9  III.5  I.4  II.11  I.2 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 2.** Rozwijanie umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem – maskotką. Czerpanie radości ze wspólnej zabawy. *(4,3-latki) zwracanie uwagi na uważne słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela.*  **Spacer w najbliższym otoczeniu przedszkola** – obserwacje przyrodnicze. | -wzmacnianie mięśni grzbietu i brzucha  -czerpanie radości ze wspólnej zabawy  -zauważanie zmian w przyrodzie |
| I.4  I.5  IV.6  IV.2  I.6  III.5 | Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy i spokoju podczas odpoczynku poobiedniego.**„Słonko wschodzi i zachodzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Kto ma rower dobrze wie…”** – zabawa logorytmiczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4,3- latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie.* | -utrwalanie prawidłowej artykulacji  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W SADZIE I OGRODZIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.7  I.8  III.5  I.5 | **Lubię jabłka i gruszki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów.  **„Podaj jabłko, chód z jabłkiem na talerzyku”** – zabawy zręcznościowa. **„Pięć rumianych jabłek”** – zabawa paluszkowa.  **„Zrywamy owoce – zbieramy owoce”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -pokojowe rozwiązywanie konfliktów  -odczuwanie twardości, gładkości, ciężaru jabłka  -rozwijanie małej motoryki | -przejdzie wyznaczoną trasę z jabłkiem na talerzyku  - pozna zabawę paluszkową „Pięć rumianych jabłek”  - zaznajomi się z tekstem wiersza „…”  - dowie się co można zrobić z jabłek  - narysuje linie po śladzie  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.5  IV.18  IV.2  I.5  I.4  I.7  I.3 | **„Czerwone jabłuszko”** – wprowadzenie wiersza D. Kossakowskiej do nauki. Rozwijanie pamięci dowolnej.Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat;(3-latki) wzbogacanie słownika.*  **„Rośniemy jak grzyby po deszczu”** – zabawa z el. wyprostnym.  **Zabawy na powietrzu** – lepienie z piasku na dowolny temat.  Zachęcenie dzieci do zjadania całych porcji obiadowych. | -poznanie znaczenia słowa  -rozwijanie pamięci dowolnej  -przestrzeganie zasady nieniszczenia budowli innych dzieci |
| I.5  IV.2  IV.18  IV.8  I.6  I.7 | **„Krasnoludki”–** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co można zrobić z jabłek?”-** prezentacja przetworów.  **„Taniec linii”** – rysowanie linii prostych, zakrzywionych, owalnych. *(4,3- latki) zwracanie uwagi na precyzję i prawidłowy chwyt kredki.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielnie realizują pomysły; (3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -wzbogacenie wiedzy n/t przetwórstwa  -rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*. | | |
| I.6  III.5  IV.18  IV.9  I.5 | **Co owoce mają w środku?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabawy w tym samym kąciku.  Wspólne oglądanie książeczek obrazkowych z owocami i warzywami.  **„Klaśnij, kiedy zobaczysz…”** – zabawa dydaktyczna. **Karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 1**– załącznik nr 1. *(4,3-latki) zwracanie uwagi na rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i koncentracji uwagi.*  **„Zrywamy owoce – zbieramy owoce”** –zabawa ruchowo–naśladowcza. | -przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabawy w tym samym kąciku  -wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw  -koncentrowanie uwagi na obrazie | - pozna nazwy owoców i warzyw  - wykona pracę plastyczną ”Śliwki”  - przekroczy tor przeszkód,  - dowie się co owoce mają w środku  - utrwali tekst wiersza „Czerwone jabłuszko”  - okazuje uprzejmość i życzliwość innym |
| IV.1  IV.8  I.5, I.4  I.8  III.5 | **„Śliwki”** – wyklejanka. Próby dokładnego zapełniania ograniczonych powierzchni poprzez wyklejanie kawałkami papieru.  **„Kotki w sadzie”-** zabawa na czworakach.  **Zabawy na powietrzu**–tor przeszkód; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie samodzielności poprzez posługiwanie się klejem w sztyfcie  -rozwijanie wrażliwości na kształty |
| I.4  III.5  I.5  IV.18  IV.5  I.6  III.2 | Zwrócenie uwagi na zachowanie spokoju podczas odpoczynku poobiedniego. **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Co owoce mają w środku?”** – zabawa badawcza  **„Czerwone jabłuszko”** – utrwalenie wiersza D. Kossakowskiej.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; ( 3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -nabywanie wiedzy o świecie przyrody  -rozwijanie pamięci dowolnej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.6  IV.18 IV.13  I.9  I.5 | **Co warzywa mają w środku?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.  **„Co warzywa mają w środku?”** – zabawa badawcza.  **„Ogórek ze sznurka”** - chodzenie po wyznaczonej trasie.  **„Zrywamy owoce – zbieramy owoce”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie ciekawości poznawczej  -rozwijanie dokładności ruchu wykonywanego w określonej płaszczyźnie i zakresie | - dowie się jak wyglądają warzywa w środku  - przejdzie po wyznaczonej trasie  - wymyśli śpiewankę o buraczku  - pozna „owocową wyliczankę”  -sprawnie liczy  - porówna liczebność zbiorów  - szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.7  IV.5  I.5  I.4, III.5 | **„Zaśpiewaj o buraczku”** – improwizacje wokalne. Rozwijanie inwencji twórczej.Uwrażliwienie na różne elementy muzyki.  **„Buraczek i cebulka”-** zabawa muzyczno – ruchowa.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze sprzętu terenowego. | -rozwijanie inwencji twórczej  -zwiększenie wiary we własne możliwości  -przestrzeganie ustalonych zasad |
| I.5  IV.15  IV.5  IV.11  I.6  I.7 | **„Miś i laleczka”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Owocowa wyliczanka**”- zabawa matematyczna. *(4-latki) przeliczają w zakresie 5; (3-latki) przeliczają w zakresie 3.*  „**Gdzie jest owoców więcej, a gdzie mniej?”**– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 10;** rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów. (*4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;*  *(3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -sprawne liczenie w zakresie 3 (3 –latki), w zakresie 5 (4 –latki)  - rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.1  IV.18  IV.2  I.5 | **„Jarzynowy teatrzyk”.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** szanowanie potrzeb innych, np. samotnej zabawy.  „**Kukiełki z warzyw”** – obserwowanie czynności nauczyciela.  **„Jarzynowy teatrzyk”** – oglądanie „występów” kukiełek.  **„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -szanowanie potrzeb innych, np. samotnej zabawy  -rozwijanie ciekawości poznawczej  -rozwijanie poczucia humoru | -zaobserwuje sposób wykonania kukiełki  - obejrzy „Jarzynowy teatrzyk”  - porówna wygląd owoców i warzyw  - pozna/utrwali określenia: duży – mały, cienki – gruby, długi – krótki  - narysuje linie kredą na chodniku  - przejdzie przez slalom owocowo – warzywny  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.12 IV.18  IV.2  I.5  IV.4  IV.8, III.5 | **„Duży – mały, cienki – gruby, długi – krótki”** – porównywanie wyglądu owoców i warzyw. Rozwijanie wszystkich zmysłów*. (4-latki) utrwalają określenia: duży – mały, cienki – gruby, długi – krótki;*  *(3-latki) poznanie określeń: duży – mały, cienki – gruby, długi – krótki.*  **„Kolorowe warzywa”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – rysowanie kredą na płytach chodnika. | -rozróżnianie pojęć: duży – mały, cienki – gruby, długi – krótki  -rozwijanie umiejętności prostego dekodowania informacji  -rozwijanie wszystkich zmysłów  -odkrywanie skuteczności ruchu |
| I.4  I.2  I.5  IV.18  IV.2  I.8  I.6  II.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na pozostawianie ubrań na swoim krzesełku przed odpoczynkiem poobiednim.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Sałatka owocowo – warzywna**” – zabawa integracyjna. **Karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 1** – załącznik nr 1.  **„Slalom owocowo – warzywny”**– zabawa zręcznościowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-**  pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. *(4,3-latki) wdrażanie do pokojowego rozwiązywania konfliktów.* | -rozwijanie refleksu, utrwalenie nazw owoców i warzyw  -rozwijanie orientacji przestrzennej  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.2  III.4  I.5 | **Owoce i warzywa każdy z nas spożywa.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** kulturalne zwracanie się do siebie. **„Niezwykłe powitanie”** – zabawa integracyjna.  **„Sałatka owocowa”** – zabawa dydaktyczna. **Karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 1**– załącznik nr 1. *(4,3- latki) utrwalają nazwy owoców i warzyw.*  **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -kulturalne zwracanie się do siebie  -rozwijanie postaw prozdrowotnych  -utrwalenie prawidłowego nazewnictwa | - utrwali nazwy owoców i warzyw,  - pozna walory zdrowotne owoców i warzyw,  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych,  - obejrzy na spacerze ogródki przyblokowe,  - rozwinie krytyczne myślenie podczas oceniania prawdziwości zdań.  -szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie  - okazuje uprzejmość i życzliwość innym  - używa zwrotów grzecznościowych |
| I.8  I.9  I.5  I.4  II.9  III.5 | **„Sportowe piątki”** - zajęcia ruchowe zestaw nr 3. Wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia. Zachęcanie do aktywności fizycznej.  *(4-latki) wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela;(3-latki) zachęcanie do wykonywania ćwiczeń.*  **Spacer** – oglądanie ogródków przyblokowych; zwrócenie uwagi na bogactwo kolorów | -rozwijanie ogólnej sprawności i zwinności  -zachęcanie do aktywności fizycznej  - wzmacnianie siły ramion, nóg i tułowia |
| IV.7  IV.8  IV.5  IV.18  I.7  III.5 | Słuchanie kołysanki. **Płyta CD utwór 1.**  **„Ulubiony owoc”** – rysowanie obrazka do wiersza K. Dardzińskiej.  **„Owocowo - warzywna zgadula”-** zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* Zwrócenie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych podczas pożegnania. | -regeneracja organizmu  -doskonalenie techniki rysunkowej  -utrwalenie wiadomości o owocach i warzywach  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS”** | | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | | | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, II.7 IV.9, III.8 IV.7  IV.5  I.5 | **Co pani Jesień w koszu niesie?** | | | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -rozróżnianie pojęcia: to moje – to nie moje.  **„Koszyk pani Jesieni”** – zabawa tropiąca; rozwijanie percepcji wzrokowej. **„Kolory jesieni”** – utrwalenie piosenki. **Płyta CD utwór 9.**  **„Rowery”** – zabawa bieżna. | -rozwijanie percepcji wzrokowej podczas wypatrywania znaków i śladów w otoczeniu  -prawidłowe gospodarowanie oddechem podczas śpiewania | - wytropi w sali kosz pani Jesieni  - utrwali piosenkę „Kolory jesieni”  - wejdzie w rolę …  - rozwinie umiejętność podrzucania i toczenia piłek  - ustali atrybuty jesieni  -zorganizuje sobie zabawę  -współdziała w zabawie |
| IV.1  IV.7  II.6  I.5  I.8  I.9 | **„Czerwone jabłuszko”** –zabawa inscenizowana na podstawie wiersza D. Kossakowskiej. Wyrażanie przeżyć i stanów uczuciowych, rozwijanie ekspresji dramatycznej. (*4- latki) budowanie krótkiej wypowiedzi, wchodzenie w rolę; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Zrywamy owoce** - **zbieramy owoce”**- zabawa ruchowo - naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – podrzucanie i toczenie piłek; rozwijanie koordynacji ruchowej. | -wyrażanie przeżyć i stanów uczuciowych, rozwijanie ekspresji dramatycznej  -rozwijanie mowy, odkrywanie funkcji komunikatywnych języka  -poznawanie swoich możliwości |
| I.2  I.5  IV.18  IV.2  IV.9  I.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na samodzielne zdejmowanie i wkładanie ubrań przed i po odpoczynku poobiednim.  **„Krasnoludki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co pasuje do jesieni?”** – zabawa dydaktyczna. **Plansza edukacyjna nr 24** (zestaw obrazków do wycięcia); rozwijanie logicznego myślenia. *(4-latki) samodzielnie odgadują obrazki pasujące do jesieni;(3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) są kreatywne podczas zabawy; (3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -zachęcanie do udziału w zabawach ruchowych  -rozwijanie logicznego myślenia  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.1  IV.18  I.5 | | **Kolory jesieni.** | | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.  **„Kim jest i jak wygląda liściak?”-** twórcza zabawa słowna.  **„Liściak”** – obserwacja sposobu wykonania postaci ludzika z liści.  **„Rowery”-** zabawa bieżna. | -rozwijanie wyobraźni i kreatywności  -nazywanie kolorów liści użytych do stworzenia postaci liściaka | - wymyśli jak wygląda liściak  - nazwie kolory jesiennych liści  - wykona pracę plastyczną „Jesienne drzewa”  - ułoży schodki z jesiennych liści  - ustali kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  II.11  I.2 | | **„Jesienne drzewa”** – malowanie farbą przy użyciu patyczków higienicznych. Rozwijanie intuicji malarskiej.  **„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Schodki z liści” – układanie z naturalnych okazów liści.  Zwrócenie uwagi na konieczność dbania o porządek w swojej szafce w szatni. | -próby wyrażania swojej wiedzy o otaczającym świecie  -nabywanie wprawy w posługiwaniu się patyczkiem jako narzędziem pracy  -zachowanie odstępów w oczekiwaniu na swoją kolejkę |
| I.5  IV.5  IV.18  I.6  III.2 | | **„Piłeczki”** – zabawa skoczna. **„Jeżyk”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 11;** ustalanie kolejności czynności.  *(4-latki) ustalają samodzielnie kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielnie nawiązują kontakty z innymi;*  *(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -ustalanie kolejności czynności  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.7 IV.8  I.9  I.7  I.5 | | **Sekrety wiatru.** | | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** dowiadywanie się o swoich prawach do wyboru zabawy.  **„Rysuję kreski i linie”** – zabawa rysunkowa.  **„Sensoryczna ścieżka”** – zabawa sensoryczna.  **„Rowery”** - zabawa bieżna. | -rozwijanie koordynacji ruchowej dłoni  -poprawna integracja pracy zmysłów | - narysuje kreski i linie proste  - przejdzie przez „sensoryczną ścieżkę”  - zagra na instrumentach: kołatce i marakasach  - odtworzy dźwięki jesiennego wiatru  - dobierze do liści ich cienie  - szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.7  IV.5  I.5  I.4  II.8  I.3 | | **„Kolory jesieni”** – instrumentacja do piosenki. Rozwijanie umiejętności gry na kołatce i marakasach. Odczuwanie radości z gry na instrumentach.  **„Tańcz - stój”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze zjeżdżalni.  Zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie łyżki podczas spożywania obiadu. | -rozwijanie wrażliwości na zmiany barwy dźwięku  -odczuwanie radości z gry na instrumentach  -zachowanie odstępów w oczekiwaniu na swoją kolejkę |
| I.5  IV.9  I.9  I.6  I.7 | | **„Kotki”** – zabawa na czworakach.**„Co porwał wiatr?”** – zabawa dydaktyczna. **„Liście i ich cienie”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 12;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  Zabawy dowolne wybraną zabawką **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.6  IV.5  I.5 | | **O czym szumią liście?** | | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**  uważne obchodzenie się z zabawkami.  **„O czym szumią liście?”** – twórcza zabawa słowna.  **„Muzyczne memory”** – zabawa dydaktyczna.  **„Kołysanie misia”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | - rozwijanie wyobraźni, aktywności werbalnej  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej | - wymyśli o czym mogą szumieć liście  - porówna dźwięki wydawane przez różne przedmioty  - pozna/utrwali figurę geometryczną – koło  - wykona kompozycję z kół origami  - pozna zabawę „Nasz mały miś”  - odkłada zabawki na miejsce  - używa zwrotów grzecznościowych  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.12  IV.15  I.5  I.4  II.6, III.5 | | **„Świat z kółek”** – zabawy matematyczne. Poznanie/utrwalenie znajomości figury geometrycznej – koła. Zdobywanie orientacji w schemacie własnego ciała.  **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – zamiatanie liści grabkami. | -zdobywanie orientacji w schemacie własnego ciała  -rozwijanie ekspresji ruchowej  -wzmacnianie wiary we własne siły |
| I.5  IV.2  III.5  I.7  I.6 | | **„Myszki do norek”**– zabawa. **„Nasz mały miś”** – zabawa integracyjna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie. *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* Zwrócenie uwagi na prawidłowe użycie zwrotów grzecznościowych podczas pożegnania. | -rozwijanie refleksu, szybkiej reakcji na sygnał  -odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5  IV.2  IV.5  IV.7  I.5 | | | **Za co lubimy jesień?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** korzystanie z zabawek  zgodnie z ich przeznaczeniem.  **„Kapelusz pani Jesieni”** – zabawa dydaktyczna.  **„Taniec z parasolem”**-zabawa muzyczno- ruchowa. **Płyta CD utwór 2. „Kręciołki”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -korzystanie z zabawek  zgodnie z ich przeznaczeniem  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  -respektowane reguł zabawy | - udekoruje kapelusz pani Jesieni na podstawie opisu  - zatańczy z parasolem w kole  - weźmie w szeregu zabaw ruchowych  - odkryje na spacerze piękno jesiennej przyrody  - ulepi z plasteliny kuleczki jarzębiny  -okazuje uprzejmość i życzliwość innym  -współdziała w zabawie z innymi |
| I.8, I.9  I.5  I.4  II.11  I.2 | | | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 3. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. Zachęcanie do aktywności fizycznej. *(4-latki) wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela;(3-latki) zachęcanie do wykonywania ćwiczeń.*  **Spacer** – obserwacja krajobrazu; odkrywanie piękna jesiennej przyrody.  Rozwijanie umiejętności sprawnego odnajdywania swojego miejsca przy stole. | -rozwijanie ogólnej sprawności i zwinności  -zachęcanie do aktywności fizycznej |
| I.5, I.7  IV.1  I.6  III.4 | | | **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Korale jarzębiny”** – lepienie z plasteliny.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** kulturalne włączanie się do zabaw kolegów. | -próby formowania małych kuleczek  -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: | |  | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7 III.5  IV.2  I.8  I.5 | **Bezpieczni w domu i w przedszkolu.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** odkładanie zabawek na miejsce każdorazowo po skończonej zabawie.  **„Ile osób mnie dotyka?”** – zabawa sensoryczna.  **„Bezpieczni w zabawie”** – zawarcie kontraktu grupowego.  **„Przeszkody”** – zabawa z elementem równowagi. | - rozwijanie zmysłu kinestetycznego  -respektowanie zasad bezpiecznej zabawy | - rozpozna ile osób go dotyka  - zaakceptuje kontrakt grupowy  - pozna treść opowiadania „Przygoda w sklepie”  - pozna zasady bezpiecznej zabawy  - poczyni próby rzucania do celu  - rozwinie małą motorykę podczas zabaw z klamerkami  -zorganizuje sobie zabawę  -jest kreatywne  -współdziała w zabawie |
