**Plany pracy dla grupy 3,4-latków EMOTKI– cz.2**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE ZMYSŁY”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7III.7 IV.6 IV.2I.5 | **Wzrok.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy. **„Każ-dy z nas pięć zmys-łów ma”-** wprowadzenie rymowanki o zmysłach połączone z klaskaniem.„**Ja – kolor, ty – wyraz”** – zabawa dydaktyczna.**„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwój umiejętności rytmicznego wypowiadania słów-posługiwanie się nazwami kolorów | - pozna rymowankę „Pięć zmysłów mam”- poda nazwy podstawowych kolorów- wysłucha opowiadania pt. „Pani Bystre Oko”- przejdzie po śladach- obejrzy przez lupę szczegóły na obrazkach- pokoloruje baloniki wg wzoru- jest kreatywne i pomysłowe podczas zabawy |
| IV.2 IV.9III.5 I.5I.4I.3 | **„Pani Bystre Oko”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.* Rozwijanie percepcji wzrokowej podczas spostrzegania podobieństw i różnic. **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi. **Zabawy na powietrzu** – „Po śladach”;sprawdzanie swoich możliwości w zakresie ruchu.Podczas obiadu zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się sztućcami. | -rozwijanie percepcji wzrokowej podczas spostrzegania podobieństw i różnic-poszerzanie wiedzy przyrodniczej-uświadomienie roli narządu wzroku |
| I.5IV.2IV.9IV.8 I.7 I.6 | **„Kotki”** – zabawa na czworakach. Oglądanie przez lupę szczegółów na obrazkach; dłuższe skupianie się na obserwacji.„Pokoloruj baloniki wg wzoru” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 1;** rozwijanie precyzji i dokładności. *(4,3-latki),* *zwrócenie uwagi na dokładność kolorowania i prawidłowe trzymanie kredki.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - zachęcanie do rozwijania kreatywności. | -dłuższe skupianie się na obserwacji-rozwijanie precyzji i dokładności-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.2 III.8 I.5 | **Słuch.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na pokojowe rozwiązywanie konfliktów. **„Lampa – nos – podłoga”** – zabawa dydaktyczna. **„Każda zabawka inny odgłos ma”** – zagadki słuchowe. **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -szybkie reagowanie na sygnał słowny-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej | - zareaguje ruchem na sygnał słowny- rozpozna odgłosy wydawane przez zabawki- namaluje farbami muzykę- weźmie udział w zabawach z małymi obręczami- odnajdzie grający budzik/radio- wymyśli temat rozmowy dwóch kredek-jest spostrzegawcze |
| IV.8 IV.7 I.5 I.4I.8 III.5 | **„Namaluj mi muzykę”**- malowanie farbami plakatowymi.Uczenie się rozumienia muzyki. Rozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego. **„Słonko wschodzi i zachodzi”**- zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie małych obręczy; rozwijanie szybkości i zwinności. | -uczenie się rozumienia muzyki-rozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego-spostrzeganie elementów muzyki: tempo, nastrój |
| IV.7, I.4 I.5IV.2IV.1 I.6 IV.9 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** wyciszenie, regeneracja organizmu. **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Szukamy dźwięku”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci słuchowej. **„O czym rozmawiają dwie kredki?”** – słowna zabawa twórcza. **Zabawy stolikowe: układanki, puzzle;** rozwijanie percepcji wzrokowej. | -wyciszenie, regeneracja organizmu-rozwijanie pamięci słuchowej-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej-rozwijanie percepcji wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.11IV.8 I.5 | **Węch.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad podczas zabawy w tym samym kąciku.**„Strefa zapachu”** – zabawa sensoryczna.**„Gorąca zupa”** – rysowanie kredkami.**„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabawy -rozwijanie zmysłu powonienia-doskonalenie techniki rysunkowej | - rozpozna i opisze zapachy- narysuje talerz z gorącą zupą- nazwie przeciwieństwa w muzyce: szybko – wolno, cicho – głośno- rozwinie umiejętność chodzenia i biegania parami- wzbogaci wiedzę n/t sposobów dbania o narządy zmysłów- wykona szereg ćwiczeń zręcznościowych-szanuje zabawki |
| IV.7IV.2 I.5 I.8 III.5 | **„Cicho – głośno, szybko - wolno”** – zabawy uwzględniające zmianytempa i dynamiki. Dostrzeganie w muzyce kontrastów i przeciwieństw.**„Piłeczki”-** zabawa skoczna. Rozwijanie wrażliwości muzycznej.**Zabawy na powietrzu** – chody i biegi parami z trzymaniem i bez trzymania się za ręce; wdrażanie do zgodnej współpracy w parze. | -dostrzeganie w muzyce kontrastów i przeciwieństw-wzbogacenie doświadczeń słuchowych |
| I.8IV.2 IV.5 I.9 I.7 III.1 | **„Jak po sznurku”-** zabawa z elementem równowagi.**„Jak należy dbać o narządy zmysłów?”**– wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji*. (4-latki) tworzą krótkie wypowiedzi; (3-latki) próby konstruowania wypowiedzi.***„Czy możecie…?”** – zabawa zręcznościowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek.  | -wzrost wiedzy n/t higieny i ochrony zmysłów-identyfikowanie różnych części ciała przy pomocy obu rąk, koordynacja symetrycznego ruchu dłoni |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 II.7 II.8 IV.2 I.5 | **Smak.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.**„Różne smaki”** – zabawa sensoryczna.**„Gotujemy zupę”** – zabawa paluszkowa.**„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym | -korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych-rozwijanie zmysłu smaku-rozwijanie małej motoryki | - rozpozna smaki produktów spożywczych- wykona ruchy imitujące gotowanie zupy- podejmie próby ustalenia kryterium klasyfikacji elementów zbioru- przeliczy elementy zbioru- przejdzie po narysowanej linii- rozwiąże proste zagadki o potrawach- realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.15 IV.12 I.5 IV.8 I.2 | **„Zagadkowe liczenie”** – zabawy matematyczne.Próby ustalania kryterium klasyfikacji elementów zbioru. *(4-latki) klasyfikują i przeliczają samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Znajdź swój kolor”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** – przejście po narysowanej linii; doskonalenie zmysłu równowagi.Zwrócenie uwagi na zachowanie spokoju w szatni podczas zdejmowania odzieży wierzchniej. | -próby ustalania kryterium klasyfikacji elementów zbioru-obserwacja zmian i określanie, na czym one polegają-doskonalenie umiejętności liczenia elementów zbioru w możliwie szerokim zakresie |
| I.5 IV.2 IV.5 I.6, IV.11I.7 | **„Pozowanie do zdjęć”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Pyszności na talerzu”**– zabawa słowna; utrwalanie nazw potraw.Rozwiązywanie zagadek o różnych potrawach.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie dorealizowania własnych pomysłów. | -utrwalanie nazw potraw-rozwijanie myślenia analitycznego-realizowanie własnych pomysłów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.7 III.2 III.1 I.7I.5  | **Dotyk.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do szanowania potrzeb innych, np. samotnej zabawy.„**Ukłon dla przyjaciela”-** zabawa integracyjna.**„Pomarszczone i gładkie”** – zgadula dotykowa I.**„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza. | -podtrzymywanie przyjaznych relacji z innymi członkami grupy-rozróżnianie faktury przedmiotów | - zauważy różnice w fakturze przedmiotów- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- pozna różne rodzaje piłek- porówna strukturę kory drzew- rozpozna przedmioty za pomocą stóp- dorysuje czapeczki pingwinom- szanuje zabawki |
| I.8 I.5IV.18 IV.2 IV.19 | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 12.Zapoznanie z różnymi rodzajami piłek (piłeczki sensoryczne).Rozpoznawanie różnych przedmiotów bez kontroli wzroku.**Spacer – „Czy drzewa mają skórę?”** – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie; rozwijanie ciekawości poznawczej. | - zapoznanie z różnymi rodzajami piłek (piłeczki sensoryczne)- dostarczenie radości z zabawy jako pozytywnego bodźca w rozwoju |
| I.5 IV.7 IV.5 IV.8 IV.12I.6 I.7 | **„Miś i laleczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Kołysanie misia”** – zabawa muzyczno ruchowa w parach.**„Czego dotykasz stopą?”** – zgadula dotykowa II.„Wszystkim małym pingwinom dorysuj czapeczki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 3;** utrwalenie pojęć: duży – mały. (*4-latki) wykonują samodzielnie;(3-latki) z pomocą nauczyciela*.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do poszanowania zabawek | -rozwijanie wrażliwości kinestetycznej-utrwalenie pojęć: duży – mały-wdrażanie do poszanowania zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W ŚWIECIE SZTUKI”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 , III.4 IV.2 III.8 IV.1 I.5 | **Kim jest artysta?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do kulturalnego zwracanie się do siebie.**„Koncert życzeń”** – zabawa dydaktyczna.**„Idź jakbyś…”** – wprawka teatralna.**„Malarz i model”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie pamięci dowolnej-nabywanie odwagi i śmiałości podczas samodzielnego wykonania zadania | - zapamięta polecenia ruchowe- wykona na niby proste czynności- wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!”- wykona bieg do wyznaczonego miejsca- ułoży kompozycję z nakrętek- |
| IV.7 II.1II.4 I.5 I.8 III.5 | **„Czarodziejska moc muzyki”** – opowiadanie nauczyciela z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 7. Uświadomienie sobie, że muzyka wpływa na nasz nastrój i samopoczucie. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.***„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **Zabawy na powietrzu** – bieg do wyznaczonego miejsca na 10-15 kroków; usprawnienie biegu w jednym kierunku. | -rozróżnianie swoich emocji oraz emocji innych osób-nabywanie świadomości, iż wszyscy mamy prawo do odczuwania i wyrażania własnych emocji |
| I.5I.7II.6 I.6, III.4 | **„Piłeczki”-** zabawa skoczna.Układanie z nakrętek na dowolny temat.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie. | -przeżywanie radości z twórczego działania-kulturalne zwracanie się do siebie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.2IV.8IV.9I.5 | **Piękno na płótnie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.**„Malarz”** – zabawa dydaktyczna. „Farby” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 4;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność kolorowania, ćwiczenie spostrzegawczości.***„Malarz i model”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek-rozpoznawanie kolorów kojarzenie koloru z jego nazwą-rozwijanie percepcji wzrokowej | - rozpozna i nazwie kolory- pokoloruje sylwety tubek z farbami- narysuje martwą naturę- wykona rzuty piłką ponad przeszkodę- weźmie udział w zabawie tropiącej- podejmie próby rysowania rysunku w parze- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8 I.7 I.5 I.4I.8 | **„Pomarańcze”** - rysowanie martwej natury. Realizowanie własnej wizji plastycznej. Wzbogacenie wiedzy n/t tego, czym zajmuje się artysta malarz i jakich potrzebuje narzędzi do pracy.**„Malujemy chmurki”**– zabawa z el. podskoku.**Zabawy na powietrzu** – rzuty piłką ponad przeszkodą; rozwijanie wyczucia odległości i wysokości. | -odczuwanie satysfakcji i radości z efektów podejmowanych działań twórczych-realizowanie własnej wizji plastycznej |
| IV.7 I.4I.5 IV.14III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** wyciszenie, regeneracja organizmu.**„Krasnoludki” -**zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Gdzie jest pędzel malarza?”** – zabawa tropiąca.**„Jestem artystą”** – zabawa plastyczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -wyciszenie, regeneracja organizmu-rozumienie pojęć: pod, nad, obok, w, za-rozwijanie umiejętności współpracy w parze-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.4 IV.2 IV.7I.5 | **W Krainie Muzyki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do okazywania życzliwości i uprzejmości innym. **„Memory dźwiękowe”** – zabawa słuchowa. „Instrumenty” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.5;** wzbogacenie słownika czynnego. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność rysowania***„Malarz i model”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -okazywanie życzliwości i uprzejmości innym-rozwijanie percepcji słuchowej-wzbogacenie słownika czynnego | - ustali które dźwięki są identyczne lub do siebie podobne- pozna/utrwali nazwy instrumentów- aktywnie wysłucha muzyki ludowej „La Raspa”- zaśpiewa dowolną piosenkę solo lub w duecie- pozna pojęcia: scena, widownia- szanuje zabawki |
| IV.7 I.9 I.5I.4I.8I.3 | **„La Raspa”**- aktywne słuchanie muzyki metodą B. Strauss. Odkrywanie różnych aspektów dzieła muzycznego: jego formy, tempa, rytmu, dynamiki i nastroju. Rozbudzanie wyobraźni i wrażliwości muzycznej.**„Zabawki tańczą”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Zabawy na powietrzu** – wskakiwanie obunóż do narysowanego koła;wzmacnianie stawów kończyn dolnych.Podczas obiadu zachęcanie do poznawania nowych smaków. | -odkrywanie różnych aspektów dzieła muzycznego: jego formy, tempa, rytmu, dynamiki i nastroju-rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej-rozbudzanie wyobraźni i wrażliwości muzycznej |
| I.5 IV.7 IV.5IV.2I.6, III.5 | **„Znajdź swój kolor”**- zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Koncert”** – śpiew indywidualny i w duecie; poznanie pojęć: „scena”, „widownia”.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do poszanowania zabawek | -poznanie pojęć: „scena”, „widownia”- poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 II.8 IV.2IV.1 I.5 | **Na teatralnej scenie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych.**„Sznurek i dźwięk”** – zabawa logopedyczna.**„Idziemy do teatru”-** wprawka teatralna.**„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie sprawności aparatu artykulacyjnego-wyzwalanie aktywności ruchowej | - weźmie udział w zabawie logopedycznej- wczuje się w charakter odtwarzanej postaci- utrwali znajomość liczebników porządkowych- wykona bieg wielokierunkowy z wymijaniem- zaznajomi się z jednym z rodzajów form teatralnych – teatrem rąk- uzupełni brakujące fragmenty rękawiczek w karcie pracy- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.11 I.5 I.4 I.8 III.5 | **„Zabawki na półkę!”**– utrwalenie liczebników porządkowych.Rozumienie aspektu porządkowego liczby naturalnej, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi w zabawach*.* *(4-latki) przeliczają liczebnikami porządkowymi samodzielnie;* *(3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – biegi wielokierunkowe z wymijaniem;przestrzeganie reguł bezpieczeństwa. | -rozumienie aspektu porządkowego liczby naturalnej-wykorzystywanie swojej wiedzy w praktyce-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela |
| I.5 IV.1 IV.9 IV.8 I.6I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Teatr z rękawiczek”-** zabawa teatralna.„Rękawiczki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 6.**rozwijanie percepcji wzrokowej.*(4-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek | -zapoznawanie dzieci z różnymi formami teatralnymi (teatr rąk)-rozwijanie percepcji wzrokowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.7 IV.6 I.5 | **Taniec.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do szanowania wspólnych zabawek. **„Krasnoludki”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 3;** utrwalenie tekstu, melodii, układu ruchowego.**„Uzupełnianie zdań”** – zabawa słowna.**„Trwożliwy zajączek”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.  | -szanowanie wspólnych zabawek-utrwalenie tekstu, melodii, układu ruchowego-używanie wyrazów przeciwstawnych | - utrwali pląs ze śpiewem „Krasnoludki”- uzupełni zdania używając wyrazów przeciwstawnych do podanych- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- utrwali przebieg zabawy tanecznej „Dalej w tany”- zatańczy do ulubionej muzyki- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 I.4 IV.18 II.11 | **„Sportowe piątki”** - zajęcia ruchowe zestaw nr 12.Posługiwanie się przyborami gimnastycznymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Zapoznanie z różnymi rodzajami piłek (piłeczki sensoryczne). *(4-latki) wdrażanie do uważnego słuchania i wykonywania poleceń nauczyciela;(3-latki) zachęcanie do wykonywania ćwiczeń.***Spacer** –obserwacja najbliższego otoczenia; zauważanie zmian. | -zapoznanie z różnymi rodzajami piłek (piłeczki sensoryczne)-dostarczenie radości z zabawy jako pozytywnego bodźca w rozwoju |
| I.5 IV.7 IV.1 I.6 I.7 | **„Gimnastyka - hop, hop!”** – zabawa ruchowa z pokazywaniem.**„Dalej w tany”**– zabawa taneczna. **Płyta CD utwór 23;** rozwijanie poczucia rytmu. **„Dyskoteczka”-** improwizacje taneczne.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie poczucia rytmu-rozwijanie płynności i estetyki ruchu-poszanowanie zabawek  |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ROBIMY ZAKUPY W SKLEPIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.4 III.2 IV.5 I.5 | **Praca sprzedawcy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na kulturalne włączanie się do zabaw kolegów.**„Tosia należy do naszej grupy”** – zabawa integracyjna.**„Co się kryje pod chustą?”** – zabawa dydaktyczna.**„Samochody dostawcze”** – zabawa bieżna. | -odczuwanie więzi grupowej-rozwijanie umiejętności zapamiętywania, skupiania uwagi, opisywania przedmiotów | - odgadnie bez kontroli wzroku co się kryje pod chustą- weźmie udział w zabawie tematycznej „W sklepie”- nazwie produkty spożywcze i artykuły przemysłowe- podejmie próby toczenia obręczy- wysłucha rymowanki i pokoloruje sylwety produktów, występujące w jej treści- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1 I.6 IV.2 I.5 I.8 I.4 | **„W sklepie”** – zabawa tematyczna. Orientowanie się, jakie produkty można znaleźć w danym sklepie. Poznawanie zasad funkcjonowania sklepu.**„Idziemy na zakupy – wracamy z zakupów”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –toczenie obręczy i bieg za nią; rozwijanie mięsni obręczy barkowej. | -orientowanie się, jakie produkty można znaleźć w danym sklepie-przyswajanie zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych |
| I.5 IV.2 IV.18 IV.8 I.6 | **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Kupujemy owoce i warzywa” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 7;** rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i kolorowania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcaniedorozwijania kreatywności. | -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6, I.7 III.5 IV.2 IV.11 I.6 | **Na sklepowych półkach.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad podczas zabawy w tym samym kąciku.**„Poznajemy różne sklepy”** – zabawa słowna.**„Segregujemy makarony”** – zabawa manipulacyjna.**„Samochody dostawcze”** – zabawa bieżna. | -poszerzanie słownictwa o wyrazy dotyczące zakupów i rodzajów sklepów-rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg kształtu | - poszerzy słownictwo dotyczące zakupów i rodzajów sklepów- posegreguje makarony wg kształtu-pozna różne rodzaje linii- stworzy dowolną kompozycję z pasków papieru- połączy linią przedmioty/produkty z szafą albo z lodówką- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 IV.11 I.6 I.5 I.4 | **Tworzenie dowolnej kompozycji z pasków papieru.**Poznanie różnego ujęcia linii w aspekcie plastycznym.**„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.**Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego;rozwijanie szybkości i zwinności. | -poznanie różnego ujęcia linii w aspekcie plastycznym-rozwijanie sprawności motorycznej rąk-rozwijanie inwencji twórczej |
| I.5 IV.12 IV.5 I.6 I.7 | **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Co do szafy, co do lodówki?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 8;** rozwijanie myślenia analitycznego.*(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania, ćwiczenie spostrzegawczości.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie myślenia analitycznego-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6, III.5 I.7 IV.2 III.4 I.5 | **Supermarket.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.**„Zakupy w supermarkecie”** – zabawa dydaktyczna.**„Skrzynia skarbów”-** zabawy kreatywne.**„Samochody dostawcze”** – zabawa bieżna. | -skupienie i utrzymanie uwagi na ściśle określonym zadaniu-realizowanie własnych pomysłów | - pozna znaczenie słowa „supermarket”- zareaguje na nazwy produktów spożywczych- zrealizuje własne pomysły na zabawy ze „skrzynią skarbów”- rozwiąże dźwiękowe zagadki- pozna zabawę w „Ciuciubabkę dźwiękową”- zbuduje wieże z klocków- szanuje zabawki |
| IV.7IV.2 I.5 I.8 I.4 | **„Dźwiękowe zagadki”** – zabawy i ćwiczenia słuchowe. Utrwalenie nazwy, wyglądu, brzmienia instrumentów perkusyjnych. Rozwijanie percepcji słuchowej.**„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **Zabawy na powietrzu** – celowanie woreczkiem do dużej piłki umieszczonej na krążku; wyrabianie celności rzutów. | -utrwalenie nazwy, wyglądu, brzmienia instrumentów perkusyjnych-różnicowanie dźwięków ze względu na dynamikę, gęstość, długość |
| I.5 IV.11 III.8 I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Wieże z klocków”** – konstruowanie z klocków.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie cierpliwości i wytrwałości-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 IV.2 III.4 I.5 | **Sklep z zabawkami.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nawiązywania przyjacielskich, serdecznych relacji.**„Do każdej rodziny coś dokupimy”** – zabawa dydaktyczna.**„Sklep z zabawkami”** – zabawa ortofoniczna.**„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym. | - nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji-wzbogacenie słownika dzieci-nabywanie świadomości artykulacyjnej | - wymieni nazwy towarów sklepowych- odtworzy głosem dźwięki wydawane przez zabawki- odnajdzie schowane maskotki w sali przedszkolnej- podejmie próby biegu w ślad za prowadzącym- wcieli się w rolę zabawki- szanuje zabawki |
| IV.14IV.2 I.5 I.4 III.5 | **„Poszukajmy skarbów”-** zabawa dydaktyczna.Rozumienie pojęć matematycznych: za, obok, pod, w, na. *(4-latki) wykonują zadania samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Nakręcany robot”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – bieg pojedynczo za prowadzącym; zachowanie wyznaczonego kierunku. | -rozwijanie gotowości do działania i poznawania-odczuwanie pozytywnych emocji związanych z dążeniem do osiągnięcia celu |
| I.5 III.5 I.8 I.6, I.7 | **„Piłeczki”-** zabawa skoczna.**„Zabawki do kosza”** – zabawa integracyjna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -szybka reakcja na sygnał słowny-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.6 IV.2 I.5 | **Wystawy sklepowe.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do dbania o wspólne sprzęty i zabawki. „Nazwij przeciwieństwa” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 9;** poszerzenie zasobu słownictwa.*(4-latki) nazywają samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Coś do…”-** zabawa dydaktyczna.**„Znajdź swój kolor” -** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -dbanie o wspólne sprzęty i zabawki-poszerzenie zasobu słownictwa-zastosowanie zgromadzonej wiedzy w zabawie | - nazwie przeciwieństwa- wymieni przedmioty zgodnie z określonym kryterium- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- obejrzy witryny sklepowe- wybierze koraliki w określonym kolorze, ułoży je zgodnie z poleceniem nauczyciela- szanuje zabawki |