| IV.2  IV.5  I.5  I.8  I.2 | **„Przygoda w sklepie”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. **(„Ach, te emocje!” cz. 2).**  Zdobywanie wiedzy n/t różnych zagrożeń, łączenie przyczyny zeskutkiem. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) wzbogacanie słownika.*  **„Miś i laleczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Celne rzuty”; wyczucie siły rzutu.  Zachęcenie dzieci do zdejmowania i nakładania butów bez pomocy dorosłego. | -zdobywanie wiedzy n/t różnych zagrożeń, łączenie przyczyny ze skutkiem  -przestrzeganie zasady nieoddalania się od rodziców  -rozwijanie empatii  -wyczucie siły rzutu |
| I.5  I.7  IV.2  I.6  III.5 | **„Myszki do norek”–** zabawa na czworakach.  Zabawy z klamerkami - usprawnianie chwytu pęsetkowego.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) są kreatywne podczas zabawy; (3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -usprawnianie chwytu pęsetkowego  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; * kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; * kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; * kompetencje obywatelskie; * kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; | | |
| I.6  III.1  IV.7  III.5  IV.2  I.5 | **Zebra to nie tylko zwierzę.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących wyboru towarzystwa do zabawy. **„Odgłosy ulicy”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór 4. „Gra w zielone”** – zabawa dydaktyczna. *(4,3- latki) utrwalają znajomość koloru zielonego.*  **„Przeszkody”** - zabawa z elementem równowagi. | -rozwijanie szybkiej reakcji na zmiany tempa  -utrwalenie znajomości koloru zielonego | - rozpozna tempo muzyki i zareaguje na zmiany tempa  - utrwali znajomość kolorów  - pozna/utrwali technikę stemplowania  - pozna znaczenie sygnalizatora świetlnego  - pozna/utrwali zasady przechodzenia przez jezdnię  - uściśli wiadomości n/t ruchu drogowego  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.1  I.7  I.5  III.5, IV.5  I.4 | **„Sygnalizator świetlny”-** stemplowanie. Kontrolowanie swoich ruchów. Utrwalenie zasad ruchu dla pieszych.  **„Światła sygnalizatora” -** zabawa orientacyjno - porządkowa.  **Spacer** – praktyczna nauka przechodzenia przez jezdnię; stosowanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym. | -kontrolowanie swoich ruchów  -dostosowanie napięcia mięsni do projektowanego efektu  -stosowanie zasad bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym |
| I.8  IV.5  III.5  I.6  III.1 | **„Piłeczki”** – zabawa skoczna. **„Tak czy nie?”** – zabawa dydaktyczna; uściślenie wiadomości n/t ruchu drogowego.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi;*  *(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | - uściślenie wiadomości n/t ruchu drogowego  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje odpowiedzialności;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.6  IV.2  III.5  I.5 | **Tajemnicze znaki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych. **„Pokaż mi…”** – praca z obrazkiem. **Plansza edukacyjna nr 7**. *(4,3-latki) rozwijanie spostrzegawczości i wzbogacanie słownika.*  **„Garaż”** – zabawa ruchowo – słuchowa.  **„Przeszkody”** – zabawa z elementem równowagi. | -rozwijanie słownika czynnego  -podporządkowanie się ustalonym regułom | - pozna znaczenie kilku znaków drogowych  - rozwinie umiejętność słuchania ze zrozumieniem  - weźmie udział w zabawie rytmicznej do piosenki „Kolory jesieni”  - utrwali znajomość kolorów  - połączy w pary takie same znaki  - szanuje zabawki  -odkłada zabawki na miejsce  -bawi się zgodnie z innymi |
| IV.7  I.5  IV.5  I.4, I.8  I.2 | **„Kolory jesieni”** – zabawa rytmiczna do piosenki. Utrwalenie piosenki. Rozwijanie pamięci słuchowej.  **„Rośniemy jak grzyby po deszczu”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Kolorowa gonitwa”; rozwijanie szybkości i refleksu. | -wzrost refleksu psychoruchowego  -utrwalenie piosenki „Kolory jesieni”  -rozwijanie szybkości refleksu |
| I.5  IV.5  IV.8  III.5  I.6  I.7 | **„Pospiesz się i zrób przysiad”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Połącz w pary te same znaki”** – **karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 13;** utrwalenie znajomości znaków drogowych.  *(4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek* | -utrwalenie znajomości znaków drogowych.  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.5  I.7  III.5  IV.2  I.5 | **Znam numer alarmowy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań- wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek.  **„Poszukiwany 112”** – praca z obrazkiem.  **„Pojazdy uprzywilejowane”-** zabawa ortofoniczna.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek.  -poznanie numeru alarmowego  -wykorzystywanie możliwości związanych ze zmianą siły głosu | - pozna numer alarmowy 112  - odtworzy dźwięk pojazdów uprzywilejowanych  - rozwinie umiejętność różnicowania pojęć: dużo, mało, tyle samo  - wzbogaci słownictwo o nazwy pojazdów wodnych, lądowych, powietrznych  - weźmie udział w zabawie integracyjnej „Myjnia samochodowa”  -odkłada zabawki na miejsce  -bawi się zgodnie z innymi |
| IV.15 IV.12  I.5  I.4  III.5  I.8 | **„Auta na parkingu”** – zabawa matematyczna. Rozróżnianie pojęć: dużo, mało, tyle samo. *(4-latki) porównują liczebność zbiorów, sprawnie przeliczają; (3-latki) z pomocą nauczyciela.* Wzbogacenie słownictwa (pojazdy wodne, lądowe, powietrzne).  **„Rowery”** – zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze zjeżdżalni; cierpliwe czekanie na swoją kolej. | -wzbogacenie słownictwa (pojazdy wodne, lądowe, powietrzne)  -coraz sprawniejsze przeliczanie elementów zbioru w możliwie szerokim zakresie |
| IV.7  I.5  III.2  II.4  I.6  III.5 | Słuchanie kołysanki. **Płyta CD utwór 1.**  **„Myszki do norek”** – zabawa.  **„Myjnia samochodowa”** – zabawa integracyjna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -rozwijanie poczucia humoru  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* | | |
| I.6  III.8  I.5  III.2, III.5 I.5 | **Nie rozmawiaj z nieznajomym.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Jedzie pociąg hopsasa!”** – zabawa integracyjna.  **„Potrafię obcemu powiedzieć NIE”** – scenki symulacyjne.**„Krasnoludki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -odczuwanie więzi grupowej  - przestrzeganie zasady nierozmawiania z nieznajomymi | - pozna śpiewankę „Jedzie pociąg hopsasa”  - odegra scenki symulacyjne związane z mówieniem obcemu NIE!  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - ustali jak powinien zachować się Czerwony Kapturek  - narysuje dowolny obrazek kredkami |
| I.8  I.9  I.5  I.4,  IV.5  III.5 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 4. Przeciwdziałanie wadom postawy. Sprawne wykonywanie poleceń. *(4-latki) wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela;(3-latki) zachęcanie do wykonywania ćwiczeń.*  **Spacer** – obserwacja przejeżdżających pojazdów, znaków drogowych; wzbogacenie wiedzy o ruchu drogowym. | -zapoznanie się ze sposobem wykorzystania krążków podczas ćwiczeń  - przeciwdziałanie wadom postawy  -sprawne wykonywanie poleceń |
| IV.7  IV.5  IV.2  IV.8  I.6  III.5 | **„Zabawki tańczą”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór 4.**  **„Jak powinien zachować się Czerwony Kapturek?** – wypowiedzi dzieci. *(4- latki) wypowiadają się prostymi zdaniami; (3-latki) budują*  *wypowiedzi z pomocą nauczyciela.* Rysowanie kredkami na dowolny temat; doskonalenie techniki rysunkowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | - nabywanie umiejętności wyrażania słowami własnego zdania  - doskonalenie techniki rysunkowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WAŻNE WYNALAZKI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.7  III.2  IV.7  IV.15  I.5 | **Pożyteczne urządzenia.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**  uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.  **„Witam dzieci, które…”** – zabawa integracyjna.  **„Bateryjki”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór nr 2.**  „Baterie i zabawki”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 15;** coraz sprawniejsze porównywanie liczebności zbiorów. **(***4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym. | -rozwijanie poczucia przynależności do grupy  -wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole  -coraz sprawniejsze porównywanie liczebności zbiorów | - pozna zastosowanie baterii  - pozna nazwy urządzeń technicznych  - odtworzy dźwięki urządzeń elektrycznych  - narysuje dowolny rysunek patykiem na piasku  - pozna zasady prowadzenia rozmowy telefonicznej  - jest kreatywne podczas zabawy  -współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2  IV.5  I.5  IV.8  I.2  I.4, III.1 | **„Co to za dźwięki?”-** zabawa ortofoniczna na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. Poznawanie zastosowania urządzeń technicznych w domu i w przedszkolu. Dbanie o prawidłowy układ warg podczas artykulacji.  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – rysowanie patykiem na piasku.  Dochodzenie do samodzielności w ubieraniu i rozbieraniu się. | -poznawanie zastosowania urządzeń technicznych w domu i w przedszkolu,  -interesowanie się techniką  -realizowanie własnych pomysłów |
| I.5  IV.2  IV.6  I.6  I.7 | **„Pozowanie do zdjęć”–** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Rozmowa telefoniczna”** – zabawa słowna; rozwijanie umiejętności tworzenia dialogu. *(4-latki) próby prowadzenia rozmowy telefonicznej; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) są kreatywne podczas zabawy;(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie umiejętności tworzenia dialogu  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*. | | |
| I.6  III.2  IV.6  IV.15  I.5 | **Wyścigi robotów.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.  **„Krzesło życzeń”** – twórcza zabawa słowna.  **„Klocki i kropki”-** zabawa matematyczna. (*4-latki) przeliczają w zakresie 5;(3-latki) przeliczają w zakresie 3.*  **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym. | -coraz sprawniejsze budowanie prostych zdań  -rozwijanie umiejętności liczenia wzrokiem niewielkiej liczby obiektów | - wypowie na forum grupy swoje życzenie  - porówna ilość kropek i klocków  - ułoży z gotowych elementów robota  - pozna zastosowanie lornetki  - nauczy się wierszyka z pokazywaniem „Mechanik”  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.12 IV.14  I.5  IV.9  I.4 | **„Robot”** – układanie z gotowych elementów. Rozwijanie orientacji na kartce papieru. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  (*4-latki) układają robota z gotowych elementów samodzielnie; (3-latki) układają robota z gotowych elementów z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Rowery”-** zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** – „Lornetki”; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. | -rozwijanie orientacji na kartce papieru  -koncentracja uwagi na określonym działaniu  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| III.4  I.5,  IV.5  IV.1  I.6  III.2 | Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych podczas pomocy w ubieraniu i rozbieraniu się.  **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Mechanik”** –wierszyk z pokazywaniem.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi;*  *(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie pamięci słuchowej i ruchowej  -rozwijanie pamięci słuchowej i ruchowej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6, I.7 IV.5  IV.2  IV.15  I.5 | **Śrubki i nakrętki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek  **„Co mam na myśli?”** – zabawa dydaktyczna.  **„Ile razy zaświeciła latarka?”-** zabawa matematyczna.  **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym. | - rozwijanie umiejętności wnioskowania i logicznego myślenia  -coraz sprawniejsze liczenie w możliwie szerokim zakresie | - rozwiąże proste zagadki n/t urządzeń elektrycznych  - policzy jak często zaświeci się latarka  - pozna zabawę muzyczno – ruchową „Jadą pociągi”  - odtworzy dźwięki oraz rytmy  - pogrupuje śrubki i nakrętki  - obejrzy w jaki sposób działa wkrętarka  - szanuje zabawki  - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.2  IV.7  I.5  I.4  I.7 | **„Co słyszą moje uszy?”** – zabawy słuchowe. Uświadomienie możliwości uzyskiwania dźwięków z różnorodnych źródeł oraz własnego ciała.  **„Jadą pociągi”** - zabawa muzyczno – ruchowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Dźwięki ogrodu”.  Zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w szatni. | -rozwijanie koncentracji uwagi  -rozwijanie percepcji słuchowej  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej |
| I.5  IV.12  I.7  I.6  III.5 | **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Śrubki i nakrętki”** – klasyfikowanie śrubek wg wielkości i długości, próby dopasowania śrubek do nakrętek. (*4-latki) klasyfikują samodzielnie; (3-latki) klasyfikują z pomocą nauczyciela.*  **„Tata – złota rączka”** – spotkanie z tatą jednego z wychowanków; pokaz wkręcania śruby w wyznaczonym miejscu.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -coraz sprawniejsze różnicowanie kształtów, wielkości, długości  -pokaz wkręcania śruby w wyznaczonym miejscu  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.7  IV.2  III.2  I.5 | **W poszukiwaniu prądu.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań- rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy. **„Grająca maszyna”** – zabawa integracyjna. **„Różne różności”** – zabawa dydaktyczna. *(4-latki) łączą w pary przedmioty pasujące do siebie pod względem funkcjonalności; (3-latki) łączą z pomocą nauczyciela.*  **„Rowery”** – zabawa bieżna. | -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy  -rozwijanie wyobraźni, fantazji, plastyki ciała  -posługiwanie się kryterium funkcjonalności | - weźmie udział w tworzeniu grającej maszyny  - połączy w pary przedmioty pasujące do siebie pod względem funkcjonalności,  - urządzi pokój lal wg instrukcji słownej  - wyszuka w sali miejsca, gdzie znajdują się urządzenia na prąd  - ułoży dowolną kompozycję ze słomek  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.14  IV.2  I.5  I.4  III.5 | **„Pokój lal”** – ustalanie położenia przedmiotów w przestrzeni. Rozróżnianie pojęć: na, pod, w, za, nad. (*4- latki) wykonują zadania samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Miś i laleczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; zachowanie ostrożności. | -usprawnianie pamięci wzrokowej,  -nabywanie zwyczaju pozostawiania porządku po skończonej zabawie |
| III.5  I.5  III.8  IV.5  I.6  I.7 | Nieprzeszkadzanie innym kolegom podczas odpoczynku poobiedniego.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„W poszukiwaniu prądu”** – wyszukiwanie w sali miejsc, gdzie znajdują się urządzenia na prąd. **„Pożyteczne urządzenia”-** **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 16;** utrwalenie wiedzy n/t zastosowania urządzeń elektrycznych. *(4,3-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i dokładność kolorowania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - realizowanie własnych pomysłów. *(4 -latki) realizują podczas zabawy własne pomysły;(3-latki) zachęcanie do realizowania własnych pomysłów.* | -przeświadczenie, że prąd ułatwia ludziom życie  -utrwalenie wiedzy n/t zastosowania urządzeń elektrycznych  -realizowanie własnych pomysłów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.1  IV.12  I.5 | **Historia koła.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek. **„Magiczne koło”** – zabawa twórcza. **„Koło – nie koło”** – zabawa matematyczna. **„Zamień koło w…”** – zabawa rysunkowa. *(4,3- latki) różny stopień trudności, zwracanie uwagi na dokładność rysowania i tempo wykonania.*  **„Krasnoludki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek  -przełamywanie ustalonego wzoru w postrzeganiu przedmiotów  -różnicowanie kształtów  -rozwijanie inwencji twórczej | - wymyśli alternatywne zastosowanie koła  - wyodrębni koło spośród innych figur i znaków  - weźmie udział w szeregu zabawa ruchowych  - zaobserwuje sposób posługiwania się odkurzaczem, suszarką do włosów, żelazkiem, tosterem  - weźmie udział w degustacji tostów  - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9  I.5  III.5  I.4  III.9 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 4. Szybkie reagowanie na sygnały. Przeciwdziałanie wadom podstawy.  **Spacer** – obserwowanie wynalazków technicznych: pojazdy, linie wysokiego napięcia.  Zwrócenie uwagi na chodzenie prawą stroną chodnika. | -szybkie reagowanie na sygnały  -wdrażanie do coraz sprawniejszego wykonywania ćwiczeń  -rozwijanie zainteresowań technicznych |
| I.5  III.5  I.3  I.6  I.7 | **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Obserwowanie posługiwania się przez nauczyciela odkurzaczem, suszarką do włosów, żelazkiem, tosterem; przestrzeganie zakazu samodzielnego obsługiwania urządzeń elektrycznych.  **„Grzanki”** – degustacja tostów.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4- latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie;(3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -przestrzeganie zakazu samodzielnego obsługiwania urządzeń elektrycznych  -próbowanie nowych smaków  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „SPOSOBY NA JESIENNĄ SZARUGĘ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.6  I.5  IV.7  I.5 | **Co robić, gdy za oknem szaro i smutno?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**wdrażanie dokorzystania z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.  **„Do kogo przytuli się miś?”** – zabawa integracyjna.  **„Mało nas”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 7.**  **„Kałuże” -** zabawa bieżna. | -korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.  -odczuwanie przyjaznej atmosfery  -utrwalenie przebiegu zabawy | - pozna pląs „Mało nas”  - dowie się co to jest „szaruga jesienna”  - wysłucha wiersza „Szara chmurka”  - weźmie udział w tworzeniu zbiórki wg kolorów  - zatańczy do muzyki w dowolny sposób  - jest kreatywne podczas zabawy  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2  IV.18  I.5  I.4  I.2 | **„Co robić, gdy za oknem szaro i smutno?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń i doświadczeń. Zaznajomienie z wyrażeniem „szaruga jesienna”. *(4- latki) wypowiadanie się prostymi zdaniami ;(3-latki) próby wypowiadania się.*  **„Znajdź swój kolor” -** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – zbiórki wg kolorów.  Zwrócenie uwagi na otrzepywanie butów z piasku przed wejściem do przedszkola. | -rozwijanie mowy  -zdobywanie inspiracji do podejmowanie różnych aktywności.  -próby ustawiania się w zespołach wg kolorów |
| I.5  IV.7  IV.9  IV.8  I.6  IV.11  I.7 | **„Kołysanie misia”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Zatańcz jak chcesz”** – improwizacje taneczne. **Płyta CD utwór14.**  **„Złap kolorowe kropelki”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str.17**; identyfikowanie jednakowych barw. *(4 -latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły;( 3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej  -identyfikowanie jednakowych barw  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.8  IV.1  II.6  IV.8  I.5 | **Jesień pędzlem malowana.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Rozmowa z pacynką”** – zabawa dramowa.  **„Wspólny obrazek”** – zabawa rysunkowa.  **„Kałuże”** – zabawa bieżna. | -odczuwanie wsparcia w radzeniu sobie z trudnymi emocjami  -odczuwanie dumy ze wspólnego przedsięwzięcia | - pozna sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami  - weźmie udział w tworzeniu wspólnego obrazka „Padający deszcz”  - namaluje farbami chmury  - wykona bieg do określonego celu  - podzieli się swoimi spostrzeżeniami i wyobrażeniami podczas wspólnego oglądania książek z obrazkami  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.8  III.8 | **„Chmurki na niebie”-** malowanie farbami. Rozwijanie swobody w posługiwaniu się plamą na płaszczyźnie. *(4,3-latki) zwracanie uwagę na prawidłowe trzymanie narzędzia malarskiego.*  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – biegi do określonego celu.  Zwrócenie uwagi na podchodzenie do nauczyciela na jego przywołanie. | -prawidłowe trzymanie narzędzia malarskiego  -odkrywanie radości tworzenia  -rozwijanie szybkości i wytrzymałości |
| I.5, IV.19 IV.18  IV.2  I.6  III.1 | **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Jesienne obrazki”** – wspólne oglądanie książek z obrazkami.  **„Zgadnij proszę, co w sobie noszę”** – zgadula dotykowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi;*  *(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -domyślanie się kto jest bohaterem książki, jaka jest fabuła książki  -rozwijanie pamięci wzrokowej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.7  I.5 | **Wesołe i smutne melodie.** | Zwrócenie uwagi na uprzejme witanie się z kolegami po wejściu do sali.  **„Rozruszanka”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Wesołe i smutne melodie”** – słuchanie muzyki. **Płyta CD utwór 15.**  **„Kałuże**” - zabawa bieżna. | -rozwijanie poczucia humoru  -odczuwanie nastroju utworu | - zatańczy przy muzyce wg instrukcji nauczyciela  - wyobrazi sobie o czym opowiada muzyka  - pozna piosenkę „Deszczyk kap kapkap”  - nabierze wprawy w posuwaniu się podskokami obunóż do przodu  - poczyni próby zgniatania papieru w kulki  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.7  IV.18  I.5  I.4  I.8 | **„Deszczyk kap kap kap”** – wprowadzenie piosenki do nauki.  Zwrócenie uwagi na cechy późnej jesieni.  **„Rośniemy jak grzyby po deszczu”** – zabawa z el. wyprostnym.  **Zabawy na powietrzu** – posuwanie się podskokami obunóż do przodu. | -rozwijanie poczucia rytmu  -rozwijanie wrażliwości muzycznej  -rozwijanie umiejętności odbicia się obunóż |
| I.5, IV.7 IV.11  I.7  I.6  III.5 | **„Krasnoludki”**- zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kolorowy deszcz”** – zabawa manipulacyjna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4,3- latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie.* | -rozwijanie umiejętności zgniatania papieru w kulki  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.4  IV.12  IV.5  I.5 | **Rozmarzone kalosze.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.  **„Znajdź coś…”** – zabawa dydaktyczna. „Co tu nie pasuje?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str.18;** wykrywanie nonsensów. *(4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.  -coraz sprawniejsze rozpoznawanie cech przedmiotów  -wykrywanie nonsensów | - odnajdzie w sali przedmiot o określonych cechach  - wykryje nonsensy w obrazkach  - utrwali pojęcie „para”  - pozna znaczenie pojęć: większy – mniejszy  - zaznajomi się z rymowanką „Idą kalosze”  - porządkuje zabawki w sali  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.12  IV.2  I.5  I.4  III.5 | **„A ja deszczu się nie boję”** – zabawy matematyczne.  Rozumienie pojęć: większy – mniejszy. Poznanie/utrwalenie pojęcia „para”. *(4-latki) wykonują zabawy matematyczne samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasady bezpieczeństwa. | -poznanie/utrwalenie pojęcia „para”  -coraz sprawniejsze przeliczanie elementów zbioru  -przestrzeganie zasady bezpieczeństwa |
| I.5  IV.6  IV.2  I,6  I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Idą kalosze”** – zabawa logorytmiczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawie.* Wspólne z nauczycielem porządkowanie zabawek w sali. | -zastosowanie odpowiedniego tempa mowy  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.5  IV.1  IV.2  I.5 | **Jesień w ruchu.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.  **„Akademia śmiesznych kroków”** – improwizacje ruchowe.  **„Dmuchanie piórek”** – ćwiczenie logopedyczne.  **„Tańcz – stój”** –zabawa orientacyjno – porządkowa. **Płyta CD utwór 2.** | -rozwój świadomości własnego ciała w zakresie małej i dużej motoryki  -rozwijanie motoryki aparatu artykulacyjnego | - wymyśli sposób przejścia z punktu A do punktu B  - wydłuży fazę wydechu podczas dmuchania na piórka,  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych,  - obejrzy przyblokowe place zabaw,  - pozna wierszyk z masażykiem „Kapie z nieba deszcz”  - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| I.5, I.8  I.9  I.4  IV.12  I.2 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 5. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania przyboru gimnastycznego - szarfy.  Rozwijanie orientacji w przestrzeni. Uważne słuchanie poleceń nauczyciela.  **Spacer** – oglądanie przyblokowych placów zabaw. | -rozwijanie orientacji w przestrzeni  -porównywanie ilości urządzeń w przyblokowych i przedszkolnym placu zabaw |
| I.2  I.5  IV.1  I.6  III.1  I.7 | Rozróżnianie pojęcia: „to moje – to nie moje” podczas wkładania garderoby po odpoczynku poobiednim.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Kapie z nieba deszcz”** – wierszyk z masażykiem.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -zgodna współpraca w parze  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MAMY RÓŻNE DOMY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.2  IV.2  IV.6  I.5 | **Mój dom.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.  **„Domek Krzysia”** – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej.  **„Co jest w moim domu?”** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie **planszy edukacyjnej nr 10.** *(4-latki) nazywają pomieszczenia i sprzęty domowe; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Jak po sznurku”-**  z elementem równowagi. | -uświadomienie sobie, że najważniejsi w domu są jego mieszkańcy  -swoboda w posługiwaniu się nazwami mebli | -wysłucha wiersza „Domek Krzysia”  - nazwie pomieszczenia i sprzęty domowe  - rozwiąże zagadki słowne n/t sprzętów domowych  - weźmie udział w biegu parami  - dokończy rozpoczęte rytmy  - jest kreatywne podczas zabawy  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.5  IV.2  I.5  III.5  I.2 | **„Sprzęty domowe”** – rozwiązywanie zagadek słownych.  Przygotowanie do definiowania. *(4-latki) rozwiązują zagadki słowne;*  *(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – biegi parami; rozwijanie umiejętności współpracy w parze. W szatni – zwrócenie uwagi na zachowanie odpowiedniej kolejności wkładania odzieży wierzchniej | -wzbogacenie słownictwa  -przygotowanie do definiowania  -rozwijanie logicznego myślenia  -rozwijanie umiejętności współpracy w parze |
| IV.7  II.2  I.5  IV.12  I.6  I.7 | **„Kołysanka”** – słuchanie muzyki. **Płyta CD utwór 1.**  **„Rowery”–** zabawa bieżna.  **„Duże domy - małe domki”** – kontynuowanie rozpoczętych rytmów; zauważanie regularności. *(4-latki) próby kontynuowania rytmów samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; (3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -wygaszenie emocji  -zauważanie regularności  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.1  IV.6  I.5 | **W łazience.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kulturalne włączanie się do zabaw kolegów. **„Walczyk dla szczotek”** – improwizacje ruchowo – taneczne. **Płyta CD utwór 19. „Do czego służy…?”** – zabawa słowna. *(4-latki) wyjaśniają zastosowanie przedmiotów związanych z higieną i czystością; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Jak po sznurku”-**  z elementem równowagi. | -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów  -rozwijanie ekspresji ruchowej  -wzbogacenie słownika czynnego | - zatańczy „walczyk dla szczotek”  - wyjaśni zastosowanie wymienionych przedmiotów związanych z higieną, czystością  - stworzy kompozycję „Kafelki do łazienki”  - wykona zeskoki z niskiej wysokości  - pozna zasady segregowania prania  - dostosuje ruchy do słyszanego tempa  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.11  IV.12  IV.8  I.5  I.9, I.3 | **„Kafelki do łazienki”** – tworzenie kompozycji z kwadratów. Utrwalenie znajomości figury – kwadratu. Rozwijanie inwencji twórczej.  **„Rób to co ja”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – zeskoki z niskiej wysokości.  Zachęcanie do próbowania nowych smaków podczas obiadu. | -utrwalenie znajomości figury – kwadratu  -rozwijanie inwencji twórczej  -oprowadzenie pracy do końca  -rozwijanie koordynacji ruchowej |
| I.5  IV.12  IV.7  I.6  III.1 | **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym.  **„Segregujemy pranie”** – zabawa dydaktyczna.  **„Pranie”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór 20.**  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, lalek, konstrukcyjnym. *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi;*  *(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie samodzielności  -rozróżnianie dźwięków legato – staccato  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.4  III.4  IV.5  I.5 | **Z mamą w kuchni.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** powściąganie sowich negatywnych emocji.  **„Podaj mikrofon”** – zabawa integracyjna.  **„Do czego służy…?”** – zabawa słowna; uściślenie wiedzy n/t przeznaczenia przedmiotów kuchennych.  **„Jak po sznurku”-**  z elementem równowagi. | -współtworzenie przyjaznej atmosfery  -uściślenie wiedzy n/t przeznaczenia przedmiotów kuchennych | - nabierze odwagi w zabieraniu głosu na forum grupy  - uściśli wiedzę n/t przeznaczenia przedmiotów kuchennych  - zagra na nietypowych instrumentach  - weźmie udział w aktywnym słuchaniu muzyki klasycznej  - rozwinie umiejętność formowania koła z chwytem i bez chwytu rąk  - ułoży elementy zbioru wg wielkości wzrastającej  - porządkuje salę po skończonej zabawie |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  III.5, II.7 | **„Kuchenna orkiestra”** – zabawa inspirowana metodą aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss. Odkrywanie wartości muzyki klasycznej.  **„Zabawki tańczą”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **Zabawy na powietrzu** – tworzenie koła z chwytem i bez chwytu rąk. | -rozwijanie percepcji słuchowej  -rozwijanie wyobraźni dźwiękowej  -szybkie zmiany ustawień |
| I.5  IV.12  IV.2  I.6  I.7 | **„Znajdź swój kolor”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Talerze i talerzyki”**– układanie talerzy wg wielkości wzrastającej.  *(4- latki) wykonują zadanie samodzielnie; (3-latki)z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek* | -rozumienie pojęć: duży – większy – największy  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.9  IV.5  IV.2  IV.6  I.5 | **Mój pokój.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**realizowanie własnych pomysłów.  **„Robimy porządki”** – zagadki ruchowe.  **„W moim pokoju postawię…”** – słowna zabawa twórcza.  **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym. | -realizowanie własnych pomysłów  -rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej | - rozwiąże zagadki ruchowe  - użyje nazw przedmiotów stanowiących wyposażenie pokoju dziecięcego  - wysłucha bajki o trzech świnkach  - rozwinie umiejętność rozróżniania pojęć: długo – krótko  - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym  - zbuduje z klocków domek dla maskotki  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.16  IV.15  I.5  I.4  III.1 | **„Trzy małe świnki”** – poznawanie określeń czasu.  *(4,3-latki) zwracanie uwagi na uważne słuchanie bajki, zapoznanie z pojęciami długo - krótko*. Próby wyciągania wniosków z przedstawionej historii. Doprowadzenie do zrozumienia, ze ciężka praca popłaca.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego. | - rozróżnianie pojęć: długo – krótko  -doprowadzenie do zrozumienia, ze ciężka praca popłaca  -realizowanie własnych pomysłów |
| I.5  IV.11  IV.2  II.6  I.7 | **„Krasnoludki”**- zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Budujemy domy”** – zabawy konstrukcyjne klockami wg pomysłów dzieci; rozwijanie wyobraźni przestrzennej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób. *(4,3-latki) wdrażanie do okazywania uprzejmości i życzliwości innym.* | -rozwijanie wyobraźni przestrzennej  -zwracanie się do siebie w uprzejmy sposób |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.8  I.9  IV.12  I.5 | **Domy zwierząt.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Buda dla pieska”** – układanie z gotowych elementów*. (4- latki) układają budę samodzielnie; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Wyścig do gawry”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **„Piłeczki”-** zabawa skoczna. | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym  -rozwój koordynacji wzrokowo – ruchowej  -rozwijanie odporności emocjonalnej | - ułoży z figur geometrycznych budę dla pieska  - udzieli odpowiedzi na pytania związane z treścią obrazka  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - poczyni próby nazywania budynków w najbliższym otoczeniu przedszkola  - poczyni próby mierzenia odległości krokami oraz wspólną miarą  - szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie |
| I.5, I.8  I.9  III.5  IV.9  I.4  I.3 | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 5. Szybkie reagowanie na różne sygnały. Wzrost precyzji w wykonywaniu zadań ruchowych.  **Spacer -**„Domy wokół nas” – obserwacje najbliższej okolicy; nazywanie budynków, dostrzeganie różnic w ich wyglądzie.  Samodzielne i poprawne posługiwanie się sztućcami podczas spożywania posiłku. | -szybkie reagowanie na różne sygnały  - uważne słuchanie poleceń nauczyciela  - wzrost precyzji w wykonywaniu zadań ruchowych |
| I.5  IV.2  II.1  II.2  I.6  I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Ach, te emocje!” cz 3.** – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek. („Domek w lesie”); *(4,3-latki) zwracanie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -doprowadzenie do zrozumienia czym jest podziw  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; * kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; * kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; * kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; * kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „LEŚNE ŚPIOCHY I NIEŚPIOCHY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.9  IV.8  IV.12  IV.2  I.5 | **Jeżyk.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek.  **„Kropka – kreska”**– zabawa w kodowanie. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. str.21;** rozwijanie koncentracji uwagi.  *(4,3- latki) różny stopień trudności, próby zakodowania informacji.*  **„Idzie, idzie jeż”** – rymowanka z pokazywaniem.  **„Gimnastyka poranna z maskotką”-** zabawa z el. biegu. | - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek  -rozwijanie koncentracji uwagi  -rozwijanie poczucia rytmu | - poczyni próby zakodowania informacji  - zilustruje ruchem rymowankę „Idzie, idzie jeż”  - pozna wiersz do nauki „Mały jeżyk”  - przejdzie po zwężonej i ograniczonej powierzchni  - narysuje kolce jeża  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.5  III.8  I.5  I.4  I.8  I.1 | **„Mały jeżyk”** – wprowadzenie do nauki wiersza K. Dardzińskiej.  Rozwijanie pamięci dowolnej. Aktywny udział w zaproponowanych działaniach.  **„Jeże zasypiają”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – przejście po zwężonej i ograniczonej powierzchni. | -poznanie różnicy znaczeń wyrazów: „poduszka” i „pierzyna”  -aktywny udział w zaproponowanych działaniach  -rozwijanie zmysłu równowagi |
| I.1  I.5  IV.8  I.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na mycie rąk po każdym skorzystaniu z toalety.  **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.  **„Kolce jeża”-** zabawa rysunkowa. *(4,3- latki) zwracanie uwagi na precyzję i prawidłowy chwyt kredki.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; ( 3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie umiejętności rysowania krótkich prostych kresek  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.6  IV.7  IV.2  IV.12  I.5 | **Niedźwiadek.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** nabywanie wiary we własną skuteczność.  **„Stary niedźwiedź mocno śpi”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 22.**  „Misie zbierają szyszki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. str.22;** rozróżnianie pojęć: duży mały.*(4 -latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Gimnastyka poranna z maskotką”-** zabawa z el. biegu. | -nabywanie wiary we własną skuteczność  -przestrzeganie ustalonych reguł  -rozróżnianie pojęć: duży mały | - pozna pląs „Stary niedźwiedź mocno śpi”  - rozpozna duże i małe elementy zbioru  - ozdobi kołderkę dla misia.  - wykona serię skoków obunóż przez linkę ułożoną na podłożu  - wysłucha opowiadania „Misie nie chcą spać”  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  I.7  I.5  I.4  I.8  I.3 | „**Kołderka dla misia”** – malowanie gąbką. Prawidłowe trzymanie narzędzia malarskiego. Rozwijanie małej motoryki  **„Kołysanie misia”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – próby przeskoku obunóż przez linkę ułożoną na podłożu.  Zwrócenie uwagi na właściwe posługiwanie się łyżką i kubkiem. | -prawidłowe trzymanie narzędzia malarskiego  -rozwijanie zamiłowań kolorystycznych  -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie skoczności |
| I.5  IV.2  II.1  II.2  I.6  III.1 | **„Piłeczki”** – zabawa skoczna. **„Ach, te emocje!” cz 4.** – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek. („Misie nie chcą spać”); próby rozróżniania i nazywania emocji: niechęć, złość. *(4,3-latki)* zwracanie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą*  *(3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -próby rozróżniania i nazywania emocji: niechęć, złość  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.7  IV.6  IV.18  III.5  I.5 | **Zajączek.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy.  **„Zwierzęta leśne”** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie **planszy edukacyjnej nr 11.** *(4-latki) próba wypowiadania się zdaniem; (3-latki) zachęcenie do wypowiedzi.*  **„Który zając skoczy dalej?”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **„Gimnastyka poranna z maskotką”-** zabawa z el. biegu. | -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy  -wzbogacenie słownictwa (nazwy zwierząt leśnych)  -rozwijanie skoczności, rozróżnianie pojęć: dalej – bliżej | - pozna nazwy zwierząt leśnych  - dowie się, jak zwierzęta przygotowują się do zimy  - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym  - zagra na instrumentach do piosenki „Deszczyk kap kap kap”  - poczyni próby biegu po obwodzie koła  - pozna cechy różniące zająca i królika  - szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4, III.5  I.2 | **„Deszczyk kap kapkap”** – instrumentacja do piosenki.  Rozwijanie umiejętności gry na kołatce i marakasach.  **„Tańcz - stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – bieg po obwodzie koła.  Zachęcanie dzieci do kontrolowania i oceniania bezpieczeństwa zabawy. | -rozwijanie poczucia rytmu  -utrwalenie znajomości piosenki „Deszczyk kap kap kap”  -zachowanie odstępów |
| I.5  IV.5  IV.18  I.6  I.7 | **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Czy to prawda, że…”** – zabawa dydaktyczna; wzbogacenie wiedzy przyrodniczej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek* | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej (tryb życia zająca szaraka, różnice między zającem a królikiem)  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.5  IV.2  I.5 | **Wiewiórka.** | **„Wiewiórka i jej skarby”** – zabawa tropiąca.  **„Co robi wiewiórka?”** – zagadki ruchowe.  **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie samodzielności, zaradności  -rozwijanie myślenia analitycznego | - wytropi skarby wiewiórki – orzechy  - rozwiąże zagadki ruchowe  - odnajdzie w sali maskotkę wiewiórki  - rozwinie umiejętność przeliczania elementów zbioru  - zastosuje jesienne karty ruchowe  -szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie |
| IV.15  IV.2  I.5  I.4  III.5  I.3 | **„Na zimowe ciężkie czasy trzeba zbierać już zapasy…”** – zabawa  matematyczna. Rozwijanie umiejętności przeliczania elementów zbioru.  *(4-latki ) przeliczają elementy zbioru; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Skoki wiewiórki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze sprzętu terenowego.  Zwrócenie uwagi na kulturalne jedzenie, spokojne siedzenie na krześle. | -rozróżnianie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela  -zachowanie ostrożności |
| I.5  IV.18  I.9  IV.5  I.6  I.7 | **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Jesienne karty ruchowe”** – zabawa dydaktyczna. **Plansza edukacyjna nr 25** (zestaw obrazków do wycięcia).  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-**poszanowanie zabawek.  *4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -rozwijanie pamięci dowolnej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.4  IV.5  IV.7  I.5 | **Jesienny las.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.  **„O co prosi listek?”** – zabawa dydaktyczna.  **„Stary niedźwiedź mocno śpi”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 22.**  **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości  -rozwijanie pamięci dowolnej  -utrwalenie słów, melodii, układu ruchu | - pozna różne kształty liści  - utrwali pląs ze śpiewem „Stary niedźwiedź mocno śpi”  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - obejrzy jesienne drzewa w pobliżu przedszkola  - przeniesie listki do pojemnika za pomocą słomki  - szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie |
| I.8  I.9  I.5  II.11  I.4  I.2 | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 6. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń.  Kształtowanie sprawności ruchowej oraz motoryki całego ciała*.*  *(4,3-latki) wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i wykonywania ćwiczeń.* **Spacer** – oglądanie drzew jesiennych w pobliżu przedszkola; zauważanie procesu opadania liści. | -kształtowanie sprawności ruchowej oraz motoryki całego ciała -czerpanie przyjemności z aktywności fizycznej |
| I.4  I.5  IV.2  I.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie innym w odpoczynku.  **„Krasnoludki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zbieramy listki”** – zabawa logopedyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek* | -zwiększenie pojemności płuc  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ODKRYWAMY KOSMOS”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.7  IV.19  I.5 | **Gwiazdki na niebie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-** rozwijanie pomysłowości.  **„Znajdź kolegę, który ma to samo co ty”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór 8;** rozwijanie percepcji wzrokowej.  **„Gwiazdy, gwiazdki, gwiazdeczki”** – czytanie dzieciom ciekawostek o gwiazdach.  **„Planety i Słońce”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie pomysłowości  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -wzbogacenie wiedzy o kosmosie | - znajdzie osobę i przedmiot do pary  - wzbogaci swoją wiedzę o kosmosie  - wysłucha wiersza „Gwiazdki na niebie”  - posegreguje gwiazdki wg wielkości i koloru  - ułoży kosmiczne sudoku  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2  IV.5  IV.3  I.4  III.5 | **„Gwiazdki na niebie”** – zabawa dydaktyczna na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. Poszerzenie wiadomości n/t kosmosu. Rozwijanie umiejętności oddzielenia wątków fantastycznych od realistycznych.  **„Jak po sznurku”-** zabawa z elementem równowagi.  **Zabawy na powietrzu** – próby chodu w różnych kierunkach z wymijaniem. | -poszerzenie wiadomości n/t kosmosu  -zachęcenie do obserwacji nieba nocą  -samodzielne i szybkie reagowanie na sygnały, polecenia |
| I.5  IV.12  III.5  I.6  III.8  III.7 | **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kosmiczne sudoku”** – zabawa w kodowanie; wprowadzenie w świat łamigłówek logicznych. (*4-latki) układają sudoku samodzielnie;(3-latki) z pomocą nauczyciela.*  Zabawy dowolne wybraną zabawką -zdobywanie przyjaciół i korzystanie z ich pomocy. *(4,3-latki) zachęcenie do współdziałania i zdobywania przyjaciół podczas zabawy.* | -wprowadzenie w świat łamigłówek logicznych  -zdobywanie przyjaciół i korzystanie z ich pomocy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.8  IV.12  IV.16  IV.6  I.5 | **Słońce i Księżyc.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Dzień i Noc”** – układanie rytmów. *(4-latki) układają rytm samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Co robimy rano? Co robimy w ciągu dnia? Co robimy wieczorem? Co robimy w nocy?”** – wypowiedzi dzieci.  **„Gimnastyka poranna z maskotką”-** zabawa z el. biegu. | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym  -uświadomienie sobie cykliczności dnia i nocy  -poprawne używanie czasowników | - ułoży rytm: dzień – noc  - wymieni czynności, które wykonuje rano, w dzień, wieczorem, w nocy  - wykona pracę plastyczną „Noc”  - przejdzie po narysowanej linii  - pozna rymowankę z pokazywaniem „Słońce świeci raz, dwa, trzy…”  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  I.7  I.5  I.4  I.9, III.5 | **„Noc”** – stemplowanie gwiazdek na ciemnym tle. Dostosowanie siły nacisku do zamierzonego efektu. Próby kontrolowania swoich ruchów  **„Planety i Słońce”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  Zabawy na powietrzu – przejście po narysowanej linii; rozwijanie precyzji podczas chodzenia. | -próby kontrolowania swoich ruchów  -oszczędne gospodarowanie farbą  -rozwijanie precyzji podczas chodzenia |
| I.5  IV.14  IV.2  I.6  III.1 | **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Słońce świecie raz, dwa, trzy…”** – rymowanka z pokazywaniem.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) samodzielnie lub z kolegą; (3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -rozwijanie szybkiej orientacji w czasie i przestrzeni  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.7  IV.19 IV.18  I.5 | **Ziemia – nasza planeta.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.  **„Do pociągu wsiadają ci, którzy…”** – zabawa integracyjna. **Płyta CD utwór 6.** Wspólne oglądanie albumów o kosmosie, planetach; uświadomienie potrzeby ochrony Ziemi.  **„Planety i Słońce”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. - zabawa. | - zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek  - współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie  -uświadomienie potrzeby ochrony Ziemi | - weźmie udział w zabawie integracyjnej „Pociąg”  - obejrzy albumy o kosmosie, planetach  - weźmie udział w „kosmicznych” zabawach muzyczno – ruchowych  - pozna zabawę paluszkową „Tu planeta, tam planeta”  - pokoloruje sylwetę planety Ziemia  -szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie |
| IV.1  IV.7  III.5  I.5  I.4 | **„Kosmiczne zabawy”** – ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne.  Rozwijanie szybkiej reakcji ruchowej na sygnał lub pauzę.  **„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Płyta CD utwór 2.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -rozwijanie samoopanowania  -coraz sprawniejsze poruszanie się w przestrzeni  -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa |
| I.5  IV.8  I.6  I.7 | **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Pokoloruj Ziemię”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 23 ;** zastosowanie odpowiednich kolorów: ląd - zielony, woda – niebieski. *(4,3-latki) zwracanie uwagi na prawidłowe wykonanie i dokładność kolorowania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -zastosowanie odpowiednich kolorów: ląd - zielony, woda – niebieski  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.8  IV.2  IV.1  I.5 | **Zielone Ufoludki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**-** uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.  **„Ufoludek”** – wierszyk z masażykiem.  **„Rozmowy ufoludków”** – zabawa w teatr.  **„Kręciołki”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem  -rozwijanie wyobraźni, poczucia humoru  -zgodna współpraca w parze | - pozna wierszyk z masażykiem „Ufoludek”  - udzieli odpowiedzi na pytania ufoludkom podczas zabawy w teatr  - rozwinie umiejętność odwzorowywania liczebności zbioru w zakresie 4  - wykona wyskoki dosiężne  - powtórzy sylaby i zgłoski, naśladując mowę kosmitów  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.15 IV.12  I.5  I.4  I.8 | **„Ile? – Tyle!”** - odwzorowywanie liczebności zbioru w zakresie 4.  *(4 -latki) odwzorowują liczebność zbioru w zakresie 4; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  Doprowadzenie do zrozumienia, że zbiór składa się z elementów, których liczbę można dokładnie określić liczebnikami głównymi.  **„Gwiazdki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Zabawy na powietrzu – wyskoki dosiężne. | -nabieranie wprawy w ujmowaniu wzrokiem elementów zbioru  -rozwijanie percepcji słuchowej  -rozwijanie umiejętności odbicia jednonóż lub obunóż |
| I.5  IV.2  I.6  III.4 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.  **„Mowa kosmitów”** – zabawa logopedyczna; usprawnianie pracy narządów mowy.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-**zacieśnianie więzi emocjonalno – społecznych. *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi;(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -usprawnianie pracy narządów mowy  -zacieśnianie więzi emocjonalno – społecznych |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.4  IV.13  IV.8  I.5 | **Podróż w kosmos.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.  **„Rakieta”** – wykonanie doświadczenia z balonem.  „Startująca rakieta” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 24;** doskonalenie techniki rysunkowej. *(4,3-latki) zwracanie uwagi na dokładność kolorowania i prawidłowe trzymanie kredki.*  **„Rakiety na start”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości  -rozwijanie ciekawości poznawczej  -doskonalenie techniki rysunkowej | - dowie się, w jaki sposób działa silnik odrzutowy na podstawie doświadczenia z balonem  - dorysuje świetlne gazy („ognie”) do rakiety  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - zaobserwuje zmiany w najbliższym otoczeniu przedszkola  - weźmie udział w sesji zdjęciowej jako „astronauta”  -szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie |
| I.8, I.9  I.5  II.11  I.4  III.5 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 6. Coraz bardziej precyzyjne posługiwanie się przyborem. Kształtowanie sprawności ruchowej oraz motoryki całego ciała. *(4,3-latki) uważne słuchanie poleceń nauczyciela i wykonywanie ćwiczeń.*  **Spacer** – obserwacja zmian w otoczeniu. | -coraz bardziej precyzyjne posługiwanie się przyborem -bezpieczne poruszanie się w grupie  -interesowanie się swoją „małą ojczyzną” |
| I.8  III.8  III.9  IV.2  I.6  I.7 | **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym.  **„Astronauci”** – sesja zdjęciowa. **Plansza edukacyjna nr 12;** rozwijanie umiejętności wytrwania w skupieniu kilku chwil.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek* | -rozwijanie umiejętności wytrwania w skupieniu kilku chwil  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWA W TEATR”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.7  IV.1  IV.2  I.5 | | **Teatralna skrzynia skarbów.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**nabywanie samodzielności w działaniu i myśleniu. **„Jak witają się misie?”** – zabawa integracyjna.  **„Rekwizyty”** – rozmowa sytuacyjna z wykorzystaniem „skrzyni skarbów”.  **„Nosimy dzbany z wodą”-** zabawa z elementem wyprostnym. | -nabywanie samodzielności w działaniu i myśleniu  -odczuwanie akceptacji, życzliwości  -wykazanie się twórczą postawą | -przywita się z innymi dziećmi za pomocą „misiowego uścisku”  - pozna zawartość „skrzyni skarbów”  - wcieli się w role bajkowych postaci  - wykona bieg z omijaniem przeszkód  - połączy postać bajkową z pasującym do niej rekwizytem  -jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.3  IV.1  IV.2  I.5  I.4  III.4  III.5 | | **„Sceny z bajek”** – zabawy dramowe na podstawie popularnych bajek. Rozwijanie mowy werbalnej i niewerbalnej. Czerpanie radości z wykonanego zadania.  **„Poruszaj się jak…”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – biegi z omijaniem przeszkód.  Zwrócenie uwagi na nawyk uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni, na podwórku. | -rozwijanie mowy werbalnej i niewerbalnej  -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej  -rozwijanie orientacji przestrzennej |
| I.5  IV.1  IV.3  I.6  I.7 | | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Rekwizyty teatralne”** - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 25;** utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych. *(4,3- latki) różny stopień trudności, zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** **-** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielnie realizują pomysły;(3-latki)z niewielką pomocą nauczyciela.* | -utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.7  IV.2  I.5 | | **Emocje w teatrze.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań **-**poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.  **„Miny”** – zabawa logopedyczna. **„Pary zabawek”** – zabawa dramowa; rozwijanie twórczej aktywności werbalnej.  **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym | -usprawnianie warg, policzków, języka  -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej | - pokaże różne miny wg instrukcji nauczyciela  - pobawi się w parze w „rozmowy zabawek”  - wykona pacynkę z torebki papierowej  - poczyni próby wspinania się na drabinki do 50 cm  - spróbuje zmieniać intonację głosu  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.6, II.4  IV.9  IV.7  I.4  I.8  III.5 | | **„Miś”** – wykonanie pacynki z torebki papierowej. Nabieranie wprawy w dobieraniu elementów pasujących do siebie i łączenia ich w całość.  Rozwijanie precyzji ruchów.  **„Stary niedźwiedź mocno śpi”-** pląs ze śpiewem.  **Zabawy na powietrzu** – wspinanie się na drabinki do 50 cm; poprawny i bezpieczny chwyt rąk przy wstępowaniu. | -rozwijanie umiejętności posługiwania się klejem w sztyfcie  -rozwijanie precyzji ruchów  -poprawny i bezpieczny chwyt rąk przy wstępowaniu |
| I.5  IV.6  IV.1  IV.2  I.6  III.1  III.4 | | **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„W teatrze”** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie **planszy edukacyjnej nr 13;** wzbogacenie słownictwa (scena, kurtyna, aktor, lalka*). (4-latki) próba wypowiadania się prostymi zdaniami;*  *(3-latki) zachęcenie do wypowiedzi.*  **„Powiedz to jak…”** – zabawa słowna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) samodzielnie lub z kolegą; (3-latki) z udziałem nauczyciela.* Zwrócenie uwagi na używanie zwrotu: „Do widzenia” podczas odbierania dzieci przez rodziców. | - wzbogacenie słownictwa (scena, kurtyna, aktor, lalka)  -zróżnicowanie intonacji, zaangażowanie w proponowane działania  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.1  IV.2, II.4 I.5 | | **Aktorzy i widzowie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kulturalne zwracanie się do siebie.  **„Przyszła do nas Ola…”** – zabawa integracyjna.  **„Teatr rąk”** – zabawa w teatr.  **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym | -kulturalne zwracanie się do siebie  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie poczucia humoru | - wymyśli gest lub ruch do naśladowania przez inne dzieci  - obejrzy „Teatr rąk” w wykonaniu nauczyciela  - pozna zabawę taneczną „Dalej w tany”  - wykona bieg do celu  - podejmie próby wyrażania uczuć poprzez muzykę (grę na instrumentach)  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.7  IV.1  I.5  III.5  I.4, I.8 | | **„Dalej w tany”** – zabawa taneczna. Poznanie układu ruchowego do muzyki. Rozwijanie płynności i estetyki ruchu.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Kto pierwszy dobiegnie do celu?”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -poznanie układu ruchowego do muzyki  -rozwijanie poczucia rytmu  -rozwijanie płynności i estetyki ruchu |
| I.4  II.4  IV.2  IV.9  I.6  I.9 | | Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie sobie nawzajem podczas odpoczynku poobiedniego.  **„Rowery”** – zabawa bieżna. **„Uczucia”** – improwizacje instrumentalne.  **„Teatr cieni”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 26;** rozwijanie percepcji wzrokowej. (*4 -latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4,3- latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie.* | - rozróżnianie wrażliwości emocjonalnej  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.5  III.2  IV.2  I.5 | **Ubranie a przebranie.** | | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.  **„Papuga Tiki – Taki”** – zabawa integracyjna o charakterze ruchowym.  **„Przebieramy się”** – improwizowane działania z chustą.  **„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie inwencji twórczej  -zauważenie różnicy między ubraniem a przebraniem | - pokaże ruchy, które dzieci powtórzą  - wymyśli zastosowanie chusty jako elementu przebrania  - wykluczy element niepasujący do zbioru  - podejmie próby celowania piłką do zawieszonej tarczy  - weźmie udział w zabawie teatralnej na podstawie bajki „Czerwony Kapturek”  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.15 IV.12  IV.5  I.5,  I .4  I.8, I.9 | **„Ubrania”** – wykluczanie elementów niepasujących do zbioru.  Próby wyciągania wniosków n/ tego, co nie pasuje do danego zbioru. Rozróżnianie pojęć: najpierw, potem. *(4-latki) klasyfikują elementy zbioru samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Miś i laleczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu –** celowanie piłką w zawieszoną tarczę. | -rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru  -rozróżnianie pojęć: najpierw, potem  -doskonalenie koordynacji oko – ręka |
| I.5  IV.1  IV.2  I.6  III.2 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Czerwony Kapturek”** – zabawa w teatr; wyzwolenie aktywności pantomimicznej. *(4,3-latki)* zwracanie uwagi na uważne słuchanie bajki, rozwijanie koncentracji uwagi.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - zacieśnianie więzi koleżeńskich.  *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi;(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -wyzwolenie aktywności pantomimicznej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.8  III.2  IV.1  I.5 | | **Pacynki, kukiełki…** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie wiary we własną skuteczność.  **„Miło zacznij nowy dzień i uśmiechnij do mnie się”**– zabawa integracyjna.**„Ożywianie skarpetek”** – zabawa animacyjna.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -nabywanie wiary we własną skuteczność.  -odczuwanie więzi grupowej  -rozwijanie inwencji twórczej | - pozna metodę animacji – „ożywiania skarpetek”  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - zwróci uwagę na cechy późnojesiennej pogody podczas spaceru  - nauczy się odróżniać pacynkę od kukiełki  - rozwinie zainteresowanie teatrem  - szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| I.8  I.9  I.5  II.11  IV.18  I.2 | | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 7. Zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania piłeczek podczas zabaw i ćwiczeń.  Rozwijanie umiejętności szybkiej i sprawnej zmiany miejsc.  *(4,3-latki) uważne słuchanie poleceń nauczyciela i wykonywanie ćwiczeń ruchowych.*  **Spacer** – obserwacja krajobrazu; zwrócenie uwagi na cechy późno jesiennej pogody. | -zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania piłeczek podczas zabaw i ćwiczeń  -rozwijanie koordynacji ruchowej  -rozwijanie umiejętności szybkiej i sprawnej zmiany miejsc |