| I.8 I.9 I.5 I.4 III.5 | **„Sportowe piątki”** –zajęcia ruchowe zestaw nr 13.Zaznajomienie ze sposobem wykorzystania nietypowego przyboru gimnastycznego (kawałki folii bąbelkowej).**Spacer** - oglądanie witryn sklepowych; rozwijanie wrażliwości estetycznej. | -rozwijanie motoryki dużej i małej-wdrażanie do prawidłowego wykonania ćwiczeń |
| I.5, I.6 IV.2 IV.5 III.1 I.7 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.**„Kto znalazł kolor z czapeczki?”** – zabawa manipulacyjna.**„Byłam w sklepie i kupiłam…” –** zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -poznawanie i nazywanie kolorów-rozwijanie pamięci ruchowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CO ŁĄCZY SMOKI Z DINOZAURAMI”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 II.7 II.8 IV.6 IV.8I.5 | **Uwaga, smok!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.**„Idzie smok”** – zabawa logorytmiczna.„Dokończ rysować smoka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 10;** doskonalenie poziomu graficznego rysunków. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.***„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania.  | -sprawne łączenie słowa mówionego z ruchem-doskonalenie poziomu graficznego rysunków | - pozna rymowankę „Idzie smok”- narysuje łuski smoka- wysłucha legendy o smoku wawelskim- pozna zasady zabawy podwórkowej „Smok i owieczki”- wymyśli imię dla smoka- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.3 IV.5 IV.2 I.5 I.4III.5 I.3 | **„Smok wawelski”** – słuchanie legendy opowiedzianej przez nauczyciela. Uważne śledzenie wydarzeń, selekcja bodźców, wyciąganiewniosków. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.***„Czaty”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu – „Smok i owieczki”;** biegi w różnych kierunkach bez potrącania.Zwrócenie uwagi wychowanków na prawidłowe trzymanie sztućców podczas spożywania obiadu. | -uważne śledzenie wydarzeń, selekcja bodźców, wyciąganiewniosków -osłuchanie z poprawnym akcentem i melodią języka-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej |
| I.5 IV.6 IV.2 I.6I.7 | **„Gimnastyka - hop, hop!"** – zabawa ruchowa z pokazywaniem.**„Jak ma na imię twój smok?”** – słowna zabawa twórcza; rozwijanie twórczej aktywności werbalnej.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 II.6 II.7 IV.2 IV.1 I.5 | **Były sobie dinozaury…** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.Wspólne oglądanie albumów o dinozaurach; wzbogacenie wiadomości n/t wyglądu i trybu życia dinozaurów. **„Dinozaury”** – wspólne utworzenie wystawy dinozaurów – figurek.**„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania.  | -wzbogacenie wiadomości n/t wyglądu i trybu życia dinozaurów-rozwijanie wrażliwości na kształty | - obejrzy album o dinozaurach- utworzy wystawę dinozaurów- wykona pracę plastyczną „Dinozaur”- zaznaczy w karcie pracy różnice w wyglądzie dinozaurów- odnajdzie schowanego w sali dinozaura- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8 IV.1 I.5 I.4 I.8 | **„Dinozaur”** – praca z wykorzystaniem papierowego talerzyka.Dokładność i precyzja w łączeniu elementów za pomocą kleju. Wzbogacenie wiadomości z zakresu prehistorii.**„Spacer dinozaurów”** – zabawa ruchowo-naśladowcza przy muzyce. **Zabawy na powietrzu – „Berek – dinozaur”;** rozwijanie szybkości i zwinności. | -wzbogacenie wiadomości z zakresu prehistorii-rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej-dokładność i precyzja w łączeniu elementów za pomocą kleju |
| I.5IV.9IV.2III.5 I.6III.1 | **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Czym się różnią dinozaury?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 11;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej*.* *(4-latki) zaznaczają różnice samodzielnie; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***„Gdzie jest Dinuś?”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej-podporządkowanie się regułom gry-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 II.3 II.7 I.9 IV.8 I.5 | **Między nami smokami.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przeciwstawiania się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych.**„Zęby smoka”** - kreślenie w powietrzu za nauczycielem kształtów przy użyciu obu rąk, rysowanie zębów smoka na kartce.**„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania.  | -przeciwstawianie się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych.-rozwijanie małej motoryki | - narysuje zęby smoka- pozna „Piosenkę o smoku”- podejmie próby chodzenia krokiem mierniczym- zilustruje ruchem wierszyk „Jestem smok”- przejdzie po śladach smoczych łap- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.1 I.5 I.8 I.4 I.2 | **„Piosenka o smoku”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.**„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **Zabawy na powietrzu** – chód krokiem mierniczym (stopa za stopą);rozwijanie zmysłu równowagi.Zwrócenie uwagi na samodzielne zdejmowanie kurtek i butów oraz zakładanie kapci w szatni. | -zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki-rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem-zwracanie uwagi na prawidłową wymowę i intonację |
| I.5 IV.5, IV.1 I.8, III.8 I.6 III.5 | **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. **„Jestem smok”** – wierszyk z pokazywaniem.**„Ścieżka smoczych kroków”** – zabawa zręcznościowa; rozwijanie koncentracji uwagi.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie ekspresji ruchowej-rozwijanie koncentracji uwagi-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.2 IV.2 IV.7 IV.5 I.5 | **Smocza jama.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zawierania przedszkolnych przyjaźni.**„Wyszedł smok z jaskini”** – ćwiczenia emisyjne, improwizacje melodyczne. **„Prawda to czy plotka?”** – zabawa dydaktyczna; uporządkowanie wiadomości n/t smoków i dinozaurów.**„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku. | -zawieranie przedszkolnych przyjaźni-rozwijanie inwencji twórczej-uporządkowanie wiadomości n/t smoków i dinozaurów | - ułoży melodię do krótkiego tekstu- uporządkuje wiadomości n/t smoków i dinozaurów- pozna pojęcia: wykopaliska, skamieliny- uporządkuje elementy zbioru wg różnych kryteriów- weźmie udział w konstruowaniu „smoczej jamy”- bawi się chętnie z rówieśnikami |
| IV.12 I.7 IV.2 I.5 I.4III.5 | **„Wykopaliska”** – zabawy matematyczno – sensoryczne.Rozwijanie umiejętności porządkowania elementów zbioru wg różnych kryteriów. *(4-latki) klasyfikują samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.* Rozwijanie zainteresowań archeologią i paleontologią.**„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego;zachowanie ostrożności i bezpieczeństwa. | -rozwijanie zainteresowań archeologią i paleontologią-rozszerzenie zasobu słownictwa dotyczącego treści niedostępnych bezpośredniej obserwacji |
| I.5 IV.11 IV.2 I.6, III.1 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Smocza jama”** – konstruowanie z pudeł i szarego papieru; rozwijanie zmysłu konstrukcyjnego, zainteresowań technicznych.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -rozwijanie zmysłu konstrukcyjnego, zainteresowań technicznych-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 , III.4 IV.5 IV.2 IV.9 I.9 I.5 | **Tu i tam podobne.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwracanie uwagi na kulturalne włączanie się do zabaw kolegów.„Narodziny dinozaura” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 12;** zachowanie chronologii zdarzeń. *(4-latki) zaznaczają kolejność obrazków samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Ułóż tak jak ja”** – układanie sekwencji z kolorowych kubeczków.**„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów-zachowanie chronologii zdarzeń-przygotowanie do kodowania | - zachowa chronologię zdarzeń w historyjce obrazkowej- ułoży sekwencje z kolorowych kubeczków- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- zaobserwują wygląd i zachowanie ptaków- umieszczą „jaja”(piłeczki) w „gnieździe”(wyklejony taśmą okrąg)- szanuje zabawki |
| I.8 I.9 I.5 II.10IV.18 I.1 | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 13.Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki.Wdrażanie do prawidłowego wykonania ćwiczeń.**Spacer** –obserwacja ptaków; pozyskanie informacji, iż ptaki pochodzą od dinozaurów i są jedyną ich linią, która przetrwała do naszych czasów.Samodzielne mycie rąk z zachowaniem wszystkich etapów czynności. | -wykorzystanie nietypowego przyboru gimnastycznego (kawałki folii bąbelkowej)-rozwijanie motoryki dużej i małej  |
| I.5, I.8 IV.2 I.9, I.6I.7 | **„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Jajo dinozaura”** – zabawa zręcznościowa **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -cierpliwe czekanie na swoją kolej-poszanowanie zabawek  |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DOMOWI ULUBIEŃCY: PIES I KOT”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.4 IV.9 IV.2 I.7 I.5 | **Czworonożni przyjaciele – z nimi w domu jest weselej!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do okazywaniażyczliwości i uprzejmości innym.**„Poszukiwane pieski”** – zabawa tropiąca.**„Włazi kotek po drabinie”** – zabawa paluszkowa.**„Przyjacielskie psy i koty”-** zabawa na czworakach. | -okazywanie życzliwości i uprzejmości innym-rozwijanie percepcji wzrokowej-rozwijanie sprawności manualnej | - odnajdzie ukryte w sali pieski – maskotki- odtworzy ruchy kotka wstępującego po drabinie- pozna wiersz K. Dardzińskiej „Kocia kąpiel”- przejdzie po obramowaniu piaskownicy- wysłucha opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!”- rozpozna głos kolegów- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 IV.5 I.5 I.4 III.5 | **„Kocia kąpiel”** – wprowadzenie do nauki wiersza K. Dardzińskiej.Poznawanie języka literackiego. Rozumienie potrzeby ponoszenia odpowiedzialności za zwierzęta i konieczności opiekowania się nimi.*(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się pełnymi zdaniami; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.***„Kotki bawią się piłeczkami”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –przejście po obramowaniu piaskownicy;rozwijanie zmysłu równowagi. | -poznawanie języka literackiego-rozwijanie pamięci dowolnej-rozumienie potrzeby ponoszenia odpowiedzialności za zwierzęta i konieczności opiekowania się nimi |
| I.5, IV.2 III.2 IV.2 I.6 I.7 | **„Jak po sznurku”-** zabawa z elementem równowagi.**„Pies i kot”** – słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 8; uświadomienie sobie wartości przyjaźni, poznanie sposobów radzenia sobie z zazdrością. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi.* **„Kto powiedział miau?”** – zagadki słuchowe.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -uświadomienie sobie wartości przyjaźni, poznanie sposobów radzenia sobie z zazdrością-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.2 III.5 I.8 I.5 | **Popatrzcie na jamniczka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do szanowaniawspólnych zabawek.**„Wystawa psów”** – zabawa słowna. **„Wyścigi piesków”-** zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym **„Przyjacielskie psy i koty”-** zabawa na czworakach. | -szanowanie wspólnych zabawek-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej-rozwijanie szybkości i zręczności | - wymyśli imię dla pieska- weźmie udział w wyścigach piesków- pozna ciekawostki n/t psów- ułoży budę dla jamniczka- dowie się na czym polega tresura piesków- jest zręczne i sprawne ruchowo |
| IV.11I.5I.4 IV.2III.5I.1 | **„Buda dla jamniczka”** – układanie z patyczków.Rozwijanie percepcji wzrokowej w trakcie układania figur geometrycznych. Wzbogacenie wiedzy n/t psów.**„Pieski”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie szybkości i zwinności.Po powrocie do przedszkola samodzielne wieszanie ubrań na wieszaku oznaczonym odpowiednim znaczkiem. *(4-latki) wieszają samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.* | -wzbogacenie wiedzy n/t psów-rozwijanie percepcji wzrokowej w trakcie układania figur geometrycznych-uświadomienie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi zwierzętami |
| I.5 I.8 IV.2 III.5 I.6, I.7 | **„Krasnoludki” -** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Tresura psa”** – zabawa zręcznościowa; uświadomienie, iż tresura ma na celu nauczenie psa rozumienia i wykonywania komend lub instrukcji. **Zabawy dowolne z wykorzystaniem kręgli i piłek -** rozwój sprawności ruchowej, zręczności.  | -uświadomienie, iż tresura ma na celu nauczenie psa rozumienia i wykonywania komend lub instrukcji-rozwijanie sprawności ruchowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 I.7 IV.1 IV.2 I.5 | **Koty, kotki, koteczki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce każdorazowo po skończonej zabawie.**„Kotek smutny – kotek wesoły”** – wprawka dramowa.**„Śniadanie kotków i myszek”** – zabawa logopedyczna.**„Przyjacielskie psy i koty”** – zabawa na czworakach. | -odkładanie zabawek na miejsce każdorazowo po skończonej zabawie-wyrabianie odwagi i śmiałości-usprawnianie narządów artykulacyjnych | - odtworzy ruchem i mimiką zachowanie kotka wesołego i smutnego- usprawni narządy artykulacyjne podczas naśladowania głosu zwierząt- wymyśli kocie mruczanki- podejmie próby rzucania piłką w dwójkach do siebie- narysuje płotek dla kotka- szanuje zabawki |
| IV.7 I.5I.4I.8III.5 | **„Kocie mruczanki”** – improwizacje melodyczne. Reagowanie na zmiany charakteru i nastroju muzyki. Rozwijanie inwencji twórczej**„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – rzuty piłką w dwójkach do siebie; rozwijanie celności rzutów i chwytów. | -reagowanie na zmiany charakteru i nastroju muzyki-rozwijanie narządów mowy-rozwijanie inwencji twórczej |
| I.4I.5IV.8 IV.14 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** odreagowanie napięć emocjonalnych. **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wlazł kotek na płotek”** – rysowanie płotka pod sylwetą kota.„Określ, gdzie znajduje się kotek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.14;** rozumienie pojęć oznaczających położenie przedmiotów w przestrzeni. *(4-latki) określają położenie kotów w przestrzeni samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -odreagowanie napięć emocjonalnych-doskonalenie techniki rysunkowej podczas rysowania linii prostych i krótkich-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 III.2 IV.1 I.5 | **Psy, pieski, pieseczki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.**„Łapki”** – zabawa integracyjna.**„Pieski”** – improwizacje ruchowe.**„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania.  | -uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem-odczuwanie więzi grupowej-rozwijanie ekspresji ruchowej | - wcieli się w rolę pieska- policzy części ciała pieska- nazwie figury geometryczne- narysuje w karcie pracy po jednej kości dla każdego pieska- nazwie kolory- dowie się jak zachowuje się piesek, któremu jest dobrze, a jak piesek, który jest zły- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.11 I.5I.4 III.5 | **„Pieski”** – zabawa matematyczna. Rozwijanie umiejętności koordynowania gestu wskazywania z wypowiadaniem kolejnych liczebników podczas przeliczania konkretnych przedmiotów*.**(4-latki) przeliczają samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Pieski jedzą kości”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – „Kolorowa gonitwa”; szybkie reagowanie na polecenie słowne. | -utrwalenie znajomości figur geometrycznych-dokładne wykonywania poleceń nauczyciela |
| IV.1 IV.18 I.6 I.7 II.7 | **,,Gdy jest mi dobrze, gdy jestem zły”** –animacja maskotki; rozwijanie umiejętności odczytywania podstawowych informacji o psach na podstawie obserwacji ich zachowania oraz mowy ciała.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie umiejętności odczytywania podstawowych informacji o psach na podstawie obserwacji ich zachowania oraz mowy ciała |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6, III.9 III.8 IV.2, IV.1 I.5 | **Koci świat.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zdobywania doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. **„Małe zwierzątko”**– wprawka dramowa.**„Kotki”** – zabawa na czworakach.  | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.-rozwijanie integracji sensorycznej | - wcieli się w rolę dziecka bawiącego się z kotkiem- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- zwróci uwagę na umaszczenie przechodzących obok przedszkola psów i kotów- policzy liczbę kocich miauknięć - utrwali tekst wiersza „Kocia kąpiel”- szanuje zabawki |
| I.8 I.9 I.5 I.4 II.10 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 14.Zapoznanie z prawidłowym sposobem wykonania ćwiczenia „koci grzbiet”. Kształtowanie sprawności ruchowej.**Spacer** –wypatrywanie psów i kotów; zwrócenie uwagi na umaszczenie zwierząt. | -zapoznanie z prawidłowym sposobem wykonania ćwiczenia „koci grzbiet”-doskonalenie koordynacji ciała |
| I.5 IV.15IV.5 I.6 II.7 | **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Policz miauknięcia”** – zabawa matematyczna.**„Kocia kąpiel”** – utrwalenie wiersza K. Dardzińskiej.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie pamięci słuchowej-zwrócenie uwagi na prawidłową dykcję-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CZTERY ŻYWIOŁY”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.5 IV.12 I.5 | **Czy można zobaczyć powietrze?** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do nieprzeszkadzania innym dzieciom w zabawie. **„Żywioły”**– układanie rytmów z klocków symbolizujących 4 żywioły. **Tablica demonstracyjna nr 32.** *(4-latki) układają rytmy samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Piłeczki i sprężynki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie-wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich | - pozna nazwy żywiołów- ułoży rytmy z klocków symbolizujące żywioły- odtworzy głosem dźwięk wiatru- weźmie udział w doświadczeniach z powietrzem- wymyśli „dziwne” kroki i przejdzie nimi wyznaczoną trasę- wykona ćwiczenia oddechowe - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.13 IV.5 IV.2 I.4I.5 | **„Zabawy z powietrzem”-** doświadczenia i obserwacje.Rozwijanie aktywnej postawy podczas eksperymentowania, obserwowania, poszukiwania oraz formułowania wniosków.**„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** –„Dziwne kroki”; pogłębianie świadomości własnego ciała. | -rozwijanie zainteresowania przyrodą ożywioną i nieożywioną,-dostrzeganie pozytywnej i niszczycielskiej siły wiatru. |
| I.8 IV.2 III.9 I.6I.7 | **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku.Wesołe ćwiczenia oddechowe; zaprawianie w równomiernym, spokojnym nabieraniu powietrza przez nos, gospodarowaniu oddechem tak, aby wystarczył na realizację zadania.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -zaprawianie w równomiernym, spokojnym nabieraniu powietrza przez nos, gospodarowaniu oddechem tak, aby wystarczył na realizację zadania-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 III.5 IV.1 IV.2 I.5 | **Niewidoczne, a jest wokół nas.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego korzystania ze wspólnych zabawek.**„Wietrzne powitanie”** – zabawa manipulacyjna.**„Wiatr gra i śpiewa”** - ćwiczenia ortofoniczne. **„Piłeczki i sprężynki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.-poczucie odprężenia i relaksu-zwrócenie uwagi na różnice w jakości dźwięku | - użyje w zabawie wachlarza- odtworzy dźwięk wiatru za pomocą folii i papieru- wykona pracę plastyczną polegającą na rozdmuchiwaniu kleksów- podejmie próby biegu wężykiem po prostej- zaznaczy w karcie pracy, co się kojarzy z ciepłem, a co z zimnem- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8I.5 I.4 IV.1 III.5 | **„Rozdmuchiwanie kleksów”** –zabawa plastyczna. Rozwijanie świadomości własnego oddechu. Rozwijanie inwencji twórczej.**„Podróż na chmurkach”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –bieg po liniach prostych i zygzakowatych; rozwijanie zdolności orientacji, spostrzegawczości, kojarzenia. | -rozwijanie umiejętności szybkiego, pełnego wdechu i  wydłużonej fazy wydechowej zwiększanie pojemności płuc,-rozwijanie inwencji twórczej |
| I.5 IV.18 IV.2 IV.5 I.6 III.1 | **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Ogień, ziemia, powietrze, woda”** – zabawa dydaktyczna. „Co się kojarzy z zimnem, a co z ciepłem?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 16;** rozumienie pojęć: zimno – ciepło.*(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -poznanie środowisk, w jakich żyją poszczególne gatunki zwierząt-rozumienie pojęć: zimno – ciepło-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, II.3 II.6 IV.13 IV.5 I.5 | **Bez wody nie ma życia.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do panowania nad swymi emocjami. **„Słona czy słodka, czyli co pływa, a co tonie?”–** obserwacja doświadczenia.**„Miejsca, w których można zobaczyć wodę”** – praca z obrazkiem.**„Piłeczki i sprężynki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | - wzbogacenie wiedzy n/t właściwości wody-wzbogacenie słownika czynnego (morza, oceany, rzeki, jeziora, strumienie, stawy) | - wzbogaci wiedzę n/t właściwości wody- obejrzy na zdjęciach i obrazkach zbiorniki wodne- pozna nową figurę taneczną – cwał bokiem- wykorzysta w tańcu przybory: chusteczki, małe obręcze- określi do czego przydaje się woda- szanuje zabawki |
| IV.1 IV.7 I.5 I.4 III.5 | **„Taniec dla wybranych”** – improwizacje taneczne.Nauka cwału bokiem. Rozwijanie poczucia rytmu**„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego;przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -nauka cwału bocznego-rozwijanie wrażliwości kinestetycznej-rozwijanie poczucia rytmu |
| I.5III.2 IV.5 IV.2 I.6 I.7 | **„Kałuże, rzeka, jezioro”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Zbieranie kropelek wody”** – zabawa integracyjna.„Do czego przydaje się woda?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 17;** rozwijanie myślenia analitycznego*.* *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność wypowiadania się na określony temat, na dokładność rysowania po śladzie i kolorowania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie-rozwijanie myślenia analitycznego-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.2 IV.13 IV.5 I.7 I.5 | **Gorący żywioł –ogień.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nawiązywania przyjacielskich, serdecznych relacji.**„Ogień daje na ciepło”** – obserwacja doświadczenia.„Gaszenie ognia” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 18;** podniesienie sprawności manualnej podczas wykonywania drobnych, precyzyjnych ruchów ręki. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i prawidłowy chwyt kredki.***„Jak po sznurku”**-  zabawa z elementem równowagi. | -rozwijanie ciekawości poznawczej-podniesienie sprawności manualnej podczas wykonywania drobnych, precyzyjnych ruchów ręki | - weźmie udział w doświadczeniu ze świecą- narysuje strumień wody gaszącej ogień- utrwali znajomość figur geometrycznych- podejmie próby podskoku obunóż do przodu- odszuka schowany w sali przedmiot- zatańczy z apaszką „Taniec ognia”- szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15 I.5 I.8 I.4 | **„Figury”** – gra matematyczna. Utrwalenie znajomości figur geometrycznych. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej.**„Piłeczki”-** zabawa skoczna.**Zabawy na powietrzu** – podskoki obunóż do przodu; wzmacnianie stawów i kończyn dolnych. | -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej-rozwijanie odporności emocjonalnej |
| I.5 IV.2 IV.14 I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Ciepło – zimno”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozumienie pojęć: bliżej – dalej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 , I.7 IV.13 IV.18IV.2, IV.9 I.5 | **Po czym depczemy?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do dbania o wspólne sprzęty i zabawki. **„Skarby Ziemi”** – zabawa badawcza; poznawanie naturalnych bogactw ziemi.**„Kamienie”** – zabawa dydaktyczna.**„Planety i Słońce”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -dbanie o wspólne sprzęty i zabawki-poznawanie naturalnych bogactw ziemi-rozwijanie pamięci wzrokowej | - dowie się, czym są „skarby Ziemi”- porówna wielkość, kształt i kolor kamieni- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- obejrzy przydomowe ogródki podczas spaceru- wejdzie w rolę kreta drążącego korytarze- szanuje zabawki |
| I.8 I.9 I.5 I.4, II.11IV.18 | **„Sportowe piątki”** –zajęcia ruchowe zestaw nr 14.Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. Zapoznanie z prawidłowym sposobem wykonania ćwiczenia „koci grzbiet”.**Spacer** –oglądanie przydomowych ogródków; rozpoznawanie rodzaju ziemi (piasek, glina, żwir, czarnoziem). | -zapoznanie z prawidłowym sposobem wykonania ćwiczenia „koci grzbiet”-doskonalenie koordynacji ciała |
| I.5 III.2 IV.2 I.6III.5 | **„Roślina rośnie - roślina więdnie”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Krety drążą pod ziemią korytarze”**– zabawa integracyjna; rozwijanie wyobraźni poprzez pracę z ciałem.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie wyobraźni poprzez pracę z ciałem-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „GDZIE JESTEŚ WIOSNO?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 II.6 II.7 IV.5 I.5 | **Bałwanki ogłaszają koniec zimy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do powściągania negatywnych emocji. **Założenie hodowli szczypioru i fasoli** – obserwacja działań nauczyciela. **„Dzienniczek obserwacji”** – założenie dzienniczka obserwacji wzrostu szczypiorku i fasoli.**„Słoneczko i deszczyk”-** orientacyjno - porządkowa. | -wzrost wiedzy n/t czynników potrzebnych roślinom do wzrostu-wnikliwa obserwacja rosnących roślin, próby wyciągania wniosków | - zaobserwuje sposób zakładania hodowli szczypioru i fasoli- dowie się, do czego służy dzienniczek obserwacji roślin- opisze, jak wyobraża sobie Wiosnę- wysłucha wiersza „Jest pewna malarka…”- ułoży obrazek z ziaren fasoli- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 IV.5 IV.18 I.4 III.5 | **„Bałwanki ogłaszają koniec zimy”**– wypowiedzi dzieci na podstawie historyjki obrazkowej. **Tablica demonstracyjna nr 33.** *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.* Rozumienie zjawisk przyrodniczych. Rozwijanie wyobraźni twórczej.**„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | -rozumienie zjawisk przyrodniczych-rozwijanie wyobraźni twórczej-obrazowanie pomysłów powstałych w wyobraźni za pomocą rysunku |
| I.5 IV.1, I.7 I.6 III.2 | **„Pieski”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy z fasolą-** zabawy sensoryczne; rozwijanie małej motoryki.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -rozwijanie małej motoryki-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 IV.5 II.4 IV.8 I.5 | **Powitanie Wiosny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że wspólna zabawa jest atrakcyjna. **„Powitanka”** – nauka prostej rymowanki. „Dzieci szukają krokusów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 19;** usprawnianie mięśni palców, pracy nadgarstka i współpracy palców dłoni. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i prawidłowe trzymanie kredki.***„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa. | -uświadamianie sobie, że wspólna zabawa jest atrakcyjna-odczuwanie pozytywnych emocji-usprawnianie mięśni palców, pracy nadgarstka i współpracy palców dłoni | - nauczy się prostej powitanki- podejmie próby rysowania po śladzie- weźmie udział w uroczystości Powitania Wiosny- zilustruje ruchem opowieść o przebudzeniu misiów- utrwali pląs „Stary niedźwiedź mocno śpi”- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1, IV.5 IV.7 IV.18 I.5 I.4I.8 | **„Powitanie Wiosny”** – uroczystość wewnątrzgrupowa.Podtrzymywanie tradycji żegnania zimy, witania wiosny. Odczuwanie radości z nadejścia nowej pory roku.**„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –zabawy z piłką; rozwijanie siły i celności rzutów. | -podtrzymywanie tradycji żegnania zimy, witania wiosny-odczuwanie radości z nadejścia nowej pory roku-rozwijanie wrażliwości muzycznej |
| I.5 IV.7 I.6 III.2 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.**„Przebudzenie misiów”** – opowieść ruchowa.**„Stary niedźwiedź mocno śpi”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 22.****Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie ekspresji ruchowej-utrwalenie słów i melodii-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.2 IV.5 II.4 I.2 I.5 | **Kaprysy pogody.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie.**„W marcu jak w garncu”** – zabawa słuchowa.„Dobierz słoneczka do chmurek tak, aby wskazywały te same emocje” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.20;** rozróżnianie i nazywanie stanów emocjonalnych. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowe wykonanie, ćwiczenie spostrzegawczości.***„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa. | -rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie-wzbogacenie doświadczeń słuchowych-rozróżnianie i nazywanie stanów emocjonalnych | - pozna popularne przysłowie o marcu- zilustruje dźwiękami przysłowie „W marcu jak w garncu”- dobierze słoneczka do chmurek tak, aby wskazywały te same emocje- pozna piosenkę o wiośnie- odszuka przedmiot schowany w ogrodzie przedszkolnym- odwzoruje elementy zbioru- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.5 I.5 IV.14 III.5 | **„Piosenka o wiośnie”** – wprowadzenie do nauki piosenkiD. Kossakowskiej. Zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki. Rozwijanie umiejętności określania charakteru muzyki.**„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **Zabawy na powietrzu** – zabawa z chowaniem przedmiotu „Ciepło-zimno”; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki-rozwijanie umiejętności określania charakteru muzyki-rozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego |
| I.5 IV.12 IV.15 I.6, I.7 | **„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Deszczowe krople”** - zabawa matematyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do poszanowania zabawek. | -umiejętność odwzorowywania elementów zbioru-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, II.8 III.7 IV.5IV.1, IV.2I.5 | **Zwiastuny wiosny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - przewidywanie skutków swoich niewłaściwych zachowań.**„Krokusy”** – praca zespołowa.**„W marcu jak w garncu”** – zabawa słuchowa.**„Roślina rośnie - roślina więdnie”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -odczuwanie dumy i satysfakcji z wykonanej pracy-rozwijanie wrażliwości na dźwięki | - pozna pojęcie „zwiastuny wiosny”- weźmie udział w zespołowym tworzeniu krokusów- policzy zwiastuny wiosny,- utrwali pojęcie „para”- rozwiąże zagadki logiczne oparte na skojarzeniach- odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie |
| IV.12 IV.15 I.5I.4III.5 | **„Pary”**– zabawy matematyczne. Utrwalenie pojęcia „para”.Rozwijanie umiejętności zliczania, porządkowania, systematyzowania. *(4-latek) wykonuje samodzielnie; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie pomysłowości, inwencji twórczej. | -utrwalenie pojęcia „para”-poszanowanie reguł i prawideł-rozwijanie umiejętności zliczania, porządkowania, systematyzowania |
| I.5 IV.5IV.18I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach. **„Skojarzenia”** – zabawa dydaktyczna; rozumienie pojęcia „zwiastuny wiosny”.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. | -rozumienie pojęcia „zwiastuny wiosny”-odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.7 III.1 III.2 IV.18I.5 | **Wiosenne przeloty.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa do zabawy. **„Uśmiechnięty promyk słońca”** – zabawa integracyjna. **„Ptasi podróżnicy”** – wspólne oglądanie atlasu ptaków, czytanie dzieciom ciekawostek przyrodniczych.**„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa do zabawy-powitanie kolegów i koleżanek-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej | - przekaże „promyk słońca” dowolnemu dziecku z grupy- pozna nazwy i zwyczaje kilku ptaków powracających do kraju wiosną- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- poszuka na spacerze pierwszych oznak wiosny- ustali co fruwa, a co chodzi- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 I.4 IV.18II.11 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 15.Zapoznanie ze sposobem wykonania skoków zajęczych.Rozwijanie ogólnej sprawności i zręczności. *(4,3-latki) wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela i wykonywania ćwiczeń.* **Spacer** –szukanie pierwszych oznak wiosny; rozwijanie uważności. | -rozwijanie ogólnej sprawności i zręczności-czerpanie radości z aktywności fizycznej |
| I.5IV.18IV.5, I.6I.7, III.5 | **„Kałuże, rzeka, jezioro”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Co fruwa, a co chodzi?”-** zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie logicznego myślenia-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI WIELKANOC”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.5 IV.2 IV.1 IV.8 IV.15I.5 | **Co kryje wielkanocny koszyczek?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek. **„Wielkanocny kącik”** – urządzanie kącika z akcesoriami świątecznymi.„Narysuj w koszu wskazaną liczbę pisanek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 22;** coraz sprawniejsze odwzorowywanie elementów zbioru. *(4-latki) przeliczają i rysują samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku.  | -wywołanie radosnego nastroju oczekiwania na święta-coraz sprawniejsze odwzorowywanie elementów zbioru | - wykaże inicjatywę w urządzaniu kącika z akcesoriami świątecznymi- narysuje w koszu wskazaną liczbę pisanek- dowie się, co powinien zawierać wielkanocny koszyczek- wysłucha opowiadania nauczyciela „Wielka kłótnia pisanek”- przejdzie wskazaną trasę z jajkiem na łyżce- narysuje wzory na jajkach w układzie rytmicznym- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 IV.5 IV.1 I.5 I.4 III.5 | **„Wielka kłótnia pisanek”–** opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Poznawanie obrzędów i zwyczajów związanych ze Świętami Wielkanocnymi. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.***„Kurki i ziarenka”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.**Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | -dostrzeganie różnic i podobieństw w obserwowanych przedmiotach-aktywny udział w proponowanych zabawach |
| I.5 II.4 I.8, IV.12III.5 I.6, I.7 | **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Pisanki do koszyka”** – zabawa zręcznościowa ze współzawodnictwem.**„Jajko w kropki, jajko w paski”** – układanie rytmów.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie odporności emocjonalnej-respektowanie przyjętej reguły-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.2 IV.9 I.5 | **Pisanki, kraszanki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania wiary we własną skuteczność.**„Moja druga połowa”-** zabawa integracyjna.**„Wielkanocna sałatka”** – zabawa zręcznościowa.**„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku.  | -nabywanie wiary we własną skuteczność-rozwijanie percepcji wzrokowej-rozwijanie małej motoryki | - odnajdzie drugą połowę pisanki zgodną z wzorem- podejmie próby gniecenia gazet i rzucania nimi do celu- wykona kartkę wielkanocną z kurczątkiem- pozna zabawę przy piosence „Kurczątka”- odszuka jajka w ogrodzie przedszkolnym- pokoloruje pisanki na wskazane kolory- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 IV.8 I.5 I.4, IV.14III.5 | **„Kartka wielkanocna z kurczątkiem”**- układanie z gotowych elementów, naklejanie. Interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi.**„Słoneczko i deszczyk”-** orientacyjno - porządkowa.**Zabawy na powietrzu** - „Szukamy jajek”; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -poznanie układu ruchowego do zabawy inscenizacyjnej-rozwijanie umiejętności wykonywania pracy wg wzoru |
| I.6 I.8 III.8I.7 III.1 | **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. **„Podawanie pisanki w kole”-** zabawa zręcznościowa.„Pokoloruj pisanki na wskazane kolory”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.23;** coraz sprawniejszy chwyt narzędzia pisarskiego, staranność, precyzja. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i prawidłowy chwyt kredki.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie koncentracji uwagi -coraz sprawniejszy chwyt narzędzia pisarskiego, staranność, precyzja-zacieśnianie więzi koleżeńskich  |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.4 IV.12 II.8 I.5 | **Wielkanocne zwierzątka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego korzystania ze wspólnych zabawek.„Otocz pętlą po 2 kury” – **karta pracy** **„Między nami Emotkami” cz. 2 str.24;** utrwalenie pojęcia „para”. *(4-latki) wykonują samodzielnie;* *(3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Gdzie ukryło się kurczątko?”-** zabawa dydaktyczna.**„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku.   | -zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek-utrwalenie pojęcia „para”-rozwijanie zaradności życiowej | - utworzy zbiory dwuelementowe- odnajdzie ukryte kurczątko- pozna zabawę przy piosence „Kurki trzy”- podejmie próby biegu parami- dowie się o drapieżnikach, przed którymi należy chronić zwierzęta- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.1 I.5 I.4 III.5 | **„Kurki trzy”–** zabawa ilustrowana ruchem do piosenki. Sprawnie reagowanie na zmiany melodii, rytmu, tempa, dynamiki, wysokości dźwięku. Wyzwalanie radości wspólnego śpiewu i ruchu.**„Kurczaczki w skorupkach”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – biegi parami; zachowanie bezpieczeństwa i ostrożności. | -zaznajomienie z układem ruchowym do piosenki „Kurki trzy”-sprawnie reagowanie na zmiany melodii, rytmu, tempa, dynamiki, wysokości dźwięku |
| I.2 I.5 IV.18 IV.2 I.6 I.7 | Zwrócenie uwagi na samodzielność podczas przygotowań do odpoczynku poobiedniego (przebieranie się). **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Bezpieczne zwierzęta”** – zabawa słuchowa; dowiadywanie się o drapieżnikach, przed którymi należy chronić zwierzęta.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -dowiadywanie się o drapieżnikach, przed którymi należy chronić zwierzęta-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.7 IV.9 IV.1 I.5 | **Co to jest śmigus – dyngus?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł zabawy.**„Ja jestem pisanka”** – zabawa dydaktyczna.**„Śmigus – dyngus”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku. | -przestrzeganie ustalonych reguł zabawy-rozwijanie percepcji wzrokowej-poznanie istoty tradycji polewania się wodą | - utrwali znajomość kolorów- pozna znaczenie słów „śmigus dyngus”- podejmie próby układania i kontynuowania rytmów- ulepi babki z piasku- ozdobi „wielkanocne mazurki”- weźmie udział w wielkanocnym quizie- szanuje zabawki |
| IV.12 IV.9 I.5 IV.8, IV.5 I.6, III.5 | **„Rytmy”** – układanie i kontynuowanie. Rozwijanie pamięci wzrokowej, słuchowej i ruchowej. *(4-latki) odtwarzają rytmy samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Zegary”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –robienie babek z piasku; poznawanie właściwości piasku suchego i wilgotnego. | -rozwijanie umiejętności dostrzegania i odwzorowywania prostych rytmów-bogacenie wrażeń sensorycznych z obszaru dotyku |
| I.5 IV.8 IV.1 IV.5 I.6 I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Zdobimy wielkanocne mazurki”-** zabawa plastyczna.**„Quiz wielkanocny”** – zabawa dydaktyczna; uporządkowanie wiedzy n/t Świąt Wielkanocnych.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -utrwalenie znajomości liczebników głównych-uporządkowanie wiedzy n/t Świąt Wielkanocnych-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 IV.2 III.6 I.5 | **Prezent od Zajączka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do aprobowania nie tylko własnych pomysłów, ale również pomysłów swoich kolegów.**„Jaki upominek chciałbyś dostać od Zajączka?”**– wypowiedzi dzieci; wyrabianie odwagi i śmiałości w zabieraniu głosu na forum grupy.*(4-latki) budowanie krótkich wypowiedzi*; *(3-latki) próby konstruowania wypowiedzi.* **„Wilk i zajączki”** – zabawa ortofoniczna.**„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wyrabianie odwagi i śmiałości w zabieraniu głosu na forum grupy-usprawnienie narządów artykulacyjnych | - podzieli się na forum grupy swoimi przemyśleniami n/t prezentu od Zajączka- wykona ćwiczenia aparatu artykulacyjnego- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- zauważy zmiany w przyrodzie podczas spaceru- zatańczy „Wiosenny taniec”- szanuje zabawki |
| I.9, I.8 I.5, I.4 II.11IV.18 | **„Sportowe piątki”**– zajęcia ruchowe zestaw nr 15. Zapoznanie ze sposobem wykonania skoków zajęczych. Czerpanie radości z aktywności fizycznej.**Spacer** –obserwacja krajobrazu; zauważanie zmian w przyrodzie. | -zapoznanie ze sposobem wykonania skoków zajęczych-rozwijanie ogólnej sprawności i zręczności |
| I.5 IV.7 IV.1 I.6 I.7 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.**„Wiosenny taniec”** – zabawa taneczna do piosenki o wiośnie. **Płyta CD utwór 39;** rozwijanie estetyki ruchów.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie estetyki ruchów-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KOLORY WIOSNY”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.4 IV.2 IV.9 IV.7 I.5 | **Pióra biało-czarne, buciki czerwone.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do uprzejmego zwracania się do siebie nawzajem.**„Kto ma ten kolor, niech przyjdzie do mnie”** – zabawa dydaktyczna **„Wypoczęty i zmęczony bociek”** – zabawa rytmiczna.**„Bociany na łące”-** z elementem równowagi.  | -rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów-rozwijanie uważności, koncentracji uwagi | - rozpozna i nazwie kolory- zagra na kołatce „jak klekocze bociek”- pozna wiersz „Bocian i żaba”- wzbogaci swoją wiedzę przyrodniczą n/t trybu życia bocianów- weźmie udział w zabawie „budowanie bocianiego gniazda”- podejmie próby dekodowania zakodowanych informacji |
| IV.5 IV.2 IV.18I.4 III.5 | **„Bocian i żaba”**– wprowadzenie do nauki wiersza D. Kossakowskiej.Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej (cechy charakterystyczne wyglądu bociana, tryb życia, budowa gniazda). Utrwalenie znajomości kolorów.**„Bociany i żaby”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – „Liczbowa zmiana miejsc”; szybkie reagowanie na sygnał słowny. | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej (cechy charakterystycznewyglądu bociana, tryb życia, budowa gniazda)-rozwijanie pamięci dowolnej |
| I.5, IV.12IV.5 I.6 I.7 | **„Malarz i model”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Zabawy z kropkami”** – wprowadzenie el. kodowania.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -rozwijanie umiejętności dekodowania informacji-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 II.6 IV.19 IV.2 I.5 | **Zielona trawa, zielony mech, zielona żaba… rechu, rech.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do powściągania sowich negatywnych emocji.Wspólne oglądanie książek – wyszukiwanie zielonych elementów ilustracji książkowych; bogacenie słownictwa.**„Żabi chór”**- zabawa ortofoniczna.**„Bociany na łące”-** z elementem równowagi.  | -powściąganie sowich negatywnych emocji-rozwijanie mowy, bogacenie słownictwa-usprawnienie narządów artykulacyjnych | - wyszuka zielone fragmenty ilustracji książkowych- odtworzy głosem „żabi chór”- wykona żabkę z papieru- podejmie próby przeskoków przez linki leżące na ziemi- połączy elementy zbioru wg instrukcji- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 I.7 I.5 I.4 I.8 I.2 | **„Żaby w stawie”** – praca zbiorowa. Rozwijanie dokładności i precyzji podczas łączenia kilku elementów. Odczuwanie satysfakcji ze wspólnego dzieła.**„Po wysokiej trawie”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –„Przeskocz strumyk”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie dokładności i precyzji podczas łączenia kilku elementów-zapamiętywanie kolejnych etapów wykonania żabki z papieru |
| I.5 IV.2 IV.8 IV.6 I.6 III.1 | **„Słoneczko i deszczyk”-** orientacyjno - porządkowa.„Żabki i muszki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 26;** słuchanie objaśnień ze zrozumieniem. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i przeliczania.***„Żabka”** – zabawa logorytmiczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -słuchanie objaśnień ze zrozumieniem-rozwijanie poczucia rytmu-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk*
* *przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1IV.11IV.2 III.8 I.5 | **Złociste słońce wesoło świeci.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. **„Kolory w zdaniach”** – zabawa dydaktyczna.„Co tu nie pasuje? - wykrywanie nonsensów”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.27;** rozwijanie krytycznego myślenia.*(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i spostrzegania.***„Bociany na łące”-** z elementem równowagi.  | -realizowanie własnych pomysłów-wykorzystanie w zabawie swojej wiedzy-rozwijanie krytycznego myślenia | - nazwie kolory przedmiotów, o których mowa w zdaniach- wykryje nonsensy na obrazku- utrwali znajomość piosenki „wiosna”- zagra na instrumentach perkusyjnych- pozbiera piłeczki na czas- rozwiąże zagadki o kolorach- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.5 I.5 I.4 III.5 | **„Wiosna”** – instrumentacja do piosenki. Zauważanie powtórzeń i kontrastów w słuchanym utworze. Doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – „Zbieranie piłeczek”; rozwijanie małej motoryki. | -zauważanie powtórzeń i kontrastów w słuchanym utworze-doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych-odkrywanie własnych możliwości |
| I.5 IV.5 IV.2 I.6, I.7 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.**„W krainie kolorów”** - rozwiązywanie zagadek o kolorach.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie logicznego myślenia-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*.