| I.5  III.3  I.5  IV.1  III.2  III.5  I.7 | | Udzielenie pochwał dzieciom, które przebierają się do odpoczynku bez ociągania.  **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Pacynki i kukiełki”** – zabawa w teatr.  **„Chodzi lisek koło drogi”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4,3- latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie.* | -odróżnianie pacynki od kukiełki  - przestrzeganie ustalonych reguł  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „IMIENINY MIKOŁAJA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  III.2  IV.6  I.5 | **Jest coraz zimniej.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy.  **„Kamień przyjaźni puszczam w krąg, niech powróci do mych rąk**” – zabawa integracyjna.  **„Zimno”** – zabawa logorytmiczna.  **„Pomocnicy Mikołaja”-** zabawa z el. biegu. | -rozwijanie mowy  -odczuwanie przyjaznej atmosfery  -usprawnianie ruchowe i słuchowe | - pozna rymowankę logorytmiczną „Zimno”  - wypowie się n/t tego czy lubi zimę i za co lubi zimę  - ułoży z patyczków higienicznych mroźne wzory  - podejmie próby rysowania na śniegu lub na ziemi  - weźmie udział w wyścigach mikołajowych zaprzęgów  - jest kreatywne podczas zabawy  -bawi się zgodnie z innymi |
| II.4  IV.2  IV.5  I.5  IV.8  I.4 | **„Lubię zimę , ponieważ…”** – wypowiedzi dzieci na podstawie **planszy edukacyjnej** oraz własnych przeżyć. Coraz precyzyjniejsze formułowanie myśli. Próby zauważenia istotnych cech zimy. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiedzi.*  **„Kręciołki”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – rysowanie patykiem po śniegu lub ziemi. | -próby zauważenia istotnych cech zimy  -rozumienie, że każdy ma prawo mieć odmienne zdanie na określony temat  -pobudzenie wyobraźni, usprawnianie pracy całej dłoni |
| I.2  I.7  I.5  I.6  III.2 | Zwrócenie uwagi na staranne układanie swoich ubrań w wyznaczonym miejscu.**„Krasnoludki”**- zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wyścigi mikołajowych zaprzęgów”-** zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielnie rozwijają kreatywność; (3-latki) zachęcanie przez nauczyciela.* | -rozwijanie dużej motoryki  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* | | |
| I.6, II.7  I.8  IV.3  IV.2  I.5 | **Kim był św. Mikołaj?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek.  **„Mikołaj wrzuca prezenty przez okno”** – zabawa zręcznościowa.  **„Ho, ho, ho”** – zabawa ortofoniczna.  **„Pomocnicy Mikołaja”-** zabawa z el. biegu. | -rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek  -poznanie legendy o św. Mikołaju  -rozwijanie inwencji twórczej | - pozna legendę o św. Mikołaju  - podejmie próby zmiany intonacji głosu  - wykona pracę plastyczną „Prezent”  - zbuduje piramidę z pudełek  - zakoduje proste informacje  -współdziała w zabawie z innymi |
| IV.1  IV.8  I.4  I.8  III.5, I.2 | **„Prezent”** – naklejanie wałeczków z plasteliny.  Dostosowanie napięcia mięśniowego do spodziewanego rezultatu.  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – korzystanie ze sprzętu terenowego.  Zwrócenie uwagi na dokładne wycieranie butów przed wejściem do budynku. | -dawanie sobie sprawy z zależności między tłem i figurą  -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców  -rozwijanie szybkości i zwinności |
| I.5  IV.12  III.8  IV.5  I.6  III.1 | **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Kula śniegowa i płatek śniegu”** – zabawa w kodowanie; rozwijanie pamięci dowolnej. *(4-latki) kodują proste informacje; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą; (3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -rozwijanie pamięci dowolnej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.4  IV.2  I.7  I.5 | **Świętujemy Mikołajki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.  **„Znajdź mnie!”** – zabawa dydaktyczna. *(4,3-latki) uważne słuchanie i wykonywanie poleceń nauczyciela.*  **„Guziki Mikołaja”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **„Pomocnicy Mikołaja”-** zabawa z el. biegu. | -rozwijanie umiejętności identyfikacji źródła i kierunku dźwięku  -rozwijanie małej motoryki | - wskaże źródło dźwięku  - wybierze określone elementy zbioru  - weźmie udział w uroczystości wewnątrzgrupowej – Mikołajek  - rozwinie umiejętności taneczne  - podejmie próby dekodowania informacji  - szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie |
| IV.1  IV.5  III.5  I.4, I .5 III.4 | **„ Mikołajki”** – uroczystość wewnątrzgrupowa.  Odczuwanie radości ze wspólnej zabawy. Wyrażanie muzyki ruchem.  **Zabawy na powietrzu** – przerzucanie piłeczek ponad sznurem; nabywanie wprawy w wykonywaniu zamachu.  Zwrócenie uwagi na umiejętne i kulturalne jedzenie. | -sprawne poruszanie się w przestrzeni  -wyrażanie muzyki ruchem  -nabywanie wprawy w wykonywaniu zamachu |
| I.5  IV.5  IV.12  I.6  I.7 | **„Pozowanie do zdjęć”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Mikołaj i elfy pakują prezenty”** – zabawa dydaktyczna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.  *(4,3-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie.* | -nabywanie umiejętności dekodowania informacji  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.2  IV.12  III.8  IV.8  I.5 | **Mikołajkowe niespodzianki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Skarpeta Mikołajowa”** – kontynuowanie rytmów. **Karta pracy „Między nami Emotkami cz. 1 str. 28;**  rozwijanie koncentracji uwagi; *(4,3 -latki) kolorują skarpety mikołajowe wg rozpoczętych rytmów*.  **„Co jest w mojej paczce?”** – zagadki słowne.  **„Jak po sznurku”-** zabawa z elementem równowagi. | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym  -rozwijanie koncentracji uwagi  -rozwijanie myślenia analitycznego | - powtórzy rytm za pomocą kolorów  - rozwiąże proste zagadki słowne  - porówna ciężar dwóch przedmiotów i określi, który z nich jest lżejszy, a który cięższy  - złoży dwa pasujące do siebie elementy w całość,  - podejmie próby toczenia piłki do bramki  - pozna zasady zabawy „Raz, dwa, trzy, Mikołaj patrzy”  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.12 IV.15  I.5  I.4  I.8 | **„Prezenty”** – porównywanie ciężaru dwóch przedmiotów.  Rozróżnianie pojęć: ciężki – lekki, lżejszy – cięższy. *(4-latki) układają prezenty od najlżejszego do najcięższego samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym.  **Zabawy na powietrzu** – toczenie piłek do bramki. | -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozumienie sensu ważenia  -usprawnienie małej i dużej motoryki |
| I.6, II.8 I.5  IV.7  III.5  I.6  III.2 | Przyzwyczajanie do opanowywania chęci głośnych rozmów podczas odpoczynku poobiedniego.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Raz, dwa, trzy, Mikołaj patrzy”** – zabawa inhibicyjno – incytacyjna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - okazywanie sobie życzliwości.  *(4,3-latki) wdrażanie do okazywania uprzejmości i życzliwości innym.* | -rozwijanie umiejętności szybkiego zahamowania ruchu  -okazywanie sobie życzliwości |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* | | |
| I.6  III.5  IV.1  IV.6  I.5 | **Gimnastyka z Mikołajem.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.  **„Jestem Ola i głaszczę cię po plecach”** – zabawa integracyjna.  **„Kto co robi?”** – zabawa słowna. *(4- latki) wypowiadanie się prostymi zdaniami ; (3-latki) próba wypowiadania się.*  **„Rowery”** – zabawa bieżna. | -zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek  -nabywanie poczucia wspólnoty grupowej  -używanie szerszego zasobu słownictwa | - nazwie czynności wykonywane przez Mikołaja, mamę, tatę, babcię, dziadka  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - rozwinie umiejętność chodzenia parami po chodniku  - zaśpiewa indywidualnie dowolną piosenkę z okazji imienin Mikołaja  - narysuje ciasteczka dla Mikołaja  - szanuje zabawki  - porządkuje salę po skończonej zabawie |
| I.8  I.9  I.5  II.11, II.5 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 7. Zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania piłeczek podczas zabaw i ćwiczeń,  Rozwijanie umiejętności szybkiej i sprawnej zmiany miejsc.  **Space**r – obserwacja krajobrazu; próby chodzenia po chodniku parami. | -zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania piłeczek podczas zabaw i ćwiczeń  -rozwijanie koordynacji ruchowej |
| I.1  I.5  IV.7  IV.8  I.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na sprawne obsługiwanie się w toalecie.  **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Koncert dla Mikołaja”** – śpiew indywidualny.  **„Ciasteczka dla Mikołaja”**– rysowanie kredkami. *(4,3-latki) zwracanie uwagi na sprawność manualną i prawidłowe trzymanie kredki.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawie.* | -nabywanie odwagi w występach na forum grupy  -doskonalenie techniki rysunkowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KUCHENNE LABOLATORIUM”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.7  IV.5  IV.2  I.5 | **Kucharz – kto to taki?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy.  **„Co należy do kucharza?”** – zabawa tropiąca.  „Pani kucharka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 29;** rozwijanie logicznego myślenia.*(4 -latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Hop – bęc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy  -wzbogacenie słownictwa  -rozwijanie logicznego myślenia | - odnajdzie w sali przedmioty należące do kucharza  - wykreśli przedmioty, które nie są potrzebne w pracy kucharza  - wysłucha opowiadania „Poranne sprzeczki widelca, łyżki i noża”  - wzbogaci słownictwo, pozna czynności, które wykonuje kucharz w kuchni  - zwiedzi przedszkolną kuchnię  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  II.1  II.2  IV.5  II.4  I.5  I.3 | **„Poranne sprzeczki widelca, łyżki i noża”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek („**Ach, te emocje!” cz 5.**); *(4,3-latki) zwracanie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi.* Wyciąganie prostych wniosków: wszyscy jesteśmy ważni, choć różnimy się między sobą.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Uważaj, błoto”- zabawa bieżna.  Udzielenie pochwał za samodzielne jedzenie obiadu. | -zaznajomienie z pojęciem „sztućce”  -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej  -rozwijanie orientacji w przestrzeni |
| I.5  IV.2  IV.20  I.6  I.7 | **„Znajdź swój kolor“-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  Wizyta w przedszkolnej kuchni; poznanie wyglądu i wyposażenia ważnego miejsca w przedszkolu – kuchni.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; ( 3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -poznanie wyglądu i wyposażenia ważnego miejsca w przedszkolu – kuchni  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* | | |
| I.6  II.8  IV.7  IV.9  I.5 | **Z mamą w kuchni.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie samodzielności w działaniu. **„Mało nas”** – pląs ze śpiewem.  **„Dopasuj pokrywki do garnków”**– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 30;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(4 -latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Hop – bęc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -nabywanie samodzielności w działaniu  -utrwalenie przebiegu zabawy ze śpiewem  - rozwijanie percepcji wzrokowej | - utrwali pląs „Mało nas”  - dopasuje pokrywki do garnków  - ulepi ciasteczka z masy solne  - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem i zbierze na czas paski papieru  - opowie jak pomaga mamie w kuchni  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.7, IV.1  I.5  III.5  I.8  III.2 | **„Ciasteczka”** – lepienie z masy solnej. Rozwijanie małej motoryki.  Wzbogacenie doświadczeń zmysłowych.  **„Warzywa do garnka“-** zabawa ruchowo – naśladowcza..  **Zabawy na powietrzu** – „Po śladach” – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. | -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie szybkości i spostrzegawczości wzrokowej |
| I.1  I.5  IV.2  IV.5  I.6  III.1 | Zwrócenie uwagi na sprawne korzystanie z toalety.  **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Z mamą i tatą w kuchni”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń oraz **planszy edukacyjnej nr 15.** *(4-latek) koncentrowanie się na udzielaniu odpowiedzi na zadany temat, nieodbieganiu od tematu; (3-latek) budowanie wypowiedzi z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą (3-latki) z udziałem nauczyciela.* | - koncentrowanie się na udzielaniu odpowiedzi na zadany temat, nieodbieganiu od tematu  -zacieśnianie więzi koleżeńskich. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6, II.7  II.2  IV.2  IV.5  I.5 | **Kuchenne odgłosy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - docenianie i uznawanie działalności innych dzieci. Zabawy sensoryczne z ryżem; rozwijanie umiejętności posługiwania się zmysłami.  **„Zgadnij, który pojemnik wydaje taki dźwięk?”** – zagadki słuchowe.  **„Hop – bęc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -docenianie i uznawanie działalności innych dzieci  -rozwijanie umiejętności posługiwania się zmysłami.  -rozwijanie pamięci słuchowej | - weźmie udział w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem ryżu  - porówna odgłosy kuchenne  - zagra na łyżeczkach,  - wydepcze ścieżki na śniegu  - porówna ilość talerzyków i kubków przez łączenie w pary  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.7  IV.2  I.5  I.4, IV.14  III.5 | **„Grające łyżeczki”** - zabawy rytmiczne. Rozróżnianie tempa (wolno – szybko) i dynamiki (cicho – głośno). Rozwijanie poczucia rytmu.  **„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – wydeptywanie ścieżek na śniegu; rozwijanie orientacji w przestrzeni. | -rozwijanie małej motoryki podczas grania łyżeczkami  -rozwijanie poczucia rytmu  -rozwijanie orientacji w przestrzeni |
| I.3  I.8  IV.5  IV.13  I.6  I.7 | Zachęcenie do zjadania całych porcji obiadowych.  **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym  **„Talerzyki i kubki”** – zabawa matematyczna. *(4-latki) porównują ilość talerzyków i kubków poprzez łączenie w pary; (3-latki) porównują z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -próby wnioskowania o stałości liczby elementów w zbiorze mimo obserwowania zmian w ich ułożeniu  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  I.3  III.5  IV.8  I.5 | **Nakrywamy do stołu.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - odkrywanie własnych możliwości.  **„Nakrywamy do stołu”** – odwzorowywanie układu talerza i sztućców.  **„Obrus w kratkę”** – rysowanie linii prostych, prostopadłych do podanych; próby orientowania się na kartce papieru.  **„Piłeczki”-** zabawa skoczna. | -odkrywanie własnych możliwości  -przyswajanie zasad savoir – vivre  -próby orientowania się na kartce papieru. | - nakryje do słowu wg podanego wzoru  - narysuje obrus w kratkę  - weźmie udział w zabawie związanej z przelewaniem płynów  - wykona biegi i chody slalomem  - utworzy różne kombinacje z gąbeczek do mycia naczyń  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.13  IV.5  I.5  I.4  III.5 | **„Przelewanie płynów”** – zabawa matematyczna. Rozróżnianie pojęć: więcej, mniej, tyle samo. Odkrywanie zależności między ilością płynu a wielkością naczynia.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – biegi i chody slalomem; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -odkrywanie zależności między ilością płynu a wielkością naczynia  -aktywny udział w obserwacji i doświadczeniach |
| I.4  III.5  I.5  IV.12  I.6  III.2 | Zawrócenie na zachowanie ciszy podczas odpoczynku poobiedniego.  **„Myszki do norek”** – zabawa  **„Gąbeczki do zadań specjalnych”** – zabawy matematyczne; rozwijanie pamięci symultanicznej. (*4- latki) wykonują zadania samodzielnie;*  *(3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -rozwijanie pamięci symultanicznej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6 , I.7  IV.2  IV.8  IV.5  I.5 | **Co tak pachnie? Co tak smakuje?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy.  **„Nakarm misie”** – zabawa zręcznościowa z wykorzystaniem **planszy edukacyjnej nr 16;** rozwijanie sprawności manualnej.  **„Co tak pachnie? Co tak smakuje?”** – zagadki sensoryczne.  **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi. | -rozwijanie mowy  -rozwijanie sprawności manualnej  -rozwijanie zmysłu smaku i węchu | - dostrzeże szczegóły różniące dwa obrazki  - rozpozna smak i zapach produktów spożywczych  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - zaobserwuje cechy zimowej pogody  - przygotuje wodę smakową z dodatkiem świeżych i suszonych owoców  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8, I.9  I.5  II.11  IV.18  III.5 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 8. Rozwijanie mięśni obręczy barkowej, tułowia. Uważne słuchanie instrukcji nauczyciela.  *(4-latki) wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela;(3-latki) zachęcanie do wykonywania ćwiczeń.*  **Spacer** – obserwacje pogodowe; zwrócenie uwagi na niską temperaturę, stopień nasłonecznienia, siłę wiatru. | -uważne słuchanie instrukcji nauczyciela  -rozwijanie mięśni obręczy barkowej, tułowia  -wyzwalanie ekspresji ruchowej |
| I.1  I.5  IV.2  IV.5  I.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na mycie rąk bez moczenia ubrania.  **„Rowery”** – zabawa bieżna.  **„Woda smakowa własnej produkcji”** – przygotowanie wody z dodatkiem owoców i mięty; odkrywanie nowych smaków.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -odkrywanie nowych smaków  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZEKAMY NA ŚWIĘTA”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 , III.1  II.1  II.4  IV.5  I.5 | | **Wesoła choinka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.  **„Jak się dzisiaj czuję?”** – zabawa z zegarem emocji.  **„Co na choinkę?”** – zabawa dydaktyczna  **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. | -radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości  -próby określania swojego nastroju  -rozwijanie logicznego myślenia | - podejmie próby określenia swego nastroju  - ustali, co się przyda, a co nie przyda do ozdobienia choinki  - pozna wiersz do nauki pt. „Kolorowa choinka”  - weźmie udział w dekorowaniu choinki w sali  - przygotuje część wspólnego łańcucha do zawieszenia na choince  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.1  IV.2  I.5  I.4  IV.13  III.4 | | **„Kolorowa choinka”** – wprowadzenie do nauki wiersza K. Dardzińskiej. Zapoznanie z tradycją ubierania choinki. *(4- latki) wypowiadają się na temat wiersza ;(3-latki) próby wypowiadania się.*  **„Kołysanie misia”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – budowanie ze śniegu na dowolny temat; poznawanie właściwości śniegu.  Zwrócenie uwagi na kulturę spożywania posiłków. | -zapoznanie dzieci z tradycją ubierania choinki  -rozwijanie pamięci dowolnej  -kultywowanie tradycji świątecznych |