 |
| I.6, III.8 IV.18 II.11 IV.2 I.5 | **Od cebulki do tulipana.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zdobywania doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. Wspólne oglądanie albumów z kwiatami; rozwijanie wrażliwości na otaczające nas piękno. **„Kwiaty doniczkowe”** – oglądanie okazów naturalnych.„**Jak po sznurku”-** zabawa z elementem równowagi. | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym-rozwijanie wrażliwości na otaczające nas piękno-poznawanie części roślin | -obejrzy albumy o kwiatach- pozna części roślin doniczkowych- dowie się, które zmiany są odwracalne, a które nieodwracalne- rozwiąże wiosenne zagadki- ulepi dowolne obiekty z plasteliny- szanuje zabawki |
| IV.13 IV.5 I.5 I.4 III.2 III.5 | **„Co się zmieni?”**– eksperymenty i doświadczenia.Rozumienie konieczności przewidywania potencjalnych skutków podejmowanych działań i sposobów zachowania. Rozwijanie krytycznego myślenia.**„Duże i małe kroki”-** zabawa matematyczno – ruchowa.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie pomysłowości i kreatywności. | -rozróżnianie zmian odwracalnych i nieodwracalnych-rozumienie konieczności przewidywania potencjalnych skutków podejmowanych działań i sposobów zachowania |
| I.5 IV.5 IV.2I.7 I.6 III.2 | **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.Rozwiązywanie wiosennych zagadek.Lepienie z plasteliny na dowolny temat; dostosowanie napięcia mięśniowego do zamierzonego efektu.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -przygotowanie do definiowania-dostosowanie napięcia mięśniowego do zamierzonego efektu-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6II.7 II.8 IV.5 I.5 | **Bawimy się kolorami.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek. Pokaz różnych gatunków tkanin, tapet i papieru, omówienie ich użyteczności. „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna. **Tablica demonstracyjna nr 36;** rozwijanie logicznego myślenia.**„Znajdź swój kolor**”**-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek-zwrócenie uwagi na kolor i fakturę tworzyw-rozwijanie logicznego myślenia | - pozna różne gatunków tkanin, tapet i papieru- odróżni zdania prawdziwe od fałszywych- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wytropi i nazwie kolory w mijanych na spacerze obiektach- utworzy parę z innym dzieckiem wg instrukcji nauczyciela- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 I.4, I.2 III.2 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 16. Poznanie nowych zabaw z wykorzystaniem woreczka. Rozwijanie zmysłu równowagi.**Spacer** –„Tropienie kolorów”; rozróżnianie i nazywanie kolorów. | -poznanie nowych zabaw z wykorzystaniem woreczka-doskonalenie spostrzegawczości i refleksu |
| I.5 IV.7 III.5 I.6 I.7 | **„Kotki”** – zabawa na czworakach.**„Kolory łączcie się”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór 2;** szybkie reagowanie na sygnał wzrokowy.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -szybkie reagowanie na sygnał wzrokowy-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, II.7 IV.19 IV.8 IV.2I.5 | **Jakie to smaczne!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania wiary we własną skuteczność. Wspólne oglądanie książki kucharskiej; wzbogacenie słownictwa o nazwy potraw. **„Widzieliście witaminę?”** – zabawa rysunkowa.**,,Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. | -nabywanie wiary we własną skuteczność-wzbogacenie słownictwa o nazwy potraw-wzrost wiedzy n/t źródeł witamin | -pozna nazwy kilku potraw- narysuje jak sobie wyobraża witaminę- dowie się co oznacza termin „zdrowe odżywianie”- wymieni swoje ulubione desery- wybierze spośród wielu zdrowe produkty- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 III.8 I.5 I.4 I.9 I.3 | **„Antek i Cukrozaur”**– wypowiedzi dzieci na podstawie utworu M. Jelonek. Poznanie terminu „zdrowe odżywianie”. Uzmysłowienie sobie, że złe nawyki prowadzą do nadwagi, otyłości oraz mogą być przyczyną chorób. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się pełnym zdaniem;* *(3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.***„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** – bieg wahadłowy (tam i z powrotem); rozwijanie kondycji i koordynacji ruchowej.Podczas obiadu rozwijanie uważności na proces jedzenia. | -uzmysłowienie sobie, że złe nawyki prowadzą do nadwagi, otyłości oraz mogą być przyczyną chorób-rozwijanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie |
| I.5 IV.9 IV.2 I.6 I.7 | **„Pieski”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Szklanki z napojami”**– praca z obrazkiem; zdobycie wiedzy na temat zdrowego nawadniania organizmu.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -zdobycie wiedzy na temat zdrowego nawadniania organizmu-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 III.7 III.2 IV.2 IV.18 I.5 | **Ubranie stosowne do pogody.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy. **„Wszyscy ci, którzy lubią…”** – zabawa integracyjna. „Jak ubrać się stosownie do pogody?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 29;** rozumienie zależności między odpowiednim do warunków atmosferycznych ubraniem, a zdrowiem. *(4-latki) wykonują samodzielnie; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. | -wzajemne poznawanie swoich upodobań-rozumienie zależności między odpowiednim do warunków atmosferycznych ubraniem, a zdrowiem | - pozna zamiłowania swoich kolegów i koleżanek- wybierze strój odpowiedni do pogody- zaprojektuje i wykona wzór na ręcznik- podejmie próby zeskoków w głąb do piaskownicy- zapamięta wygląd i ustali późniejsze zmiany w wyglądzie kolegi lub koleżanki- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 I.7 I.5 I.4 I.8 I.2 | **„Wzór na ręcznik”** – stemplowanie. Poznanie nowej techniki plastycznej – stemplowanie wacikiem. **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – zeskoki wgłąb do piaskownicy; rozwijanie umiejętności odbicia obunóż i miękkiego lądowania na ugiętych nogach. | -dostosowanie napięcia mięśniowego do zamierzonego efektu-rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| I.5 IV.9 IV.2 I.6, III.2 | **„Słoneczko i deszczyk”-** orientacyjno - porządkowa.**„Co się we mnie zmieniło?”-** zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie pamięci wzrokowej-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.5 IV.11 I.9 IV.2 I.5 | **Pachnąca kąpiel to jest to!** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do nieprzeszkadzania innym dzieciom w zabawie. **„Gąbeczkowe zabawy”**- zabawy z gąbkami do zmywania. **„Piramidki z gąbek”**– zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.**„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. | -nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie-rozwijanie umiejętności kategoryzowania-rozwijanie koordynacji ruchów | - weźmie udział w zabawach z gąbkami do zmywania- ułoży na czas piramidę z gąbek- szybko zareaguje na sygnały słowne i muzyczne- utrwali piosenkę „Wiosna”- nazwie kosmetyki i przybory toaletowe- utrwali sekwencje czynności podczas kąpania lalki- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.1 I.5 I.4I.8, III.5 | **„Wiosenne zabawy”** – sygnały muzyczne. Reagowanie na umówione sygnały słowne i muzyczne. Rozwijanie wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci.**„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** – „Rzucanie do celu”; wyczucie siły rzutu. | -rozwijanie wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci-rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem |
| I.5 IV.2 IV.1 IV.5 I.6, I.7 | **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym**„Kosmetyki i przybory toaletowe”** – zabawa tropiąca.**„Kąpiel lali”**- scenka sytuacyjna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozpoznawanie i nazywanie przyborów do mycia-utrwalenie sekwencji czynności podczas kąpieli-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 IV.2 IV.20 IV.1 III.4 I.5 | **Gdy jesteśmy chorzy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zacieśnianie więzi koleżeńskich. **„Gdy jesteśmy chorzy”**– wypowiedzi dzieci na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 37;** wzbudzenie szacunku dla pracy lekarza. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się pełnym zdaniem; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.***„U lekarza”** – scenki sytuacyjne.**„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania.  | -zacieśnianie więzi koleżeńskich-wzbudzenie szacunku dla pracy lekarza-przyzwyczajanie do używania zwrotów grzecznościowych | - sformułuje wypowiedź na temat swojej wizyty w gabinecie lekarskim- wejdzie w rolę opiekuna chorej maskotki- użyje liczebników głównych i porządkowych- pokona tor przeszkód- narysuje po śladzie linie pokazujące wirujące pranie-odkłada zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie |
| IV.15 IV.2 I.5 I.4 III.2 | **„Liczymy”** – zabawy matematyczne. Sprawne używanie liczebników głównych i porządkowych. Koncentracja uwagi na wykonywanym zadaniu. *(4-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowe przeliczanie i stosowanie liczebników porządkowych; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Piłeczki”-** zabawa skoczna.**Zabawy na powietrzu** – pokonywanie toru przeszkód; rozwijanie samodzielności i zaradności. | -sprawne używanie liczebników głównych i porządkowych-rozwijanie krytycznego myślenia-koncentracja uwagi na wykonywanym zadaniu |
| I.5 III.2 I.7 I.9 I.6 III.5 | **„Rowery”**– zabawa bieżna. **„Pralka”** – zabawa integracyjna.„Pralka”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 30;** usprawnianie precyzji ruchów ręki rysującej oraz wytrzymałości mięśni. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i prawidłowy chwyt kredki.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie. | -rozwijanie umiejętności współpracy-usprawnianie precyzji ruchów ręki rysującej oraz wytrzymałości mięśni |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 II.6 IV.2 IV.7 IV.11 I.5 | **Gimnastyka – ważna sprawa.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.**„Moja ulubiona forma ruchu”** – wypowiedzi dzieci na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 38;** uświadomienie sobie znaczenia aktywności ruchowej. *(4-latki) tworzą krótkie wypowiedzi; (3-latki) próby konstruowania wypowiedzi.* **„Zakodowany taniec”** – zabawa z el. dekodowania.**„Gimnastyka poranna z maskotką”-** zabawa z el. biegu.  | -radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości-uświadomienie sobie znaczenia aktywności ruchowej-coraz sprawniejsze kodowanie i dekodowanie informacji | - wymieni swoją ulubioną formę ruchu- zakoduje i odkoduje informacje- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- pokona naturalne przeszkody wynikające z ukształtowania terenu na spacerze- pozna zasady zabawy w kręgle- szanuje zabawki |
| I.8I.9 I.5 I.4 III.5 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 16.Poznanie nowych zabaw z wykorzystaniem woreczka.Doskonalenie spostrzegawczości i refleksu.**Spacer** –przechodzenie pod niskimi gałęziami drzew;zwrócenie uwagi na własne bezpieczeństwo. | -poznanie nowych zabaw z wykorzystaniem woreczka-rozwijanie zmysłu równowagi-doskonalenie spostrzegawczości i refleksu |
| I.5 I.8, I.9 IV.2 I.6 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.**„Kręgle”** – zabawy zręcznościowe.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WIOSENNY OGRÓD”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.4 IV.5 IV.9 IV.18 I.5 | **Ogródek myszki Zosi.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania umiejętności przeciwdziałania nieuprzejmemu traktowaniu.„Ustal kolejność” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.31;** rozwijanie zdolności do dostrzegania wzajemnych stosunków, jakie zachodzą pomiędzy poszczególnymi elementami na obrazkach. *(4-latki) ustalają kolejność samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Powiedz coś o obrazku”**– zabawa dydaktyczna.**„Z kwiatka na kwiatek”**– zabawa z  elementem równowagi. | -nabywanie umiejętności przeciwdziałania nieuprzejmemu traktowaniu-utrwalenie wiedzy n/t warzyw i owoców | - ustali kolejność obrazków- poda informacje na temat wylosowanego owocu lub warzywa- wysłucha opowiadania „Ogródek myszki Zosi”- pozna narzędzia ogrodnicze- przejdzie po narysowanej ścieżce- rozpozna odgłosy ptaków- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 II.4 II.6 I.5 I.8 III.5 | **„Ogródek myszki Zosi”**– opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 9. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.* Uświadomienie sobie, że jest wiele powodów do odczuwania radości, ważne jest cieszenie się i korzystanie z każdej radosnej chwili.**„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**Zabawy na powietrzu** –„Trzy ścieżki”; rozwijanie zmysłu równowagi. | -zapoznanie z narzędziami ogrodniczymi i pracami wykonywanymi w ogrodzie wiosną-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych |
| I.5 IV.2 I.6, I.7 IV.11 | **„Krasnoludki”**- zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Czyj to głos?”** – ćwiczenia słuchowe i ortofoniczne.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-rozwijanie kreatywności. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
* kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
* kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
* kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
 |
| I.6, I.7 IV.6 IV.18 IV.1, II.4 I.5 | **Drzewa z naszego ogrodu.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie dowzajemnego pomagania sobie w sprzątaniu zabawek.**„Gdyby drzewo umiało mówić, to….”** – twórcza zabawa słowna.**„Smutne i wesołe drzewko”** – zabawa dramowa.**„Z kwiatka na kwiatek”** – zabawa z elementem równowagi. | -uświadomienie dzieciom roli drzew w przyrodzie i ich znaczenia w życiu człowieka-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej | - pozna znaczenie drzew w życiu ludzi- wejdzie w rolę smutnego i wesołego drzewka- wykona pracę plastyczną „Drzewo”- podejmie próbę przejścia slalomem między drzewami- wymieni obiekty, które można zobaczyć w ogrodzie- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 I.7 I.5 I.4 I.8 III.5 | **„Drzewo”** – technika łączona. Zauważanie różnic pomiędzy drzewami liściastymi i iglastymi. Usprawnianie precyzyjnych ruchów rąk, dłoni i palców.**„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.**Zabawy na powietrzu** –slalom między drzewami; rozwijanie szybkości i orientacji przestrzennej. | -zauważanie różnic pomiędzy drzewami liściastymi i iglastymi-usprawnianie precyzyjnych ruchów rąk, dłoni i palców-rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody |
| I.5 IV.2 IV.18, I.6 I.7, III.1 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.**„Co możemy zobaczyć w ogrodzie?”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -wzbogacenie słownictwa-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.8 III.9 III.1, II.4 IV.8 IV.9 I.5 | **Kwiatki z naszej rabatki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zdobywania doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.**„Wiosna wita”**– zabawa integracyjna. „Kwiatki – kodowanie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 33;** rozwijanie postawy zadaniowego podejścia do stawianych problemów. *(4,3-latki) kolorują zgodnie z podanym kodem.***„Z kwiatka na kwiatek**”– zabawa z elementem równowagi. | -odczuwanie pozytywnego nastroju-rozwijanie postawy zadaniowego podejścia do stawianych problemów | - pozna rymowankę „Wiosna wita”- wykona zadanie z el. kodowania- pozna układ taneczny do muzyki z wykorzystaniem chustek- wytropi elementy krajobrazu w określonym kolorze- ułoży kwiaty z nietypowych przyborów- szanuje zabawki |
| IV.1IV.7 IV.2 I.5 I.4 IV.9, III.2 | **„Taniec kwiatowych wróżek”-** układ taneczny do muzyki.Doskonalenie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej.Rozwijanie płynności i estetyki ruchu.**„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – „Co jest w tym kolorze?”; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. | -zapoznanie z układem ruchowym do melodii-doskonalenie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej-rozwijanie płynności i estetyki ruchu |
| I.2 I.5 IV.12 III.8 I.5 | Zwrócenie uwagi na estetyczne układanie ubrań na krzesełku przed odpoczynkiem poobiednim.**„Słoneczko i deszczyk”-** orientacyjno - porządkowa.**„Kwiaty XXL”**- układanie rytmów. *(4-latki) układają rytm samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie koncentracji uwagi-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.5 II.8 IV.8 IV.2 I.5 | **Pan ogrodnik.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.**„Pan ogrodnik”** – zabawa dydaktyczna.**„Rysowanie kwiatków wg instrukcji”**– zabawa rysunkowa.**„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -podporządkowanie się regułom zabawy, cierpliwe czekanie na swoją kolej-skupienie i koncentracja na wykonywanym zadaniu | - wejdzie w rolę ogrodnika- narysuje kwiatek wg instrukcji- policzy papierowe kwiatki na rabatkach- ułoży rytmy z kwiatków- obejrzy przez lupę okazy przyrodnicze- posłuży się nazwami kwiatów- wyraża emocje w sposób społecznie akceptowany |
| IV.15 IV.12 I.5 I.4 IV.18 IV.2 | **„Kwiatki na rabatkach”**– zabawa matematyczna.Utrwalanie aspektu kardynalnego i porządkowego liczb.Zwrócenie uwagi na cechy jakościowe elementów zbioru. *(4-latki) wykonują samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Dzieci i drzewa”**– zabawa ruchowa z elementem biegu. **Zabawy na powietrzu** – oglądanie przez lupy okazów przyrodniczych; rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. | -zwrócenie uwagi na cechy jakościowe elementów zbioru-utrwalanie aspektu kardynalnego i porządkowego liczb-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela |
| I.5 IV.1 IV.18 I.6, III.5 | **„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu.**„Ogrodnik”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie dowyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany. | -wzbogacenie słownika o nazwy kwiatów-wyrażanie emocji w sposób społecznie akceptowany |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 IV.7 IV.5 I.5 | **Ptasie koncerty.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.**„Ptasi koncert”** – zabawa muzyczna.**„Zapamiętaj co było w gniazdku”** – zabawa dydaktyczna.**„Ptaszki na gałęzi” –** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach-rozwijanie pamięci dowolnej | - zagra na instrumentach perkusyjnych- zapamięta elementy składowe ptasiego gniazda,- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- zwróci uwagę podczas spaceru na przelatujące ptaki- powtórzy za nauczycielem określone dźwięki- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 II.10, I.5 IV.18 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 17.Zapobieganie wadom postawy poprzez wzmacnianie mięśni.Zapoznanie z zabawami i ćwiczeniami inspirowanymi życiem zwierząt.**Spacer** –obserwacja ptaków; rozpoznawanie wron, wróbli. | -zapobieganie wadom postawy poprzez wzmacnianie mięśni-zapewnienie odpowiedniej ilości ruchu umożliwiającej harmonijny rozwój |
| I.5 IV.2 I.6 I.7 | **„Malujemy chmurki”**– zabawa z el. podskoku.**„Ptasie radio”**– zabawa ortofoniczna na podstawie utworu J. Tuwima.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -usprawnianie narządów artykulacyjnych-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 I.7 IV.2 IV.5 I.5 | **Miasto czy wieś?** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu. **„Stary Donald”**– zabawa ortofoniczna na podstawie piosenki. **Płyta CD utwór43;** doskonalenie narządów mowy.**„Miasto czy wieś?”** – zabawa dydaktyczna.**„Pieski pilnują swoich bud”-** zabawa na czworakach. | -rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu-doskonalenie narządów mowy-rozwijanie logicznego myślenia | - pozna piosenkę „Stary Donald”- określi, czy wymieniane obiekty pasują do wsi, czy miasta- weźmie udział w inscenizacji do wiersza „Kocia kąpiel”- wykorzysta w zabawie skakanki- ustali, jakie zwierzę można spotkać na wsi, a jakiego spotkać nie można- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1 IV.2 I.5 I.4 I.8 II.8 | **„Kocia kąpiel”** – inscenizacja do wiersza K. Dardzińskiej. Utrwalenie tekstu wiersza „Kocia kąpiel”. Rozwijanie umiejętności zróżnicowanego pod względem intonacyjnym operowania głosem.**„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –zabawy ze skakankami; rozwijanie zwinności i zręczności. | -rozwijanie umiejętności zróżnicowanego pod względem intonacyjnym operowania głosem-rozbudzanie zainteresowań teatrem |
| I.5 IV.18 IV.5 I.6 I.7 | **„Koniki”** – zabawa ruchowo - naśladowcza.                                              „Jakie zwierzę można spotkać na wsi, a jakiego spotkać nie można?” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 34;** rozwijanie myślenia analitycznego. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i kolorowania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -rozwijanie myślenia analitycznego-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.6 IV.18 IV.9 I.5 | **Pieje kogut już od świtu: kukuryku, kukuryku!** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do przyzwyczajania się do zgodnego współdziałania. **„Jakie zwierzę ma…?”** – zabawa słowna.„Zwierzęta i ich cienie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.35;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej*.(4,3-latki) łączenie z cieniem, ćwiczenie spostrzegawczości.***„Pieski pilnują swoich bud”-** zabawa na czworakach. | -utrwalenie wiadomości n/t cech charakterystycznych zwierząt-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej | - wykorzysta swoją wiedzę n/t zwierząt w zabawie- dopasuje obrazki zwierząt do cieni zwierząt-wykona ulepiankę z masy solnej- rozpozna głos zwierząt- podejmie próby naśladowania głosów zwierząt- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.7 IV.1 I.5 I.4 IV.2, I.2 | * **Lepienie z masy solnej na dowolny temat.** Wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego. Rozwijanie inwencji twórczej.

**„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –„Kto znajdzie kozę i wilka?”; rozwijanie spostrzegawczości słuchowej. | -wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego-rozwijanie sprawności dłoni-rozwijanie inwencji twórczej |
| I.5 IV.6 I.6, IV.11 I.7 | **„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku.  **„Na wsi”** – zabawa logopedyczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -usprawnianie narządów mowy-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.4 IV.6 IV.2 I.5 | **Długie uszka, zgrabne łapki.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do uprzejmego zwracania się do siebie nawzajem. **„Co pasuje do słowa „wieś”?”-** słowna zabawa twórcza. **„Głosy zwierząt”**– zabawa ortofoniczna; usprawnienie narządów artykulacyjnych. **Karta pracy – załącznik nr 1.** *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowe odtwarzanie głosów zwierząt.***„Pieski pilnują swoich bud”-** zabawa na czworakach. | -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem-rozwijanie słownictwa-usprawnienie narządów artykulacyjnych | - wymieni wyrazy związane z wsią- ułoży ciąg obrazków i na jego podstawie odtworzy głosy zwierząt wiejskich- pozna piosenkę „Królik”- przejdzie po podwyższeniu- odszuka w sali ukryte zwierzęta- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.1 I.5 I.4 I.9 III.5 | **„Królik”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Doskonalenie umiejętności śpiewu. Odkrywanie własnych możliwości i zdolności muzycznych.**„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – wspinanie się i chodzenie po przyrządach terenowych, przejście po obramowaniu piaskownicy; rozwój koordynacji ruchowej. | -odkrywanie własnych możliwości i zdolności muzycznych-doskonalenie umiejętności śpiewu-dostrzeganie piękna muzyki ludowej |
| I.5 II.7, II.8 III.5 I.6, I.7 | **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Odszukaj w sali ukryte zwierzęta”**– zabawa tropiąca.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie zaradności życiowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.2 IV.6 IV.1 IV.2 I.5 | **Jaki to ptak robi kwak, kwak?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie dopoznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.**„Idą kaczuszki”** – zabawa logorytmiczna.**„Kacze zajęcia”** –improwizacje ruchowe.**„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku. | -wyczucie położenia ciała względem przestrzeni-ćwiczenie rozluźnienia i napięcia mięśni | - pozna rymowankę „Idą kaczuszki”- spróbuje naśladować sposób poruszania się kaczki- dokona klasyfikacji zwierząt ze względu na wspólną cechę- pozna pojęcie „o 1 więcej”- wykona ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem słomki- szanuje zabawki |
| IV.12 IV.11 I.5 I.4 III.5 | **„Zwierzęta wiejskie”** – klasyfikowanie zwierząt ze względu na wspólną cechę. Coraz lepsze rozumienie rzeczywistości, porządkowaniejej i nazywanie. Rozwijanie krytycznego myślenia. *(4-latki) klasyfikują samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Kaczki na spacerze”**– zabawa ruchowo - naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – „Lisek i kury”; wdrażanie do zachowania ostrożności podczas biegu w różnych kierunkach. | -rozwijanie słownictwa-coraz lepsze rozumienie rzeczywistości, porządkowanie jej i nazywanie-rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.5 IV.1 II.4 IV.2 I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Ptaki domowe”** – scenka dramowa.**„Karmimy kurki”-** ćwiczenia oddechowe.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -wzmacnianie pewności siebie-ćwiczenia prawidłowego toru oddychania-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.11 III.2 IV.1, IV.2 I.5 | **Krowa i cielątko, świnka i prosiątko.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie pomysłowości.**„Jestem opiekunem zwierząt”**– zabawa integracyjna.**„Zwierzęta i ich dzieci”**– zabawa teatralna.**„Przyjacielskie psy i koty”**– zabawa na czworakach. | -rozwijanie pomysłowości-rozwijanie ekspresji ruchowej-wczuwanie się w charakter postaci i sytuacji | - zaprezentuje, jak porusza się określone zwierzę- pozna nazwy dzieci zwierząt wiejskich- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- spróbuje dostrzec w otoczeniu określone przez nauczyciela obiekty- przedstawi zagadki ruchowe- szanuje zabawki |
| I.8, I.9I.5 I.4 IV.9 III.1 | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 17.Zapoznanie z zabawami i ćwiczeniami inspirowanymi życiem zwierząt.Zapobieganie wadom postawy poprzez wzmacnianie mięśni.**Spacer** – „Kto pierwszy zobaczy…”; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. | -zapobieganie wadom postawy poprzez wzmacnianie mięśni-zapewnienie odpowiedniej ilości ruchu umożliwiającej harmonijny rozwój |
| I.5 IV.5 III.8, III.9 I.6I.7 | **„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku. **„Jestem…”** – zagadki ruchowe; wykazywanie pomysłowości podczas przedstawiania zagadek.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -wykazywanie pomysłowości podczas przedstawiania zagadek-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ KRAJ POLSKA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.5 IV.1 IV.10 IV.2 I.5 | **Jesteśmy Polakami.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.Zorganizowanie kącika **„Piękna nasza Polska cała”-** obserwowanie działań nauczyciela. **„Legenda o powstaniu państwa polskiego”** – opowiadanie nauczyciela; poznawanie historii swojego kraju.**„Orły”-** orientacyjno-porządkowa.  | -przestrzeganie ustalonych zasad-zainteresowanie tematem tygodnia-poznawanie historii swojego kraju | - zaobserwuje działania nauczyciela podczas tworzenia kącika tematycznego- pozna legendę o powstaniu państwa polskiego- pozna symbole narodowe- podejmie próby celowania piłką w zawieszoną tarczę- dopasuje zdjęcia i widokówki do Morza Bałtyckiego lub do Tatr- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.10 IV,6 IV.2 I.5 I.4 I.8III.5 | **„Co to jest Polska?”-** ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 41.** Poznanie pojęć: godło, flaga, hymn, stolica. Odczuwanie radości i dumy z bycia Polakiem.*(4,3-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat, wzbogacanie słownika.* **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –„Celowanie piłką w zawieszoną tarczę”; rozwijanie celności rzutów. | -odczuwanie radości i dumy z bycia Polakiem-zdawanie sobie sprawy z przynależności do wspólnoty ludzi, zamieszkujących szczególny „skrawek” ziemi zwany Ojczyzną  |
| I.5 IV.12 IV.2 I.6, I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.**„Dopasuj zdjęcia do Morza Bałtyckiego lub do Tatr”-** segregowanie zdjęć, widokówek; utrwalenie pojęć: morze, góry.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -utrwalenie pojęć: morze, góry-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.9 IV.19 IV.10 IV.5 I.5 | **Symbole narodowe.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu. Wspólne oglądanie albumów o Polsce; uświadomienie sobie bogactwa krajobrazów Polski.**„Białe – czerwone”** – zabawa słowna.**„Orły”-** orientacyjno-porządkowa.  | -uświadomienie sobie bogactwa krajobrazów Polski-szybkie kojarzenie nazw przedmiotów z ich wyglądem | - obejrzy albumy o Polsce- utrwali znajomość kolorów: biały – czerwony- wyklei papierowymi kwadratami sylwetę flagi Polski- weźmie udział w zgaduj – zgaduli n/t Polski- podejmie próby zakręcania i odkręcania słoików/pojemników- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8 IV.1 I.5 I.4 I.8, I.2 | **„Flaga Polski”** – wyklejanka z papierowych kwadratów. Utrwalenie barw narodowych Polski. Zachowanie porządku w miejscu pracy.**„Pomniki”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie szybkości i zwinności. | -utrwalenie barw narodowych Polski-rozwijanie małej motoryki - precyzyjnych ruchów palców oraz koordynacji oko-ręka |
| I.5 IV.5 IV.10 I.7, I.6 II.7 | **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi. **„Co wiesz o symbolach narodowych?”**– zgaduj – zgadula.Zabawa w odkręcanie i zakręcanie pokrywek.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -utrwalenie zdobytej wiedzy-stymulacja dotykowa, ćwiczenie sprawności manualnej-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 II.7 IV.8 I.5 | **Biało- czerwona.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zwiększania wiary we własną skuteczność. **„Biało-czerwona sztafeta”** –zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. „Pokoloruj flagi” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 38;** utrwalenie znajomości barw narodowych. *(4,3-latki) kolorują wg wzoru.***„Orły”-** orientacyjno-porządkowa.  | -zwiększanie wiary we własną skuteczność-rozwijanie szybkości-utrwalenie znajomości barw narodowych | - obiegnie jak najszybciej pachołek z biało – czerwoną pałeczką- pokoloruje polskie flagi- weźmie udział w zabawach rytmicznych z plastikowymi kubeczkami-podejmie próby puszczania baniek mydlanych- zbuduje wieżowce z klocków-szanuje zabawki |
| IV.7 IV.1 III.5 I.8 I.4 IV.2, II.7 | **Zabawy muzyczno – rytmiczne z kubeczkami.**Doskonalenie refleksu psychoruchowego. Rozwijanie poczucia rytmu.**„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym.**Zabawy na powietrzu** – puszczanie baniek mydlanych; równomierne wydmuchiwanie powietrza z płuc.Zwrócenie uwagi na zachowanie porządku i spokoju w szatni. | -doskonalenie refleksu psychoruchowego-rozwijanie poczucia rytmu-odczuwanie radości i satysfakcji z kontaktu z muzyką |
| I.5 IV.11 IV.2 I.6, I.7 | **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Budujemy wieżowce”** – zabawy konstrukcyjne klockami.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -doskonalenie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 II.8 IV.2 IV.8 I.5 | **Zabawy ludowe.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odczuwanie radości ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. **„Zabawa w kapsle”** – pokaz nauczyciela.„Pokoloruj wianek wg wzoru” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 39;** odkrywanie skuteczności. *(4,3-latki) kolorują wg wzoru, ćwiczenie spostrzegawczości.***„Kałuże, rzeka, jezioro”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -odczuwanie radości ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości-poznawanie starych, ludowych zabaw-odkrywanie skuteczności  | - pozna zabawę w kapsle- pokoloruje wianek wg wzoru- oceni odległość, używając pojęć: daleko – blisko, dalej – bliżej- pozna zasady zabawy „Gąski, gąski do domu!”- weźmie udział w zabawie z obieganiem koła |
| IV.14 IV.11 I.5 I.4 III.5 | **„Daleko – blisko, dalej – bliżej”** – zabawy matematyczna.Rozwijanie orientacji przestrzennej.**„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – „Gąski, gąski do domu!”; zachowanie ostrożności podczas biegu w gromadce. | -rozumienie pojęć: daleko – blisko, dalej – bliżej-zwrócenie uwagi na względność pojęć: daleko – blisko, jeśli dotyczą one większych przestrzeni |
| I.5 IV.7 III.5 I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Chustka w kole”** – zabawa ludowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -podporządkowanie się regułom zabawy-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.2 IV.10 III.6 I.5 | **Piękna nasza Polska cała.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy. **„Moje osiedle – moja mała ojczyzna”-** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń. Wspólne oglądanie albumu o Warszawie – stolicy Polski; poznanie pojęcia: stolica.**„Orły szukają swoich gniazd”**- zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -rozwijanie mowy-poznanie pojęcia: stolica | - wymieni często odwiedzane miejsca na swoim osiedlu- obejrzy album o Warszawie- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- zaobserwuje zmiany w najbliższym otoczeniu- wykona rysunek na dowolny temat- szanuje zabawki |
| I.8 I.9 I.5 I.4 II.11 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 18.Zapoznanie ze sposobami pokonania różnych przeszkód.Wyrabianie ogólnej sprawności ruchowej.**Spacer** –obserwacja zmian w najbliższym otoczeniu przedszkola.Cel: rozwijanie uważności. | -zapoznanie ze sposobami pokonania różnych przeszkód-zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i ćwiczeń |
| I.8 IV.8 I.7, I.6 III.1 | **,,Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. Rysowanie kredkami na dowolny temat; doskonalenie techniki rysunkowej.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -doskonalenie techniki rysunkowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KSIĄŻKI - NASI PRZYJACIELEÓJ KRAJ POLSKARODZIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.4 IV.1 IV.20 IV.1, IV2 I.5 | **Wycieczka do księgarni.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do okazywaniażyczliwości i uprzejmości innym. **„Pomysł na książkę”** – słowna zabawa twórcza. **„Postacie z bajek”-** zabawa teatralna; rozwijanie umiejętności przedstawiania postaci za pomocą gestu, mimiki i ruchu.**,,Książki na miejsce!”** - zabawa orientacyjno-porządkowa. | -zaciekawienie czynnościami, które wykonuje pisarz-rozwijanie umiejętności przedstawiania postaci za pomocą gestu, mimiki i ruchu | - poda swój pomysł na napisanie książki- wcieli się w postać określonej postaci bajkowej- weźmie udział w wycieczce do księgarni- pozna pracę księgarza- weźmie udział w zabawach z gazetami- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.20 III.5 I.4 I.5 III.1 | **Wycieczka do księgarni.** Zaznajomienie z wyposażeniem księgarni, pracą księgarza. Poznanie różnic między księgarnią a biblioteką.Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych.**Zabawy na powietrzu** –„Krzak, drzewo, karuzela”; rozwijanie ekspresji ruchowej. | -zaznajomienie z wyposażeniem księgarni, pracą księgarza-kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych |
| I.5 I.9 IV.2 I.6, I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.Zabawy z gazetami; doskonalenie małej i dużej motoryki.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -doskonalenie małej i dużej motoryki-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.2 II.4 II.6 IV.9 I.5 | **Książeczki z naszej półeczki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zacieśnianie przedszkolnych przyjaźni. **„Korona z głowy mi nie spadnie…”** – zabawa integracyjna. „Zaznacz różnice na półce z książkami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 40;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(4,3-latki) zaznaczają szczegóły różniące dwa obrazki.***,,Książki na miejsce!”** - zabawa orientacyjno-porządkowa. | -zacieśnianie przedszkolnych przyjaźni-odczuwanie akceptacji, życzliwości ze strony koleżanek i kolegów-rozwijanie percepcji wzrokowej | - okaże sympatię w stosunku do kolegów i koleżanek- zauważy różnice na półce z książkami- wykona postać krasnala z wykorzystaniem patyka po lodzie- podejmie próby odnalezienia w ogrodzie przedszkolnym zgubionego kluczyka- rozwiąże zagadki n/t bajek- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 I.7 I.5 I.4 III.1 III.5 | **„Krasnal na patyku po lodzie”** – technika łączona.Rozwijanie umiejętności planowania, przewidywania każdej następnej czynności. Rozwijanie zamiłowań kolorystycznych i rysunkowych.**„Krasnoludki i wielkoludy”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –„Zgubiony kluczyk”; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. | -dobór materiału z punktu założenia celu-rozwijanie umiejętności planowania, przewidywania każdej następnej czynności  |
| I.5, IV.5 IV.2 IV.11 I.6, I.7 III.1 | **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. Rozwiązywanie zagadek n/t bajek; utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6, II.3 II.6IV.9 IV.1 I.5 | **Przyszła bajka do przedszkola****…** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.**„Zaczarowane pantofelki Kopciuszka”** – zabawa dydaktyczna.**„Czerwone Kapturki i Wilki”** – zabawa teatralna.**,,Książki na miejsce!”** - zabawa orientacyjno-porządkowa. | -rozwijanie pamięci wzrokowej-podniesienie sprawności wyrazistego posługiwania się mimiką i gestem | - połączy w pary jednakowe kapcie- wcieli się w rolę postaci z bajki o Czerwonym Kapturku- zapamięta i odtworzy gestodźwięki- wykona rysunek kredą na płytach chodnika- pokoloruje sylwetę zamku wg podanego kodu- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.1 I.5 I.4 IV.8 III.5 | **„Gestodźwięki”** - zabawy muzyczno – ruchowe.Odkrywanie efektów akustycznych powstających przy ruchuwłasnego ciała. Rozwijanie wyobraźni dźwiękowej.**„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku.**Zabawy na powietrzu** – rysowanie kredą na płytach chodnika; doskonalenie techniki rysunkowej. | -odkrywanie efektów akustycznych powstających przy ruchu własnego ciała-zwiększenie koordynacji ruchowej |
| IV.7 I.5 III.8 IV.9 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** wyciszenie, regeneracja organizmu. **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. „Zakodowany zamek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 41;** wydłużanie koncentracji uwagi.*(4,3-latki) ćwiczenie spostrzegawczości i sprawności manualnej.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -wyciszenie, regeneracja organizmu-wydłużanie koncentracji uwagi-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 III.2 III.1 IV.9 IV.2 I.5 | **Zamki, księżniczki i rycerze.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do poznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.**„Berło”** – zabawa integracyjna. „Połącz obrazek z jego brakującym fragmentem” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 42;** rozwijanie percepcji wzrokowej.(4,3-latki) *zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.***„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach -wzajemne poznawanie zainteresowań dzieci rozwijanie percepcji wzrokowej | - wymieni jaką rolę chciałoby odegrać w bajce- połączy obrazek z jego brakującym fragmentem,- utrwali znajomość liczebników porządkowych- podejmie próby przeskoków przez przeszkody- utrwali znajomość kilku wątków baśniowych- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12I.5 I.4 I.8 | **„Książki na półkę!”**– zabawy matematyczne. Utrwalenie liczebników porządkowych. Uświadomienie, że książki może czytać każdy.**„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – „Konie biorą przeszkodę”; poprawne wykonywanie przeskoków. | -utrwalenie liczebników porządkowych-uświadomienie, że książki może czytać każdy-rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.5 IV.5 IV.2 I.6, I.7 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.**,,Prawda czy fałsz”-** zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -rozwijanie krytycznego myślenia-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 III.1 IV.3 II.1 II.4 I.5 | **Moja ulubiona książka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do kulturalnego włączania się do zabaw kolegów.**„Mam na imię… i dziś chciałabym być jak…”** – zabawa integracyjna.Czytanie dzieciom wybranej książki z kącika czytelniczego; rozwijanie empatii, nazywanie emocji, postaw, relacji.**„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów-uczenie się współdziałania w grupie-rozwijanie empatii, nazywanie emocji, postaw, relacji | - wymieni jaką postacią bajkową chciałoby dzisiaj być- wysłucha bajki wybranej z kącika czytelniczego- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- zauważy zmiany wiosennej przyrody- zatańczy z książką wg instrukcji nauczyciela-szanuje zabawki |
| I.8 I.9 I.5 I.4 II.11 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 18. Zapoznanie ze sposobami pokonania różnych przeszkód.Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i ćwiczeń.**Spacer** – obserwacja wiosennej przyrody; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. | -zapoznanie ze sposobami pokonania różnych przeszkód-wyrabianie ogólnej sprawności ruchowej |
| I.8 IV.1 IV.7 IV.2 I.6, I.7 | **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.**„Taniec z książką w kole”** – zabawa muzyczno – ruchowa.uświadomienie sonie, jak uniwersalnym przedmiotem jest książka.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do poszanowania zabawek. | -uświadomienie sonie, jak uniwersalnym przedmiotem jest książka-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*.
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MAJOWA ŁĄKA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.7 IV.2 III.2 I.5 | **Mieszkańcy majowej łąki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach jak ja.**„Wyścig dżdżownic”-** ćwiczenia oddechowe.**„Łąkowe przeloty”**– zabawa integracyjna.**„Ślimaki”–** zabawa ruchowa z elementem pełzania.  | -pogłębienie oddechu-usprawnienie słuchu fizycznego i muzycznego | - podejmie próby silnego zasysania powietrza przez słomkę- rozpozna sygnał muzyczny przypisany grupie, do której należy- pozna wiersz pt. „Malutka biedronka”- wykorzysta lupę do obserwowania owadów- zagra w „Memory”- jest kreatywne podczas zabawy- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.5 IV.2 II.5 IV.13 IV.18I.4 IV.19 | **„Malutka biedronka”**– wprowadzenie wiersza do nauki J. Żarniewskiej. Wzbogacenie wiedzy n/t mieszkańców łąki. Rozwijanie pamięci dowolnej. *(4-latki) recytacja fragmentów wiersza; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** –obserwowanie przez lupę owadów; rozwijanie ciekawości poznawczej. | -wzbogacenie wiedzy n/t mieszkańców łąki-rozwijanie pamięci dowolnej-zwrócenie uwagi na prawidłową dykcję podczas recytacji utworu |
| I.5 IV.5 IV.9 I.6, I.7  | **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Mieszkańcy łąki”** – gra „Memory”; rozwijanie pamięci wzrokowej.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - zachęcanie do rozwijania kreatywności. | -rozwijanie pamięci wzrokowej-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.5 III.5 IV.8 IV.9 I.5 | **Ślimak, ślimak wystaw rogi…** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie.**„Ślimak, ślimak wystaw rogi”** – wierszyk z masażykiem.„Połącz ślimaki o takim samym wyglądzie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 43;** dostrzeganie podobieństw i różnic.*(4-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy; (3-latki) na umiejętność spostrzegania.***„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku. | -rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie-zgodna współpraca w parze-dostrzeganie podobieństw i różnic | - pozna wierszyk z masażykiem „Ślimak, ślimak wystaw rogi”- połączy linią ślimaki o tym samym wyglądzie- wykona pracę plastyczną „Ślimak”- pozna ciekawostki przyrodnicze n/t ślimaka- zilustruje ruchem opowieść nauczyciela- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 I.7 I.5 I.4 III.5 | **„Ślimak”** – technika łączona. Rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.**„Ślimaki”–** zabawa ruchowa z elementem pełzania. **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość-dbałość o precyzję kreski rysunkowej |
| I.5 I.8 IV.2 I.6, III.2 | **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.**„Ślimaki na łące”-** opowieść ruchowa.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie świadomości własnego ciała-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 III.5 IV.2 IV.18 IV.8 IV.12 I.5 | **Biedroneczko leć do nieba…** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przewidywania skutków swoich niewłaściwych zachowań.**„Spotkanie z biedronką”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej„Dorysuj biedronkom kropki tak, aby po obu stronach miały ich tyle samo”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 44;**rozumienie pojęć: najmniej, najwięcej, tyle samo*.(4-latki) wykonują zadania samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Ślimaki”–** zabawa ruchowa z elementem pełzania. | -przewidywanie skutków swoich niewłaściwych zachowań-zainteresowanie życiem owadów-rozumienie pojęć: najmniej, najwięcej, tyle samo | - wysłucha wiersza „Spotkanie z biedronką”- dorysuje biedronkom kropki tak, aby po obu stronach miały ich tyle samo- pozna pląs ze śpiewem „Poszło dziewczę po ziele”- pozna zasady zabawy „pająk i muchy”- ułoży z kółek origami stonogę - szanuje zabawki |
| IV.1 IV.7 I.5 III.1 I.8 | **„Poszło dziewczę po ziele”** – wprowadzenie pląsu ze śpiewem. Zaznajomienie z układem ruchowym do piosenki.Reagowanie ruchem na zmiany tempa muzyki.**„Kręciołki”**– zabawa ruchowo – naśladowcza. **Zabawy na powietrzu** – „Pająk i muchy”; rozwijanie szybkości i zręczności. | -zaznajomienie z układem ruchowym do piosenki „Poszło dziewczę po ziele”-odczuwanie radości ze wspólnych zabaw przy muzyce |
| I.5 IV.12 IV.2 I.7, I.6 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.**„Nogi stonogi”** – układanie kółek w szeregu.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -dbałość o precyzję ruchów-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, II.6 III.1 IV.18 IV.1 I.5 | **Motyle.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do pokojowegorozwiązywania konfliktów.**„Kto ukrył się w kokonie?”-** zabawa integracyjna.**„Taniec motyli”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -pokojowe rozwiązywanie konfliktów-poznanie cyklu rozwojowego motyla-rozwijanie estetyki ruchów | - pozna cykl rozwojowy motyla- odgadnie kto ukrył się w „kokonie”- wykona „taniec motyli” z chusteczkami- policzy i porówna liczbę elementów zbioru- zbuduje z piasku dowolną budowlę- wysłucha opowiadania…- odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie |
| IV.12 IV.15 I.5 I.4 I.7 I.2 | **„Na łące”**– zabawy matematyczne. Rozwijanie umiejętności porządkowania, klasyfikowania i liczenia. *(4-latki) wykonują zadania samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*Nabywanie opiekuńczej postawy wobec przyrody.**„Ślimaki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – budowanie z piasku na dowolny temat; realizowanie własnych pomysłów.Zwrócenie uwagi na dokładne umycie rąk po powrocie do przedszkola. | -rozwijanie umiejętności porządkowania, klasyfikowania i liczenia-rozwijanie krytycznego myślenia-nabywanie opiekuńczej postawy wobec przyrody |
| I.5,IV.2 IV.18I.6I.7 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.**„Dżdżownica Helena”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek; dostrzeganie pożytecznej roli dżdżownic. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. | -dostrzeganie pożytecznej roli dżdżownic-odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 II.8 IV.1 IV.14 IV.8 I.5 | **Pszczoły** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej podczas korzystania z zabawek szczególnie atrakcyjnych. **„Pszczoły w ulach”**– zabawa muzyczno - ruchowa.„Owadzie loty”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 45;**zmniejszanie napięcia mięśniowego. *(4-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i prawidłowy chwyt kredki; (3-latki) na prawidłowy chwyt.* **„Słoneczko i deszczyk”-** orientacyjno - porządkowa.  | -cierpliwe czekanie na swoją kolej podczas korzystania z zabawek szczególnie atrakcyjnych-rozwijanie orientacji przestrzennej-zmniejszanie napięcia mięśniowego | - wcieli się w rolę królowej pszczół lub pszczoły – robotnicy- narysuje po śladzie drogę przelotu owadów- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wyliczy wszystkie dźwięki i kolory, jakie usłyszy i dostrzeże na podwórku- zilustruje opowieść nauczyciela- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 III.5, II.11 IV.15 IV.9 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 19.Podnoszenie wytrzymałości i kondycji fizycznej.Uważne słuchanie poleceń i współdziałanie w grupie.**Spacer** –„Ile dźwięków słyszysz, ile kolorów widzisz?”; rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej.  | -podnoszenie wytrzymałości i kondycji fizycznej-doskonalenie koordynacji ruchowej |
| I.5 IV.1 IV.2 I.6, I.7 | **„Koniki”**– zabawa ruchowo - naśladowcza.                                              **„Spacer po łące”** – opowieść ruchowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -rozwijanie ekspresji ruchowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MOJA RODZINA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 I.7 IV.1 IV.7 IV.15 III.6 I.5 | **Członkowie mojej rodziny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do wzajemnego pomagania sobie w sprzątaniu zabawek.**„Taniec z miotłą”** – zabawa muzyczno – ruchowa.„Z ilu osób składają się rodziny? Zaznacz kółkami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 46;** coraz sprawniejsze przeliczanie elementów zbioru*. (4-latki) przeliczają samodzielnie;* *(3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***„Bałagan i porządek”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek-rozwijanie poczucia rytmu-coraz sprawniejsze przeliczanie elementów zbioru | - zatańczy taniec z miotłą- policzy, z ilu osób składają się rodziny na obrazkach- wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!”- pozna sposoby radzenia sobie ze wstydem- weźmie udział w zabawie z obieganiem koła na sygnał słowny- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 II.1 II.2 II.4 II.3 I.5 I.4, III.5 | **„Rodzina pingwina”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 10. *(4,3-latki) zwracanie uwagi na uważne słuchanie opowiadania, rozwijanie koncentracji uwagi.* Poznanie sposobów radzenia sobie z tremą, wstydem, strachem.Rozwijanie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem.**„Ścieżka do domku”** – ćwiczenie z  elementem skoku. **Zabawy na powietrzu** –„Uważaj, błoto!”; podporządkowanie się ustalonym regułom zabawy. | -poznanie sposobów radzenia sobie z tremą, wstydem,strachem-rozwijanie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem-uświadomienie sobie, że „rodzina to siła” |
| I.5 III.5 IV.2I.6, I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.**„Rodzina Czyściochów”** – zabawa z obieganiem koła.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -szybkie reagowanie na sygnał słowny-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 II.7 IV.5 IV.8, IV.9 I.5 | **Moja mama.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych. **„Co mama powiedziała?”-** zagadki ruchowe. „Uzupełnij obrazki domu, dorysowując brakujące części”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 47;** doskonalenie techniki rysunkowej. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.***„Bałagan i porządek”**– zabawa orientacyjno – porządkowa. | -korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych-rozwijanie ekspresji ruchowej-doskonalenie techniki rysunkowej | - przedstawi ruchem określoną czynność- dorysuje brakujące fragmenty do obrazka domu- wykona laurkę dla mamy- poda kilka informacji n/t swojej mamy- dostosuje ruch do muzyki granej staccato i legato- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 III.6III.4 I.5 I.4I.8 | **„Laurka dla mamy”** – naklejanie gotowych elementów.Rozwijanie wrażliwości estetycznej. Uświadomienie sobie, iż warto bliskim sprawiać miłe niespodzianki.**„Kołysanie misia”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –„Świetlne sygnały”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -zaznajomienie ze sposobem wykonania pracy-uświadomienie sobie, iż warto bliskim sprawiać miłe niespodzianki |
| IV.7 I.5 IV.2III.5 I.6, III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33.****„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi. **„Porządki w domu”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -redukowanie napięcia mięśniowego-utrwalanie reakcji na dźwięki staccato i legato-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*.
 |
| I.6, III.8 I.7 IV.2IV.5I.5 | **Mój tata.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zdobywania doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.**„Rodzinka”** – zabawa paluszkowa.**„Chciałbym tak jak tata umieć…”** – zabawa słowna.**„Bałagan i porządek”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym-rozwijanie małej motoryki-precyzyjne udzielanie odpowiedzi na zadany temat | - pozna zabawę paluszkową „Rodzinka”- wymieni, w czym chciałoby być podobne do taty- weźmie udział w instrumentacji do wiersza „Domowa orkiestra”- odkoduje informacje zawarte w „muzycznym szyfrze”- narysuje obrazek dla taty- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.1 I.5I.4 III.5 | **„Domowa orkiestra”** – instrumentacja do wiersza D. Kossakowskiej. Rozwijanie wrażliwości na brzmienie instrumentów. Rozwijanie zdolności muzycznych.**„Zegary”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie reguł bezpieczeństwa. | -rozwijanie wrażliwości na brzmienie instrumentów-przygotowanie do nauki czytania- śledzenie wzoru od lewej do prawej  |
| I.5 IV.8 IV.2 I.6, I.7 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.**„Obrazek dla taty”** – rysowanie kredkami.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -próby nazywania swoich rysunków-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.11 I.7 IV.2 IV.5I.5 | **Moje rodzeństwo.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. **„Kształty i dźwięki domu”** – zabawa słowna. „Co należałoby poprawić, aby w pokoju zapanował wzorowy porządek?”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 48.** *(4-latki) formułują proste zdania; (3-latki) zachęcenie do wypowiadania się.***„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym. | -radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości-wzbogacenie słownictwa | - wymieni sprzęty znajdujące się w jego domu- sprecyzuje na czym powinien polegać porządek w pokoju- posegreguje przedmioty wg wskazanego kryterium- podejmie próby celowania do bramki- narysuje piłkę- szanuje zabawki |
| IV.12 III.9 IV.2 I.5 I.4, I.8 | **„Tworzymy rodzinki ludzi, przedmiotów i zwierząt”**– zabawa klasyfikacyjna. Rozwijanie umiejętności grupowania obiektów.*(4-latki) klasyfikują samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***„Rób to, co ja”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – celowanie piłką do bramki; wzmacnianie mięsni kończyn dolnych, koordynacji ruchowej. | -rozwijanie umiejętności grupowania obiektów-sprawne wyszukiwanie podobieństw i różnic-rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.4 IV.8 I.7, I.6 III.4 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Moja piłka”** – rysowanie kredkami zabawki z domu.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -próby rysowania koła-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.2 IV.5 III.7 I.5 | **Z moją rodzinką nigdy się nie nudzę.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie dozgodnego korzystania ze wspólnych zabawek.**„Lustro”** – zabawa integracyjna.**„Jak moja rodzina spędza czas w niedzielę?”-** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń.**„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wierne odtwarzanie ruchów partnera-rozwijanie odwagi i swobody podczas wypowiadania się na forum grupy | - wiernie odtworzy ruchy partnera z pary- zabierze głos n/t jak jego rodzina spędza wolne dni- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- poczyni obserwacje przyrodnicze- utworzy zdrobnienia od podanych wyrazów- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 II.11 IV.18 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 19.Doskonalenie koordynacji ruchowej. Uważne słuchanie poleceń i współdziałanie w grupie.**Spacer** – obserwacja krajobrazu; zauważanie zmian w przyrodzie. | -podnoszenie wytrzymałości i kondycji fizycznej-uważne słuchanie poleceń i współdziałanie w grupie |
| I.4 III.5 I.5 IV.6 IV.2 I.6 | Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie sobie nawzajem podczas odpoczynku poobiedniego.**„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.**„Zdrobnienia”** – zabawa słowna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -poszerzanie słownictwa-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CIEKAWE ZAWODY”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 II.8 IV.6 IV.2 I.5 | **Wybrać zawód – trudna sprawa.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej podczas korzystania z zabawek szczególnie atrakcyjnych. **„Co z czym?”**– zabawa dydaktyczna.„Dopasuj atrybut” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 49;** zdobywanie wiedzy n/t przeznaczenia różnych przedmiotów.*(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.***„Przeprawa”** - z elementem równowagi. | -poprawne nazywanie przedmiotów-zdobywanie wiedzy n/t przeznaczenia różnych przedmiotów | - wskaże przedmioty opisane przez nauczyciela- dopasuje atrybuty do przedstawicieli zawodów- rozpozna i nazwie przedstawicieli kilku zawodów- pozna kilka dawnych zawodów- podejmie próby podawanie piłki w rzędzie- ułoży z patyczków/zapałek/wykałaczek dowolne figury i przedmioty- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.6 IV.2 IV.20I.5 I.4 I.8 | **„Zawody”**– ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 45.** Rozpoznawanie i nazywanie zawodów.*(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat;(3-latki) wzbogacanie słownika.* Zwrócenie uwagi na społeczną użyteczność pracy ludzkiej.**„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –„Wędrująca piłka”; rozwijanie małej motoryki. | -rozpoznawanie i nazywanie zawodów-uświadomienie sobie, że niektóre zawody znikają, a na ich miejsce pojawiają się nowe |
| I.5 I.9 IV.1 IV.12 I.6 I.7 | **„Samochody dostawcze”** – zabawa bieżna.Układanie z patyczków/zapałek/wykałaczek figur lub przedmiotów np. domek, rakieta, płotek; porównywanie długości patyczków, rozumienie pojęć dłuższy, krótszy.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do rozwijania kreatywności. | -porównywanie długości patyczków, rozumienie pojęć dłuższy, krótszy-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 III.2 IV.9 IV.2 I.7 I.5 | **Każdy zawód jest ważny i potrzebny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie dopoznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.**„Pan listonosz”** – zabawa dydaktyczna. „Kierowcy rajdowi” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.50;** wyrabianie prawidłowych nawyków związanych z kierunkiem pisania.*(4,3-latki) rysowanie po śladzie, prawidłowe trzymanie kredki.***„Przeprawa”-** zabawa z el. równowagi. | -rozwijanie percepcji wzrokowej-wyrabianie prawidłowych nawyków związanych z kierunkiem pisania | - posegreguje koperty wg wyglądu znaczków- narysuje po śladzie drogi, które muszą pokonać kierowcy rajdowi- ulepi z plasteliny „danie szefa kuchni”- pozna zasady zabawy podwórkowej „Woda – Ląd”- pozna wierszyk z masażykiem „Stolarz młotkiem stuka…”- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.7 IV.1 I.5 I.4 III.5 | **„Szef kuchni poleca”** – lepienie z plasteliny. Odczuwanie relaksu i przyjemności wynikającej z ugniatania masy podatnej na wielokrotne formowanie. Rozwijanie inwencji twórczej.**„Mikser, toster, ciasto”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** - „Woda – Ląd”; szybkie reagowanie na sygnał słowny. | -odczuwanie relaksu i przyjemności wynikającej z ugniatania masy podatnej na wielokrotne formowanie -zachowanie porządku w miejscu pracy |
| I.5 IV.2 III.5 I.6, III.2 | **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym**„Stolarz młotkiem stuka…”** – wierszyk z masażykiem.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -zgodna współpraca w parze-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 IV.5 III.5 IV.8 I.5 | **Wady i zalety zawodów.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przewidywania skutków swoich zachowań. **„Fryzjer”** – sekwencje ruchowe. „Pomóż murarzowi uzupełnić brakujące cegły” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 51.** *(4-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję rysowania; (3-latki) na umiejętność spostrzegania i prawidłowy chwyt kredki.***„Przeprawa”-** zabawa z el. skoku. | -przewidywanie skutków swoich zachowań-rozwijanie samodzielności | - powtórzy sekwencje ruchowe ustalone przez nauczyciela- dorysuje brakujące cegły w karcie pracy- weźmie udział w szeregu zabaw muzyczno – ruchowych z chustą animacyjną- pozna układ ruchowy do muzyki klasycznej- dobierze w pary jednakowe kapcie- szanuje zabawki |
| IV.1 IV.7 I.5 I.4 IV.11 | **Zabawy muzyczno - ruchowe z chustą animacyjną.**Zapoznanie z układem ruchowym do muzyki klasycznej.**„Wróć na swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | -rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie-doskonalenie koordynacji, zwinności, szybkości i spostrzegawczości |
| I.5 IV.2 III.4 I.6, I.7 | **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.**„Szewczyk”** – zabawa dydaktyczna; używanie słów: proszę, dziękuję.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -używanie słów: proszę, dziękuję-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.2 IV.9 III.5 I.5 | **Kto nas ratuje? Kto nam pomaga?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozróżnianie pojęcia: to moje – to nie moje. **„Lokalne radio”**– zabawa dydaktyczna.**„112 – ten numer trzeba znać!”-** zabawa ruchowo – matematyczna; utrwalenie znajomości numeru alarmowego.**„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. | -rozwijanie umiejętności zwracania uwagi na szczegóły-utrwalenie znajomości numeru alarmowego | - odnajdzie po opisie słownym kolegę z grupy- utrwali znajomość numeru alarmowego 112- weźmie udział w spotkaniu z przedstawicielami Straży Pożarnej- wejdzie w rolę strażaka, policjanta albo ratownika- ustali które służby ratownicze należy zawiadomić w przypadku opisanej przez nauczyciela sytuacji- odkłada zabawki na swoje miejsce |
| IV.20 III.5 IV.5 I.4 III.6 | **Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej.** Zapoznanie dzieci zawodem i pracą strażaka oraz jego mundurem i wyposażeniem.Dowiadywanie się, w jakich sytuacjach powinno się dzwonić podnumer alarmowy, a jakie zdarzenia tego nie wymagają. **Zabawy na powietrzu** – „Bawimy się w policjantów, strażaków i ratowników”; przygotowanie do pełnienia ról społecznych. | -dowiadywanie się, w jakich sytuacjach powinno się dzwonić pod numer alarmowy, a jakie zdarzenia tego nie wymagają-ukazanie dzieciom przydatności wykonywania zawodu strażaka |
| I.4 IV.5 IV.20 I.6 I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Ratownik, policjant czy strażak?”**– zgaduj – zgadula; wzrost wiedzy n/t tego, czym się zajmuje ratownik medyczny, policjant, strażak.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. | -wzrost wiedzy n/t tego, czym się zajmuje ratownik medyczny, policjant, strażak-odkładanie zabawek na miejsce |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6, III.5 II.1 II.6 IV.7 I.5 | **Pan Złota Rączka.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do nieprzeszkadzania innym dzieciom w zabawie.**„Humorki”** – określanie własnego nastroju.**„Duże i małe zegary”** – zabawa rytmiczna.**„Zegary”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozpoznawanie i nazywanie emocji-realizacja tempa ćwierćnutowego i ósemkowego | - podejmie próby określenia swojego nastroju- odtworzy rytm ćwierćnutowy i ósemkowy- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- pozna lokalizację kilku punktów usługowych- podzieli się informacją, czym zajmują się zawodowo jego rodzice- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 I.4 IV.20 III.5 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 20.Rozwijanie pomysłowości i inwencji ruchowej. Zachowanie ostrożności podczas używania przyborów gimnastycznych.**Spacer** –odnajdywanie punktów usługowych na osiedlu; używanie nazw zawodów osób pracujących w punktach usługowych.  | -doskonalenie koordynacji ciała-zachowanie ostrożności podczas używania przyborów gimnastycznych |
| I.5 IV.2 IV.20 I.6 I.7 | **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Czym się zajmują zawodowo moi rodzice?”** – wypowiedzi dzieci; próby nazwania czynności wykonywanych przez rodziców w pracy zawodowej.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -próby nazwania czynności wykonywanych przez rodziców w pracy zawodowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NIESPODZIANKI DLA DZIECI”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.4 I.9 I.7 III.5 III.7 I.5 | **Mamy prawo do zabawy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do okazywania życzliwości i uprzejmości innym.**„Układamy i rozkładamy piramidę”-** zabawa zręcznościowa.„Zachowania dzieci właściwe i niewłaściwe” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.52;** rozwijanie świadomości posiadania własnych praw. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.***„Kredki w pudełku”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  | -okazywanie życzliwości i uprzejmości innym-rozwijanie precyzji ruchów dłoni-rozwijanie świadomości posiadania własnych praw | - ułoży i rozłoży piramidę z klocków- oceni zachowanie dzieci jako właściwe lub niewłaściwe- wysłucha bajki „Żabi król”- pozna technikę malowania wodą- narysuje dowolne znaki na płaszczyźnie pionowej- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1 IV.5 I.5 IV.8 III.5 | **„Żabi król”**– teatrzyk stolikowy na podstawie bajki braci Grimm.*(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.*Zwrócenie uwagi na konsekwencje czynów i słów bohaterów bajki.**„Żabie zabawy”-** zabawa z el. skoku. Wydłużanie koncentracji uwagi.**Zabawy na powietrzu** –malowanie wodą; poznanie nowej techniki plastycznej. | -zaznajomienie z przebiegiem zdarzeń w bajce „Żabi król”-zwrócenie uwagi na konsekwencji czynów i słów bohaterów bajki |
| I.5 IV.8 I.7 I.6, IV.11 | **„Przyjacielskie psy i koty”** – zabawa na czworakach.**„Kolorowa wyliczanka”** – zabawa rysunkowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -próby rysowania na płaszczyźnie pionowej-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.5 II.1 II.6 I.5 | **Mam prawo do wyrażania swoich uczuć.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł zabawy. **„Karty”** – zabawa dydaktyczna. „Misiowe nastroje”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 53;** rozpoznawanie emocji: radość, smutek, złość, zdziwienie. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.***„Kredki w pudełku”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  | -przestrzeganie ustalonych reguł zabawy-rozwijanie pamięci dowolnej, refleksu-rozpoznawanie emocji: radość, smutek, złość, zdziwienie | - rozpozna własne imię mówione sylabami- rozpozna misiowe nastroje,- określi, które zajęcia przedszkolne lubi najbardziej- podejmie próby malowania kawą i herbatą na dowolny temat- utrwali znajomość pląsów „Mało nas” i „Stary niedźwiedź” - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8 IV.1 I.5I.4 IV.11 | **„Malowanie herbatą i kawą na dowolny temat**”**.** Zaznajomienie z nową techniką plastyczną. Czerpanie radości z możliwości tworzenia.  **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie pomysłowości. | -zaznajomienie z nową techniką plastyczną-posługiwanie się niekonwencjonalnymi materiałami jako środkiem wyrazu |
| IV.7 I.5 IV.7 I.6 III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** rozumienie potrzeby wyciszenia się, odpoczynku.**„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.**„Mało nas”, „Stary niedźwiedź”** – utrwalenie pląsów ze śpiewem.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozumienie potrzeby wyciszenia się, odpoczynku-odczuwanie radości ze wspólnej zabawy-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 III.5 III.1 IV.9 III.7 I.5 | **Mam prawo do miłości i szacunku.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek. **„Uśmiech”** – zabawa integracyjna. „Ubrania – kodowanka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.54;** rozwijanie percepcji wzrokowej, koncentracji uwagi*. (4-latki) zwrócenie uwagi na precyzyjne kolorowanie wg kodu, ćwiczenie spostrzegawczości; (3-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowy chwyt kredki, ćwiczenie spostrzegawczości.***„Kredki w pudełku**”**-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  | -rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek-odczuwanie akceptacji i życzliwości-rozwijanie percepcji wzrokowej, koncentracji uwagi | - przekaże uśmiech koledze siedzącemu obok- pokoloruje ubrania wg kodu- pozna piosenkę „Lato, lato, baw się z nami”- podejmie próby rzucania i łapania piłek na otwartej przestrzeni- weźmie udział w zabawach z balonami- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.5 I.5 I.4 I.8 | **„Lato, lato, baw się z nami”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Rozwijanie zamiłowania do śpiewu. Szybkie orientowanie się w zmianach akompaniamentu muzycznego.**„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku.**Zabawy na powietrzu** – swobodne zabawy piłkami; doskonalenie umiejętności rzutów i chwytów. | -zapoznanie z tekstem i melodią piosenki-szybkie orientowanie się w zmianach akompaniamentu muzycznego  |
| I.5 IV.1 I.7 I.6 III.2 | **„Słoneczko i deszczyk”-** orientacyjno - porządkowa.Zabawy sensoryczne z balonami; doskonalenie kontroli ruchów głowy i tułowia, wzmacnianie prawidłowego napięcia mięśniowego.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -doskonalenie kontroli ruchów głowy i tułowia, wzmacnianie prawidłowego napięcia mięśniowego-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 I.9 IV.2 I.5 | **Mam prawo do niewiedzy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania wiary we własną skuteczność.**„Piosenka gimnastyczna”** – zabawa na dobry początek dnia.**„Kropki”** – zabawa integracyjno – ruchowa.**„Przeprawa”-** zabawa z el. równowagi. | -łączenie przyjemności zabawy z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych-rozwijanie samodzielności i zaradności | - pozna tekst i układ ruchowy do „Piosenki gimnastycznej”- połączy kropki w pary pasujące do siebie- utrwali znajomość figur geometrycznych- ustali stałość liczby elementów w zbiorze- weźmie udział w pościgach i ucieczkach na powietrzu- zilustruje opowieść ruchową- szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15 I.5 I.4 I.8 | **Zabawy z figurami geometrycznymi.** Utrwalenie znajomości figur geometrycznych. Rozwijanie wrażliwości na kształty.*(4,3-latki) rozpoznawanie i nazywanie figur geometrycznych***„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu.**Zabawy na powietrzu** -„Raz, dwa, trzy kropką jesteś Ty”; rozwijanie zwinności, zręczności, szybkości. | -utrwalenie znajomości figur geometrycznych-ustalanie stałości liczby elementów w zbiorze |
| I.5 IV.5 IV.2 I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Kiedy dzieci poszły już do domu…”** – opowieść ruchowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -próby wiernego odtwarzania sytuacji i zdarzeń występujących w fabule-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.7 III.9 II.4 II.6 I.5 | **Kraina Dziecięcych Marzeń.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy.Zabawy sensoryczne z wykorzystaniem rolek oklejonych różnym tworzywem. **„Odpadany”** – zabawa dydaktyczna.**„Zabawki tańczą”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  | -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy-pobudzenie zmysłów-rozwijanie odporności emocjonalnej | - rozpozna bez kontroli wzroku pary identycznych rolek- zareaguje szybko na sygnał dźwiękowy- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,- porówna chmury na niebie do przedmiotów lub postaci- odtworzy głosem sekwencje dźwięków- szanuje zabawki |
| I.8, I.5 I.9 I.4IV.9 IV.18 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 21.Zachowanie ostrożności podczas używania przyborów gimnastycznych. Doskonalenie koordynacji ciała.**Spacer** –obserwowanie chmur na niebie, porównywanie ich kształtów do znanych przedmiotów; rozwijanie percepcji wzrokowej. | -rozwijanie pomysłowości i inwencji ruchowej-zachowanie ostrożności podczas używania przyborów gimnastycznych. |
| I.5 IV.2 IV.5 I.6 I.7 | **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Czyje to imię?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**„Sekwencje dźwięków”** – zabawa ortofoniczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -próby scalania sylab w wyrazy-usprawnianie narządów artykulacyjnych-poszanowanie zabawek. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.8 IV.18 IV.7 I.5 | **W dzikiej dżungli.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu. Wspólne oglądanie atlasu zwierząt egzotycznych.**„Wyliczanka – rymowanka”**– wprowadzenie do nauki prostej wyliczanki.**„Jak poruszają się zwierzęta?”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu-dzielenie się spostrzeżeniami-rozwijanie poczucia rytmu | - obejrzy atlas ze zdjęciami zwierząt egzotycznych- pozna nową wyliczankę – rymowankę- rozwiąże zagadki n/t zwierząt egzotycznych- wykona rysunek kredą na płytach chodnika- powtórzy w kolejności nazwy czterech zwierząt- określi, które zwierzę waży więcej- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.18 IV.5 I.5 I.4 IV.18 | **„Podróż do Krainy zadań i zagadek związanych ze zwierzętami egzotycznymi”**– rozwiązywanie zagadek. Utrwalenie nazw kilku zwierząt egzotycznych (słoń, małpa, żyrafa, lew, papuga). *(4,3-latki) rozpoznawanie i nazywanie zwierząt egzotycznych.* Zdobywanie wiedzy na temat cech wybranych zwierząt egzotycznych.**„Samoloty”** – zabawa bieżna.**Zabawy na powietrzu** –rysowanie na płytach chodnika na dowolny temat; rozwijanie wrażliwości na barwy i kształty. | -zdobywanie wiedzy na temat cech wybranych zwierząt egzotycznych-rozwijanie ciekawości poznawczej |
| I.5 IV.5 IV.11 I.6 I.7 | **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Zapamiętaj kolejność zwierząt”** – zabawa dydaktyczna.„Które zwierzę waży więcej?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.55;** rozumienie pojęć: lżejszy – cięższy.*(4-latki) wykonują samodzielnie; (3-latki) z pomocą nauczyciela.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -rozwijanie pamięci dowolnej-rozumienie pojęć: lżejszy – cięższy-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.*
 |
| I.6,III.1 IV.7 IV.2 I.5 | **Lew – król zwierząt.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - zacieśnianie więzi koleżeńskich.„Tu stoją krokodyle i orangutany…” – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 50;** rozwijanie płynności ruchów.**„Król lew zgubił swoje berło”** – zabawa tropiąca.**„Jak poruszają się zwierzęta?”**– zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zacieśnianie więzi koleżeńskich-rozwijanie płynności ruchów-rozwijanie samodzielności | - pozna pląs ze śpiewem- odnajdzie zgubione berło króla zwierząt- odtworzy ruchy zwierząt- wykona z papierowego talerzyka lwa- utworzy zdrobnienia od podanych wyrazów- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1, I.7 I.9 I.5 I.4 III.5 | **„Lew”** – praca z papierowego talerzyka. Wzmacnianie koordynacji obu rąk. Zachowanie porządku w miejscu pracy.**„Lew i zebry”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -zapoznanie ze sposobem wykonania lwa z wykorzystaniem papierowego talerzyka-wzmacnianie koordynacji obu rąk |
| I.4 IV.6 IV.2 I.6, III.2 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.**„Dzieci zwierząt”**– zabawa słowna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -poprawne używanie zdrobnień-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.5 IV.2 IV.15 I.5 | **Był sobie słoń…** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - przyzwyczajanie się do zgodnego współdziałania. **„Trąba słonia”-** zabawa ortofoniczna.**„Rodzina słoni”-** zabawa matematyczna. **„Jak poruszają się zwierzęta?”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -usprawnianie aparatu artykulacyjnego-sprawne odtwarzanie liczby słyszanych dźwięków | - podejmie próby naśladowania głosu wydawanego przez słonia- odwzoruje usłyszaną liczbę dźwięków- powtórzy za nauczycielem rytm- utrwali pląs „Tu stoją krokodyle”- zbuduje z piasku dowolną budowlę- ułoży węża z figur geometrycznych- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.2 I.5 I.4 IV.1 | **„Bawimy się ruchem i rytmem”**– zabawy uwzględniające realizację różnych tematów rytmicznych. Stosowanie efektów akustycznych uzyskanych przez ruch własnego ciała. **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.**Zabawy na powietrzu** – budowanie z piasku na dowolny temat; poznawanie właściwości piasku suchego i wilgotnego. | -rozwijanie umiejętności rytmicznego poruszania się-rozwijanie wrażliwości muzycznej |
| I.8 IV.12 III.9 I.6, I.7 | **„Jak po sznurku”-** zabawa z elementem równowagi.**„Geometryczny wąż”- układanie z figur geometrycznych.****Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -rozwijanie małej motoryki-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.4 IV.18 IV.2 IV.8 I.5 | **Żyrafa u fotografa.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do uprzejmego zwracania się do siebie nawzajem. **„Po co żyrafie taka długa szyja?”** – czytanie dzieciom ciekawostek n/t żyraf. „Dorysuj żyrafie plamki na skórze” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.56;** coraz sprawniejsze rysowanie form kolistych. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek rysowania.***„Słonko wschodzi i zachodzi”**- zabawa ruchowo – naśladowcza. | -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem-rozwijanie ciekawości poznawczej-coraz sprawniejsze rysowanie form kolistych | - wzbogaci swoją wiedze n/t żyraf- dorysuje żyrafie plamki na skórze- weźmie udział w zabawach matematycznych z guzikami- usprawni chody i biegi slalomem- dokończy rozpoczęte przez nauczyciela zdania-realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.12 IV.15 I.5 I.4 IV.14 | **„Guzikowe miasteczko”**– zabawy matematyczne. Odkrywanie, że dany zbiór można podzielić na podzbiory na kilka sposobów. Utrwalenie znajomości liczebników głównych i porządkowych. *(4-latki) wykonują zadania samodzielnie; (3-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***„Zabawki na baterie”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** – chody i biegi slalomem; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -odkrywanie, że dany zbiór można podzielić na podzbiory na kilka sposobów-porównywanie przedmiotów, których wymiary tylko nieznacznie różnią się między sobą |
| I.5 IV.6 IV.5 I.6, I.7 | **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. **„Dokończ zdanie”** – zabawa słowna; rozwijanie logicznego myślenia.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie inwencji twórczej podczas zabawy | -rozwijanie logicznego myślenia-rozwijanie inwencji twórczej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.*
 |
| I.6 IV.11 III.5 I.8 IV.8 I.5 | **Małpki akrobatki.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - realizowanie własnych pomysłów.**„Małpy rzucają orzechami kokosowymi”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.„Labirynt z małpką” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 57;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na sprawność manualną i prawidłowe trzymanie kredki.***„Gimnastyka - hop, hop!”**– zabawa ruchowa z pokazywaniem. | -realizowanie własnych pomysłów-rozwijanie celności rzutów-rozwijanie sprawności grafomotorycznej | - podejmie próby rzucania kulą z gazety do celu- pokona labirynt, rysując linię ciągłą od małpki do kiści bananów- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- poczyni obserwacje przyrodnicze na spacerze- wymyśli i zaprezentuje „małpie minki”- szanuje zabawki |
| I.8 I.9 I.5 I.4 II.11 | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 21. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania plastikowych butelek podczas ćwiczeń.Nabieranie pewności w wykonywaniu ćwiczeń z użyciem przyboru. **Spacer** –obserwacje przyrodnicze; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. | -zapoznanie ze sposobem wykorzystania plastikowych butelek podczas ćwiczeń-kształcenie potrzeby ruchu dla harmonijnego rozwoju-wyrabianie nawyku picia wody |
| I.5 IV.2 III.9 I.6, I.7 | **„Lew i zebry”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Małpie minki”-** zabawa logopedyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowanie zabawek. | -rozwijanie komunikacji niewerbalnej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CO TO JEST EKOLOGIA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.5 III.2 IV.19 I.5 | **Ratujmy Ziemię.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego korzystania ze wspólnych zabawek.**„Powitanka w parach”** – zabawa integracyjna.**„Globus”** – oglądanie modelu Ziemi.**„Szanuj zieleń”-** z elementem równowagi. | -współtworzenie atmosfery życzliwości-rozwijanie ciekawości poznawczej | - weźmie udział w zabawie integracyjnej- obejrzy model Ziemi – globus- wysłucha opowiadania nauczyciela pt. „Eko – Czerwony Kapturek”- dowie się, iż dobry stan środowiska gwarantuje życie i zdrowie wszystkich organizmów na Ziemi- zagra w „Memory pogodowe”- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 IV.5 I.5I.4 III.5 | **„Eko – Kapturek”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Koncentrowanie uwagi na treść opowiadania. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.* Rozumienie znaczenia działań proekologicznych.**„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** –„Przelewanie wody” w rzędach; wdrażanie do koncentrowania się na wykonywanym zadaniu. | -rozumienie znaczenia działań proekologicznych-nabywanie świadomości, iż dobry stan środowiska gwarantuje życie i zdrowie wszystkich organizmów na Ziemi |
| I.5 IV.9 III.8 I.6, IV.11 | **„Malujemy chmurki”** – zabawa z elementami podskoku.**„Memory pogodowe”-** zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -rozwijanie pamięci wzrokowej-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 IV.15 IV.18 IV.8 I.5 | **Dbajmy o rośliny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nawiązywania przyjacielskich, serdecznych relacji.**„Liczymy kwiaty”** – zabawa matematyczna. **Załącznik nr 2 do kart pracy;** sprawne kojarzenie liczby z układem graficznym kropek.„Warto dbać o rośliny” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.59;** doskonalenie techniki rysunkowej. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na sprawność manualną i prawidłowe trzymanie kredki.***„Szanuj zieleń”-** z elementem równowagi. | -nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji-sprawne kojarzenie liczby z układem graficznym kropek-doskonalenie techniki rysunkowej | - ułoży liczbę kwiatków zgodnie z układem graficznym kropek- narysuje zdrowe, zadbane drzewko- wykona pracę „Stokrotki mieszkają w trawie” inspirowaną metodą Edukacji Przez Ruch- odnajdzie obrazki roślin chronionych w ogrodzie przedszkolnym- pozna wierszyk z pokazywaniem- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8 I.7 I.5 I.4 IV.18 III.5 | **„Stokrotki mieszkają w trawie”-** praca inspirowana metodą Edukacji Przez Ruch. Usprawnianie motoryki małej poprzez kreślenie znaków grafomotorycznych. Rozwijanie intuicji matematycznych.**„Z kwiatka na kwiatek”**- zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** –„Tropimy rośliny chronione”; rozwijanie postawy szacunku i ochrony przyrody. | -usprawnianie motoryki małej poprzez kreślenie znaków grafomotorycznych-wyznaczanie pola spostrzeżeniowego, poszerzanie pola widzenia  |
| I.5 IV.2 IV.5 I.6, I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.**„Łąka”** – wierszyk z pokazywaniem.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie pamięci słuchowej i ruchowej-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 III.1 IV.18 II.6 IV.13 I.5 | **Chrońmy zwierzęta.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.**„Nietoperz i ćma”** – zabawa dydaktyczna. **„Najkrótsza dżdżownica w mieście”** – słuchanie utworu M. Jelonek; rozumienie pożytecznej roli dżdżownicy. *(4-latki) wypowiadanie się krótkimi zdaniami; (3-latki) zachęcanie do rozmowy na temat utworu.***„Szanuj zieleń”-** z elementem równowagi. | -dowiadywanie się, w jaki sposób nietoperze wykorzystują fale dźwiękowe do polowania-wzmocnienie poczucia własnej wartości-rozumienie pożytecznej roli dżdżownicy | - okaże życzliwość i sympatię w stosunku do kolegów z grupy- wysłucha utworu „Najkrótsza dżdżownica w mieście”- weźmie udział w instrumentacji do piosenki „Lato, lato, baw się z nami”- przygotuje podczas zabawy w piaskownicy herbatkę dla krasnali- pozna ciekawostki przyrodnicze n/t pszczół- wykona rysunek pszczoły- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.1 I.5 I.4 III.8 | **„Lato, lato, baw się z nami”-** instrumentacja do piosenki.Rozwijanie wrażliwości na barwy dźwięków.**„Z kwiatka na kwiatek”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** – „Przygotowujemy herbatkę dla krasnali”;wdrażanie do słuchania instrukcji nauczyciela ze zrozumieniem. | -rozwijanie koordynacji ruchowej, poczucia rytmu, płynności ruchów-wzbudzanie w sobie pozytywnych emocji |
| I.5 IV.18 IV.9 IV.2 I.6, I.7 | **„Żabie zabawy”-** zabawa z el.skoku.**„Pszczoły”-** czytanie dzieciom ciekawostek przyrodniczych.**„Pszczoła z koła”** – dokańczanie obrazka.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie doposzanowania zabawek. | -zdobywanie wiedzy n/t znaczenia pszczół w przyrodzie-wykorzystanie swojej wiedzy w zabawie plastycznej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 IV.2 IV.5 IV.18 I.5 | **Ważna sprawa -segregacja śmieci.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kulturalne włączanie się do zabaw kolegów. **„Segregacja śmiec**i” – ćwiczenia słownikowe na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 48.**„Segregacja śmieci” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.60;** rozumienie potrzeby dbania o środowisko. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania, ćwiczenie spostrzegawczości.***„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zdobycie wiedzy n/t możliwości ponownego wykorzystania wybranych odpadów powstających w gospodarstwie domowym-rozumienie potrzeby dbania o środowisko | - pozna zasady segregacji odpadów- dowie się czym jest recykling- porówna liczbę elementów zbioru- pozna rymowanki matematyczne- posegreguje odpady, utrwalając swoją wiedzę- sprząta po skończonej zabawie |
| IV.12 IV.15 IV.14 I.5 I.4 I.8 | **„Tu jest tyle i tam tyle”** – rymowanki matematyczne.Odkrywanie, że w ocenie ilościowej ważna jest liczba elementów, a nie ich jakość, ani też sposób ich rozłożenia w przestrzeni.*(4,3-latki) doskonalenie umiejętności przeliczania.* **„Zegary”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** -„Piłka parzy!”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie umiejętności tworzenia zbioru przedmiotów na podstawie usłyszanej liczby-rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.5 III.5 IV.5 I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Segregujemy śmieci”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. | -poznawanie i utrwalanie zasad segregacji odpadów-utrzymywanie porządku wokół siebie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie.*
 |
| I.6, I.7 IV.8 IV.13 IV.5 I.5 | **Bądź eko!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie.**„Dym z komina”** – rysowanie czarną kredką.**„Oszczędzajmy wodę”-** obserwacja doświadczenia.**„Samochody dostawcze**” – zabawa bieżna. | -coraz bardziej precyzyjne pociągnięcia linii o zmiennym kierunku-próby wyciągania wniosków na podstawie prostych doświadczeń | - narysuje dym z komina- dowie się o istnieniu wody słonej i słodkiej- pozna sposoby oszczędzania wody- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wykona zabawkę z odpadów- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 I.4 IV.2 I.2 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 21. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania plastikowych butelek podczas ćwiczeń. Wyrabianie nawyku picia wody.**Spacer** –zwrócenie uwagi na przyblokowe pojemniki na śmieci;utrwalenie kolorów pojemników do segregacji odpadów.  | -zapoznanie ze sposobem wykorzystania plastikowych butelek podczas ćwiczeń-kształcenie potrzeby ruchu dla harmonijnego rozwoju |
| I.5 IV.8 IV.1 I.V.2 I.6, I.7 | **„Przeprawa”-** zabawa z el. równowagi.**„Zabawki z odpadów – drugie życie śmieci”–** wykonanie motylka z torebki strunowej i klamerki.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -dowiadywanie się na czym polega recykling-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DOKĄD NA WAKACJE?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7 II.6 II.7 IV.7 I.5 | **Wakacje na wsi.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwracanie uwagi na powściąganie negatywnych emocji.**„Co słyszy moje uszko?”** – zabawa ortofoniczna.**„Stary Donald”** – utrwalenie piosenki.**„Rzucamy szyszkami”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie wrażliwości słuchowej podczas przyporządkowywania dźwięków do przedmiotów i zwierząt-prawidłowe regulowanie oddechu podczas śpiewu | - spróbuje naśladować dźwięki zwierząt, ptaków, przedmiotów w ustalonej kolejności- utrwali piosenkę „Stary Donald”- wysłucha opowiadania pt. „Kropelka”- zbuduje z piasku dowolną budowlę- podejmie próby łowienia papierowych rybek za pomocą wędki z magnesem- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 IV.5 I.5 I.4 IV.11 I.2 | **„Kropelka”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Wzbogacenie wiedzy o środowisku wodnym. Nabywanie umiejętności wyrażania słowami własnych odczuć, myśli. *(4-latki) wdrażanie do wypowiadania się na określony temat; (3-latki) zachęcanie do wypowiadania się.***„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.**Zabawy na powietrzu** –budowanie z piasku na dowolny temat; rozwijanie inwencji twórczej. | -wzbogacenie wiedzy o środowisku wodnym-uświadomienie sobie, że na wakacjach u dziadków na wsi można się świetnie bawić |
| I.5 I.8 IV.19 IV.5 I.6, I.7 | **„Rowery”**– zabawa bieżna.**„Łowimy w rzece kolorowe rybki”** – zabawa zręcznościowa; poznawanie właściwości magnesu.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -poznawanie właściwości magnesu-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 IV.11 IV.15 IV.13 I.5 | **Nad morzem.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nawiązywania przyjacielskich, serdecznych relacji.**„Muszelki”**- zabawa matematyczna. **„Wakacyjna plaża”** – obserwacja eksperymentu.**„Morskie opowieści”** **-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji-rozumienie pojęcia stałości liczby-interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi | - uporządkuje zbiór muszelek w kolejności od najmniejszej do największej- dowie się w jaki sposób wykonać „wakacyjną plażę” z wykorzystaniem plastikowej butelki- namaluje farbami fale morskie- trafi do celu wodą za pomocą jajka – dyngusówki- zapamięta świetlne sygnały- pokoloruje przedmioty, które przydadzą się na plaży- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8 IV.1 I.5 I.4 I.8 I.2 | **„Morze”** – malowanie fal morskich farbami plakatowymi.Próby uzyskania linii zróżnicowanych walorowo. Rozbudzanie zainteresowań światem podwodnym.**„Piraci atakują statek!”**– zabawa z el. mocowania.**Zabawy na powietrzu** - „Do celu” – zabawa z wodą; rozwijanie szybkości i zwinności. | -próby uzyskania linii zróżnicowanych walorowo-rozwijanie intuicji malarskiej-rozbudzanie zainteresowań światem podwodnym |
| I.5 IV.9 IV.2 IV.5 I.6, I.7III.1 | **„Kałuże, rzeka, jezioro”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Świetlne sygnały”** – zabawa dydaktyczna.„Co się przyda na plaży?” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 61;** rozwijanie logicznego myślenia. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i korowania.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie pamięci wzrokowej-rozwijanie logicznego myślenia-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 I.7 IV.2 IV.15 IV.5 I.5 | **Camping w lesie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do dbania o wspólne sprzęty i zabawki. **„Języczek na wakacjach”** – zabawa logopedyczna. „Dzieci jadą na wakacje”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 62;** posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.*(4-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowe przeliczanie liczebnikami porządkowymi i rysowanie; (3-latki) zachęcanie do samodzielnego przeliczania i rysowania.***„Rzucamy szyszkami”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -dbanie o wspólne sprzęty i zabawki-rozwijanie narządów mowy-posługiwanie się liczebnikami porządkowymi | - weźmie udział w zabawie logopedycznej- policzy wagoniki pociągu- wysłucha wiersza „Chwila motyla”- zagra na instrumentach perkusyjnych- poszuka w ogrodzie przedszkolnym motyli, chrząszczy, mrówek, dżdżownic- pozna rymowankę „Skacząca wiewióreczka”- szanuje zabawki |
| IV.7IV.1 I.5I.4 IV.18 IV.2 | **„Chwila motyla”** – muzyczne opracowanie wiersza Z. Olek – Redlarskiej. Doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięków.**„Żabie zabawy”-** zabawa z el. skoku.**Zabawy na powietrzu** – obserwowanie motyli, chrząszczy, mrówek, dżdżownic; rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. | -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych-rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięków-wyzwalanie pozytywnych emocji |
| I.5 IV.5 III.2 III.1 I.6, I.7 | **„Z kwiatka na kwiatek”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Co jest w walizce?”** – zgaduj – zgadula.**„Skacząca wiewióreczka”** – zabawa integracyjna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -poznawanie zasad użytkowania przedmiotów-odczuwanie więzi grupowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.8 III.9 III.1 IV.7 I.5 | **Górskie wędrówki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.**„Kogo zapraszam na wycieczkę?”** – zabawa integracyjna.**„Pasterz i zagubiony dzwoneczek”**– zagadki słuchowe.**„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach. | -wytworzenie miłej atmosfery-rozpoznawanie kierunku, z którego dochodzi dźwięk | - weźmie udział w zabawie integracyjnej- wskaże kierunek, z którego dochodzi dźwięk dzwonka- wykona określoną liczbę ćwiczeń ruchowych, narysuje określoną liczbę przedmiotów- pokona tor przeszkód- podejmie próby wydzierania stożków z papieru- odkłada zabawki na swoje miejsce |
| IV.14 IV.11I.5 I.4 I.8 | **„Zabawy matematyczno – ruchowo - plastyczne”.**Spostrzeganie zmian we wzajemnym ułożeniu przedmiotów.Rozumienie, że liczebnik główny określa liczbę przedmiotów.**„Żabie zabawy”-** zabawa z el. skoku.**Zabawy na powietrzu** – tor przeszkód; rozwijanie zwinności i zręczności. | -spostrzeganie zmian we wzajemnym ułożeniu przedmiotów-rozumienie, że liczebnik główny określa liczbę przedmiotów-rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.5 IV.1 I.9 I.7, I.6 | **„Rzucamy szyszkami”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Góry”** – wydzieranka. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doodkładania zabawek na miejsce. | -rozwijanie koordynacji oko – ręka-zachęcanie do utrzymywania porządku w miejscu zabawy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 III.2 IV.9 IV.2 I.5 | **Lato w mieście.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwracanie uwagi na kulturalne włączanie się do zabaw kolegów.**„Bawimy, bawimy się wszyscy paluszkami”** – zabawa paluszkowa.**„Zmieniony rysunek”** – praca z obrazkiem.**„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów-rozwijanie małej motoryki-rozwijanie pamięci wzrokowej | - pozna zabawę paluszkową „Bawimy się paluszkami”- wskaże zmiany wprowadzone na obrazku,- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- podczas spaceru obejrzy ogródki przyblokowe- utrwali poznane w roku szkolnym piosenki- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 I.4 II.11 I.2 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 22.Rozwijanie sprawności motorycznej zakresie szybkości i zwinności.Zachęcanie do przebywania na powietrzu i korzystania z letniej pogody.**Spacer** – oglądanie ogródków przyblokowych; podziwianie piękna kwiatów. | -rozwijanie sprawności motorycznej zakresie szybkości i zwinności-wzmacnianie napięcia mięśniowego |
| I.5 IV.7 IV.5 I.6, I.7 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.**„Letni koncert”** - utrwalenie piosenek poznanych w roku szkolnym.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -rozwijanie zamiłowania do śpiewu-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWY NA LATO”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7III.2IV.14 IV.12 I.5 | **Gdy świeci słońce…** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - zacieśnianie więzi koleżeńskich.**„Mam coś dla ciebie”**– zabaw integracyjna. „Ułóż z kredek takie same kompozycje” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.64;** rozwijanie orientacji na powierzchni kartki. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i umiejętność spostrzegania.* **„Zrywamy czereśnie”** - z elementem wspięcia na palce i podskoku.  | -zacieśnianie więzi koleżeńskich-utrwalanie poczucia przynależności społecznej-rozwijanie orientacji na powierzchni kartki | - wybierze dowolny sposób okazania sympatii w stosunku do osoby siedzącej obok- ułoży z kredek wskazane kompozycje- rozwiąże zagadki związane z letnimi zabawami- narysuje na płytach chodnika kredą dowolny rysunek- utrwali znajomość kolorów- jest twórcze i kreatywne  |
| IV.5, IV.2 II.11I.5I.4 IV.8, I.2 | **Rozwiązywanie zagadek związanych z letnimi zabawami.**Odkrywanie uroków lata. Rozwijanie logicznego myślenia.**„Krasnoludki”**-zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** –rysowanie na płytach chodnika na dowolny temat; rozwijanie wrażliwości na kolory i kształty. | -przygotowanie do definiowania-odkrywanie uroków lata-rozwijanie logicznego myślenia |
| I.5 IV.2 IV.11 I.6, I.7 | **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.**„Odłóż kwiat na miejsce”**– zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -rozróżnianie kolorów oraz pojęć: mały – duży-rozwijanie kreatywności i pomysłowości |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 III.4 IV.9 IV.2 I.5 | **Zabawy w piaskownicy.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do uprzejmego zwracanie się do siebie nawzajem. **„Tropiciele śladów”** – zabawa dydaktyczna. „Zamek z piasku” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 65;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. *(4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania i umiejętność spostrzegania.* **„Zrywamy czereśnie”** - z elementem wspięcia na palce i podskoku.  | -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem-rozwijanie percepcji wzrokowej-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej | - dobierze przedmiot do narysowanego kształtu- zaznaczy szczegóły różniące dwa obrazki- wykona pracę plastyczną „Piaskownica”- ulepi z piasku babki i ciastka- przeniesie w parze papierowy talerzyk umieszczony na dwóch kijkach- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 I.7 I.5 I.4IV.11 I.2 | **„Piaskownica”-** wyklejanka. Nabywanie coraz większej swobody ruchów rąk, rozwijanie mięśni palców i umiejętności współpracy między nimi. Zachowanie porządku w miejscu pracy.**„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy na powietrzu** – lepienie babek i ciastek z piasku; odkrywanie skuteczności ruchu. | -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców i sprawnej współpracy między nimi-rozwijanie precyzji i dokładności-zachowanie porządku w miejscu pracy |
| I.5 I.8 III.8 I.6, III.2 | **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Uwaga na ciasto!”** – zabawa zręcznościowa.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -koncentracja na wykonywanym zadaniu-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 IV.1 IV.2 I.5 | **Gdy pada deszcz…** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów.**„Pokaż, co robi chusteczka”** –improwizacje ruchowe.**„Kolory lata”** – zabawa słowna z kostką.**„Zrywamy czereśnie”** - z elementem wspięcia na palce i podskoku.  | -realizowanie własnych pomysłów-harmonijne organizowanie ruchu swojego ciała-utrwalenie znajomości kolorów | - wykona improwizacje ruchowe inspirując się ruchem chusteczki animowanej przez nauczyciela- utrwali znajomość kolorów- pozna piosenkę „Jesteśmy jagódki”- narysuje rysunek do pierwszej zwrotki piosenki- spróbuje rwać papier na coraz mniejsze kawałki- szanuje zabawki |
| IV.7 IV.5 IV.1 I.5 I.4, III.5 | „**Jesteśmy jagódki”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Zapoznanie z tekstem i melodią piosenki. Rozwijanie umiejętności wokalnych.**„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -zapoznanie z tekstem i melodią piosenki-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych |
| I.5 I.7 IV.1 I.6 I.7 | **„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu.**„Małe – mniejsze – najmniejsze”** – rozdzieranie papieru na coraz mniejsze kawałki.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -rozwijanie małej motoryki-wdrażanie doposzanowania zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 II.7 IV.6 IV.2 I.5 | **Zabawy z piłką.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do korzystania z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.**„Piłka pyta”**– zabawa słowna.**„Typowe i nietypowe piłki”** – zabawy z piłkami.**„Piłeczki”-** zabawa skoczna. | -rozwijanie refleksu i logicznego myślenia-pobudzanie receptorów zmysłowych | - utrwali znaczenie przymiotników- wykorzysta w zabawie typowe i nietypowe piłki- pozna określenia czasu: teraz, przedtem, potem- podejmie próby podawania w kręgu przyborów w szybkim tempie- ułoży papierowe lody wg wzoru- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.15 I.5 I.4 I.8 I.2 | **„Czas przemija”** – poznawanie określeń czasu. Rozumienie pojęć: teraz, przedtem, potem. *(4-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowe stosowanie określeń czasu; (3-latki) z pomocą nauczyciela.*Rozwijanie orientacji w stałych następstwach czasowych. **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **Zabawy na powietrzu** – „Co drugiemu dasz, tego sam nie masz”; wdrażanie do sprawnego chwytania i podawania przyborów. | -rozumienie pojęć: przedtem, potem-nabywanie „intuicji czasowej”-rozwijanie orientacji w stałych następstwach czasowych  |
| I.5 IV.9 IV.12 I.6, I.7 | **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.**„Ułóż tak samo jak ja”** – układanie papierowych lodów wg wzoru.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -doskonalenie pamięci wzrokowej-wdrażanie doposzanowania zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
* kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
* kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.
 |
| I.6 II.7 II.8 IV.1 IV.8 I.5 | **Dobre lody dla ochłody!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie doposzukiwania kompromisu we wspólnej zabawie. **„Lodowe koła”** – zabawa muzyczno – ruchowa. „Lody” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.66;** doskonalenie dokładności i precyzji ruchów dłoni*. (4,3-latki) zwrócenie uwagi na dokładność rysowania wg podanego koloru, ćwiczenie spostrzegawczości.***„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno – porządkowa.  | -poszukiwanie kompromisu we wspólnej zabawie-utrwalenie znajomości kolorów-doskonalenie dokładności i precyzji ruchów dłoni | - zareaguje w określony sposób na przerwy w muzyce- narysuje lody w gałkach,- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- ułoży papierowe lody wg wzoru- otrzyma dyplomie na zakończenie roku szkolnego- szanuje zabawki |
| I.8, I.9 I.5 I.4 IV.18 II.11 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 22. Wzmacnianie napięcia mięśniowego. Rozwijanie sprawności motorycznej zakresie szybkości i zwinności.**Spacer** – obserwacje pogodowe; zwrócenie uwagi na temperaturę powietrza. | -wzmacnianie napięcia mięśniowego-zachęcanie do przebywania na powietrzu i korzystania z letniej pogody |
| I.5 I.8 IV.9 IV.12 I,6 I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.**„Podawanie maskotki z tyłu”** – zabawa zręcznościowa.**„Ułóż tak samo jak ja”**– układanie papierowych lodów wg wzoru.Wręczenie dzieciom dyplomików na koniec roku szkolnego. **Załącznik nr 3 do kart pracy.****Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -dostosowanie ruchów do zamierzonego efektu-rozwijanie pamięci wzrokowej-wzrost poczucia własnej wartości-wdrażanie doposzanowania zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| UWAGI: |  |