| I.5  IV.1  II.8  I.6  I.7 | | **„Miś i laleczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Łańcuch na choinkę”** – praca zbiorowa; odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania – przygotowania ozdoby na choinkę.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; ( 3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania – przygotowania ozdoby na choinkę  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.7  IV.1  II.4  IV.9  I.5 | | **Nasze drzewko.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwiększanie wiary we własną skuteczność.  **„O jak przyjemnie”** – zabawa integracyjna.  **„Co się zmieniło?”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.  **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. | - odczuwanie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się świętami  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej | - pozna rymowankę „O jak przyjemnie”  - odkryje co się zmieniło w wyglądzie choinki  - wykona choinkę z sosnowej szyszki  - ulepi śnieżki i wykona nimi rzuty na odległość  - ozdobi w nietypowy sposób choinkę wyklejoną z taśmy malarskiej  - zachęcanie do wspólnych zabaw |
| IV.1, I.7  IV.8  I.5  I.4  III.5  III.1 | | **„Choinka z szyszki”** – praca przestrzenna. Rozwijanie precyzji i dokładności podczas wykonywania małych ozdób. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej.  **„Choinka” -** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – lepienie i rzucanie śnieżkami; odczuwanie radości ze wspólnej zabawy | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej  -rozwijanie precyzji i dokładności podczas wykonywania małych ozdób  -odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania |
| I.4  III.5  I.5  IV.1  I.6  III.2 | | Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy i spokoju podczas odpoczynku poobiedniego. **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Choinka z taśmy malarskiej”** – zabawa kreatywna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą (3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -rozwijanie inwencji twórczej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.4  IV.9  IV.8  I.5 | | **A Mikołaj pędzi.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu. **„Worek Mikołaja”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci wzrokowej**. „Prezenty”-** **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 31;** rozwijanie wrażliwości na kształty.  *(4 -latki) dopasowują kształty przedmiotów do konturów przedmiotów; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. | - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu  - rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozwijanie wrażliwości na kształty | - zapamięta zawartość mikołajowego worka  - dopasuje kształty przedmiotów do konturów przedmiotów  - powtórzy wysłuchane rytmy i melodie  - utrwali zabawę taneczną „Dalej w tany”  - połączy w pary rękawiczki  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  I.8  III.5 | | **„Śnieg pada, śnieg pada, cieszą się dzieci!”** – echo melodyczne. Rozwijanie umiejętności wysłuchiwania i powtarzania wysłuchanych rytmów, melodii. Rozwijanie koncentracji uwagi.  **„Choinka”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Woda – ląd” ; rozwijanie zdolności szybkiego orientowania się w sytuacji i odpowiedniego reagowania na nią. | -rozwijanie koncentracji uwagi  -rozwijanie umiejętności wysłuchiwania i powtarzania wysłuchanych rytmów, melodii  -zauważanie różnic w wysokości oraz długości dźwięku |
| IV.7  I.5  IV.2  IV.15  I.6  I.7 | | **„Kołysanka”** – słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór nr 1.**  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Pudełko z rękawiczkami”** – zabawa dydaktyczna; utrwalenie pojęcia „para”, „do pary”.*(4- latki) łączą w pary rękawiczki samodzielnie;*  *(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -regeneracja organizmu  -utrwalenie pojęcia „para”, „do pary”  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  I.8  I.9  IV.8  I.5 | **Jedna bombka, druga, trzecia.** | | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - przestrzeganie ustalonych zasad. **„Rzucanie w kolory”** – zabawa zręcznościowa.  **„Dorysuj bombki na choince”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 32;** doskonalenie techniki rysunkowej.  *(4,3- latki) różny stopień trudności, zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.*  **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym. | -przestrzeganie ustalonych zasad  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej, znajomości kolorów  -doskonalenie techniki rysunkowej | - podejmie próby rzucania do celu  - dorysuje bombki na choince  - dokona klasyfikacji elementów zbioru wg kształtu  - weźmie udział w poszukiwaniach skarbów w ogrodzie przedszkolnym  - wejdzie w rolę roztargnionego elfa i pogubi prezenty, a potem je pozbiera  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.12 IV.15  I.5  I.4  III.2 | **„Bombki”** – klasyfikowanie przedmiotów ze względu na kształt.  (*4-latki) klasyfikują elementy zbioru ze względu na kształt samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.* Dostrzeganie rytmów i rozumienie ich kolejności.  **„Kręciołki”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – poszukiwanie skarbów; zaangażowanie w zaproponowaną aktywność. | -rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg jednej cechy  -dostrzeganie rytmów i rozumienie ich kolejności  -rozwijanie percepcji wzrokowej |
| I.4  II.6  III.5  I.6  I.7 | Udzielenie pochwał dzieciom, które ułożą estetycznie ubranko na krzesełku. **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Roztargnione elfy”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - zacieśnianie więzi koleżeńskich.  *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi; (3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | - rozwijanie małej i dużej motoryki  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.9  IV.2    I.5 | | **Wigilijne spotkanie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie pomysłowości.  **„Świąteczne puzzle”** - układanie pociętych kartek o tematyce świątecznej w całość. **„Przy wigilijnym stole”** – wypowiedzi dzieci na podstawie **planszy edukacyjnej nr 17**; wzbogacenie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych. *(4- latki) wypowiadają się prostymi zdaniami; (3-latki) zachęcanie do wypowiedzi.*  **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie pomysłowości  -ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej  -wzbogacenie wiedzy na temat tradycji bożonarodzeniowych | - ułoży świąteczne puzzle,  - pozna nazwy potraw wigilijnych  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - zaobserwuje zjawiska atmosferyczne  - włączy się do śpiewania kolęd  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| I.8  I.9  I.5  II.11  III.5 | | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 8.  Zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania laseczek podczas zabaw i ćwiczeń. Wyzwalanie ekspresji ruchowej.  **Spacer** – obserwacja krajobrazu; zwrócenie uwagi na ilość opadów śnieżnych. | -zapoznanie z różnymi sposobami wykorzystania laseczek podczas zabaw i ćwiczeń  -rozwijanie mięśni obręczy barkowej, tułowia |
| I.5  IV.7  IV.2  I.5  III.4 | | **„Kotki”** – zabawa na czworakach.  **„Przybieżeli do Betlejem pasterze”** – słuchanie i śpiewanie kolęd.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* Zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych podczas pożegnania. | -kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ŚWIĄTECZNE SPOTKANIA RODZINNE”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.9  IV.6  IV.2  IV.7  I.5 | | **Jak minęły święta?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Polowanie na słowa”** – zabawa dydaktyczna.  **„Wesoły taniec skakaniec”** – improwizacje taneczne. **Płyta CD utwór 2;** rozwijanie twórczej aktywności ruchowej.  **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach. | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym  -rozwijanie refleksu  - rozwijanie twórczej aktywności ruchowej | - zareaguje klaśnięciem na określone słowa  - wymyśli i zaprezentuje taniec – skakaniec  - wypowie się na temat minionych świąt  - podejmie próby szybkiej zmiany ustawień  - rozpozna kształty rysowane światłem latarki  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.2  IV.5  I.5  I.4  III.5 | | „**Jak minęły święta?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć. Rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się na  określony temat. *(4-latki) wypowiadają się krótkimi, prostymi zdaniami*;  *(3-latki) budowanie wypowiedzi z pomocą nauczyciela.*  **„Ułóż bombki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Kto szybciej stanie przy drzewie?”; przestrzeganie reguł zabawy. | -rozwijanie umiejętności poprawnego wypowiadania się na określony temat  -używanie czasu przeszłego w wypowiedziach  -kultywowanie zwyczajów świątecznych |
| I.4  I.8  IV.9  I.6  III.2 | | Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy i spokoju podczas odpoczynku poobiedniego. **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.  Zabawa z latarką - rozwijanie percepcji wzrokowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.6  IV.1  IV.2  I.5 | | **Idziemy w gości.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach. **„Witamy różne części ciała”** – zabawa integracyjna. **„Idziemy w gości”-** wypowiedzi dzieci na podstawie **planszy edukacyjnej nr 18;** rozwijanie właściwych nawyków grzecznościowych.  **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach. | -poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach  -nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu | - utrwali znajomość części ciała  - wzbogaci wiedzę n/t właściwych nawyków grzecznościowych  - wykona pracę plastyczną „Zimowy obrazek” techniką 5 palców  - podejmie próby rzucani szyszkami na odległość  - wysłucha bajki „Złotowłosa i trzy niedźwiadki”  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.8  IV.1  I.5  I.4  III.5 | | **„Zimowy obrazek”** – malowanie techniką 5 palców.  Rozwijanie inwencji twórczej. Utrwalenie charakterystycznych cech aktualnej pory roku.  **„Zaprzęgi”-** zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** – rzuty na odległość; powiązanie zamachu z rzutem w jedną całość. | -utrwalenie charakterystycznych cech aktualnej pory roku  -poszerzanie doświadczeń plastycznych  -rozwijanie inwencji twórczej |
| I.2  I.8  IV.3  III.4  I.6  III.2 | | Zwrócenie uwagi na zawieszanie ubrań na własnym krzesełku.  **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym.  **„Złotowłosa i trzy misie”** – słuchanie popularnej bajki; utrwalanie zasad dobrych obyczajów. *(4,3-latki) zwracanie uwagi na uważne słuchanie bajki, rozwijanie koncentracji uwagi.*  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą*  *(3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -utrwalanie zasad dobrych obyczajów  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6 , III.5  IV.1  II.6  IV.7  IV.18  I.5 | **Odwiedziny w Krainie Muzyki.** | | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.  **„Hej!”** – zabawa integracyjna.  **„Muzyczna prognoza pogody”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie umiejętności dekodowania informacji.  **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach. | -uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem  -odczuwanie atmosfery akceptacji, życzliwości | - podejmie próby dekodowania informacji  - wysłucha melodii o różnym charakterze  - zareaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, pauzy w muzyce  - rozpozna odgłosy dobiegające z otoczenia  - ozdobi suknię pani Zimy  - sprząta zabawki po skończonej zabawie  - zachęcanie do wspólnych zabaw |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  IV.2  I.3 | **„Odwiedziny w Krainie Muzyki”** – słuchanie melodii o różnym charakterze. Rozwijanie wrażliwości muzycznej. Rozwijanie koncentracji uwagi.  **„Zabawki tańczą”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Co słyszysz?”; rozwijanie spostrzegawczości słuchowej.  Zachęcenie do zjadania całych porcji obiadowych. | -rozwijanie koncentracji uwagi  -rozwijanie wrażliwości muzycznej  -wyczuwanie możliwości własnego ciała  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej |
| I.5  IV.8  I.6  III.2  I.7 | „**Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Pani Zima”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str;** rozwijanie inwencji twórczej. *(4,3- latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie ;(3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -rozwijanie inwencji twórczej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.1  IV.7  I.5 | | **Przyjmujemy gości.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.  **„Przyjdź do mnie jak”** – zabawa integracyjna.  **„Krasnoludki”** – pląs ze śpiewem.  **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -podejmowanie prób ilustrowania ciałem postaci ludzi, zwierząt, postaci bajkowych  -utrwalenie słów, melodii, układu ruchowego | - zilustruje ciałem postacie ludzi, zwierząt, postaci bajkowych  - utrwali pląs „Krasnoludki”  - zastosuje regułę jeden do jednego podczas liczenia  - zbuduje kopce ze śniegu  - nazwie podstawowe kolory i ich stopień nasycenia (jasny – ciemny)  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.15  IV.2  I.5  I.4  III.5 | | „**Przyjęcie”** – prawidłowości stosowane przy liczeniu.  Respektowanie reguły jeden do jednego. *(4-latki) przeliczanie w zakresie 5; (3-latki) przeliczanie w zakresie 3.* Rozumienie, że liczebnik wymieniony na końcu liczenia ma podwójne znaczenie: dotyczy ostatniego liczonego przedmiotu i określa, ile jest wszystkich razem  **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – budowa kopców ze śniegu. | -respektowanie reguły jeden do jednego  -orientowanie się, że liczebniki należy wymieniać w stałej kolejności  -rozwijanie małej i dużej motoryki |
| I.4  I.2  I.5  IV.2  I.6  I.7 | | Zachęcenie dzieci do samodzielności podczas wkładania i zdejmowania ubrań. **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Zgubiona czapka”** – zabawa dydaktyczna; rozpoznawanie kolorów oraz ich odcieni.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie. *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -rozpoznawanie kolorów oraz ich odcieni  -odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  IV.6  IV.2  IV.9  I.5 | | **Wesołe zabawy dzieci.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem.  **„Maszeruję, maszeruję…”** – zabawa logorytmiczna.  **„Zmieniony rysunek”** – zagadka obrazkowa.  **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi. | -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem  -nauka sekwencji ruchowych: klepanie w uda, klaskanie w ręce  -rozwijanie pamięci wzrokowej | - pozna rymowankę „Maszeruję, maszeruję…”  - rozwiąże zagadkę obrazkową  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - odkryje uroki zimy  - pozna zasady zabawy w kręgle  - szanuje zabawki |
| I.8  I.9  I.5  II.11 I  V.18  I.2 | | „**Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 9. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń  Wzmacnianie mięśni nóg i rąk. *(4-latki) wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela;(3-latki) zachęcanie do wykonywania ćwiczeń..*  **Spacer** – obserwacja zimowego krajobrazu; odkrywanie uroków zimy. | -zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń  -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw |
| IV.7  II.9  I.5  III.5  III.8  I.6 | | **„Kołysanka”** – słuchanie muzyki. **Płyta CD utwór 1.**  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Nietypowe kręgle”** – zabawa dydaktyczna; przestrzeganie reguł, czekanie na swoją kolej.  Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie ;(3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -likwidacja napięć, regeneracja organizmu  -przestrzeganie reguł, czekanie na swoją kolej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III,2  IV.1  IV.18  I.5 | **Co to jest rok?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie samodzielności w działaniu.  „**Cztery pory roku”** – zabawa paluszkowa.  **„Cztery pory roku”** – zabawa dydaktyczna na podstawie **planszy edukacyjnej nr 19;**  rozwijanie myślenia analitycznego.  „**Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -nabywanie samodzielności w działaniu  -utrwalenie nazw pór roku  - rozwijanie myślenia analitycznego | - utrwali nazwy pór roku  - pozna zabawę paluszkową „Cztery pory roku”  - weźmie udział w zabawie fabularyzowanej „Wesołe Miasto Zimy”  - ulepi dowolną budowlę ze śniegu  - weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.1  IV.2  II.4  I.5  I.4  III.5  I.3 | **„Wesołe Miasto Zimy”** – zabawa fabularyzowana.  Rozwijanie umiejętności posługiwania się nabytymi umiejętnościami w sposób własny i osobisty, ale kontrolowany praktyką społeczną w zespole.  **„Zimowy pociąg”** - zabawa muzyczno – ruchowa.  **Zabawy na powietrzu** – lepienie ze śniegu na dowolny temat.  Zachęcenie dzieci do spożywania surówek. | -coraz lepsze rozumienie stosunków międzyludzkich,  -nabywanie śmiałości, wiary we własne siły  -realizowanie własnych pomysłów |
| I.5  IV.1  III.2  I.6  III.1 | **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kolorowa chusta”** – zabawy z chustą animacyjną.  Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; ( 3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -zgodna współpraca  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.7  II.8  IV.2  IV.7  I.5 | **Nowy Rok nastaje, każdemu ochoty dodaje.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.  **„Dziwne odgłosy”** – zabawa ortofoniczna.  „**Zimowy walczyk”-** zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór 19;** rozwijanie zdolności improwizacyjnych.  **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych  -rozwijanie fantazji podczas tworzenia nowych dźwięków | - rozpozna odgłosy oraz je utworzy  - zatańczy w dowolny sposób przy muzyce  - narysuje wzory na „szybkach okien” wg własnego pomysłu  - weźmie udział w tworzeniu zbiorowej pracy plastycznej „Parasol pór roku”  - weźmie udział w gonitwach i ucieczkach na powietrzu  - przyswoi liczebniki porządkowe w zakresie 4  - zachęcanie do wspólnych zabaw |
| IV.1  IV.8  I.5  I.4  I.8  III.5 | **„Parasol pór roku”** – praca zbiorowa. Utrwalenie znajomości charakterystycznych cech pór roku. Odczuwanie dumy i satysfakcji z realizacji wspólnego przedsięwzięcia.  **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno -= porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Dogońcie panią!”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -utrwalenie znajomości charakterystycznych cech pór roku  -rozwijanie swobody w posługiwaniu się klejem w sztyfcie |
| I.2  I.5  IV.15  I.6  III.2 | Zachęcenie do podejmowania prób samodzielnego zdejmowania i wkładania ubrań.  **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **„Cztery lale”-** zabawa matematyczna; przyswajanie liczebników porządkowych w zakresie 4.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą*  *(3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -przyswajanie liczebników porządkowych w zakresie 4  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.6  I.9  I.5 | **Zima w śniegowej pierzynie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - przestrzeganie ustalonych reguł zabawy.  **„Bałwan”** – zabawa logorytmiczna.  **„Balon w kole”** – zabawa zręcznościowa.  **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -przestrzeganie ustalonych reguł zabawy  -rozwijanie koordynacji ruchowej  -rozwijanie małej motoryki | - pozna zabawę logorytmiczną „Bałwan”  - poda w kole balonik, piórko, kamyk  - zaznajomi się z tekstem i melodią piosenki „Zima”  - podejmie próby rzutów do celu  - utworzy rytmiczne „zimowe korale” z obrazków  - sprząta zabawki po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.7  IV.5  I.5  I.4  I.8  III.4 | **„Zima”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Odkrywanie uroków zimy wynikających z tekstu. Wzmocnienie aparatu głosowego.  **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** – „Kto dorzuci do ściany?”; stopniowe eliminowanie chaotycznych i przypadkowych rzutów.  Zwrócenie uwagi na opanowywanie chęci głośnych rozmów podczas posiłku. | -odkrywanie uroków zimy wynikających z tekstu  -rozwijanie dyspozycji muzycznych: słuch wysokościowy, poczucie rytmu, tempa, pamięć muzyczna  -wzmocnienie aparatu głosowego |
| I.5  IV.12  I.9  I.6  III.5 | **„Kotki”** – zabawa na czworakach.  **„Zimowe korale”** – zabawa dydaktyczna; próby przekładania rytmów wizualnych na dźwiękowe.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | - próby przekładania rytmów wizualnych na dźwiękowe  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  IV.1  IV.9  I.5  I.4  I.8  IV.14 | **W co się ubrać?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kulturalne włączanie się do zabaw kolegów.  **„W ten zimowy czas witam wszystkich was”** – zabawa integracyjna.  **„W co się ubrać?”**– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 35;** rozwijanie logicznego myślenia. *(4 -latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach. | -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów  -odczuwanie przynależności do grupy.  -rozwijanie logicznego myślenia | - wzbogaci słownictwo o nazwy części garderoby  - ustali, które ubrania pasują do lata, a które do zimy  - dokona klasyfikacji elementów zbioru wg koloru i długości  - rozwinie umiejętność chodów i biegów slalomem  - podejmie próby ubrania kolegi  -realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.12  IV.9  I.5  I.8  I.4 | **„Kolorowe szaliki”** – klasyfikowanie elementów zbioru wg koloru i długości*. (4 -latki) klasyfikują elementy zbioru wg koloru samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.* Dostrzeganie różnic i podobieństw między przedmiotami.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – biegi i chody slalomem; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów wg jednej cechy  -aktywny udział w proponowanych działaniach |
| IV.7  II.4  I.5  I.2  I.6  III.9 | **„Kołysanka”** – słuchanie muzyki relaksacyjnej**. Płyta CD utwór 1.**  **„Krasnoludki”–** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ubieramy kolegę”** – zabawa zręcznościowa w parach.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - realizowanie własnych pomysłów. *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; (3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | - odreagowanie napięć, regeneracja organizmu  -rozwijanie samodzielności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.7  III.5  IV.7  IV.9  I.5 | **Niech żyje zima, niech żyje Nowy Rok!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek.  **„Zima”** – utrwalenie piosenki. **Płyta CD utwór 28.**  **„Zauważ różnice”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 36;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. **(***4 -latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek  -rozwijanie pamięci dowolnej  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej | - utrwali słowa i melodię piosenki „Zima”  - ozdobi noworoczną czapeczkę  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - obejrzy na spacerze ośnieżone drzewa i krzewy  - zatańczy przy muzyce z rekwizytem  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| I.8, I.9  I.5  III.5  II.11  I.4 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 9. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń.  Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw.  **Spacer** – oglądanie ośnieżonych drzew i krzewów; zwrócenie uwagi na różne odcienie bieli. | -zapoznanie ze sposobem wykorzystania obręczy podczas zabaw i ćwiczeń,  -wzmacnianie mięśni nóg i rąk, |
| I.2, I.5  IV.1  II.4  I.6  III.4 | Zwrócenie uwagi na estetyczne układanie ubrań na swoim krzesełku.  **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Taniec z rekwizytem”** – improwizacje taneczne. **Płyta CD utwór 14.**  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - liczenie się ze zdaniem kolegów i koleżanek. *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi;(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -czerpanie przyjemności ze wspólnej zabawy  -liczenie się ze zdaniem kolegów i koleżanek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W KARNAWALE CZAS NA BALE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.7  IV.2  IV.7  I.5 | **Bal w pokoju lal.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie wiary we własną skuteczność.  **„Bańki mydlane”** - gimnastyka buzi i języka.  **„Zima”** – śpiew indywidualny i w duecie. **Płyta CD utwór 28.**  **„Gimnastyka - hop, hop!”** – zabawa ruchowa z pokazywaniem. | -nabywanie wiary we własną skuteczność  -pogłębienie wydechu  -rozwijanie słuchu wysokościowego | -utrwali tekst i melodię piosenki „Zima”  - pozna wiersz „Bal w pokoju lal” K. Dardzińskiej  - zaznajomi się z pojęciem „karnawał”  - podejmie próby budowania „kretowisk” ze śniegu  - podejmie współpracę w grupie podczas zabawy w „Balonik”  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.5  IV.2  I.5  III.5  I.4  I.2 | **„Bal w pokoju lal”** – wprowadzenie do nauki wiersza K. Dardzińskiej.  Zaznajomienie z pojęciem „karnawał”. Rozwijanie wyrazistej mowy.  *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat;(3-latki) wzbogacanie słownika.*  **„Miś i laleczka”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  W szatni zachęcenie dzieci do samodzielnego wkładania czapki i szalika.  **Zabawy na powietrzu** – budowanie „kretowisk” ze śniegu. | -zaznajomienie z pojęciem „karnawał”  -rozwijanie wyrazistej mowy  -odkrywanie radości z kontaktu z muzyką  -rozwijanie samodzielności, zaradności |
| I.5  IV.6  I.8  I.6  I.7 | **„Zaprzęgi”–** zabawa bieżna.  **„Balonik”** – zabawa logorytmiczna; rozwijanie poczucia rytmu.  **„Wędrujący balonik”** – zabawa zręcznościowa. **Płyta CD utwór 14.**  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie poczucia rytmu  -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.7  IV.1  IV.2  I.5 | **Tańczące śnieżynki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy.  **„Krzesła w butach”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **„Co powstanie z pudełka?”** – zabawa kreatywna.  **„Gimnastyka - hop, hop!”** – zabawa ruchowa z pokazywaniem. | - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy  -rozwijanie celowości ruchów  - rozwijanie wyobraźni | - „obuje” krzesełko  - zamieni pudełko w inny przedmiot  - stworzy pracę plastyczną „Tańczące śnieżynki” inspirowaną metodą Edukacji Przez Ruch  - weźmie udział w chodach i biegach slalomem  - wysłucha opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!”  - utrwali nazewnictwo kolorów  - zachęcanie do wspólnych zabaw |
| IV.1, I.9  I.5  I.8  IV.14  III.5 | **„Tańczące śnieżynki”-** praca inspirowana metodą Edukacja Przez Ruch. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowo – słuchowej.  **„Zimowy pociąg”** – zabawa muzyczno ruchowa.  Zabawy na powietrzu – chody i biegi slalomem; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowo – słuchowej  -ukierunkowanie ruchu  -rozwijanie koncentracji i polisensoryki |
| I.4  III.2  I.5  IV.2  II.6  IV.1  I.6  III.1 | Zachęcenie dzieci do pomagania innym dzieciom w miarę swoich możliwości podczas przygotowań do odpoczynku poobiedniego.  **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Bal zabawek”–** słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu **„Ach, te emocje!” cz 6;** przyswajanie wiedzy o tym, co sprawia ludziom radość.  **„Wyjmij rzeczy żółte jak słońce”** – zabawa sensoryczna.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą*  *(3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -przyswajanie wiedzy o tym, co sprawia ludziom radość  -rozróżnianie kolorów  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.9  IV.1  IV.7  I.5 | **Muzyczne igraszki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - realizowanie swoich pomysłów.  **„Tańcząca wstążka**”- improwizacje ruchowe.  **„Kodowanie dźwięków”** – zabawa słuchowa.  **„Tańcz – stój”** -zabawa orientacyjno – porządkowa. **Płyta CD utwór 2.** | -realizowanie swoich pomysłów  -rozwijanie wrażliwości słuchowej i artystycznej  -rozwijanie umiejętności kodowania dźwięków długich i krótkich | - zatańczy ze wstążką wg własnej inwencji  - zakoduje dźwięki długie i krótkie  - weźmie udział w zabawie rytmicznej do piosenki „Zima”  - zagospodaruje samodzielnie czas na podwórku  - policzy kropki na kostce  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.7  I.5  I.4  III.5  I.2 | **„Zima”** – zabawa rytmiczna do piosenki. Utrwalenie przebiegu rytmicznego piosenki „Zima”. Rozróżnianie zmian dynamicznych, zmian tempa.  **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – realizowanie własnych pomysłów.  Zwrócenie uwagi na otrzepywanie butów ze śniegu i piasku przed wejściem do budynku. | -rozróżnianie zmian dynamicznych, zmian tempa  -rozwijanie umiejętności gospodarowania oddechem podczas śpiewania  -rozwijanie kreatywności |
| I.5  IV.15  IV.2  I.6  I.7 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **„Sweter z guzikami”** – zabawa matematyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -ustalanie i szukanie możliwych rozwiązań  - poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.2  IV.7  I.5 | **Tańcowały dwa Michały.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy.  **„Tańcowały dwa Michały”** – zabawa paluszkowa.  **„Taniec kotylionowy”** – zabawa taneczna. **Płyta CD utwór 14.**  **Miś i laleczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie mowy  -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie orientacji w przestrzeni | - pozna zabawę paluszkową „Tańcowały dwa Michały”  - rozwinie percepcję wzrokową podczas szukania partnera do tańca kotylionowego  - utworzy kółka z dwóch połówek  - podejmie próby stemplowania na śniegu  - wykryje zmiany w położeniu instrumentów  - sprząta zabawki po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.12 IV.15  I.5  I.4  IV.13  III.5 | **„Tworzymy kółeczka”** – zabawa matematyczno – plastyczna.  Utrwalenie znajomości figury geometrycznej – koła. Spostrzeganie zmian we wzajemnym położeniu.  **„Piłeczki”** – zabawa skoczna.  **Zabawy na powietrzu** – stemplowanie na śniegu za pomocą foremek lub innych przedmiotów. | -rozróżnianie pojęć: mały – duży, mały – większy – największy  -spostrzeganie zmian we wzajemnym położeniu.  -poznawanie właściwości śniegu |
| I.4  III.5  I.5  IV.9  I.6  III.1 | Zwrócenie uwagi na respektowanie zasady nieprzeszkadzania sobie nawzajem w trakcie odpoczynku.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Gdy nie widzą dzieci…”-** zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -rozwijanie pamięci wzrokowej  - poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.7  III.8  IV.1  IV.2  I.5 | **Pajacyki duże i małe.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - aprobowanie nie tylko własnych pomysłów, ale również pomysłów swoich kolegów.  **„Zabawki do kosza”** – zabawa integracyjna.  **„Pajacyki”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 38.** *(4,3-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i kolorowania wg podanego kodu.*  **„Znajdź swój kolor”** - zabawa orientacyjno – porządkowa. | -aprobowanie nie tylko własnych pomysłów, ale również pomysłów swoich kolegów  -rozwijanie refleksu  -rozwijanie umiejętności dekodowania informacji | - utrwali znajomość kolorów, rozwinie umiejętność dekodowania informacji  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - odkryje zmiany w najbliższym otoczeniu przedszkola  - ułoży figury wg wzoru  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8  I.9  I.5  II.11  IV.18 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 10.  Próby odbijania piłki o ziemię z różną siłą. Budowanie świadomości przestrzeni i odległości.  **Spacer** – obserwacja krajobrazu; odkrywanie zmian w najbliższym otoczeniu. | -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej  -budowanie świadomości przestrzeni i odległości |
| I.4  III.3  I.5  IV.12  I.6  III.9 | Udzielenie pochwał dzieciom, które nie ociągają się z wykonywaniem czynności samoobsługowych.  **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Ułóż taką samą figurę”** – układanie wg wzoru*.**(4 -latki) samodzielnie układają figurę wg wzoru; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie ;(3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -rozwijanie wrażliwości na kształty  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MOJA BABCIA I MÓJ DZIADEK”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.7  IV.8  I.5 | **Co wiem o moich dziadkach?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem.  **„Kółko graniaste”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 30.**  **„Serwetka dla babci”** – rysowanie kółek i kresek; podejmowanie prób projektowania motywów dekoracyjnych.  **„Rosnące ciasteczka”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie umiejętności związanych z pobudzaniem i hamowaniem ruchu  -podejmowanie prób projektowania motywów dekoracyjnych | - pozna pląs „Kółko graniaste”  - narysuje wzory na serwetce dla babci  - nazwie przedmioty kojarzące się z babcią i dziadkiem  - podejmie próby chodzenia tip- topkami (małymi kroczkami)  - utrwali znajomość kolorów  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  IV.20  III.6  I.4  III.5 | **„Zaczarowana skrzyneczka”** – zabawa dydaktyczna.  Wzbudzenie zainteresowania własną rodziną.  **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Tip – top” ; podporządkowanie się ustalonym regułom. | -wzbudzenie zainteresowania własną rodziną  -wzmacnianie więzi rodzinnych  -rozwijanie szacunku do starszych osób |
| I.2  I.5  IV.9  I.6  I.7 | Zachęcenie dzieci do odwracania ubrań na prawą stronę podczas przygotowań do odpoczynku.  **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym.  **„Kostka z kolorami”** – zabawa dydaktyczna. *(4,3- latki) utrwalają znajomość kolorów.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -utrwalenie znajomości kolorów  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.1  IV.2  I.5 | **Niespodzianki dla Babci i Dziadka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - przestrzeganie ustalonych reguł zabawy. **„Czego dotykasz stopą?”** – zabawa sensoryczna.  **„Korale dla babci”** – kontynuowanie rytmów. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 39;** zauważanie regularności w szeregu elementów.*(4 -latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Rosnące ciasteczka”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | - przestrzeganie ustalonych reguł zabawy  -rozwijanie zmysłu równowagi i dotyku  -zauważanie regularności w szeregu elementów. | - rozpozna za pomocą dotyku przedmioty  - podejmie próby kontynuowania rytmów  - wykona prezent dla babci i dziadka – kwiat na patyku  - rozwiąże zagadki dotyczące obiektów w ogrodzie przedszkolnym  - ułoży wieżę z kubeczków i talerzyków  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.1  I.9  I.5  I.4  III.5  I.3 | **„Kwiaty dla Babci i Dziadka”** – naklejanie gotowych elementów. Rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość. Uświadomienie potrzeby okazywania uczuć miłości przywiązania  do swoich dziadków.  **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** – „To, co widzę”.  Zachęcenie dzieci do zjadania całych porcji obiadowych. | -rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość  -rozwijanie zmysłu estetycznego  -rozwijanie analitycznego myślenia |
| I.5  IV.11  I.6  IV.2  III.2 | **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „**Nietypowa wieża”** - układanie wieży z kubeczków i talerzyków.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą*  *(3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -rozwijanie cierpliwości i uważności  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.6  I.9  IV.2  I.5 | **Jedziemy do dziadków.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.  **„Siała baba mak”** – zabawa logorytmiczna.  **„Moja wizyta u dziadków”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat;(3-latki) próby wypowiadania się.*  **„Rosnące ciasteczka”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się w sposób ciągły, logicznie powiązany | - poznają zabawę logorytmiczną „Siała baba mak”  - podzielą się swoimi doświadczeniami z wizyty u dziadków  - wyrażą ruchem nastrój w muzyce  - poznają zabawę „Gąski, gąski do domu”  - porównają cechy przedmiotów bez kontroli wzroku za pomocą dotyku  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.1  IV.7  I.5  III.5  I.4 | **„Jak ruchem wyrazić nastrój w muzyce?”** – improwizacje ruchowe.  Uwalnianie napięć i emocji, wyzwalanie pozytywnych doznań  poprzez kontakt z muzyką.  **„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Gąski, gąski do domu”; zachowanie ostrożności podczas biegu. | -próby określenia nastroju w wysłuchanym utworze muzycznym  -rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej |
| I.4  III.5  I.5  I.7  IV.12  I.6  III.6 | Zwrócenie uwagi na zachowanie spokoju i ciszy podczas odpoczynku poobiedniego.  **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **„Memo sensoryczne”** – zgadula dotykowa.  Zabawy dowolne wybraną zabawką - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie ;(3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -doskonalenie percepcji dotykowej podczas wyczuwania i porównywania cech przedmiotów, ich struktur, kształtów, wagi  - poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.2  I.8  I.9  I.5 | **Jestem wnuczkiem, jestem wnuczką.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy.  **„Gorący ziemniak, zwijanie kłębka wełny”** – zabawy zręcznościowe.  **„Rysowanie światłem”** – zabawa dydaktyczna.  **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi. | -rozwijanie mowy  -rozwijanie małej motoryki  -wydłużanie koncentracji uwagi | - podejmą próby zwijania kłębka wełny  - rozpoznają kształty i wzory rysowane światłem latarki  - porównają liczebność zbiorów  - użyją pojęć „o 1 mniej, o 1 więcej, tyle samo”  - wysłuchają piosenki „Babcia kucharka”  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.15  IV.2  I.5  I.4  III.1 | **„Więcej, mniej, tyle samo?”** – porównywanie liczebności zbiorów.  Rozumienie pojęć „o 1 mniej”, „o 1 więcej”. Rozróżnianie liczenia błędnego od prawidłowego.  **„Duże i małe kroki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Zabawy na powietrzu – realizowanie własnych pomysłów. | -rozróżnianie liczenia błędnego od prawidłowego  -rozwijanie umiejętności ustalania równoliczności dwóch zbiorów  - rozwijanie kreatywności |
| II.6  I.4  I.5  IV.7  III.6  I.7  III.2 | Udzielenie pochwał dzieciom, które pozostawią estetycznie złożone ubrania na krzesełku.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Babcia kucharka”** - słuchanie piosenki. **Płyta CD utwór 31.**  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - zacieśnianie więzi koleżeńskich  *(4-latki) samodzielne nawiązują kontakty z innymi;(3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -docenienie umiejętności kulinarnych babci  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.8  IV.9  IV.2  I.5 | **Kocham Babcię i Dziadka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Przyjrzyj się, a potem znajdź taki sam obrazek”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci wzrokowej.  **„Robimy ciasto dla babci i dziadka”** – zabawa paluszkowa.  **„Piłeczki”-** zabawa skoczna | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym  -rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozwijanie małej motoryki | - zapamiętają treść obrazka  - wejdą w rolę osoby przygotowującej ciasto dla babci i dziadka  - wezmą udział w szeregu zabaw ruchowych  - zaobserwują w jaki sposób poruszają się osoby starsze  - zaznaczą różnice w wyglądzie dwóch obrazków  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| I.8, I.9  I.9  III.5  II.9  I.4 | „**Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 10.  Próby odbijania piłki o ziemię z różną siłą (3 – latki) i jej łapania (4 – latki). Budowanie świadomości przestrzeni i odległości  **Spacer** – obserwacja sposobu poruszania się ludzi młodych i starszych; zauważanie różnic w kondycji osób młodych i starszych. | -próby odbijania piłki o ziemię z różną siłą (3 –latki) i jej łapania  (4 – latki)  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej |
| IV.7  I.4  I.5  IV.9  I.6  III.5 | **„Kołysanka”** – słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 1.**  **„Kołysanie misia”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Bystre Oko”** - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 40.**  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawi; (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -regeneracja organizmu, uwolnienie napięć  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZIMA LUBI DZIECI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 , I.7  IV.1  III.2  IV.7  I.5 | **Idzie drogą pani Zima.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - nabywanie samodzielności w działaniu.  **„To jest mój kolega” –** zabawa integracyjna.  **„Mam chusteczkę haftowaną”** – pląs ze śpiewem.  **„Wiatr i śnieżynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -nabywanie samodzielności w działaniu  -nabywanie poczucia przynależności grupowej  podporządkowanie się regułom zabawy | - przedstawi swojego kolegę na forum grupy  - pozna pląs „Mam chusteczkę haftowaną”  - wzbogaci słownictwo o nazwy zabaw zimowych  - zaobserwuje ślady pozostawione na śniegu  - powtórzy za nauczycielem zdania i wyrażenia związane z zimą  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.6  IV.5  IV.2  I.4  I.2 | **„Zimowe zabawy”**– ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie planszy edukacyjnej. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się i formułowania myśli. *(4- latki) wypowiadają się prostymi zdaniami; (3-latki) próby wypowiadania się.*  **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** - obserwowanie śladów pozostawionych na śniegu, robienie własnych śladów; rozwijanie ciekawości poznawczej.  W szatni zwrócenie uwagi na sprawne rozbieranie się z odzieży wierzchniej. | -bogacenie słownictwa podczas wskazywanie cech charakterystycznych zimy  -rozwijanie umiejętności wypowiadania się i formułowania myśli  -aktywny udział w proponowanych działaniach |
| I.5  IV.2  IV.7  I.6, III.1  I.7 | **„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Zimowe echo”** – zabawa słuchowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką;** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; ( 3-latki ) z niewielką pomocą nauczyciela.* | -rozwijanie percepcji słuchowej w trakcie odtwarzania podanych przez nauczycielkę prostych rytmów  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.1  IV.5  I.5 | **Nasz bałwanek – śnieżny panek.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - poszukiwanie kompromisu we wspólnej zabawie. **„Chętnie pobawiłbym się z bałwankiem w…”** – słowna zabawa twórcza. **„Historyjka z bałwankiem w roli głównej”** – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 41;** rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. *(4-latki) ustalają kolejność zdarzeń w historyjce 4 – częściowej; (3-latki) 3 – częściowej.*  **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | - poszukiwanie kompromisu we wspólnej zabawie  -rozwijanie ekspresji werbalnej  -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego | - wymyśli zabawę z bałwankiem  - ustali kolejność wydarzeń w historyjce  - wykona bałwanka z talerzyka papierowego  - pozna właściwości śniegu  - zapamięta usłyszane dźwięki i określi ten, który został pominięty  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  I.9  I.5  I.4  I.2  III.5 | **„Wesoły bałwanek”** – technika łączona. Próby sklejania ze sobą elementów papierowych. Rozwijanie sprawności manualnej.  **„Wiatr i śnieżynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – wsłuchiwanie się w skrzypienie śniegu pod nogami; poznawanie właściwości śniegu. Samodzielne przebieranie się w szatni w zachowaniem prawidłowej kolejności wykonywanych czynności. | -próby sklejania ze sobą elementów papierowych  -rozwijanie sprawności manualnej  -troska o jakość pracy, staranność wykonania  -poznawanie właściwości śniegu |
| I.5  IV.2, III.5  I.6  I.7  III.2 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **„Posłuchaj i zapamiętaj”** – zabawa słuchowa.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą*  *(3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -rozwijanie pamięci słuchowej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.7  I.8  I.9  IV.13  I.5 | **Śnieg, mróz, lód.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.  **„Pary skarpetek”** – zabawa zręcznościowa.  **„Lód i woda”** – obserwacja doświadczenia; zainteresowanie zjawiskami atmosferycznymi, nabywanie odwagi w stawianiu hipotez.  **„Wiatr i śnieżynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i koordynacji ręka – oko  -zainteresowanie zjawiskami atmosferycznymi, nabywanie odwagi w stawianiu hipotez | - połączy skarpetki w pary, podejmie próby zwijania ich w kulki  - zaobserwuje doświadczenie z zamarzaniem wody i topnieniem lodu  - wykona improwizacje instrumentalne  - rozwinie umiejętność gry na kołatce, marakasach, bębenku uderzanym ręką  - pozna reguły zabawy podwórkowej „Berek z przysiadem”  - posegreguje elementy zbioru wg kształtu  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  III.5 | **„Na czym zima gra?”** – improwizacje instrumentalne. Rozwijanie umiejętności gry na marakasach, kołatce, bębenku uderzanym ręką.  Odkrywanie różnic w jakości dźwięku.  **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** – „Berek z przysiadem”; podporządkowanie się regułom zabawy. | -odkrywanie różnic w jakości dźwięku  -rozwijanie umiejętności rozpoznawania wyrazów mimicznych |
| I.6  III.5  I.8  IV.9  I.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie sobie nawzajem podczas odpoczynku poobiedniego.  **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.  **„Klucze do pałacu pani Zimy”**– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 42;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(4,3- latki), zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i kolorowania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -rozwijanie percepcji wzrokowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1 IV.11  IV.5  I.5 | **Brr, jak zimno!** | Zabawy dowolne wybraną zabawką.  **„Pałac Królowej Śniegu”** – wspólne wznoszenie budowli z pudełek różnej wielkości. Rozwiązywanie zimowych zagadek.  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -realizowanie własnych pomysłów  -rozwijanie inwencji twórczej  -przygotowanie do definiowania | - zbuduje z pudełek pałac Królowej Śniegu  - rozwiąże zimowe zagadki,  - posegreguje elementy zbioru wg przeznaczenia  - dowie się dlaczego utrzymywanie porządku w sali jest ważne  - zwiększy pojemność oddechową płuc  - okazuje uprzejmość i życzliwość innym |
| IV.12  IV.5  I.5  I.4  III.9 | **„Pasuje – nie pasuje”** – klasyfikowanie obiektów wg przeznaczenia.  *(4-latki) klasyfikują obiekty wg przeznaczenia samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.* Nabywanie postaw prowadzących do samodzielności i zaradności życiowej.  Skupienie uwagi na wykonywanym działaniu.  **„Bałagan i porządek”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – realizowanie własnych pomysłów. | -rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg przeznaczenia  -skupienie uwagi na wykonywanym działaniu  -rozwijanie pomysłowości, zaradności |
| IV.7  III.3  I.5  IV.2  I.6  III.4 | **„Kołysanka”** – słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 1.**  **„Myszki do norek”** – zabawa  **„Kulko-śnieżki”** – zabawa logopedyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - kulturalne i życzliwe zwracanie się do siebie. *(4,3-latki) wdrażanie do kulturalnego i życzliwego zwracania się do siebie.* | -odreagowanie napięć emocjonalnych  -wydłużenie fazy wydechu  -kulturalne i życzliwe zwracanie się do siebie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.2  I.9  IV.1  IV.2  I.5 | **Biały to kolor zimy.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie mowy.  **„Rzucanie w biały kolor”** – zabawa zręcznościowa.  **„Mówiące śnieżynki”** – słowna zabawa twórcza; swoboda w prezentowaniu swoich pomysłów.  **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie koncentracji i koordynacji wzrokowo – ruchowej  -swoboda w prezentowaniu swoich pomysłów | - podejmie próby rzucania woreczkiem do celu  - wczuje się w rolę śnieżynki i opowie, co widzi z góry  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - porówna różne odcienie bieli  - utworzy wzór z paska białej krepiny  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| I.8  I.9  I.5  I.4  III.5 | „**Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 11. Zapoznanie z zastosowaniem nietypowego przyboru podczas ćwiczeń.  Odkrywanie zalet aktywnego trybu życia.  **Spacer** – porównywanie różnych odcieni bieli.  Sprawne ustawianie się w pary i poruszanie się „para za parą” prawą stroną chodnika | -zapoznanie z zastosowaniem nietypowego przyboru podczas ćwiczeń  -rozwijanie motoryki dużej i małej  -rozwijanie percepcji wzrokowej |
| I.5  IV.2  IV.1  I.6  I.7 | **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zima lubi dzieci”** – słuchanie wiersza M. Jelonek; odkrywanie uroków zimy. **Zimowy wzór”**– tworzenie wzorów z pasków białej krepiny.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie (3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | - odkrywanie uroków zimy  - rozwijanie inwencji twórczej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DZECI LUBIĄ ZIMĘ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.9  III.2  I.5 | **Śnieżne harce.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem. „**Przez dziurkę od klucza”** – zagadki obrazkowe. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str.43;** rozwijanie percepcji wzrokowej*. (4-latki) rozpoznają przedmioty na podstawie fragmentu obrazka; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Na lodowisku”** – zabawa paluszkowa.  **„Ptaki do karmnika”** – zabawa orientacyjno - porządkowa. | -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zaktywizowanie mięśni – zginaczy palców | - rozpozna przedmioty na podstawie fragmentu obrazka  - pozna zabawę paluszkową „Na lodowisku”  - wskaże poprawnie postać bałwanka na podstawie opisu jego wyglądu  - dokończy rozpoczęte zdania  - pozna technikę malowania śniegu  - rozpozna głos kolegów  - jest kreatywne podczas zabawy  -jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  IV.18  IV.6  I.5  I.4  IV.8 | **„O którym bałwanku mówię?”–** zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem **planszy edukacyjnej.** Stosowanie poprawnych form fleksyjnych w mowie potocznej (przypadków, liczb, rodzajów, form osobowych). Cierpliwe czekanie na swoją kolej  **„Wiatr i śnieżynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – malowanie śniegu; poznanie innowacyjnej techniki plastycznej. | -sosowanie poprawnych form fleksyjnych w mowie potocznej (przypadków, liczb, rodzajów, form osobowych)  -nabywanie umiejętności wyrażania słowami własnych myśli i odczuć |
| I.1  I.5  IV.2  I.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na samodzielne obsługiwanie się w pomieszczeniach sanitarnych. **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **„Zgadnij kto cię woła?”** – zagadki słuchowe; rozwijanie percepcji słuchowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności.  *(4-latki) samodzielne realizują pomysły; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* | - rozwijanie percepcji słuchowej  - rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.5  I.9  IV.13  I.5 | **Zimowe eksperymenty** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - przyzwyczajanie się do zgodnego współdziałania.  **„Wędrująca śnieżka”** – zabawa zręcznościowa.  **„Saneczki mkną z góreczki”-** wykonanie doświadczenia.  **„Ptaki do karmnika”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | - przyzwyczajanie się do zgodnego współdziałania  -rozwijanie koordynacji ruchowej  -rozwijanie ciekawości poznawczej | - poda w kręgu piłeczkę na różne sposoby  - sprawdzi jak szybko będą zjeżdżać papierowe sanki po różnych powierzchniach  - określi widok za oknem  - pozna nową technikę plastyczną – rycie patykiem na podłożu z pasty do zębów  - pozyska próbki śniegu z trzech różnych miejsc,  - sprawdzi, czy śnieg jest czysty  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  I.7  I.4  IV.13  I.2 | **„Zima w paście wydrapana”** – rycie patykiem na podłożu z pasty do zębów. Poznanie nowej techniki plastycznej. Przyzwyczajanie do prawidłowego trzymania narzędzia rysunkowego.  **Spacer** – „Wyprawa badawcza” – zdobycie trzech próbek śniegu: z parkingu, z chodnika, z ogrodu przedszkolnego; pozyskanie materiału badawczego do zabawy badawczej „Czy śnieg jest czysty?” | -przyzwyczajanie do prawidłowego trzymania narzędzia rysunkowego  -rozwijanie inwencji twórczej podczas swobodnej wypowiedzi artystycznej |
| I.4  III.5  I.5  IV.5  I.6  III.2 | Zwrócenie uwagi na zachowanie ciszy i spokoju podczas odpoczynku poobiedniego.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Czy śnieg jest czysty?”** – zabawa badawcza.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. *(4-latki) bawią się samodzielnie lub z kolegą (3-latki) z udziałem nauczyciela.* | -próby wyciągania wniosków  - zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; * kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; * kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; * kompetencje w zakresie przedsiębiorczości. | | |
| I.6, III.2  IV.1  IV.18  IV.2, I.5 | **Ptaszki zimą.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - zacieśnianie więzi koleżeńskich.  **„Karmnik”** – zabawa integracyjna; utrwalenie nazw: sikorki, wróble, gile. **„Dźwiękowa bajka”** – zabawa ortofoniczna.  **„Piłeczki”-** zabawa skoczna. | -utrwalenie nazw: sikorki, wróble, gile  -rozwijanie aparatu artykulacyjnego | - pozna nazwy ptaków: sikorka, gil, wróbel  - rozwinie aparat artykulacyjny podczas naśladowania głosów ptaków i zwierząt  - wykaże inwencję twórczą podczas improwizacji wokalnych  - stworzy zimowy obrazek w ogrodzie przedszkolnym  - przeliczy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.7  IV.5  I.4  IV.8  I.2 | **„Głodne ptaszki”** – improwizacje wokalne. Rozwijanie twórczej aktywności muzycznej. Rozwijanie poprawnej wymowy.  **„Ptaki do karmnika”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Zimowe obrazki”; rozszerzenie doświadczeń plastycznych. Zwrócenie uwagi na otrzepywanie butów z piasku i śniegu przed wejściem do budynku przedszkola. | -rozwijanie twórczej aktywności muzycznej  -nabywanie postawy proekologicznej  -rozszerzenie doświadczeń plastycznych |
| I.5  IV.15 IV.18  I.6  I.7 | **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Goście w karmniku”**– zabawa matematyczna; przeliczanie elementów zbioru w zakresie 3 *(3 – latki)*, 5 *(4 – latki).*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie ;(3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -przeliczanie elementów zbioru w zakresie 3 (3 – latki), 5 (4 – latki)  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.7  IV.1  III.5  I.5 | **Co robić, gdy zimą nie ma śniegu?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy.  **„Płatki śniegu z drucików kreatywnych”** – zabawa plastyczna.  **„Lampa – nos – podłoga”** – zabawa dydaktyczna.  **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi. | - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy  -rozwijanie sprawności manualnej  -szybkie reagowanie na sygnał słowny | - nawlecze koraliki na druciki kreatywne  - nada nowe znaczenie klockowi  - rozwinie umiejętność posługiwania się liczebnikami porządkowymi  - poszuka na śniegu śladów ptaków i zwierząt  - podrze gazetę na jak najmniejsze strzępki  - szanuje zabawki  - sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.15  IV.2  I.5  I.4  IV.18 IV.11, I.2 | **„Tańczące bałwanki”** – posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.  Stopniowe poznawanie liczebników porządkowych w zakresie 1-3  *(3-latki)*, 1-5 *(4-latki).* Rozumienie pojęć: najmniejszy, największy.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Szukamy śladów ptaków i zwierząt”; porównywanie wielkości i kształtu. | -stopniowe poznawanie liczebników porządkowych w zakresie 1-3 (3 -latki), 1-5  (4-latki)  -zauważanie różnic i podobieństw między przedmiotami |
| IV.7  II.6  I.5  IV.1  I.6  I.7 | „**Kołysanka”** – słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór nr 1.**  **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Śnieżyca”** – zabawa sensoryczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie ;(3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -odreagowanie napięć emocjonalnych  -rozwijanie wyczuwanie właściwości tworzywa  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; * kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; * kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; * kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; * kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6  IV.2  IV.1  IV.2  I.5 | **Zimowa rozgrzewka.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu.  „**Jak powstaje śnieżna kula?”** – zabawa sensoryczna.  **„Zaczarowany szal”** – zabawa dydaktyczna.  **„Pingwinkowy taniec”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -dostosowywanie ruchów dłoni do zmiennych wymogów stawianych przez przekształcany materiał  -uważne, świadome postrzeganie otoczenia, naśladowanie | - ulepi „śnieżną kulę” z waty  - powtórzy ruchy wyznaczone przez nauczyciela, kolegów  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - zaobserwuje zmiany w krajobrazie zimowym  - weźmie udział w koncercie piosenek  - szanuje zabawki  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8  I.9  I.5  II.11  I.3 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 11. Zapoznanie z zastosowaniem nietypowego przyboru podczas ćwiczeń. Odkrywanie zalet aktywności ruchowej.  **Spacer** – obserwacja krajobrazu; odkrywanie uroków zimy.  Zachęcenie dzieci do zjadania całych porcji obiadowych. | -zapoznanie z zastosowaniem nietypowego przyboru podczas ćwiczeń  -rozwijanie motoryki dużej i małej |
| I.5  IV.7  III.9  I.6  I.7 | **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  **„Zimowy koncert”** – śpiew indywidualny, i zbiorowy ulubionych piosenek; ośmielanie do występów na szerszym forum.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek.  *(4-latki) wdrażanie do szanowania zabawek i odkładania na miejsce po skończonej zabawie ;(3-latki) pomoc nauczyciela podczas odkładania zabawek.* | -ośmielanie do występów na szerszym forum  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |