**Plany pracy dla grupy 3-latków EMOTKI– cz.2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE ZMYSŁY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7  III.7  IV.6  IV.2  I.5 | **Wzrok.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy. **„Każ-dy z nas pięć zmys-łów ma”-** wprowadzenie rymowanki o zmysłach połączone z klaskaniem.  „**Ja – kolor, ty – wyraz”** – zabawa dydaktyczna.  **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwój umiejętności rytmicznego wypowiadania słów  -posługiwanie się nazwami kolorów | - pozna rymowankę „Pięć zmysłów mam”  - poda nazwy podstawowych kolorów  - wysłucha opowiadania pt. „Pani Bystre Oko”  - przejdzie po śladach  - obejrzy przez lupę szczegóły na obrazkach  - pokoloruje baloniki wg wzoru  - jest kreatywne i pomysłowe podczas zabawy |
| IV.2  IV.9  III.5  I.5  I.4  I.3 | **„Pani Bystre Oko”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Rozwijanie percepcji wzrokowej podczas spostrzegania  podobieństw i różnic.  **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **Zabawy na powietrzu –** „Po śladach”; sprawdzanie swoich możliwości w zakresie ruchu.  Podczas obiadu zwrócenie uwagi na prawidłowe posługiwanie się sztućcami. | -rozwijanie percepcji wzrokowej podczas spostrzegania podobieństw i różnic  -poszerzanie wiedzy przyrodniczej  -uświadomienie roli narządu wzroku |
| I.5  IV.2  IV.9  IV.8  I.7  I.6 | **„Kotki”** – zabawa na czworakach. Oglądanie przez lupę szczegółów na obrazkach; dłuższe skupianie się na obserwacji.  „Pokoloruj baloniki wg wzoru” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 1;** rozwijanie precyzji i dokładności.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - zachęcanie do rozwijania kreatywności. | -dłuższe skupianie się na obserwacji  -rozwijanie precyzji i dokładności  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.2  III.8  I.5 | **Słuch.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na pokojowe rozwiązywanie konfliktów.  **„Lampa – nos – podłoga”** – zabawa dydaktyczna.  **„Każda zabawka inny odgłos ma”** – zagadki słuchowe.  **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -szybkie reagowanie na sygnał słowny  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej | - zareaguje ruchem na sygnał słowny  - rozpozna odgłosy wydawane przez zabawki  - namaluje farbami muzykę  - weźmie udział w zabawach z małymi obręczami  - odnajdzie grający budzik/radio  - wymyśli temat rozmowy dwóch kredek  -jest spostrzegawcze |
| IV.8  IV.7  I.5  I.4  I.8  III.5 | **„Namaluj mi muzykę”** - malowanie farbami plakatowymi.  Uczenie się rozumienia muzyki. Rozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego.  **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie małych obręczy; rozwijanie szybkości i zwinności. | -uczenie się rozumienia muzyki  -rozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego  -spostrzeganie elementów muzyki: tempo, nastrój |
| IV.7, I.4  I.5  IV.2  IV.1  I.6  IV.9  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** wyciszenie, regeneracja organizmu. **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Szukamy dźwięku”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci słuchowej.  **„O czym rozmawiają dwie kredki?”** – słowna zabawa twórcza.  **Zabawy stolikowe: układanki, puzzle;** rozwijanie percepcji wzrokowej. | -wyciszenie, regeneracja organizmu  -rozwijanie pamięci słuchowej  -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej  -rozwijanie percepcji wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.11  IV.8  I.5 | **Węch.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad podczas zabawy w tym samym kąciku.  **„Strefa zapachu”** – zabawa sensoryczna.  **„Gorąca zupa”** – rysowanie kredkami.  **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -przestrzeganie ustalonych zasad podczas zabawy  -rozwijanie zmysłu powonienia  -doskonalenie techniki rysunkowej | - rozpozna i opisze zapachy  - narysuje talerz z gorącą zupą  - nazwie przeciwieństwa w muzyce: szybko – wolno, cicho – głośno  - rozwinie umiejętność chodzenia i biegania parami  - wzbogaci wiedzę n/t sposobów dbania o narządy zmysłów  - wykona szereg ćwiczeń zręcznościowych  -szanuje zabawki |
| IV.7  IV.2  I.5  I.8  III.5 | **„Cicho – głośno, szybko - wolno”** – zabawy uwzględniające zmiany  tempa i dynamiki. Dostrzeganie w muzyce kontrastów i przeciwieństw.  **„Piłeczki”-** zabawa skoczna. Rozwijanie wrażliwości muzycznej.  **Zabawy na powietrzu** – chody i biegi parami z trzymaniem i bez trzymania się za ręce; wdrażanie do zgodnej współpracy w parze. | -dostrzeganie w muzyce kontrastów i przeciwieństw  -wzbogacenie doświadczeń słuchowych |
| I.8  IV.2  IV.5  I.9  I.7  III.1 | **„Jak po sznurku”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Jak należy dbać o narządy zmysłów?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń i obserwacji.  **„Czy możecie…?”** – zabawa zręcznościowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -wzrost wiedzy n/t higieny i ochrony zmysłów  -identyfikowanie różnych części ciała przy pomocy obu rąk, koordynacja symetrycznego ruchu dłoni |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.7  II.8  IV.2  I.5 | **Smak.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.  **„Różne smaki”** – zabawa sensoryczna.  **„Gotujemy zupę”** – zabawa paluszkowa.  **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym | -korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych  -rozwijanie zmysłu smaku  -rozwijanie małej motoryki | - rozpozna smaki produktów spożywczych  - wykona ruchy imitujące gotowanie zupy  - podejmie próby ustalenia kryterium klasyfikacji elementów zbioru  - przeliczy elementy zbioru  - przejdzie po narysowanej linii  - rozwiąże proste zagadki o potrawach  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.15 IV.12  I.5  IV.8  I.2 | **„Zagadkowe liczenie”** – zabawy matematyczne.  Próby ustalania kryterium klasyfikacji elementów zbioru.  **„Znajdź swój kolor”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – przejście po narysowanej linii; doskonalenie zmysłu równowagi.  Zwrócenie uwagi na zachowanie spokoju w szatni podczas zdejmowania odzieży wierzchniej. | -próby ustalania kryterium klasyfikacji elementów zbioru  -obserwacja zmian i określanie, na czym one polegają  -doskonalenie umiejętności liczenia elementów zbioru w możliwie szerokim zakresie |
| I.5  IV.2  IV.5  I.6, IV.11  I.7 | **„Pozowanie do zdjęć”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Pyszności na talerzu”**– zabawa słowna; utrwalanie nazw potraw.  Rozwiązywanie zagadek o różnych potrawach.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie dorealizowania własnych pomysłów. | -utrwalanie nazw potraw  -rozwijanie myślenia analitycznego  -realizowanie własnych pomysłów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.7  III.2  III.1  I.7  I.5 | **Dotyk.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do szanowania potrzeb innych, np. samotnej zabawy.  „**Ukłon dla przyjaciela”-** zabawa integracyjna.  **„Pomarszczone i gładkie”** – zgadula dotykowa I.  **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza. | -podtrzymywanie przyjaznych relacji z innymi członkami grupy  -rozróżnianie faktury przedmiotów | - zauważy różnice w fakturze przedmiotów  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - pozna różne rodzaje piłek  - porówna strukturę kory drzew  - rozpozna przedmioty za pomocą stóp  - dorysuje czapeczki pingwinom  - szanuje zabawki |
| I.8  I.5  IV.18  IV.2  IV.19 | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 12.  Zapoznanie z różnymi rodzajami piłek (piłeczki sensoryczne).  Rozpoznawanie różnych przedmiotów bez kontroli wzroku.  **Spacer – „Czy drzewa mają skórę?”** – poszukiwanie odpowiedzi na pytanie; rozwijanie ciekawości poznawczej. | - zapoznanie z różnymi rodzajami piłek (piłeczki sensoryczne)  - dostarczenie radości z zabawy jako pozytywnego bodźca w rozwoju |
| I.5  IV.7  IV.5  IV.8  IV.12  I.6  I.7 | **„Miś i laleczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kołysanie misia”** – zabawa muzyczno ruchowa w parach.  **„Czego dotykasz stopą?”** – zgadula dotykowa II.  „Wszystkim małym pingwinom dorysuj czapeczki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 3;** utrwalenie pojęć: duży – mały.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do poszanowania zabawek | -rozwijanie wrażliwości kinestetycznej  -utrwalenie pojęć: duży – mały  -wdrażanie do poszanowania zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W ŚWIECIE SZTUKI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 , III.4  IV.2  III.8  IV.1  I.5 | **Kim jest artysta?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do kulturalnego zwracanie się do siebie.  **„Koncert życzeń”** – zabawa dydaktyczna.  **„Idź jakbyś…”** – wprawka teatralna.  **„Malarz i model”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie pamięci dowolnej  -nabywanie odwagi i śmiałości podczas samodzielnego wykonania zadania | - zapamięta polecenia ruchowe  - wykona na niby proste czynności  - wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!”  - wykona bieg do wyznaczonego miejsca  - ułoży kompozycję z nakrętek  - |
| IV.7  II.1  II.4  I.5  I.8  III.5 | **„Czarodziejska moc muzyki”** – opowiadanie nauczyciela z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 7. Uświadomienie sobie, że muzyka wpływa na nasz nastrój i samopoczucie.  **„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – bieg do wyznaczonego miejsca na 10-15 kroków; usprawnienie biegu w jednym kierunku. | -rozróżnianie swoich emocji oraz emocji innych osób  -nabywanie świadomości, iż wszyscy mamy prawo do odczuwania i wyrażania własnych emocji |
| I.5  I.7  II.6  I.6, III.4 | **„Piłeczki”-** zabawa skoczna.  Układanie z nakrętek na dowolny temat.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do kulturalnego zwracania się do siebie. | -przeżywanie radości z twórczego działania  -kulturalne zwracanie się do siebie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.2  IV.8  IV.9  I.5 | **Piękno na płótnie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.  **„Malarz”** – zabawa dydaktyczna.  „Farby” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 4;** rozwijanie percepcji wzrokowej.  **„Malarz i model”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek  -rozpoznawanie kolorów kojarzenie koloru z jego nazwą  -rozwijanie percepcji wzrokowej | - rozpozna i nazwie kolory  - pokoloruje sylwety tubek z farbami  - narysuje martwą naturę  - wykona rzuty piłką ponad przeszkodę  - weźmie udział w zabawie tropiącej  - podejmie próby rysowania rysunku w parze  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  I.8 | **„Pomarańcze”** - rysowanie martwej natury. Realizowanie własnej wizji plastycznej. Wzbogacenie wiedzy n/t tego, czym zajmuje się artysta malarz i jakich potrzebuje narzędzi do pracy.  **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku.  **Zabawy na powietrzu** –rzuty piłką ponad przeszkodą; rozwijanie wyczucia odległości i wysokości. | -odczuwanie satysfakcji i radości z efektów podejmowanych działań twórczych  -realizowanie własnej wizji plastycznej |
| IV.7  I.4  I.5  IV.14  III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** wyciszenie, regeneracja organizmu.  **„Krasnoludki” -**zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Gdzie jest pędzel malarza?”** – zabawa tropiąca.  **„Jestem artystą”** – zabawa plastyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -wyciszenie, regeneracja organizmu  -rozumienie pojęć: pod, nad, obok, w, za  -rozwijanie umiejętności współpracy w parze  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.2  IV.7  I.5 | **W Krainie Muzyki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do okazywania życzliwości i uprzejmości innym. **„Memory dźwiękowe”** – zabawa słuchowa. „Instrumenty” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.5;** wzbogacenie słownika czynnego.  **„Malarz i model”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -okazywanie życzliwości i uprzejmości innym  -rozwijanie percepcji słuchowej  -wzbogacenie słownika czynnego | - ustali które dźwięki są identyczne lub do siebie podobne  - pozna/utrwali nazwy instrumentów  - aktywnie wysłucha muzyki ludowej „La Raspa”  - zaśpiewa dowolną piosenkę solo lub w duecie  - pozna pojęcia: scena, widownia  - szanuje zabawki |
| IV.7  I.9  I.5  I.4  I.8  I.3 | **„La Raspa”**- aktywne słuchanie muzyki metodą B. Strauss. Odkrywanie różnych aspektów dzieła muzycznego: jego formy, tempa, rytmu, dynamiki i nastroju. Rozbudzanie wyobraźni i wrażliwości muzycznej.  **„Zabawki tańczą”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **Zabawy na powietrzu** – wskakiwanie obunóż do narysowanego koła;  wzmacnianie stawów kończyn dolnych.  Podczas obiadu zachęcanie do poznawania nowych smaków. | -odkrywanie różnych aspektów dzieła muzycznego: jego formy, tempa, rytmu, dynamiki i nastroju  -rozwijanie koordynacji wzrokowo-słuchowo-ruchowej  -rozbudzanie wyobraźni i wrażliwości muzycznej |
| I.5  IV.7  IV.5  IV.2  I.6, III.5 | **„Znajdź swój kolor”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Koncert”** – śpiew indywidualny i w duecie; poznanie pojęć: „scena”, „widownia”.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do poszanowania zabawek | -poznanie pojęć: „scena”, „widownia”  - poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.8  IV.2  IV.1  I.5 | **Na teatralnej scenie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej w przypadku zabawek szczególnie atrakcyjnych.  **„Sznurek i dźwięk”** – zabawa logopedyczna.  **„Idziemy do teatru”-** wprawka teatralna.  **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie sprawności aparatu artykulacyjnego  -wyzwalanie aktywności ruchowej | - weźmie udział w zabawie logopedycznej  - wczuje się w charakter odtwarzanej postaci  - utrwali znajomość liczebników porządkowych  - wykona bieg wielokierunkowy z wymijaniem  - zaznajomi się z jednym z rodzajów form teatralnych – teatrem rąk  - uzupełni brakujące fragmenty rękawiczek w karcie pracy  - szanuje zabawki |
| IV.15 IV.11  I.5  I.4  I.8  III.5 | **„Zabawki na półkę!”** – utrwalenie liczebników porządkowych.  Rozumienie aspektu porządkowego liczby naturalnej,  posługiwanie się liczebnikami porządkowymi w zabawach.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – biegi wielokierunkowe z wymijaniem;  przestrzeganie reguł bezpieczeństwa. | -rozumienie aspektu porządkowego liczby naturalnej  -wykorzystywanie swojej wiedzy w praktyce  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela |
| I.5  IV.1  IV.9  IV.8  I.6  I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Teatr z rękawiczek”-** zabawa teatralna.  „Rękawiczki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 6.**  rozwijanie percepcji wzrokowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek | -zapoznawanie dzieci z różnymi formami teatralnymi (teatr rąk)  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.7  IV.6  I.5 | **Taniec.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do szanowania  wspólnych zabawek. **„Krasnoludki”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 3;** utrwalenie tekstu, melodii, układu ruchowego.  **„Uzupełnianie zdań”** – zabawa słowna.  **„Trwożliwy zajączek”**– zabawa ruchowo – naśladowcza. | -szanowanie wspólnych zabawek  -utrwalenie tekstu, melodii, układu ruchowego  -używanie wyrazów przeciwstawnych | - utrwali pląs ze śpiewem „Krasnoludki”  - uzupełni zdania używając wyrazów przeciwstawnych do podanych  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - utrwali przebieg zabawy tanecznej „Dalej w tany”  - zatańczy do ulubionej muzyki  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  I.4  IV.18  II.11 | **„Sportowe piątki”** - zajęcia ruchowe zestaw nr 12.  Posługiwanie się przyborami gimnastycznymi zgodnie z ich  przeznaczeniem. Zapoznanie z różnymi rodzajami piłek (piłeczki sensoryczne).  **Spacer** –obserwacja najbliższego otoczenia; zauważanie zmian. | -zapoznanie z różnymi rodzajami piłek (piłeczki sensoryczne)  -dostarczenie radości z zabawy jako pozytywnego bodźca w rozwoju |
| I.5  IV.7  IV.1  I.6  I.7 | **„Gimnastyka - hop, hop!”** – zabawa ruchowa z pokazywaniem.  **„Dalej w tany”** – zabawa taneczna. **Płyta CD utwór 23;** rozwijanie poczucia rytmu. **„Dyskoteczka”-** improwizacje taneczne.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie poczucia rytmu  -rozwijanie płynności i estetyki ruchu  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ROBIMY ZAKUPY W SKLEPIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  III.2  IV.5  I.5 | **Praca sprzedawcy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwrócenie uwagi na  kulturalne włączanie się do zabaw kolegów.  **„Tosia należy do naszej grupy”** – zabawa integracyjna.  **„Co się kryje pod chustą?”** – zabawa dydaktyczna.  **„Samochody dostawcze”** – zabawa bieżna. | -odczuwanie więzi grupowej  -rozwijanie umiejętności zapamiętywania, skupiania uwagi, opisywania przedmiotów | - odgadnie bez kontroli wzroku co się kryje pod chustą  - weźmie udział w zabawie tematycznej „W sklepie”  - nazwie produkty spożywcze i artykuły przemysłowe  - podejmie próby toczenia obręczy  - wysłucha rymowanki i pokoloruje sylwety produktów, występujące w jej treści  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1  I.6  IV.2  I.5  I.8  I.4 | **„W sklepie”** – zabawa tematyczna.  Orientowanie się, jakie produkty można znaleźć w danym sklepie. Poznawanie zasad funkcjonowania sklepu.  **„Idziemy na zakupy – wracamy z zakupów”** - zabawa ruchowo –  naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –toczenie obręczy i bieg za nią; rozwijanie mięsni obręczy barkowej. | -orientowanie się, jakie produkty można znaleźć w danym sklepie  -przyswajanie zasad właściwego zachowania się w miejscach publicznych |
| I.5  IV.2  IV.18  IV.8  I.6 | **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Kupujemy owoce i warzywa” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 7;** rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcaniedorozwijania kreatywności. | -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6, I.7  III.5  IV.2  IV.11  I.6 | **Na sklepowych półkach.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad podczas zabawy w tym samym kąciku.  **„Poznajemy różne sklepy”** – zabawa słowna.  **„Segregujemy makarony”** – zabawa manipulacyjna.  **„Samochody dostawcze”** – zabawa bieżna. | -poszerzanie słownictwa o wyrazy dotyczące zakupów i rodzajów sklepów  -rozwijanie umiejętności klasyfikowania wg kształtu | - poszerzy słownictwo dotyczące zakupów i rodzajów sklepów  - posegreguje makarony wg kształtu  -pozna różne rodzaje linii  - stworzy dowolną kompozycję z pasków papieru  - połączy linią przedmioty/produkty z szafą albo z lodówką  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  IV.11  I.6  I.5  I.4 | **Tworzenie dowolnej kompozycji z pasków papieru.**  Poznanie różnego ujęcia linii w aspekcie plastycznym.  **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.  **Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego;  rozwijanie szybkości i zwinności. | -poznanie różnego ujęcia linii w aspekcie plastycznym  -rozwijanie sprawności motorycznej rąk  -rozwijanie inwencji twórczej |
| I.5  IV.12  IV.5  I.6  I.7 | **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Co do szafy, co do lodówki?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 8;** rozwijanie myślenia analitycznego.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie myślenia analitycznego  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6, III.5  I.7  IV.2  III.4  I.5 | **Supermarket.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.  **„Zakupy w supermarkecie”** – zabawa dydaktyczna.  **„Skrzynia skarbów”-** zabawy kreatywne.  **„Samochody dostawcze”** – zabawa bieżna. | -skupienie i utrzymanie uwagi na ściśle określonym zadaniu  -realizowanie własnych pomysłów | - pozna znaczenie słowa „supermarket”  - zareaguje na nazwy produktów spożywczych  - zrealizuje własne pomysły na zabawy ze „skrzynią skarbów”  - rozwiąże dźwiękowe zagadki  - pozna zabawę w „Ciuciubabkę dźwiękową”  - zbuduje wieże z klocków  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.2  I.5  I.8  I.4 | **„Dźwiękowe zagadki”** – zabawy i ćwiczenia słuchowe.  Utrwalenie nazwy, wyglądu, brzmienia instrumentów  perkusyjnych. Rozwijanie percepcji słuchowej.  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – celowanie woreczkiem do dużej piłki umieszczonej na krążku; wyrabianie celności rzutów. | -utrwalenie nazwy, wyglądu, brzmienia instrumentów perkusyjnych  -różnicowanie dźwięków ze względu na dynamikę, gęstość, długość |
| I.5  IV.11  III.8  I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Wieże z klocków”** – konstruowanie z klocków.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie cierpliwości i wytrwałości  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.2  III.4  I.5 | **Sklep z zabawkami.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nawiązywania przyjacielskich, serdecznych relacji.  **„Do każdej rodziny coś dokupimy”** – zabawa dydaktyczna.  **„Sklep z zabawkami”** – zabawa ortofoniczna.  **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym. | - nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji  -wzbogacenie słownika dzieci  -nabywanie świadomości artykulacyjnej | - wymieni nazwy towarów sklepowych  - odtworzy głosem dźwięki wydawane przez zabawki  - odnajdzie schowane maskotki w sali przedszkolnej  - podejmie próby biegu w ślad za prowadzącym  - wcieli się w rolę zabawki  - szanuje zabawki |
| IV.14  IV.2  I.5  I.4  III.5 | **„Poszukajmy skarbów”-** zabawa dydaktyczna.  Rozumienie pojęć matematycznych: za, obok, pod, w, na.  **„Nakręcany robot”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – bieg pojedynczo za prowadzącym; zachowanie wyznaczonego kierunku. | -rozwijanie gotowości do działania i poznawania  -odczuwanie pozytywnych emocji związanych z dążeniem do osiągnięcia celu |
| I.5  III.5  I.8  I.6, I.7 | **„Piłeczki”-** zabawa skoczna.  **„Zabawki do kosza”** – zabawa integracyjna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -szybka reakcja na sygnał słowny  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.6  IV.2  I.5 | **Wystawy sklepowe.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do dbania o wspólne sprzęty i zabawki. „Nazwij przeciwieństwa” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 9;** poszerzenie zasobu słownictwa.  **„Coś do…”-** zabawa dydaktyczna.  **„Znajdź swój kolor” -** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -dbanie o wspólne sprzęty i zabawki  -poszerzenie zasobu słownictwa  -zastosowanie zgromadzonej wiedzy w zabawie | - nazwie przeciwieństwa  - wymieni przedmioty zgodnie z określonym kryterium  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - obejrzy witryny sklepowe  - wybierze koraliki w określonym kolorze, ułoży je zgodnie z poleceniem nauczyciela  - szanuje zabawki |
| I.8  I.9  I.5  I.4  III.5 | **„Sportowe piątki”** –zajęcia ruchowe zestaw nr 13.  Zaznajomienie ze sposobem wykorzystania nietypowego przyboru  gimnastycznego (kawałki folii bąbelkowej).  **Spacer** - oglądanie witryn sklepowych; rozwijanie wrażliwości estetycznej. | -rozwijanie motoryki dużej i małej  -wdrażanie do prawidłowego wykonania ćwiczeń |
| I.5, I.6  IV.2  IV.5  III.1  I.7 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **„Kto znalazł kolor z czapeczki?”** – zabawa manipulacyjna.  **„Byłam w sklepie i kupiłam…” –** zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -poznawanie i nazywanie kolorów  -rozwijanie pamięci ruchowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CO ŁĄCZY SMOKI Z DINOZAURAMI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.7  II.8  IV.6  IV.8  I.5 | **Uwaga, smok!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.  **„Idzie smok”** – zabawa logorytmiczna.  „Dokończ rysować smoka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 10;** doskonalenie poziomu graficznego rysunków.  **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. | -sprawne łączenie słowa mówionego z ruchem  -doskonalenie poziomu graficznego rysunków | - pozna rymowankę „Idzie smok”  - narysuje łuski smoka  - wysłucha legendy o smoku wawelskim  - pozna zasady zabawy podwórkowej „Smok i owieczki”  - wymyśli imię dla smoka  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.3  IV.5  IV.2  I.5  I.4  III.5  I.3 | **„Smok wawelski”** – słuchanie legendy opowiedzianej przez  nauczyciela. Uważne śledzenie wydarzeń, selekcja bodźców, wyciąganie  wniosków. Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej.  **„Czaty”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu – „Smok i owieczki”;** biegi w różnych kierunkach bez potrącania.  Zwrócenie uwagi wychowanków na prawidłowe trzymanie sztućców podczas spożywania obiadu. | -uważne śledzenie wydarzeń, selekcja bodźców, wyciąganie  wniosków  -osłuchanie z poprawnym akcentem i melodią języka  -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej |
| I.5  IV.6  IV.2  I.6  I.7 | **„Gimnastyka - hop, hop!"** – zabawa ruchowa z pokazywaniem.  **„Jak ma na imię twój smok?”** – słowna zabawa twórcza; rozwijanie twórczej aktywności werbalnej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  II.6  II.7  IV.2  IV.1  I.5 | **Były sobie dinozaury…** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  poznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.  Wspólne oglądanie albumów o dinozaurach; wzbogacenie wiadomości n/t wyglądu i trybu życia dinozaurów. **„Dinozaury”** – wspólne utworzenie wystawy dinozaurów – figurek.  **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. | -wzbogacenie wiadomości n/t wyglądu i trybu życia dinozaurów  -rozwijanie wrażliwości na kształty | - obejrzy album o dinozaurach  - utworzy wystawę dinozaurów  - wykona pracę plastyczną „Dinozaur”  - zaznaczy w karcie pracy różnice w wyglądzie dinozaurów  - odnajdzie schowanego w sali dinozaura  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  IV.1  I.5  I.4  I.8 | **„Dinozaur”** –praca z wykorzystaniem papierowego talerzyka.  Dokładność i precyzja w łączeniu elementów za pomocą kleju. Wzbogacenie wiadomości z zakresu prehistorii.  **„Spacer dinozaurów”** – zabawa ruchowo-naśladowcza przy muzyce.  **Zabawy na powietrzu – „Berek – dinozaur”;** rozwijanie szybkości i zwinności. | -wzbogacenie wiadomości z zakresu prehistorii  -rozwijanie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej  -dokładność i precyzja w łączeniu elementów za pomocą kleju |
| I.5  IV.9  IV.2  III.5  I.6  III.1 | **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Czym się różnią dinozaury?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 11;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.  **„Gdzie jest Dinuś?”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -podporządkowanie się regułom gry  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.3  II.7  I.9  IV.8  I.5 | **Między nami smokami.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przeciwstawiania się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych.  **„Zęby smoka”** - kreślenie w powietrzu za nauczycielem kształtów przy użyciu obu rąk, rysowanie zębów smoka na kartce.  **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. | -przeciwstawianie się złemu traktowaniu fizycznemu i psychicznemu ze strony innych.  -rozwijanie małej motoryki | - narysuje zęby smoka  - pozna „Piosenkę o smoku”  - podejmie próby chodzenia krokiem mierniczym  - zilustruje ruchem wierszyk „Jestem smok”  - przejdzie po śladach smoczych łap  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.1  I.5  I.8  I.4  I.2 | **„Piosenka o smoku”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – chód krokiem mierniczym (stopa za stopą);  rozwijanie zmysłu równowagi.  Zwrócenie uwagi na samodzielne zdejmowanie kurtek i butów oraz zakładanie kapci w szatni. | -zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki  -rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem  -zwracanie uwagi na prawidłową wymowę i intonację |
| I.5  IV.5, IV.1  I.8,  III.8  I.6  III.5 | **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania.  **„Jestem smok”** – wierszyk z pokazywaniem.  **„Ścieżka smoczych kroków”** – zabawa zręcznościowa; rozwijanie koncentracji uwagi.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie ekspresji ruchowej  -rozwijanie koncentracji uwagi  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  IV.2  IV.7  IV.5  I.5 | **Smocza jama.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  zawierania przedszkolnych przyjaźni.  **„Wyszedł smok z jaskini”** – ćwiczenia emisyjne, improwizacje melodyczne. **„Prawda to czy plotka?”** – zabawa dydaktyczna; uporządkowanie wiadomości n/t smoków i dinozaurów.  **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku. | -zawieranie przedszkolnych przyjaźni  -rozwijanie inwencji twórczej  -uporządkowanie wiadomości n/t smoków i dinozaurów | - ułoży melodię do krótkiego tekstu  - uporządkuje wiadomości n/t smoków i dinozaurów  - pozna pojęcia: wykopaliska, skamieliny  - uporządkuje elementy zbioru wg różnych kryteriów  - weźmie udział w konstruowaniu „smoczej jamy”  - bawi się chętnie z rówieśnikami |
| IV.12  I.7  IV.2  I.5  I.4  III.5 | **„Wykopaliska”** – zabawy matematyczno – sensoryczne.  Rozwijanie umiejętności porządkowania elementów zbioru wg różnych kryteriów. Rozwijanie zainteresowań archeologią i paleontologią.  **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego;  zachowanie ostrożności i bezpieczeństwa. | -rozwijanie zainteresowań archeologią i paleontologią  -rozszerzenie zasobu słownictwa dotyczącego treści niedostępnych  bezpośredniej obserwacji |
| I.5  IV.11  IV.2  I.6, III.1 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Smocza jama”** – konstruowanie z pudeł i szarego papieru; rozwijanie zmysłu konstrukcyjnego, zainteresowań technicznych.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -rozwijanie zmysłu konstrukcyjnego, zainteresowań technicznych  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6 , III.4  IV.5  IV.2  IV.9  I.9  I.5 | **Tu i tam podobne.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwracanie uwagi na kulturalne włączanie się do zabaw kolegów.  „Narodziny dinozaura” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 12;** zachowanie chronologii zdarzeń.  **„Ułóż tak jak ja”** – układanie sekwencji z kolorowych kubeczków.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów  -zachowanie chronologii zdarzeń  -przygotowanie do kodowania | - zachowa chronologię zdarzeń w historyjce obrazkowej  - ułoży sekwencje z kolorowych kubeczków  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - zaobserwują wygląd i zachowanie ptaków  - umieszczą „jaja”(piłeczki) w „gnieździe”(wyklejony taśmą okrąg)  - szanuje zabawki |
| I.8  I.9  I.5  II.10  IV.18  I.1 | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 13.  Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki.  Wdrażanie do prawidłowego wykonania ćwiczeń.  **Spacer** –obserwacja ptaków; pozyskanie informacji, iż ptaki pochodzą od dinozaurów i są jedyną ich linią, która przetrwała do naszych czasów.  Samodzielne mycie rąk z zachowaniem wszystkich etapów czynności. | -wykorzystanie nietypowego przyboru gimnastycznego (kawałki folii bąbelkowej)  -rozwijanie motoryki dużej i małej |
| I.5, I.8  IV.2  I.9, I.6  I.7 | **„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jajo dinozaura”** – zabawa zręcznościowa  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -cierpliwe czekanie na swoją kolej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DOMOWI ULUBIEŃCY: PIES I KOT”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.4  IV.9  IV.2  I.7  I.5 | **Czworonożni przyjaciele – z nimi w domu jest weselej!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do okazywania  życzliwości i uprzejmości innym.  **„Poszukiwane pieski”** – zabawa tropiąca.  **„Włazi kotek po drabinie”** – zabawa paluszkowa.  **„Przyjacielskie psy i koty”-** zabawa na czworakach. | -okazywanie życzliwości i uprzejmości innym  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie sprawności manualnej | - odnajdzie ukryte w sali pieski – maskotki  - odtworzy ruchy kotka wstępującego po drabinie  - pozna wiersz K. Dardzińskiej „Kocia kąpiel”  - przejdzie po obramowaniu piaskownicy  - wysłucha opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!”  - rozpozna głos kolegów  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  IV.5  I.5  I.4  III.5 | **„Kocia kąpiel”** – wprowadzenie do nauki wiersza K. Dardzińskiej.  Poznawanie języka literackiego. Rozumienie potrzeby ponoszenia odpowiedzialności za zwierzęta i konieczności opiekowania się nimi.  **„Kotki bawią się piłeczkami”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –przejście po obramowaniu piaskownicy;  rozwijanie zmysłu równowagi. | -poznawanie języka literackiego  -rozwijanie pamięci dowolnej  -rozumienie potrzeby ponoszenia odpowiedzialności za zwierzęta i konieczności opiekowania się nimi |
| I.5,  IV.2  III.2  IV.2  I.6  I.7 | **„Jak po sznurku”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Pies i kot”** – słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 8; uświadomienie sobie wartości przyjaźni, poznanie sposobów radzenia sobie z zazdrością.  **„Kto powiedział miau?”** – zagadki słuchowe.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -uświadomienie sobie wartości przyjaźni, poznanie sposobów radzenia sobie z zazdrością  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.2  III.5  I.8  I.5 | **Popatrzcie na jamniczka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do szanowania  wspólnych zabawek.  **„Wystawa psów”** – zabawa słowna.  **„Wyścigi piesków”-** zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym  **„Przyjacielskie psy i koty”-** zabawa na czworakach. | -szanowanie wspólnych zabawek  -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej  -rozwijanie szybkości i zręczności | - wymyśli imię dla pieska  - weźmie udział w wyścigach piesków  - pozna ciekawostki n/t psów  - ułoży budę dla jamniczka  - dowie się na czym polega tresura piesków  - jest zręczne i sprawne ruchowo |
| IV.11  I.5  I.4  IV.2  III.5  I.1 | **„Buda dla jamniczka”** – układanie z patyczków.  Rozwijanie percepcji wzrokowej w trakcie układania figur geometrycznych. Wzbogacenie wiedzy n/t psów.  **„Pieski”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie szybkości i zwinności.  Po powrocie do przedszkola samodzielne wieszanie ubrań na wieszaku oznaczonym odpowiednim znaczkiem. | -wzbogacenie wiedzy n/t psów  -rozwijanie percepcji wzrokowej w trakcie układania figur geometrycznych  -uświadomienie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi zwierzętami |
| I.5  I.8  IV.2  III.5  I.6, I.7 | **„Krasnoludki” -** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Tresura psa”** – zabawa zręcznościowa; uświadomienie, iż tresura ma na celu nauczenie psa rozumienia i wykonywania komend lub instrukcji.  **Zabawy dowolne z wykorzystaniem kręgli i piłek -** rozwój sprawności ruchowej, zręczności. | -uświadomienie, iż tresura ma na celu nauczenie psa rozumienia i wykonywania komend lub instrukcji  -rozwijanie sprawności ruchowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  I.7  IV.1  IV.2  I.5 | **Koty, kotki, koteczki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce każdorazowo po skończonej zabawie.  **„Kotek smutny – kotek wesoły”** – wprawka dramowa.  **„Śniadanie kotków i myszek”** – zabawa logopedyczna.  **„Przyjacielskie psy i koty”** – zabawa na czworakach. | -odkładanie zabawek na miejsce każdorazowo po skończonej zabawie  -wyrabianie odwagi i śmiałości  -usprawnianie narządów artykulacyjnych | - odtworzy ruchem i mimiką zachowanie kotka wesołego i smutnego  - usprawni narządy artykulacyjne podczas naśladowania głosu zwierząt  - wymyśli kocie mruczanki  - podejmie próby rzucania piłką w dwójkach do siebie  - narysuje płotek dla kotka  - szanuje zabawki |
| IV.7  I.5  I.4  I.8  III.5 | **„Kocie mruczanki”** – improwizacje melodyczne. Reagowanie na zmiany charakteru i nastroju muzyki. Rozwijanie inwencji twórczej  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – rzuty piłką w dwójkach do siebie; rozwijanie celności rzutów i chwytów. | -reagowanie na zmiany charakteru i nastroju muzyki  -rozwijanie narządów mowy  -rozwijanie inwencji twórczej |
| I.4  I.5  IV.8  IV.14  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** odreagowanie napięć emocjonalnych. **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wlazł kotek na płotek”** – rysowanie płotka pod sylwetą kota.  „Określ, gdzie znajduje się kotek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.14;** rozumienie pojęć oznaczających położenie przedmiotów w przestrzeni.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -odreagowanie napięć emocjonalnych  -doskonalenie techniki rysunkowej podczas rysowania linii prostych i krótkich  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  III.2  IV.1  I.5 | **Psy, pieski, pieseczki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.  **„Łapki”** – zabawa integracyjna.  **„Pieski”** – improwizacje ruchowe.  **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. | -uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem  -odczuwanie więzi grupowej  -rozwijanie ekspresji ruchowej | - wcieli się w rolę pieska  - policzy części ciała pieska  - nazwie figury geometryczne  - narysuje w karcie pracy po jednej kości dla każdego pieska  - nazwie kolory  - dowie się jak zachowuje się piesek, któremu jest dobrze, a jak piesek, który jest zły  - szanuje zabawki |
| IV.15 IV.11  I.5  I.4  III.5 | **„Pieski”** – zabawa matematyczna. Rozwijanie umiejętności koordynowania gestu wskazywania z wypowiadaniem kolejnych liczebników podczas przeliczania konkretnych przedmiotów.  **„Pieski jedzą kości”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Kolorowa gonitwa”; szybkie reagowanie na polecenie słowne. | -utrwalenie znajomości figur geometrycznych  -dokładne wykonywania poleceń nauczyciela |
| IV.1  IV.18  I.6  I.7  II.7 | **,,Gdy jest mi dobrze, gdy jestem zły”** –animacja maskotki; rozwijanie umiejętności odczytywania podstawowych informacji o psach na podstawie obserwacji ich zachowania oraz mowy ciała.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie umiejętności odczytywania podstawowych informacji o psach na podstawie obserwacji ich zachowania oraz mowy ciała |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6, III.9  III.8  IV.2, IV.1  I.5 | **Koci świat.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zdobywania doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Małe zwierzątko”** – wprawka dramowa.  **„Kotki”** – zabawa na czworakach. | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  -rozwijanie integracji  sensorycznej | - wcieli się w rolę dziecka bawiącego się z kotkiem  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - zwróci uwagę na umaszczenie przechodzących obok przedszkola psów i kotów  - policzy liczbę kocich miauknięć  - utrwali tekst wiersza „Kocia kąpiel”  - szanuje zabawki |
| I.8  I.9  I.5  I.4  II.10 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 14.  Zapoznanie z prawidłowym sposobem wykonania ćwiczenia „koci  grzbiet”. Kształtowanie sprawności ruchowej.  **Spacer** –wypatrywanie psów i kotów; zwrócenie uwagi na umaszczenie zwierząt. | -zapoznanie z prawidłowym sposobem wykonania ćwiczenia „koci grzbiet”  -doskonalenie koordynacji ciała |
| I.5  IV.15  IV.5  I.6  II.7 | **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Policz miauknięcia”** – zabawa matematyczna.  **„Kocia kąpiel”** – utrwalenie wiersza K. Dardzińskiej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie pamięci słuchowej  -zwrócenie uwagi na prawidłową dykcję  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZTERY ŻYWIOŁY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.12  I.5 | **Czy można zobaczyć powietrze?** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do nieprzeszkadzania innym dzieciom w zabawie. **„Żywioły”** – układanie rytmów z klocków symbolizujących 4 żywioły. **Tablica demonstracyjna nr 32.**  **„Piłeczki i sprężynki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie  -wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich | - pozna nazwy żywiołów  - ułoży rytmy z klocków symbolizujące żywioły  - odtworzy głosem dźwięk wiatru  - weźmie udział w doświadczeniach z powietrzem  - wymyśli „dziwne” kroki i przejdzie nimi wyznaczoną trasę  - wykona ćwiczenia oddechowe  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.13  IV.5  IV.2  I.4  I.5 | **„Zabawy z powietrzem”-** doświadczenia i obserwacje.  Rozwijanie aktywnej postawy podczas eksperymentowania, obserwowania, poszukiwania oraz formułowania wniosków.  **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** –„Dziwne kroki”; pogłębianie świadomości własnego ciała. | -rozwijanie zainteresowania przyrodą ożywioną i nieożywioną,  -dostrzeganie pozytywnej i niszczycielskiej siły wiatru. |
| I.8  IV.2  III.9  I.6  I.7 | **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku.  Wesołe ćwiczenia oddechowe; zaprawianie w równomiernym, spokojnym nabieraniu powietrza przez nos, gospodarowaniu oddechem tak, aby wystarczył na realizację zadania.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -zaprawianie w równomiernym, spokojnym nabieraniu powietrza przez nos, gospodarowaniu oddechem tak, aby wystarczył na realizację zadania  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.5  IV.1  IV.2  I.5 | **Niewidoczne, a jest wokół nas.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego korzystania ze wspólnych zabawek.  **„Wietrzne powitanie”** – zabawa manipulacyjna.  **„Wiatr gra i śpiewa”** - ćwiczenia ortofoniczne.  **„Piłeczki i sprężynki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek.  -poczucie odprężenia i relaksu  -zwrócenie uwagi na różnice w jakości dźwięku | - użyje w zabawie wachlarza  - odtworzy dźwięk wiatru za pomocą folii i papieru  - wykona pracę plastyczną polegającą na rozdmuchiwaniu kleksów  - podejmie próby biegu wężykiem po prostej  - zaznaczy w karcie pracy, co się kojarzy z ciepłem, a co z zimnem  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  I.5  I.4  IV.1  III.5 | **„Rozdmuchiwanie kleksów”** –zabawa plastyczna. Rozwijanie świadomości własnego oddechu. Rozwijanie inwencji twórczej.  **„Podróż na chmurkach”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –bieg po liniach prostych i zygzakowatych; rozwijanie zdolności orientacji, spostrzegawczości, kojarzenia. | -rozwijanie umiejętności szybkiego, pełnego wdechu i  wydłużonej fazy wydechowej zwiększanie pojemności płuc,  -rozwijanie inwencji twórczej |
| I.5  IV.18  IV.2  IV.5  I.6  III.1 | **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ogień, ziemia, powietrze, woda”** – zabawa dydaktyczna.  „Co się kojarzy z zimnem, a co z ciepłem?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 16;** rozumienie pojęć: zimno – ciepło.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -poznanie środowisk, w jakich żyją poszczególne gatunki zwierząt  -rozumienie pojęć: zimno – ciepło  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, II.3  II.6  IV.13  IV.5  I.5 | **Bez wody nie ma życia.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do panowania nad swymi emocjami. **„Słona czy słodka, czyli co pływa, a co tonie?”–** obserwacja doświadczenia.  **„Miejsca, w których można zobaczyć wodę”** – praca z obrazkiem.  **„Piłeczki i sprężynki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | - wzbogacenie wiedzy n/t właściwości wody  -wzbogacenie słownika czynnego (morza, oceany, rzeki, jeziora, strumienie, stawy) | - wzbogaci wiedzę n/t właściwości wody  - obejrzy na zdjęciach i obrazkach zbiorniki wodne  - pozna nową figurę taneczną – cwał bokiem  - wykorzysta w tańcu przybory: chusteczki, małe obręcze  - określi do czego przydaje się woda  - szanuje zabawki |
| IV.1  IV.7  I.5  I.4  III.5 | **„Taniec dla wybranych”** – improwizacje taneczne.  Nauka cwału bokiem. Rozwijanie poczucia rytmu  **„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego;  przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -nauka cwału bocznego  -rozwijanie wrażliwości kinestetycznej  -rozwijanie poczucia rytmu |
| I.5  III.2  IV.5  IV.2  I.6  I.7 | **„Kałuże, rzeka, jezioro”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zbieranie kropelek wody”** – zabawa integracyjna.  „Do czego przydaje się woda?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 17;** rozwijanie myślenia analitycznego.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie  -rozwijanie myślenia analitycznego  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  IV.13  IV.5  I.7  I.5 | **Gorący żywioł –ogień.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  nawiązywania przyjacielskich, serdecznych relacji.  **„Ogień daje na ciepło”** – obserwacja doświadczenia.  „Gaszenie ognia” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 18;** podniesienie sprawności manualnej podczas wykonywania drobnych, precyzyjnych ruchów ręki.  **„Jak po sznurku”**-  zabawa z elementem równowagi. | -rozwijanie ciekawości poznawczej  -podniesienie sprawności manualnej podczas wykonywania drobnych, precyzyjnych ruchów ręki | - weźmie udział w doświadczeniu ze świecą  - narysuje strumień wody gaszącej ogień  - utrwali znajomość figur geometrycznych  - podejmie próby podskoku obunóż do przodu  - odszuka schowany w sali przedmiot  - zatańczy z apaszką „Taniec ognia”  - szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15  I.5  I.8  I.4 | **„Figury”** – gra matematyczna. Utrwalenie znajomości figur geometrycznych. Doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej.  **„Piłeczki”-** zabawa skoczna.  **Zabawy na powietrzu** – podskoki obunóż do przodu; wzmacnianie stawów i kończyn dolnych. | -doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej  -rozwijanie odporności emocjonalnej |
| I.5  IV.2  IV.14  I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Ciepło – zimno”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozumienie pojęć: bliżej – dalej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6 , I.7  IV.13 IV.18  IV.2, IV.9  I.5 | **Po czym depczemy?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do dbania o wspólne sprzęty i zabawki. **„Skarby Ziemi”** – zabawa badawcza; poznawanie naturalnych bogactw ziemi.  **„Kamienie”** – zabawa dydaktyczna.  **„Planety i Słońce”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -dbanie o wspólne sprzęty i zabawki  -poznawanie naturalnych bogactw ziemi  -rozwijanie pamięci wzrokowej | - dowie się, czym są „skarby Ziemi”  - porówna wielkość, kształt i kolor kamieni  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - obejrzy przydomowe ogródki podczas spaceru  - wejdzie w rolę kreta drążącego korytarze  - szanuje zabawki |
| I.8  I.9  I.5  I.4, II.11  IV.18 | **„Sportowe piątki”** –zajęcia ruchowe zestaw nr 14.  Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. Zapoznanie z prawidłowym sposobem wykonania ćwiczenia „koci grzbiet”.  **Spacer** –oglądanie przydomowych ogródków; rozpoznawanie rodzaju ziemi (piasek, glina, żwir, czarnoziem). | -zapoznanie z prawidłowym sposobem wykonania ćwiczenia „koci grzbiet”  -doskonalenie koordynacji ciała |
| I.5  III.2  IV.2  I.6  III.5 | **„Roślina rośnie - roślina więdnie”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Krety drążą pod ziemią korytarze”** – zabawa integracyjna; rozwijanie wyobraźni poprzez pracę z ciałem.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie wyobraźni poprzez pracę z ciałem  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „GDZIE JESTEŚ WIOSNO?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.6  II.7  IV.5  I.5 | **Bałwanki ogłaszają koniec zimy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do powściągania negatywnych emocji. **Założenie hodowli szczypioru i fasoli** – obserwacja działań nauczyciela. **„Dzienniczek obserwacji”** – założenie dzienniczka obserwacji wzrostu szczypiorku i fasoli.  **„Słoneczko i deszczyk”-** orientacyjno - porządkowa. | -wzrost wiedzy n/t czynników potrzebnych roślinom do wzrostu  -wnikliwa obserwacja rosnących roślin, próby wyciągania wniosków | - zaobserwuje sposób zakładania hodowli szczypioru i fasoli  - dowie się, do czego służy dzienniczek obserwacji roślin  - opisze, jak wyobraża sobie Wiosnę  - wysłucha wiersza „Jest pewna malarka…”  - ułoży obrazek z ziaren fasoli  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  IV.5  IV.18  I.4  III.5 | **„Bałwanki ogłaszają koniec zimy”** – wypowiedzi dzieci na podstawie historyjki obrazkowej. **Tablica demonstracyjna nr 33.**  Rozumienie zjawisk przyrodniczych. Rozwijanie wyobraźni twórczej.  **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku.  **Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | -rozumienie zjawisk przyrodniczych  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -obrazowanie pomysłów powstałych w wyobraźni za pomocą rysunku |
| I.5  IV.1, I.7 I.6  III.2 | **„Pieski”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy z fasolą-** zabawy sensoryczne; rozwijanie małej motoryki.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.5  II.4  IV.8  I.5 | **Powitanie Wiosny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że wspólna zabawa jest atrakcyjna. **„Powitanka”** – nauka prostej rymowanki. „Dzieci szukają krokusów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 19;** usprawnianie mięśni palców, pracy nadgarstka i współpracy palców dłoni.  **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa. | -uświadamianie sobie, że wspólna zabawa jest atrakcyjna  -odczuwanie pozytywnych emocji  -usprawnianie mięśni palców, pracy nadgarstka i współpracy palców dłoni | - nauczy się prostej powitanki  - podejmie próby rysowania po śladzie  - weźmie udział w uroczystości Powitania Wiosny  - zilustruje ruchem opowieść o przebudzeniu misiów  - utrwali pląs „Stary niedźwiedź mocno śpi”  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1, IV.5  IV.7  IV.18  I.5  I.4  I.8 | **„Powitanie Wiosny”** – uroczystość wewnątrzgrupowa.  Podtrzymywanie tradycji żegnania zimy, witania wiosny.  Odczuwanie radości z nadejścia nowej pory roku.  **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –zabawy z piłką; rozwijanie siły i celności rzutów. | -podtrzymywanie tradycji żegnania zimy, witania wiosny  -odczuwanie radości z nadejścia nowej pory roku  -rozwijanie wrażliwości muzycznej |
| I.5  IV.7  I.6  III.2 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.  **„Przebudzenie misiów”** – opowieść ruchowa.  **„Stary niedźwiedź mocno śpi”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 22.**  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie ekspresji ruchowej  -utrwalenie słów i melodii  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.2  IV.5  II.4  I.2  I.5 | **Kaprysy pogody.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie.  **„W marcu jak w garncu”** – zabawa słuchowa.  „Dobierz słoneczka do chmurek tak, aby wskazywały te same emocje” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.20;** rozróżnianie i nazywanie stanów emocjonalnych.  **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa. | -rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie  -wzbogacenie doświadczeń słuchowych  -rozróżnianie i nazywanie stanów emocjonalnych | - pozna popularne przysłowie o marcu  - zilustruje dźwiękami przysłowie „W marcu jak w garncu”  - dobierze słoneczka do chmurek tak, aby wskazywały te same emocje  - pozna piosenkę o wiośnie  - odszuka przedmiot schowany w ogrodzie przedszkolnym  - odwzoruje elementy zbioru  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.5  I.5  IV.14  III.5 | **„Piosenka o wiośnie”** – wprowadzenie do nauki piosenki  D. Kossakowskiej. Zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki.  Rozwijanie umiejętności określania charakteru muzyki.  **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – zabawa z chowaniem przedmiotu  „Ciepło-zimno”; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki  -rozwijanie umiejętności określania charakteru muzyki  -rozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego |
| I.5  IV.12 IV.15  I.6, I.7 | **„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Deszczowe krople”** - zabawa matematyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do poszanowania zabawek. | -umiejętność odwzorowywania elementów zbioru  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, II.8  III.7  IV.5  IV.1, IV.2  I.5 | **Zwiastuny wiosny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - przewidywanie skutków swoich niewłaściwych zachowań.  **„Krokusy”** – praca zespołowa.  **„W marcu jak w garncu”** – zabawa słuchowa.  **„Roślina rośnie - roślina więdnie”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -odczuwanie dumy i satysfakcji z wykonanej pracy  -rozwijanie wrażliwości na dźwięki | - pozna pojęcie „zwiastuny wiosny”  - weźmie udział w zespołowym tworzeniu krokusów  - policzy zwiastuny wiosny,  - utrwali pojęcie „para”  - rozwiąże zagadki logiczne oparte na skojarzeniach  - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie |
| IV.12 IV.15  I.5  I.4  III.5 | **„Pary”** – zabawy matematyczne. Utrwalenie pojęcia „para”.  Rozwijanie umiejętności zliczania, porządkowania, systematyzowania.  **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie pomysłowości, inwencji twórczej. | -utrwalenie pojęcia „para”  -poszanowanie reguł i prawideł  -rozwijanie umiejętności zliczania, porządkowania, systematyzowania |
| I.5  IV.5  IV.18  I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach. **„Skojarzenia”** – zabawa dydaktyczna; rozumienie pojęcia „zwiastuny wiosny”.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. | -rozumienie pojęcia „zwiastuny wiosny”  -odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.7  III.1  III.2  IV.18  I.5 | **Wiosenne przeloty.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa do zabawy.  **„Uśmiechnięty promyk słońca”** – zabawa integracyjna.  **„Ptasi podróżnicy”** – wspólne oglądanie atlasu ptaków, czytanie dzieciom ciekawostek przyrodniczych.  **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozumienie, że wszystkie dzieci mają takie same prawa do zabawy  -powitanie kolegów i koleżanek  -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej | - przekaże „promyk słońca” dowolnemu dziecku z grupy  - pozna nazwy i zwyczaje kilku ptaków powracających do kraju wiosną  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - poszuka na spacerze pierwszych oznak wiosny  - ustali co fruwa, a co chodzi  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5, I.4  IV.18  II.11 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 15.  Zapoznanie ze sposobem wykonania skoków zajęczych.  Rozwijanie ogólnej sprawności i zręczności.  **Spacer** –szukanie pierwszych oznak wiosny; rozwijanie uważności. | -rozwijanie ogólnej sprawności i zręczności  -czerpanie radości z aktywności fizycznej |
| I.5  IV.18  IV.5, I.6  I.7, III.5 | **„Kałuże, rzeka, jezioro”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co fruwa, a co chodzi?”-** zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie logicznego myślenia  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI WIELKANOC”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.2  IV.1  IV.8  IV.15  I.5 | **Co kryje wielkanocny koszyczek?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek.  **„Wielkanocny kącik”** – urządzanie kącika z akcesoriami świątecznymi.  „Narysuj w koszu wskazaną liczbę pisanek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 22;** coraz sprawniejsze odwzorowywanie elementów zbioru.  **„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku. | -wywołanie radosnego nastroju oczekiwania na święta  -coraz sprawniejsze odwzorowywanie elementów zbioru | - wykaże inicjatywę w urządzaniu kącika z akcesoriami świątecznymi  - narysuje w koszu wskazaną liczbę pisanek  - dowie się, co powinien zawierać wielkanocny koszyczek  - wysłucha opowiadania nauczyciela „Wielka kłótnia pisanek”  - przejdzie wskazaną trasę z jajkiem na łyżce  - narysuje wzory na jajkach w układzie rytmicznym  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  IV.5  IV.1  I.5  I.4  III.5 | **„Wielka kłótnia pisanek”–** opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Poznawanie obrzędów i zwyczajów związanych ze Świętami Wielkanocnymi.  **„Kurki i ziarenka”** – zabawa orientacyjno-porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | -dostrzeganie różnic i podobieństw w obserwowanych przedmiotach  -aktywny udział w proponowanych zabawach |
| I.5  II.4  I.8, IV.12  III.5  I.6, I.7 | **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Pisanki do koszyka”** – zabawa zręcznościowa ze współzawodnictwem.  **„Jajko w kropki, jajko w paski”** – układanie rytmów.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie odporności emocjonalnej  -respektowanie przyjętej reguły  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  IV.9  I.5 | **Pisanki, kraszanki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  nabywania wiary we własną skuteczność.  **„Moja druga połowa”-** zabawa integracyjna.  **„Wielkanocna sałatka”** – zabawa zręcznościowa.  **„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku. | -nabywanie wiary we własną skuteczność  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie małej motoryki | - odnajdzie drugą połowę pisanki zgodną z wzorem  - podejmie próby gniecenia gazet i rzucania nimi do celu  - wykona kartkę wielkanocną z kurczątkiem  - pozna zabawę przy piosence „Kurczątka”  - odszuka jajka w ogrodzie przedszkolnym  - pokoloruje pisanki na wskazane kolory  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  IV.8  I.5  I.4, IV.14  III.5 | **„Kartka wielkanocna z kurczątkiem”** - układanie z gotowych elementów, naklejanie. Interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi.  **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** - „Szukamy jajek”; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -poznanie układu ruchowego do zabawy inscenizacyjnej  -rozwijanie umiejętności wykonywania pracy wg wzoru |
| I.6  I.8  III.8  I.7  III.1 | **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania.  **„Podawanie pisanki w kole”-** zabawa zręcznościowa.  „Pokoloruj pisanki na wskazane kolory”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.23;** coraz sprawniejszy chwyt narzędzia pisarskiego, staranność, precyzja.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie koncentracji uwagi  -coraz sprawniejszy chwyt narzędzia pisarskiego, staranność, precyzja  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.12  II.8  I.5 | **Wielkanocne zwierzątka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  zgodnego korzystania ze wspólnych zabawek.  „Otocz pętlą po 2 kury” – **karta pracy** **„Między nami Emotkami” cz. 2 str.24;** utrwalenie pojęcia „para”.  **„Gdzie ukryło się kurczątko?”-** zabawa dydaktyczna.  **„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku. | -zgodne korzystanie ze wspólnych zabawek  -utrwalenie pojęcia „para”  -rozwijanie zaradności życiowej | - utworzy zbiory dwuelementowe  - odnajdzie ukryte kurczątko  - pozna zabawę przy piosence „Kurki trzy”  - podejmie próby biegu parami  - dowie się o drapieżnikach, przed którymi należy chronić zwierzęta  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  III.5 | **„Kurki trzy” –** zabawa ilustrowana ruchem do piosenki. Sprawnie reagowanie na zmiany melodii, rytmu, tempa, dynamiki, wysokości dźwięku. Wyzwalanie radości wspólnego śpiewu i ruchu.  **„Kurczaczki w skorupkach”** – zabawa ruchowo-naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – biegi parami; zachowanie bezpieczeństwa i ostrożności. | -zaznajomienie z układem ruchowym do piosenki „Kurki trzy”  -sprawnie reagowanie na zmiany melodii, rytmu, tempa, dynamiki, wysokości dźwięku |
| I.2  I.5  IV.18  IV.2  I.6  I.7 | Zwrócenie uwagi na samodzielność podczas przygotowań do odpoczynku poobiedniego (przebieranie się). **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Bezpieczne zwierzęta”** – zabawa słuchowa; dowiadywanie się o drapieżnikach, przed którymi należy chronić zwierzęta.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -dowiadywanie się o drapieżnikach, przed którymi należy chronić zwierzęta  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.9  IV.1  I.5 | **Co to jest śmigus – dyngus?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych reguł zabawy.  **„Ja jestem pisanka”** – zabawa dydaktyczna.  **„Śmigus – dyngus”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku. | -przestrzeganie ustalonych reguł zabawy  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -poznanie istoty tradycji polewania się wodą | - utrwali znajomość kolorów  - pozna znaczenie słów „śmigus dyngus”  - podejmie próby układania i kontynuowania rytmów  - ulepi babki z piasku  - ozdobi „wielkanocne mazurki”  - weźmie udział w wielkanocnym quizie  - szanuje zabawki |
| IV.12  IV.9  I.5  IV.8, IV.5  I.6, III.5 | **„Rytmy”** – układanie i kontynuowanie.  Rozwijanie pamięci wzrokowej, słuchowej i ruchowej.  **„Zegary”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –robienie babek z piasku; poznawanie właściwości piasku suchego i wilgotnego. | -rozwijanie umiejętności dostrzegania i odwzorowywania prostych rytmów  -bogacenie wrażeń sensorycznych z obszaru dotyku |
| I.5  IV.8  IV.1  IV.5  I.6  I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Zdobimy wielkanocne mazurki”-** zabawa plastyczna.  **„Quiz wielkanocny”** – zabawa dydaktyczna;  uporządkowanie wiedzy n/t Świąt Wielkanocnych.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -utrwalenie znajomości liczebników głównych  -uporządkowanie wiedzy n/t Świąt Wielkanocnych  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.2  III.6  I.5 | **Prezent od Zajączka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do aprobowania nie tylko własnych pomysłów, ale również pomysłów swoich kolegów.  **„Jaki upominek chciałbyś dostać od Zajączka?”** – wypowiedzi dzieci; wyrabianie odwagi i śmiałości w zabieraniu głosu na forum grupy. **„Wilk i zajączki”** – zabawa ortofoniczna.  **„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -wyrabianie odwagi i śmiałości w zabieraniu głosu na forum grupy  -usprawnienie narządów artykulacyjnych | - podzieli się na forum grupy swoimi przemyśleniami n/t prezentu od Zajączka  - wykona ćwiczenia aparatu artykulacyjnego  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - zauważy zmiany w przyrodzie podczas spaceru  - zatańczy „Wiosenny taniec”  - szanuje zabawki |
| I.9, I.8  I.5, I.4  II.11  IV.18 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 15.  Zapoznanie ze sposobem wykonania skoków zajęczych. Czerpanie radości z aktywności fizycznej.  **Spacer** –obserwacja krajobrazu; zauważanie zmian w przyrodzie. | -zapoznanie ze sposobem wykonania skoków zajęczych  -rozwijanie ogólnej sprawności i zręczności |
| I.5  IV.7  IV.1  I.6  I.7 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.  **„Wiosenny taniec”** – zabawa taneczna do piosenki o wiośnie. **Płyta CD utwór 39;** rozwijanie estetyki ruchów.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie estetyki ruchów  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KOLORY WIOSNY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.4  IV.2  IV.9  IV.7  I.5 | **Pióra biało-czarne, buciki czerwone.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do uprzejmego zwracania się do siebie nawzajem.  **„Kto ma ten kolor, niech przyjdzie do mnie”** – zabawa dydaktyczna **„Wypoczęty i zmęczony bociek”** – zabawa rytmiczna.  **„Bociany na łące”-** z elementem równowagi. | -rozpoznawanie i nazywanie podstawowych kolorów  -rozwijanie uważności, koncentracji uwagi | - rozpozna i nazwie kolory  - zagra na kołatce „jak klekocze bociek”  - pozna wiersz „Bocian i żaba”  - wzbogaci swoją wiedzę przyrodniczą n/t trybu życia bocianów  - weźmie udział w zabawie „budowanie bocianiego gniazda”  - podejmie próby dekodowania zakodowanych informacji |
| IV.5  IV.2  IV.18  I.4  III.5 | **„Bocian i żaba”** – wprowadzenie do nauki wiersza D. Kossakowskiej.  Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej (cechy charakterystyczne wyglądu bociana, tryb życia, budowa gniazda). Utrwalenie znajomości kolorów.  **„Bociany i żaby”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –„Liczbowa zmiana miejsc”; szybkie reagowanie na sygnał słowny. | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej (cechy charakterystyczne  wyglądu bociana, tryb życia, budowa gniazda)  -rozwijanie pamięci dowolnej |
| I.5, IV.12  IV.5  I.6  I.7 | **„Malarz i model”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Zabawy z kropkami”** – wprowadzenie el. kodowania.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -rozwijanie umiejętności dekodowania informacji  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.6  IV.19  IV.2  I.5 | **Zielona trawa, zielony mech, zielona żaba… rechu, rech.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  powściągania sowich negatywnych emocji.  Wspólne oglądanie książek – wyszukiwanie zielonych elementów ilustracji książkowych; bogacenie słownictwa.  **„Żabi chór”**- zabawa ortofoniczna.  **„Bociany na łące”-** z elementem równowagi. | -powściąganie sowich negatywnych emocji  -rozwijanie mowy, bogacenie słownictwa  -usprawnienie narządów artykulacyjnych | - wyszuka zielone fragmenty ilustracji książkowych  - odtworzy głosem „żabi chór”  - wykona żabkę z papieru  - podejmie próby przeskoków przez linki leżące na ziemi  - połączy elementy zbioru wg instrukcji  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  I.7  I.5  I.4  I.8  I.2 | **„Żaby w stawie”** – praca zbiorowa. Rozwijanie dokładności i precyzji podczas łączenia kilku elementów. Odczuwanie satysfakcji ze wspólnego dzieła.  **„Po wysokiej trawie”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –„Przeskocz strumyk”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie dokładności i precyzji podczas łączenia kilku elementów  -zapamiętywanie kolejnych etapów wykonania żabki z papieru |
| I.5  IV.2  IV.8  IV.6  I.6  III.1 | **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.  „Żabki i muszki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 26;** słuchanie objaśnień ze zrozumieniem.  **„Żabka”** – zabawa logorytmiczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -słuchanie objaśnień ze zrozumieniem  -rozwijanie poczucia rytmu  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk* * *przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.11  IV.2  III.8  I.5 | **Złociste słońce wesoło świeci.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów. **„Kolory w zdaniach”** – zabawa dydaktyczna.  „Co tu nie pasuje? - wykrywanie nonsensów”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.27;** rozwijanie krytycznego myślenia.  **„Bociany na łące”-** z elementem równowagi. | -realizowanie własnych pomysłów  -wykorzystanie w zabawie swojej wiedzy  -rozwijanie krytycznego myślenia | - nazwie kolory przedmiotów, o których mowa w zdaniach  - wykryje nonsensy na obrazku  - utrwali znajomość piosenki „wiosna”  - zagra na instrumentach perkusyjnych  - pozbiera piłeczki na czas  - rozwiąże zagadki o kolorach  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.5  I.5  I.4  III.5 | **„Wiosna”** – instrumentacja do piosenki. Zauważanie powtórzeń i kontrastów w słuchanym utworze. Doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych.  **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Zbieranie piłeczek”; rozwijanie małej motoryki. | -zauważanie powtórzeń i kontrastów w słuchanym utworze  -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -odkrywanie własnych możliwości |
| I.5  IV.5  IV.2  I.6, I.7 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.  **„W krainie kolorów”** - rozwiązywanie zagadek o kolorach.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie logicznego myślenia  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*. | | |
| I.6, III.8  IV.18  II.11  IV.2  I.5 | **Od cebulki do tulipana.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zdobywania doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym. Wspólne oglądanie albumów z kwiatami; rozwijanie wrażliwości na otaczające nas piękno. **„Kwiaty doniczkowe”** –oglądanie okazów naturalnych.  „**Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi. | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym  -rozwijanie wrażliwości na otaczające nas piękno  -poznawanie części roślin | -obejrzy albumy o kwiatach  - pozna części roślin doniczkowych  - dowie się, które zmiany są odwracalne, a które nieodwracalne  - rozwiąże wiosenne zagadki  - ulepi dowolne obiekty z plasteliny  - szanuje zabawki |
| IV.13  IV.5  I.5  I.4  III.2  III.5 | **„Co się zmieni?”** – eksperymenty i doświadczenia.  Rozumienie konieczności przewidywania potencjalnych skutków  podejmowanych działań i sposobów zachowania. Rozwijanie krytycznego myślenia.  **„Duże i małe kroki”-** zabawa matematyczno – ruchowa.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie pomysłowości i kreatywności. | -rozróżnianie zmian odwracalnych i nieodwracalnych  -rozumienie konieczności przewidywania potencjalnych skutków podejmowanych działań i sposobów zachowania |
| I.5  IV.5  IV.2  I.7  I.6  III.2 | **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  Rozwiązywanie wiosennych zagadek.  Lepienie z plasteliny na dowolny temat; dostosowanie napięcia mięśniowego do zamierzonego efektu.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -przygotowanie do definiowania  -dostosowanie napięcia mięśniowego do zamierzonego efektu  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.7  II.8  IV.5  I.5 | **Bawimy się kolorami.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek. Pokaz różnych gatunków tkanin, tapet i papieru, omówienie ich użyteczności.  „Prawda czy fałsz?” – zabawa dydaktyczna. **Tablica demonstracyjna nr 36;** rozwijanie logicznego myślenia.  **„Znajdź swój kolor**”**-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek  -zwrócenie uwagi na kolor i fakturę tworzyw  -rozwijanie logicznego myślenia | - pozna różne gatunków tkanin, tapet i papieru  - odróżni zdania prawdziwe od fałszywych  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wytropi i nazwie kolory w mijanych na spacerze obiektach  - utworzy parę z innym dzieckiem wg instrukcji nauczyciela  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  I.4, I.2  III.2 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 16.  Poznanie nowych zabaw z wykorzystaniem woreczka.  Rozwijanie zmysłu równowagi.  **Spacer** –„Tropienie kolorów”; rozróżnianie i nazywanie kolorów. | -poznanie nowych zabaw z wykorzystaniem woreczka  -doskonalenie spostrzegawczości i refleksu |
| I.5  IV.7  III.5  I.6  I.7 | **„Kotki”** – zabawa na czworakach.  **„Kolory łączcie się”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór 2;** szybkie reagowanie na sygnał wzrokowy.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -szybkie reagowanie na sygnał wzrokowy  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, II.7  IV.19  IV.8  IV.2  I.5 | **Jakie to smaczne!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  nabywania wiary we własną skuteczność. Wspólne oglądanie książki kucharskiej; wzbogacenie słownictwa o nazwy potraw.  **„Widzieliście witaminę?”**– zabawa rysunkowa.  **„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. | -nabywanie wiary we własną skuteczność  -wzbogacenie słownictwa o nazwy potraw  -wzrost wiedzy n/t źródeł witamin | -pozna nazwy kilku potraw  - narysuje jak sobie wyobraża witaminę  - dowie się co oznacza termin „zdrowe odżywianie”  - wymieni swoje ulubione desery  - wybierze spośród wielu zdrowe produkty  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  III.8  I.5  I.4  I.9  I.3 | **„Antek i Cukrozaur”**– wypowiedzi dzieci na podstawie utworu M. Jelonek. Poznanie terminu „zdrowe odżywianie”. Uzmysłowienie sobie, że złe nawyki prowadzą do nadwagi, otyłości oraz mogą być przyczyną chorób.  **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** –bieg wahadłowy (tam i z powrotem); rozwijanie kondycji i koordynacji ruchowej.  Podczas obiadu rozwijanie uważności na proces jedzenia. | -uzmysłowienie sobie, że złe nawyki prowadzą do nadwagi, otyłości oraz mogą być przyczyną chorób  -rozwijanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie |
| I.5  IV.9  IV.2  I.6  I.7 | **„Pieski”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Szklanki z napojami”** – praca z obrazkiem; zdobycie wiedzy na temat zdrowego nawadniania organizmu.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -zdobycie wiedzy na temat zdrowego nawadniania organizmu  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  III.7  III.2  IV.2  IV.18  I.5 | **Ubranie stosowne do pogody.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy.  **„Wszyscy ci, którzy lubią…”** – zabawa integracyjna.  „Jak ubrać się stosownie do pogody?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 29;** rozumienie zależności między odpowiednim do warunków atmosferycznych ubraniem, a zdrowiem.  **„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. | -wzajemne poznawanie swoich upodobań  -rozumienie zależności między odpowiednim do warunków atmosferycznych ubraniem a zdrowiem | - pozna zamiłowania swoich kolegów i koleżanek  - wybierze strój odpowiedni do pogody  - zaprojektuje i wykona wzór na ręcznik  - podejmie próby zeskoków w głąb do piaskownicy  - zapamięta wygląd i ustali późniejsze zmiany w wyglądzie kolegi lub koleżanki  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  I.7  I.5  I.4  I.8  I.2 | **„Wzór na ręcznik”** – stemplowanie. Poznanie nowej techniki plastycznej – stemplowanie wacikiem.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –zeskoki wgłąb do piaskownicy;  rozwijanie umiejętności odbicia obunóż i miękkiego lądowania na ugiętych nogach. | -dostosowanie napięcia mięśniowego do zamierzonego efektu  -rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| I.5  IV.9  IV.2  I.6, III.2 | **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.  **„Co się we mnie zmieniło?”-** zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie pamięci wzrokowej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5  IV.11  I.9  IV.2  I.5 | **Pachnąca kąpiel to jest to!** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do nieprzeszkadzania innym dzieciom w zabawie. **„Gąbeczkowe zabawy”** - zabawy z gąbkami do zmywania. **„Piramidki z gąbek”**– zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. | -nieprzeszkadzanie innym dzieciom w zabawie  -rozwijanie umiejętności kategoryzowania  -rozwijanie koordynacji ruchów | - weźmie udział w zabawach z gąbkami do zmywania  - ułoży na czas piramidę z gąbek  - szybko zareaguje na sygnały słowne i muzyczne  - utrwali piosenkę „Wiosna”  - nazwie kosmetyki i przybory toaletowe  - utrwali sekwencje czynności podczas kąpania lalki  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  I.8, III.5 | **„Wiosenne zabawy”** –sygnały muzyczne.  Reagowanie na umówione sygnały słowne i muzyczne.  Rozwijanie wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci.  **„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Rzucanie do celu”; wyczucie siły rzutu. | -rozwijanie wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej dzieci  -rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem |
| I.5  IV.2  IV.1  IV.5  I.6, I.7 | **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym  **„Kosmetyki i przybory toaletowe”** – zabawa tropiąca.  **„Kąpiel lali”**- scenka sytuacyjna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozpoznawanie i nazywanie przyborów do mycia  -utrwalenie sekwencji czynności podczas kąpieli  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.2  IV.20  IV.1  III.4  I.5 | **Gdy jesteśmy chorzy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zacieśnianie więzi koleżeńskich.  **„Gdy jesteśmy chorzy”** – wypowiedzi dzieci na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 37;** wzbudzenie szacunku dla pracy lekarza.  **„U lekarza”** – scenki sytuacyjne.  **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. | -zacieśnianie więzi koleżeńskich  -wzbudzenie szacunku dla pracy lekarza  -przyzwyczajanie do używania zwrotów grzecznościowych | - sformułuje wypowiedź na temat swojej wizyty w gabinecie lekarskim  - wejdzie w rolę opiekuna chorej maskotki  - użyje liczebników głównych i porządkowych  - pokona tor przeszkód  - narysuje po śladzie linie pokazujące wirujące pranie  -odkłada zabawki na swoje miejsce po skończonej zabawie |
| IV.15  IV.2  I.5  I.4  III.2 | **„Liczymy”** – zabawy matematyczne.  Sprawne używanie liczebników głównych i porządkowych. Koncentracja uwagi na wykonywanym zadaniu.  **„Piłeczki”-** zabawa skoczna.  **Zabawy na powietrzu** – pokonywanie toru przeszkód; rozwijanie samodzielności i zaradności. | -sprawne używanie liczebników głównych i porządkowych  -rozwijanie krytycznego myślenia  -koncentracja uwagi na wykonywanym zadaniu |
| I.5  III.2  I.7  I.9  I.6  III.5 | **„Rowery”**– zabawa bieżna.  **„Pralka”** – zabawa integracyjna.  „Pralka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 30;** usprawnianie precyzji ruchów ręki rysującej oraz wytrzymałości mięśni.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do odkładania zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie. | -rozwijanie umiejętności współpracy  -usprawnianie precyzji ruchów ręki rysującej oraz wytrzymałości mięśni |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.6  IV.2  IV.7  IV.11  I.5 | **Gimnastyka – ważna sprawa.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. **„Moja ulubiona forma ruchu”** – wypowiedzi dzieci na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 38;** uświadomienie sobie znaczenia aktywności ruchowej. **„Zakodowany taniec”** – zabawa z el. dekodowania.  **„Gimnastyka poranna z maskotką”-** zabawa z el. biegu. | -radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości  -uświadomienie sobie znaczenia aktywności ruchowej  -coraz sprawniejsze kodowanie i dekodowanie informacji | - wymieni swoją ulubioną formę ruchu  - zakoduje i odkoduje informacje  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - pokona naturalne przeszkody wynikające z ukształtowania terenu na spacerze  - pozna zasady zabawy w kręgle  - szanuje zabawki |
| I.8  I.9  I.5  I.4  III.5 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 16.  Poznanie nowych zabaw z wykorzystaniem woreczka.  Doskonalenie spostrzegawczości i refleksu.  **Spacer** –przechodzenie pod niskimi gałęziami drzew;  zwrócenie uwagi na własne bezpieczeństwo. | -poznanie nowych zabaw z wykorzystaniem woreczka  -rozwijanie zmysłu równowagi  -doskonalenie spostrzegawczości i refleksu |
| I.5  I.8, I.9  IV.2  I.6 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **„Kręgle”** – zabawy zręcznościowe.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WIOSENNY OGRÓD”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.5  IV.9  IV.18  I.5 | **Ogródek myszki Zosi.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  nabywania umiejętności przeciwdziałania nieuprzejmemu traktowaniu.  „Ustal kolejność” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.31;** rozwijanie zdolności do dostrzegania wzajemnych stosunków, jakie zachodzą pomiędzy poszczególnymi elementami na obrazkach.  **„Powiedz coś o obrazku”** – zabawa dydaktyczna.  **„Z kwiatka na kwiatek”** – zabawa z  elementem równowagi. | -nabywanie umiejętności przeciwdziałania nieuprzejmemu traktowaniu  -utrwalenie wiedzy n/t warzyw i owoców | - ustali kolejność obrazków  - poda informacje na temat wylosowanego owocu lub warzywa  - wysłucha opowiadania „Ogródek myszki Zosi”  - pozna narzędzia ogrodnicze  - przejdzie po narysowanej ścieżce  - rozpozna odgłosy ptaków  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  II.4  II.6  I.5  I.8  III.5 | **„Ogródek myszki Zosi”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 9.  Uświadomienie sobie, że jest wiele powodów do odczuwania  radości, ważne jest cieszenie się i korzystanie z każdej radosnej chwili.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **Zabawy na powietrzu** –„Trzy ścieżki”; rozwijanie zmysłu równowagi. | -zapoznanie z narzędziami ogrodniczymi i pracami wykonywanymi w ogrodzie wiosną  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych |
| I.5  IV.2  I.6, I.7  IV.11 | **„Krasnoludki”**- zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Czyj to głos?”** – ćwiczenia słuchowe i ortofoniczne.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -rozwijanie kreatywności. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; * kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; * kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; * kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6, I.7  IV.6  IV.18  IV.1, II.4  I.5 | **Drzewa z naszego ogrodu.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  wzajemnego pomagania sobie w sprzątaniu zabawek.  **„Gdyby drzewo umiało mówić, to….”** – twórcza zabawa słowna.  **„Smutne i wesołe drzewko”** – zabawa dramowa.  **„Z kwiatka na kwiatek”** – zabawa z elementem równowagi. | -uświadomienie dzieciom roli drzew w przyrodzie i ich znaczenia w życiu człowieka  -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej | - pozna znaczenie drzew w życiu ludzi  - wejdzie w rolę smutnego i wesołego drzewka  - wykona pracę plastyczną „Drzewo”  - podejmie próbę przejścia slalomem między drzewami  - wymieni obiekty, które można zobaczyć w ogrodzie  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  I.7  I.5  I.4  I.8  III.5 | **„Drzewo”** – technika łączona.  Zauważanie różnic pomiędzy drzewami liściastymi i iglastymi.  Usprawnianie precyzyjnych ruchów rąk, dłoni i palców.  **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.  **Zabawy na powietrzu** –slalom między drzewami; rozwijanie szybkości i orientacji przestrzennej. | -zauważanie różnic pomiędzy drzewami liściastymi i iglastymi  -usprawnianie precyzyjnych ruchów rąk, dłoni i palców  -rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody |
| I.5  IV.2  IV.18, I.6  I.7, III.1 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **„Co możemy zobaczyć w ogrodzie?”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -wzbogacenie słownictwa  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.8  III.9  III.1, II.4  IV.8  IV.9  I.5 | **Kwiatki z naszej rabatki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  zdobywania doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Wiosna wita”** – zabawa integracyjna. „Kwiatki – kodowanie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 33;** rozwijanie postawy zadaniowego podejścia do stawianych problemów.  **„Z kwiatka na kwiatek**”– zabawa z elementem równowagi. | -odczuwanie pozytywnego nastroju  -rozwijanie postawy zadaniowego podejścia do stawianych problemów | - pozna rymowankę „Wiosna wita”  - wykona zadanie z el. kodowania  - pozna układ taneczny do muzyki z wykorzystaniem chustek  - wytropi elementy krajobrazu w określonym kolorze  - ułoży kwiaty z nietypowych przyborów  - szanuje zabawki |
| IV.1  IV.7  IV.2  I.5  I.4  IV.9, III.2 | **„Taniec kwiatowych wróżek”-** układ taneczny do muzyki.  Doskonalenie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej.  Rozwijanie płynności i estetyki ruchu.  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Co jest w tym kolorze?”; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. | -zapoznanie z układem ruchowym do melodii  -doskonalenie sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej  -rozwijanie płynności i estetyki ruchu |
| I.2  I.5  IV.12  III.8  I.5 | Zwrócenie uwagi na estetyczne układanie ubrań na krzesełku przed odpoczynkiem poobiednim.  **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.  **„Kwiaty XXL”**- układanie rytmów.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie koncentracji uwagi  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5  II.8  IV.8  IV.2  I.5 | **Pan ogrodnik.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - uświadamianie sobie, że zabieranie innym zabawek jest niewłaściwym zachowaniem.  **„Pan ogrodnik”** – zabawa dydaktyczna.  **„Rysowanie kwiatków wg instrukcji”** – zabawa rysunkowa.  **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -podporządkowanie się regułom zabawy, cierpliwe czekanie na swoją kolej  -skupienie i koncentracja na wykonywanym zadaniu | - wejdzie w rolę ogrodnika  - narysuje kwiatek wg instrukcji  - policzy papierowe kwiatki na rabatkach  - ułoży rytmy z kwiatków  - obejrzy przez lupę okazy przyrodnicze  - posłuży się nazwami kwiatów  - wyraża emocje w sposób społecznie akceptowany |
| IV.15 IV.12  I.5  I.4  IV.18  IV.2 | **„Kwiatki na rabatkach”** – zabawa matematyczna.  Utrwalanie aspektu kardynalnego i porządkowego liczb.  Zwrócenie uwagi na cechy jakościowe elementów zbioru.  **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.  **Zabawy na powietrzu** – oglądanie przez lupy okazów przyrodniczych; rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. | -zwrócenie uwagi na cechy jakościowe elementów zbioru  -utrwalanie aspektu kardynalnego i porządkowego liczb  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela |
| I.5  IV.1  IV.18  I.6, III.5 | **„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu.  **„Ogrodnik”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do  wyrażania emocji w sposób społecznie akceptowany. | -wzbogacenie słownika o nazwy kwiatów  -wyrażanie emocji w sposób społecznie akceptowany |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.7  IV.5  I.5 | **Ptasie koncerty.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  poznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.  **„Ptasi koncert”** – zabawa muzyczna.  **„Zapamiętaj co było w gniazdku”** – zabawa dydaktyczna.  **„Ptaszki na gałęzi” –** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach  -rozwijanie pamięci dowolnej | - zagra na instrumentach perkusyjnych  - zapamięta elementy składowe ptasiego gniazda,  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - zwróci uwagę podczas spaceru na przelatujące ptaki  - powtórzy za nauczycielem określone dźwięki  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  II.10, I.5  IV.18 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 17.  Zapobieganie wadom postawy poprzez wzmacnianie mięśni.  Zapoznanie z zabawami i ćwiczeniami inspirowanymi życiem zwierząt.  **Spacer** –obserwacja ptaków; rozpoznawanie wron, wróbli. | -zapobieganie wadom postawy poprzez wzmacnianie mięśni  -zapewnienie odpowiedniej ilości ruchu umożliwiającej harmonijny rozwój |
| I.5  IV.2  I.6  I.7 | **„Malujemy chmurki”**– zabawa z el. podskoku.  **„Ptasie radio”**– zabawa ortofoniczna na podstawie utworu J. Tuwima.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -usprawnianie narządów artykulacyjnych  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  IV.5  I.5 | **Miasto czy wieś?** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu. **„Stary Donald”**– zabawa ortofoniczna na podstawie piosenki. **Płyta CD utwór43;** doskonalenie narządów mowy.  **„Miasto czy wieś?”** – zabawa dydaktyczna.  **„Pieski pilnują swoich bud”-** zabawa na czworakach. | -rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu  -doskonalenie narządów mowy  -rozwijanie logicznego myślenia | - pozna piosenkę „Stary Donald”  - określi, czy wymieniane obiekty pasują do wsi, czy miasta  - weźmie udział w inscenizacji do wiersza „Kocia kąpiel”  - wykorzysta w zabawie skakanki  - ustali, jakie zwierzę można spotkać na wsi, a jakiego spotkać nie można  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1  IV.2  I.5  I.4  I.8  II.8 | **„Kocia kąpiel”** – inscenizacja do wiersza K. Dardzińskiej. Utrwalenie tekstu wiersza „Kocia kąpiel”. Rozwijanie umiejętności zróżnicowanego pod względem intonacyjnym operowania głosem.  **„Słonko wschodzi i zachodzi”**- zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –zabawy ze skakankami; rozwijanie zwinności i zręczności. | -rozwijanie umiejętności zróżnicowanego pod względem intonacyjnym operowania głosem  -rozbudzanie zainteresowań teatrem |
| I.5  IV.18  IV.5  I.6  I.7 | **„Koniki”** – zabawa ruchowo - naśladowcza.                                              „Jakie zwierzę można spotkać na wsi, a jakiego spotkać nie można?” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 34;** rozwijanie myślenia analitycznego.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -rozwijanie myślenia analitycznego  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.6  IV.18  IV.9  I.5 | **Pieje kogut już od świtu: kukuryku, kukuryku!** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do przyzwyczajania się do zgodnego współdziałania.  **„Jakie zwierzę ma…?”** – zabawa słowna.  „Zwierzęta i ich cienie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.35;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.  **„Pieski pilnują swoich bud”-** zabawa na czworakach. | -utrwalenie wiadomości n/t cech charakterystycznych zwierząt  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej | - wykorzysta swoją wiedzę n/t zwierząt w zabawie  - dopasuje obrazki zwierząt do cieni zwierząt  -wykona ulepiankę z masy solnej  - rozpozna głos zwierząt  - podejmie próby naśladowania głosów zwierząt  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.7  IV.1  I.5  I.4  IV.2, I.2 | * **Lepienie z masy solnej na dowolny temat.** Wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego. Rozwijanie inwencji twórczej.   **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –„Kto znajdzie kozę i wilka?”; rozwijanie spostrzegawczości słuchowej. | -wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego  -rozwijanie sprawności dłoni  -rozwijanie inwencji twórczej |
| I.5  IV.6  I.6, IV.11  I.7 | **„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku.  **„Na wsi”** – zabawa logopedyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -usprawnianie narządów mowy  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.6  IV.2  I.5 | **Długie uszka, zgrabne łapki.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do uprzejmego zwracania się do siebie nawzajem. **„Co pasuje do słowa „wieś”?”-** słowna zabawa twórcza. **„Głosy zwierząt”** – zabawa ortofoniczna; usprawnienie narządów artykulacyjnych. **Karta pracy – załącznik nr 1.**  **„Pieski pilnują swoich bud”-** zabawa na czworakach. | -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem  -rozwijanie słownictwa  -usprawnienie narządów artykulacyjnych | - wymieni wyrazy związane z wsią  - ułoży ciąg obrazków i na jego podstawie odtworzy głosy zwierząt wiejskich  - pozna piosenkę „Królik”  - przejdzie po podwyższeniu  - odszuka w sali ukryte zwierzęta  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  I.9  III.5 | **„Królik”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Doskonalenie umiejętności śpiewu. Odkrywanie własnych możliwości i zdolności muzycznych.  **„Trwożliwy zajączek”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – wspinanie się i chodzenie po przyrządach terenowych, przejście po obramowaniu piaskownicy; rozwój koordynacji ruchowej. | -odkrywanie własnych możliwości i zdolności muzycznych  -doskonalenie umiejętności śpiewu  -dostrzeganie piękna muzyki ludowej |
| I.5  II.7, II.8  III.5  I.6, I.7 | **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Odszukaj w sali ukryte zwierzęta”** – zabawa tropiąca.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -rozwijanie zaradności życiowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.2  IV.6  IV.1  IV.2  I.5 | **Jaki to ptak robi kwak, kwak?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  poznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.  **„Idą kaczuszki”** – zabawa logorytmiczna.  **„Kacze zajęcia”** –improwizacje ruchowe.  **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku. | -wyczucie położenia ciała względem przestrzeni  -ćwiczenie rozluźnienia i napięcia mięśni | - pozna rymowankę „Idą kaczuszki”  - spróbuje naśladować sposób poruszania się kaczki  - dokona klasyfikacji zwierząt ze względu na wspólną cechę  - pozna pojęcie „o 1 więcej”  - wykona ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem słomki  - szanuje zabawki |
| IV.12 IV.11  I.5  I.4  III.5 | **„Zwierzęta wiejskie”** – klasyfikowanie zwierząt ze względu na wspólną  cechę. Coraz lepsze rozumienie rzeczywistości, porządkowanie  jej i nazywanie. Rozwijanie krytycznego myślenia.  **„Kaczki na spacerze”** – zabawa ruchowo - naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Lisek i kury”; wdrażanie do zachowania ostrożności podczas biegu w różnych kierunkach. | -rozwijanie słownictwa  -coraz lepsze rozumienie rzeczywistości, porządkowanie jej i nazywanie  -rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.5  IV.1  II.4  IV.2  I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Ptaki domowe”** – scenka dramowa.  **„Karmimy kurki”-** ćwiczenia oddechowe.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -wzmacnianie pewności siebie  -ćwiczenia prawidłowego toru oddychania  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.11  III.2  IV.1, IV.2  I.5 | **Krowa i cielątko, świnka i prosiątko.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie pomysłowości.  **„Jestem opiekunem zwierząt”** – zabawa integracyjna.  **„Zwierzęta i ich dzieci”** – zabawa teatralna.  **„Przyjacielskie psy i koty”** – zabawa na czworakach. | -rozwijanie pomysłowości  -rozwijanie ekspresji ruchowej  -wczuwanie się w charakter postaci i sytuacji | - zaprezentuje, jak porusza się określone zwierzę  - pozna nazwy dzieci zwierząt wiejskich  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - spróbuje dostrzec w otoczeniu określone przez nauczyciela obiekty  - przedstawi zagadki ruchowe  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  I.4  IV.9  III.1 | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 17.  Zapoznanie z zabawami i ćwiczeniami inspirowanymi życiem zwierząt.  Zapobieganie wadom postawy poprzez wzmacnianie mięśni.  **Spacer** –„Kto pierwszy zobaczy…”; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. | -zapobieganie wadom postawy poprzez wzmacnianie mięśni  -zapewnienie odpowiedniej ilości ruchu umożliwiającej harmonijny rozwój |
| I.5  IV.5  III.8, III.9  I.6  I.7 | **„Kurczęta”-** z elementem skoku i podskoku.  **„Jestem…”** – zagadki ruchowe; wykazywanie pomysłowości podczas przedstawiania zagadek.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -wykazywanie pomysłowości podczas przedstawiania zagadek  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ KRAJ POLSKA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  IV.1  IV.10  IV.2  I.5 | **Jesteśmy Polakami.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad.  Zorganizowanie kącika **„Piękna nasza Polska cała”-** obserwowanie działań nauczyciela. **„Legenda o powstaniu państwa polskiego”** – opowiadanie nauczyciela; poznawanie historii swojego kraju.  **„Orły”-** orientacyjno-porządkowa. | -przestrzeganie ustalonych zasad  -zainteresowanie tematem tygodnia  -poznawanie historii swojego kraju | - zaobserwuje działania nauczyciela podczas tworzenia kącika tematycznego  - pozna legendę o powstaniu państwa polskiego  - pozna symbole narodowe  - podejmie próby celowania piłką w zawieszoną tarczę  - dopasuje zdjęcia i widokówki do Morza Bałtyckiego lub do Tatr  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.10  IV,6  IV.2  I.5  I.4, I.8  III.5 | **„Co to jest Polska?”-** ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 41.** Poznanie pojęć: godło, flaga, hymn, stolica. Odczuwanie radości i dumy z bycia Polakiem.  **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –„Celowanie piłką w zawieszoną tarczę”; rozwijanie celności rzutów. | -odczuwanie radości i dumy z bycia Polakiem  -zdawanie sobie sprawy z przynależności do wspólnoty ludzi, zamieszkujących szczególny „skrawek” ziemi zwany Ojczyzną |
| I.5  IV.12  IV.2  I.6, I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.  **„Dopasuj zdjęcia do Morza Bałtyckiego lub do Tatr”-** segregowanie zdjęć, widokówek; utrwalenie pojęć: morze, góry.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -utrwalenie pojęć: morze, góry  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.9  IV.19 IV.10  IV.5  I.5 | **Symbole narodowe.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu. Wspólne oglądanie albumów o Polsce; uświadomienie sobie bogactwa krajobrazów Polski.  **„Białe – czerwone”** – zabawa słowna.  **„Orły”-** orientacyjno-porządkowa. | -uświadomienie sobie bogactwa krajobrazów Polski  -szybkie kojarzenie nazw przedmiotów z ich wyglądem | - obejrzy albumy o Polsce  - utrwali znajomość kolorów: biały – czerwony  - wyklei papierowymi kwadratami sylwetę flagi Polski  - weźmie udział w zgaduj – zgaduli n/t Polski  - podejmie próby zakręcania i odkręcania słoików/pojemników  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  IV.1  I.5  I.4  I.8, I.2 | **„Flaga Polski”** –wyklejanka z papierowych kwadratów. Utrwalenie barw narodowych Polski. Zachowanie porządku w miejscu pracy.  **„Pomniki”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie szybkości i zwinności. | -utrwalenie barw narodowych Polski  -rozwijanie małej motoryki - precyzyjnych ruchów palców oraz koordynacji oko-ręka |
| I.5  IV.5  IV.10  I.7, I.6  II.7 | **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Co wiesz o symbolach narodowych?”**– zgaduj – zgadula.  Zabawa w odkręcanie i zakręcanie pokrywek.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -utrwalenie zdobytej wiedzy  -stymulacja dotykowa, ćwiczenie sprawności manualnej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  II.7  IV.8  I.5 | **Biało- czerwona.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  zwiększania wiary we własną skuteczność.  **„Biało-czerwona sztafeta”** –zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. „Pokoloruj flagi” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 38;** utrwalenie znajomości barw narodowych.  **„Orły”-** orientacyjno-porządkowa. | -zwiększanie wiary we własną skuteczność  -rozwijanie szybkości  -utrwalenie znajomości barw narodowych | - obiegnie jak najszybciej pachołek z biało – czerwoną pałeczką  - pokoloruje polskie flagi  - weźmie udział w zabawach rytmicznych z plastikowymi kubeczkami  -podejmie próby puszczania baniek mydlanych  - zbuduje wieżowce z klocków  -szanuje zabawki |
| IV.7  IV.1  III.5  I.8  I.4  IV.2, II.7 | **Zabawy muzyczno – rytmiczne z kubeczkami.**  Doskonalenie refleksu psychoruchowego. Rozwijanie poczucia rytmu.  **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym.  **Zabawy na powietrzu** – puszczanie baniek mydlanych; równomierne wydmuchiwanie powietrza z płuc.  Zwrócenie uwagi na zachowanie porządku i spokoju w szatni. | -doskonalenie refleksu psychoruchowego  -rozwijanie poczucia rytmu  -odczuwanie radości i satysfakcji z kontaktu z muzyką |
| I.5  IV.11  IV.2  I.6, I.7 | **„Słonko wschodzi i zachodzi”**- zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Budujemy wieżowce”** – zabawy konstrukcyjne klockami.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -doskonalenie umiejętności wznoszenia budowli w płaszczyźnie pionowej i poziomej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.8  IV.2  IV.8  I.5 | **Zabawy ludowe.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  odczuwanie radości ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości. **„Zabawa w kapsle”** – pokaz nauczyciela.  „Pokoloruj wianek wg wzoru” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 39;** odkrywanie skuteczności  **„Kałuże, rzeka, jezioro”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -odczuwanie radości ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości  -poznawanie starych, ludowych zabaw  -odkrywanie skuteczności | - pozna zabawę w kapsle  - pokoloruje wianek wg wzoru  - oceni odległość, używając pojęć: daleko – blisko, dalej – bliżej  - pozna zasady zabawy „Gąski, gąski do domu!”  - weźmie udział w zabawie z obieganiem koła |
| IV.14 IV.11  I.5  I.4  III.5 | **„Daleko – blisko, dalej – bliżej”** – zabawy matematyczna.  Rozwijanie orientacji przestrzennej.  **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Gąski, gąski do domu!”; zachowanie ostrożności podczas biegu w gromadce. | -rozumienie pojęć: daleko – blisko, dalej – bliżej  -zwrócenie uwagi na względność pojęć: daleko – blisko, jeśli dotyczą one większych przestrzeni |
| I.5  IV.7  III.5  I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Chustka w kole”** – zabawa ludowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -podporządkowanie się regułom zabawy  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.2  IV.10  III.6  I.5 | **Piękna nasza Polska cała.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie mowy.  **„Moje osiedle – moja mała ojczyzna”-** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń. Wspólne oglądanie albumu o Warszawie – stolicy Polski; poznanie pojęcia: stolica.  **„Orły szukają swoich gniazd”**- zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie mowy  -poznanie pojęcia: stolica | - wymieni często odwiedzane miejsca na swoim osiedlu  - obejrzy album o Warszawie  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - zaobserwuje zmiany w najbliższym otoczeniu  - wykona rysunek na dowolny temat  - szanuje zabawki |
| I.8  I.9  I.5  I.4  II.11 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 18.  Zapoznanie ze sposobami pokonania różnych przeszkód.  Wyrabianie ogólnej sprawności ruchowej.  **Spacer** –obserwacja zmian w najbliższym otoczeniu przedszkola.  Cel: rozwijanie uważności. | -zapoznanie ze sposobami pokonania różnych przeszkód  -zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i ćwiczeń |
| I.8  IV.8  I.7, I.6  III.1 | **,,Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. Rysowanie kredkami na dowolny temat; doskonalenie techniki rysunkowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -doskonalenie techniki rysunkowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KSIĄŻKI - NASI PRZYJACIELEÓJ KRAJ POLSKARODZIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.4  IV.1  IV.20  IV.1, IV2  I.5 | **Wycieczka do księgarni.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do okazywania  życzliwości i uprzejmości innym. **„Pomysł na książkę”** – słowna zabawa twórcza. **„Postacie z bajek”-** zabawa teatralna; rozwijanie umiejętności przedstawiania postaci za pomocą gestu, mimiki i ruchu.  **,,Książki na miejsce!”** - zabawa orientacyjno-porządkowa. | -zaciekawienie czynnościami, które wykonuje pisarz  -rozwijanie umiejętności przedstawiania postaci za pomocą gestu, mimiki i ruchu | - poda swój pomysł na napisanie książki  - wcieli się w postać określonej postaci bajkowej  - weźmie udział w wycieczce do księgarni  - pozna pracę księgarza  - weźmie udział w zabawach z gazetami  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.20  III.5  I.4  I.5  III.1 | **Wycieczka do księgarni.** Zaznajomienie z wyposażeniem księgarni, pracą księgarza. Poznanie różnic między księgarnią a biblioteką.  Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych.  **Zabawy na powietrzu** –„Krzak, drzewo, karuzela”; rozwijanie ekspresji ruchowej. | -zaznajomienie z wyposażeniem księgarni, pracą księgarza  -kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych |
| I.5  I.9  IV.2  I.6, I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.  Zabawy z gazetami; doskonalenie małej i dużej motoryki.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -doskonalenie małej i dużej motoryki  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  II.4  II.6  IV.9  I.5 | **Książeczki z naszej półeczki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zacieśnianie przedszkolnych przyjaźni.  **„Korona z głowy mi nie spadnie…”** – zabawa integracyjna.  „Zaznacz różnice na półce z książkami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 40;** rozwijanie percepcji wzrokowej.  **,,Książki na miejsce!”** - zabawa orientacyjno-porządkowa. | -zacieśnianie przedszkolnych przyjaźni  -odczuwanie akceptacji, życzliwości ze strony koleżanek i kolegów  -rozwijanie percepcji wzrokowej | - okaże sympatię w stosunku do kolegów i koleżanek  - zauważy różnice na półce z książkami  - wykona postać krasnala z wykorzystaniem patyka po lodzie  - podejmie próby odnalezienia w ogrodzie przedszkolnym zgubionego kluczyka  - rozwiąże zagadki n/t bajek  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  I.7  I.5  I.4  III.1  III.5 | **„Krasnal na patyku po lodzie”** – technika łączona.  Rozwijanie umiejętności planowania, przewidywania każdej następnej czynności. Rozwijanie zamiłowań kolorystycznych i rysunkowych.  **„Krasnoludki i wielkoludy”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –„Zgubiony kluczyk”; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. | -dobór materiału z punktu założenia celu  -rozwijanie umiejętności planowania, przewidywania każdej następnej czynności |
| I.5, IV.5  IV.2  IV.11  I.6, I.7  III.1 | **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna. Rozwiązywanie zagadek n/t bajek; utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6, II.3  II.6  IV.9  IV.1  I.5 | **Przyszła bajka do przedszkola…** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.  **„Zaczarowane pantofelki Kopciuszka”** – zabawa dydaktyczna.  **„Czerwone Kapturki i Wilki”** – zabawa teatralna.  **,,Książki na miejsce!”** - zabawa orientacyjno-porządkowa. | -rozwijanie pamięci wzrokowej  -podniesienie sprawności wyrazistego posługiwania się mimiką i gestem | - połączy w pary jednakowe kapcie  - wcieli się w rolę postaci z bajki o Czerwonym Kapturku  - zapamięta i odtworzy gestodźwięki  - wykona rysunek kredą na płytach chodnika  - pokoloruje sylwetę zamku wg podanego kodu  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  IV.8  III.5 | **„Gestodźwięki”** - zabawy muzyczno – ruchowe.  Odkrywanie efektów akustycznych powstających przy ruchu  własnego ciała. Rozwijanie wyobraźni dźwiękowej.  **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku.  **Zabawy na powietrzu** – rysowanie kredą na płytach chodnika; doskonalenie techniki rysunkowej. | -odkrywanie efektów akustycznych powstających przy ruchu własnego ciała  -zwiększenie koordynacji ruchowej |
| IV.7  I.5  III.8  IV.9  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** wyciszenie, regeneracja organizmu. **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania. „Zakodowany zamek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 41;** wydłużanie koncentracji uwagi.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -wyciszenie, regeneracja organizmu  -wydłużanie koncentracji uwagi  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  III.2  III.1  IV.9  IV.2  I.5 | **Zamki, księżniczki i rycerze.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  poznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.  **„Berło”** – zabawa integracyjna. „Połącz obrazek z jego brakującym fragmentem” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 42;** rozwijanie percepcji wzrokowej.  **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -poznawanie odmiennych upodobań rówieśników w zabawach  -wzajemne poznawanie zainteresowań dzieci  rozwijanie percepcji wzrokowej | - wymieni jaką rolę chciałoby odegrać w bajce  - połączy obrazek z jego brakującym fragmentem,  - utrwali znajomość liczebników porządkowych  - podejmie próby przeskoków przez przeszkody  - utrwali znajomość kilku wątków baśniowych  - szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12  I.5  I.4  I.8 | **„Książki na półkę!”** – zabawy matematyczne. Utrwalenie liczebników porządkowych. Uświadomienie, że książki może czytać każdy.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Konie biorą przeszkodę”; poprawne wykonywanie przeskoków. | -utrwalenie liczebników porządkowych  -uświadomienie, że książki może czytać każdy  -rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.5  IV.5  IV.2  I.6, I.7 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **,,Prawda czy fałsz”-** zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -rozwijanie krytycznego myślenia  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  III.1  IV.3  II.1  II.4  I.5 | **Moja ulubiona książka.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  kulturalnego włączania się do zabaw kolegów.  **„Mam na imię… i dziś chciałabym być jak…”** – zabawa integracyjna.  Czytanie dzieciom wybranej książki z kącika czytelniczego; rozwijanie empatii, nazywanie emocji, postaw, relacji.  **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów  -uczenie się współdziałania w grupie  -rozwijanie empatii, nazywanie emocji, postaw, relacji | - wymieni jaką postacią bajkową chciałoby dzisiaj być  - wysłucha bajki wybranej z kącika czytelniczego  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - zauważy zmiany wiosennej przyrody  - zatańczy z książką wg instrukcji nauczyciela  -szanuje zabawki |
| I.8  I.9  I.5  I.4  II.11 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 18.  Zapoznanie ze sposobami pokonania różnych przeszkód.  Zachowanie zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i ćwiczeń.  **Spacer** –obserwacja wiosennej przyrody; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. | -zapoznanie ze sposobami pokonania różnych przeszkód  -wyrabianie ogólnej sprawności ruchowej |
| I.8  IV.1  IV.7  IV.2  I.6, I.7 | **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.  **„Taniec z książką w kole”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  uświadomienie sonie, jak uniwersalnym przedmiotem jest książka.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do poszanowania zabawek. | -uświadomienie sonie, jak uniwersalnym przedmiotem jest książka  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*. | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MAJOWA ŁĄKA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.7  IV.2  III.2  I.5 | **Mieszkańcy majowej łąki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby uczestnictwa w zabawach jak ja.  **„Wyścig dżdżownic”-** ćwiczenia oddechowe.  **„Łąkowe przeloty”** – zabawa integracyjna.  **„Ślimaki”–** zabawa ruchowa z elementem pełzania. | -pogłębienie oddechu  -usprawnienie słuchu fizycznego i muzycznego | - podejmie próby silnego zasysania powietrza przez słomkę  - rozpozna sygnał muzyczny przypisany grupie, do której należy  - pozna wiersz pt. „Malutka biedronka”  - wykorzysta lupę do obserwowania owadów  - zagra w „Memory”  - jest kreatywne podczas zabawy  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.5  IV.2  II.5  IV.13 IV.18  I.4, IV.19 | **„Malutka biedronka”** – wprowadzenie wiersza do nauki J. Żarniewskiej. Wzbogacenie wiedzy n/t mieszkańców łąki.  Rozwijanie pamięci dowolnej.  **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** –obserwowanie przez lupę owadów; rozwijanie ciekawości poznawczej. | -wzbogacenie wiedzy n/t mieszkańców łąki  -rozwijanie pamięci dowolnej  -zwrócenie uwagi na prawidłową dykcję podczas recytacji utworu |
| I.5  IV.5  IV.9  I.6, I.7 | **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Mieszkańcy łąki”** – gra „Memory”; rozwijanie pamięci wzrokowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.5  III.5  IV.8  IV.9  I.5 | **Ślimak, ślimak wystaw rogi…** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie.  **„Ślimak, ślimak wystaw rogi”** – wierszyk z masażykiem.  „Połącz ślimaki o takim samym wyglądzie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 43;** dostrzeganie podobieństw i różnic.  **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku. | -rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie  -zgodna współpraca w parze  -dostrzeganie podobieństw i różnic | - pozna wierszyk z masażykiem „Ślimak, ślimak wystaw rogi”  - połączy linią ślimaki o tym samym wyglądzie  - wykona pracę plastyczną „Ślimak”  - pozna ciekawostki przyrodnicze n/t ślimaka  - zilustruje ruchem opowieść nauczyciela  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  I.7  I.5  I.4  III.5 | **„Ślimak”** – technika łączona. Rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.  **„Ślimaki”–** zabawa ruchowa z elementem pełzania.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość  -dbałość o precyzję kreski rysunkowej |
| I.5  I.8  IV.2  I.6, III.2 | **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.  **„Ślimaki na łące”-** opowieść ruchowa.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie świadomości własnego ciała  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.5  IV.2  IV.18  IV.8  IV.12  I.5 | **Biedroneczko leć do nieba…** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  przewidywania skutków swoich niewłaściwych zachowań.  **„Spotkanie z biedronką”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej  „Dorysuj biedronkom kropki tak, aby po obu stronach miały ich tyle samo”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 44;**  rozumienie pojęć: najmniej, najwięcej, tyle samo.  **„Ślimaki”–** zabawa ruchowa z elementem pełzania. | -przewidywanie skutków swoich niewłaściwych zachowań  -zainteresowanie życiem owadów  -rozumienie pojęć: najmniej, najwięcej, tyle samo | - wysłucha wiersza „Spotkanie z biedronką”  - dorysuje biedronkom kropki tak, aby po obu stronach miały ich tyle samo  - pozna pląs ze śpiewem „Poszło dziewczę po ziele”  - pozna zasady zabawy „pająk i muchy”  - ułoży z kółek origami stonogę  - szanuje zabawki |
| IV.1  IV.7  I.5  III.1  I.8 | **„Poszło dziewczę po ziele”** – wprowadzenie pląsu ze śpiewem. Zaznajomienie z układem ruchowym do piosenki.  Reagowanie ruchem na zmiany tempa muzyki.  **„Kręciołki”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Pająk i muchy”; rozwijanie szybkości i zręczności. | -zaznajomienie z układem ruchowym do piosenki „Poszło dziewczę po ziele”  -odczuwanie radości ze wspólnych zabaw przy muzyce |
| I.5  IV.12  IV.2  I.7, I.6 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.  **„Nogi stonogi”** – układanie kółek w szeregu.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -dbałość o precyzję ruchów  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, II.6  III.1  IV.18  IV.1  I.5 | **Motyle.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do pokojowego  rozwiązywania konfliktów.  **„Kto ukrył się w kokonie?”-** zabawa integracyjna.  **„Taniec motyli”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Pospiesz się i zrób przysiad”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -pokojowe rozwiązywanie konfliktów  -poznanie cyklu rozwojowego motyla  -rozwijanie estetyki ruchów | - pozna cykl rozwojowy motyla  - odgadnie kto ukrył się w „kokonie”  - wykona „taniec motyli” z chusteczkami  - policzy i porówna liczbę elementów zbioru  - zbuduje z piasku dowolną budowlę  - wysłucha opowiadania…  - odkłada zabawki na miejsce po skończonej zabawie |
| IV.12 IV.15  I.5  I.4  I.7  I.2 | **„Na łące”** – zabawy matematyczne.  Rozwijanie umiejętności porządkowania, klasyfikowania i liczenia.  Nabywanie opiekuńczej postawy wobec przyrody.  **„Ślimaki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – budowanie z piasku na dowolny temat;  realizowanie własnych pomysłów.  Zwrócenie uwagi na dokładne umycie rąk po powrocie do przedszkola. | -rozwijanie umiejętności porządkowania, klasyfikowania i liczenia  -rozwijanie krytycznego myślenia  -nabywanie opiekuńczej postawy wobec przyrody |
| I.5,  IV.2  IV.18  I.6  I.7 | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **„Dżdżownica Helena”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek; dostrzeganie pożytecznej roli dżdżownic.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce po skończonej zabawie. | -dostrzeganie pożytecznej roli dżdżownic  -odkładanie zabawek na miejsce po skończonej zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  II.8  IV.1  IV.14  IV.8  I.5 | **Pszczoły** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej podczas korzystania z zabawek szczególnie atrakcyjnych. **„Pszczoły w ulach”** – zabawa muzyczno - ruchowa.  „Owadzie loty” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 45;**  zmniejszanie napięcia mięśniowego.  **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa. | -cierpliwe czekanie na swoją kolej podczas korzystania z zabawek szczególnie atrakcyjnych  -rozwijanie orientacji przestrzennej | - wcieli się w rolę królowej pszczół lub pszczoły – robotnicy  - narysuje po śladzie drogę przelotu owadów  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wyliczy wszystkie dźwięki i kolory, jakie usłyszy i dostrzeże na podwórku  - zilustruje opowieść nauczyciela  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  III.5, II.11  IV.15  IV.9 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 19.  Podnoszenie wytrzymałości i kondycji fizycznej.  Uważne słuchanie poleceń i współdziałanie w grupie.  **Spacer** –„Ile dźwięków słyszysz, ile kolorów widzisz?”; rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej. | -podnoszenie wytrzymałości i kondycji fizycznej  -doskonalenie koordynacji ruchowej |
| I.5  IV.1  IV.2  I.6, I.7 | **„Koniki”**– zabawa ruchowo - naśladowcza.                                              **„Spacer po łące”** – opowieść ruchowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do  poszanowania zabawek. | -rozwijanie ekspresji ruchowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MOJA RODZINA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.1  IV.7  IV.15  III.6  I.5 | **Członkowie mojej rodziny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  wzajemnego pomagania sobie w sprzątaniu zabawek.  **„Taniec z miotłą”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  „Z ilu osób składają się rodziny? Zaznacz kółkami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 46;** coraz sprawniejsze przeliczanie elementów zbioru.  **„Bałagan i porządek”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wzajemne pomaganie sobie w sprzątaniu zabawek  -rozwijanie poczucia rytmu  -coraz sprawniejsze przeliczanie elementów zbioru | - zatańczy taniec z miotłą  - policzy, z ilu osób składają się rodziny na obrazkach  - wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!”  - pozna sposoby radzenia sobie ze wstydem  - weźmie udział w zabawie z obieganiem koła na sygnał słowny  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  II.1  II.2  II.4  II.3  I.5  I.4, III.5 | **„Rodzina pingwina”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 10.  Poznanie sposobów radzenia sobie z tremą, wstydem, strachem.  Rozwijanie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem.  **„Ścieżka do domku”** – ćwiczenie z  elementem skoku.  **Zabawy na powietrzu** –„Uważaj, błoto!”; podporządkowanie się ustalonym regułom zabawy. | -poznanie sposobów radzenia sobie z tremą, wstydem,  strachem  -rozwijanie umiejętności słuchania tekstu ze zrozumieniem  -uświadomienie sobie, że „rodzina to siła” |
| I.5  III.5  IV.2  I.6, I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.  **„Rodzina Czyściochów”** – zabawa z obieganiem koła.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie dorozwijania kreatywności. | -szybkie reagowanie na sygnał słowny  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  II.7  IV.5  IV.8, IV.9  I.5 | **Moja mama.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.  **„Co mama powiedziała?”-** zagadki ruchowe. „Uzupełnij obrazki domu, dorysowując brakujące części”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 47;** doskonalenie techniki rysunkowej.  **„Bałagan i porządek”**– zabawa orientacyjno – porządkowa. | -korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych  -rozwijanie ekspresji ruchowej  -doskonalenie techniki rysunkowej | - przedstawi ruchem określoną czynność  - dorysuje brakujące fragmenty do obrazka domu  - wykona laurkę dla mamy  - poda kilka informacji n/t swojej mamy  - dostosuje ruch do muzyki granej staccato i legato  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  III.6  III.4  I.5  I.4  I.8 | **„Laurka dla mamy”** – naklejanie gotowych elementów.  Rozwijanie wrażliwości estetycznej. Uświadomienie sobie, iż warto bliskim sprawiać miłe niespodzianki.  **„Kołysanie misia”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –„Świetlne sygnały”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -zaznajomienie ze sposobem wykonania pracy  -uświadomienie sobie, iż warto bliskim sprawiać miłe niespodzianki |
| IV.7  I.5  IV.2  III.5  I.6, III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33.**  **„Przeszkody”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Porządki w domu”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -redukowanie napięcia mięśniowego  -utrwalanie reakcji na dźwięki staccato i legato  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*. | | |
| I.6, III.8  I.7  IV.2  IV.5  I.5 | **Mój tata.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zdobywania doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym.  **„Rodzinka”** – zabawa paluszkowa.  **„Chciałbym tak jak tata umieć…”** – zabawa słowna.  **„Bałagan i porządek”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zdobywanie doświadczeń w mówieniu, byciu słuchanym  -rozwijanie małej motoryki  -precyzyjne udzielanie odpowiedzi na zadany temat | - pozna zabawę paluszkową „Rodzinka”  - wymieni, w czym chciałoby być podobne do taty  - weźmie udział w instrumentacji do wiersza „Domowa orkiestra”  - odkoduje informacje zawarte w „muzycznym szyfrze”  - narysuje obrazek dla taty  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  III.5 | **„Domowa orkiestra”** – instrumentacja do wiersza D. Kossakowskiej.  Rozwijanie wrażliwości na brzmienie instrumentów. Rozwijanie zdolności muzycznych.  **„Zegary”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie reguł bezpieczeństwa. | -rozwijanie wrażliwości na brzmienie instrumentów  -przygotowanie do nauki czytania- śledzenie wzoru od lewej do prawej |
| I.5  IV.8  IV.2  I.6, I.7 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.  **„Obrazek dla taty”** – rysowanie kredkami.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -próby nazywania swoich rysunków  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.11  I.7  IV.2  IV.5  I.5 | **Moje rodzeństwo.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości.  **„Kształty i dźwięki domu”** – zabawa słowna.  „Co należałoby poprawić, aby w pokoju zapanował wzorowy porządek?” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 48.**  **„Wkręcamy żaróweczki”** – zabawa z el. wyprostnym. | -radość ze wspólnego odkrywania i przeżywania rzeczywistości  -wzbogacenie słownictwa | - wymieni sprzęty znajdujące się w jego domu  - sprecyzuje na czym powinien polegać porządek w pokoju  - posegreguje przedmioty wg wskazanego kryterium  - podejmie próby celowania do bramki  - narysuje piłkę  - szanuje zabawki |
| IV.12  III.9  IV.2  I.5  I.4, I.8 | **„Tworzymy rodzinki ludzi, przedmiotów i zwierząt”** – zabawa klasyfikacyjna. Rozwijanie umiejętności grupowania obiektów.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – celowanie piłką do bramki; wzmacnianie mięsni kończyn dolnych, koordynacji ruchowej. | -rozwijanie umiejętności grupowania obiektów  -sprawne wyszukiwanie podobieństw i różnic  -rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.4  IV.8  I.7, I.6  III.4 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Moja piłka”** – rysowanie kredkami zabawki z domu.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -próby rysowania koła  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.2  IV.5  III.7  I.5 | **Z moją rodzinką nigdy się nie nudzę.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  zgodnego korzystania ze wspólnych zabawek.  **„Lustro”** – zabawa integracyjna.  **„Jak moja rodzina spędza czas w niedzielę?”-** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń.  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -wierne odtwarzanie ruchów partnera  -rozwijanie odwagi i swobody podczas wypowiadania się na forum grupy | - wiernie odtworzy ruchy partnera z pary  - zabierze głos n/t jak jego rodzina spędza wolne dni  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - poczyni obserwacje przyrodnicze  - utworzy zdrobnienia od podanych wyrazów  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  II.11  IV.18 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 19.  Doskonalenie koordynacji ruchowej. Uważne słuchanie poleceń i współdziałanie w grupie.  **Spacer** – obserwacja krajobrazu; zauważanie zmian w przyrodzie. | -podnoszenie wytrzymałości i kondycji fizycznej  -uważne słuchanie poleceń i współdziałanie w grupie |
| I.4  III.5  I.5  IV.6  IV.2  I.6 | Zwrócenie uwagi na nieprzeszkadzanie sobie nawzajem podczas odpoczynku poobiedniego.  **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.  **„Zdrobnienia”** – zabawa słowna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -poszerzanie słownictwa  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CIEKAWE ZAWODY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.8  IV.6  IV.2  I.5 | **Wybrać zawód – trudna sprawa.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do cierpliwego czekania na swoją kolej podczas korzystania z zabawek szczególnie atrakcyjnych. **„Co z czym?”**– zabawa dydaktyczna.  „Dopasuj atrybut” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 49;** zdobywanie wiedzy n/t przeznaczenia różnych przedmiotów.  **„Przeprawa”** - z elementem równowagi. | -poprawne nazywanie przedmiotów  -zdobywanie wiedzy n/t przeznaczenia różnych przedmiotów | - wskaże przedmioty opisane przez nauczyciela  - dopasuje atrybuty do przedstawicieli zawodów  - rozpozna i nazwie przedstawicieli kilku zawodów  - pozna kilka dawnych zawodów  - podejmie próby podawanie piłki w rzędzie  - ułoży z patyczków/zapałek/wykałaczek dowolne figury i przedmioty  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.6  IV.2  IV.20  I.5  I.4, I.8 | **„Zawody”** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 45.** Rozpoznawanie i nazywanie zawodów.  Zwrócenie uwagi na społeczną użyteczność pracy ludzkiej.  **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –„Wędrująca piłka”; rozwijanie małej motoryki. | -rozpoznawanie i nazywanie zawodów  -uświadomienie sobie, że niektóre zawody znikają, a na ich miejsce pojawiają się nowe |
| I.5  I.9  IV.1  IV.12  I.6  I.7 | **„Samochody dostawcze”** – zabawa bieżna.  Układanie z patyczków/zapałek/wykałaczek figur lub przedmiotów np. domek, rakieta, płotek; porównywanie długości patyczków, rozumienie pojęć dłuższy, krótszy.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do rozwijania kreatywności. | -porównywanie długości patyczków, rozumienie pojęć dłuższy, krótszy  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.2  IV.9  IV.2  I.7  I.5 | **Każdy zawód jest ważny i potrzebny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  poznawania odmiennych upodobań rówieśników w zabawach.  **„Pan listonosz”** – zabawa dydaktyczna. „Kierowcy rajdowi” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.50;** wyrabianie prawidłowych nawyków związanych z kierunkiem pisania.  **„Przeprawa”-** zabawa z el. równowagi. | -rozwijanie percepcji wzrokowej  -wyrabianie prawidłowych nawyków związanych z kierunkiem pisania | - posegreguje koperty wg wyglądu znaczków  - narysuje po śladzie drogi, które muszą pokonać kierowcy rajdowi  - ulepi z plasteliny „danie szefa kuchni”  - pozna zasady zabawy podwórkowej „Woda – Ląd”  - pozna wierszyk z masażykiem „Stolarz młotkiem stuka…”  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.7  IV.1  I.5  I.4  III.5 | **„Szef kuchni poleca”** – lepienie z plasteliny.  Odczuwanie relaksu i przyjemności wynikającej z ugniatania masy podatnej na wielokrotne formowanie. Rozwijanie inwencji twórczej.  **„Mikser, toster, ciasto”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** - „Woda – Ląd”; szybkie reagowanie na sygnał słowny. | -odczuwanie relaksu i przyjemności wynikającej z ugniatania masy podatnej na wielokrotne formowanie  -zachowanie porządku w miejscu pracy |
| I.5  IV.2  III.5  I.6, III.2 | **„Nosimy dzbany z wodą”-** z elementem wyprostnym  **„Stolarz młotkiem stuka…”** – wierszyk z masażykiem.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -zgodna współpraca w parze  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  IV.5  III.5  IV.8  I.5 | **Wady i zalety zawodów.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  przewidywania skutków swoich zachowań. **„Fryzjer”** – sekwencje ruchowe. „Pomóż murarzowi uzupełnić brakujące cegły” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 51.**  **„Przeprawa”-** zabawa z el. skoku. | -przewidywanie skutków swoich zachowań  -rozwijanie samodzielności | - powtórzy sekwencje ruchowe ustalone przez nauczyciela  - dorysuje brakujące cegły w karcie pracy  - weźmie udział w szeregu zabaw muzyczno – ruchowych z chustą animacyjną  - pozna układ ruchowy do muzyki klasycznej  - dobierze w pary jednakowe kapcie  - szanuje zabawki |
| IV.1  IV.7  I.5  I.4  IV.11 | **Zabawy muzyczno - ruchowe z chustą animacyjną.**  Zapoznanie z układem ruchowym do muzyki klasycznej.  **„Wróć na swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego;  realizowanie własnych pomysłów. | -rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie  -doskonalenie koordynacji, zwinności, szybkości i spostrzegawczości |
| I.5  IV.2  III.4  I.6, I.7 | **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  **„Szewczyk”** – zabawa dydaktyczna; używanie słów: proszę, dziękuję.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -używanie słów: proszę, dziękuję  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.2  IV.9  III.5  I.5 | **Kto nas ratuje? Kto nam pomaga?** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozróżnianie pojęcia: to moje – to nie moje. **„Lokalne radio”**– zabawa dydaktyczna.  **„112 – ten numer trzeba znać!”-** zabawa ruchowo – matematyczna;  utrwalenie znajomości numeru alarmowego.  **„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu. | -rozwijanie umiejętności zwracania uwagi na szczegóły  -utrwalenie znajomości numeru alarmowego | - odnajdzie po opisie słownym kolegę z grupy  - utrwali znajomość numeru alarmowego 112  - weźmie udział w spotkaniu z przedstawicielami Straży Pożarnej  - wejdzie w rolę strażaka, policjanta albo ratownika  - ustali które służby ratownicze należy zawiadomić w przypadku opisanej przez nauczyciela sytuacji  - odkłada zabawki na swoje miejsce |
| IV.20  III.5  IV.5  I.4  III.6 | **Spotkanie z przedstawicielami Straży Pożarnej.** Zapoznanie dzieci zawodem i pracą strażaka oraz jego mundurem i wyposażeniem.  Dowiadywanie się, w jakich sytuacjach powinno się dzwonić pod  numer alarmowy, a jakie zdarzenia tego nie wymagają.  **Zabawy na powietrzu** – „Bawimy się w policjantów, strażaków i ratowników”; przygotowanie do pełnienia ról społecznych. | -dowiadywanie się, w jakich sytuacjach powinno się dzwonić pod numer alarmowy, a jakie zdarzenia tego nie wymagają  -ukazanie dzieciom przydatności wykonywania zawodu strażaka |
| I.4  IV.5  IV.20  I.6  I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Ratownik, policjant czy strażak?”** – zgaduj – zgadula; wzrost wiedzy n/t tego, czym się zajmuje ratownik medyczny, policjant, strażak.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do odkładania zabawek na miejsce. | -wzrost wiedzy n/t tego, czym się zajmuje ratownik medyczny, policjant, strażak  -odkładanie zabawek na miejsce |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6, III.5  II.1  II.6  IV.7  I.5 | **Pan Złota Rączka.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do nieprzeszkadzania innym dzieciom w zabawie.  **„Humorki”** – określanie własnego nastroju.  **„Duże i małe zegary”** – zabawa rytmiczna.  **„Zegary”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozpoznawanie i nazywanie emocji  -realizacja tempa ćwierćnutowego i ósemkowego | - podejmie próby określenia swojego nastroju  - odtworzy rytm ćwierćnutowy i ósemkowy  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - pozna lokalizację kilku punktów usługowych  - podzieli się informacją, czym zajmują się zawodowo jego rodzice  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  I.4  IV.20  III.5 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 20.  Rozwijanie pomysłowości i inwencji ruchowej. Zachowanie ostrożności podczas używania przyborów gimnastycznych.  **Spacer** –odnajdywanie punktów usługowych na osiedlu; używanie nazw zawodów osób pracujących w punktach usługowych. | -doskonalenie koordynacji ciała  -zachowanie ostrożności podczas używania przyborów gimnastycznych |
| I.5  IV.2  IV.20  I.6  I.7 | **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Czym się zajmują zawodowo moi rodzice?”** – wypowiedzi dzieci;  próby nazwania czynności wykonywanych przez rodziców w pracy zawodowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do poszanowania zabawek. | -próby nazwania czynności wykonywanych przez rodziców w pracy zawodowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NIESPODZIANKI DLA DZIECI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  I.9  I.7  III.5  III.7  I.5 | **Mamy prawo do zabawy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  okazywania życzliwości i uprzejmości innym.  **„Układamy i rozkładamy piramidę”-** zabawa zręcznościowa.  „Zachowania dzieci właściwe i niewłaściwe” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.52;** rozwijanie świadomości posiadania własnych praw.  **„Kredki w pudełku”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -okazywanie życzliwości i uprzejmości innym  -rozwijanie precyzji ruchów dłoni  -rozwijanie świadomości posiadania własnych praw | - ułoży i rozłoży piramidę z klocków  - oceni zachowanie dzieci jako właściwe lub niewłaściwe  - wysłucha bajki „Żabi król”  - pozna technikę malowania wodą  - narysuje dowolne znaki na płaszczyźnie pionowej  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1  IV.5  I.5  IV.8  III.5 | **„Żabi król”** – teatrzyk stolikowy na podstawie bajki braci Grimm.  Zwrócenie uwagi na konsekwencje czynów i słów bohaterów bajki.  **„Żabie zabawy”-** zabawa z el. skoku. Wydłużanie koncentracji uwagi.  **Zabawy na powietrzu** –malowanie wodą; poznanie nowej techniki plastycznej. | -zaznajomienie z przebiegiem zdarzeń w bajce „Żabi król”  -zwrócenie uwagi na konsekwencji czynów i słów bohaterów bajki |
| I.5  IV.8  I.7  I.6, IV.11 | **„Przyjacielskie psy i koty”** – zabawa na czworakach.  **„Kolorowa wyliczanka”** – zabawa rysunkowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -próby rysowania na płaszczyźnie pionowej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.5  II.1  II.6  I.5 | **Mam prawo do wyrażania swoich uczuć.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  przestrzegania ustalonych reguł zabawy.  **„Karty”** – zabawa dydaktyczna.  „Misiowe nastroje”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 53;** rozpoznawanie emocji: radość, smutek, złość, zdziwienie.  **„Kredki w pudełku”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -przestrzeganie ustalonych reguł zabawy  -rozwijanie pamięci dowolnej, refleksu  -rozpoznawanie emocji: radość, smutek, złość, zdziwienie | - rozpozna własne imię mówione sylabami  - rozpozna misiowe nastroje,  - określi, które zajęcia przedszkolne lubi najbardziej  - podejmie próby malowania kawą i herbatą na dowolny temat  - utrwali znajomość pląsów „Mało nas” i „Stary niedźwiedź”  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  IV.1  I.5  I.4  IV.11 | **„Malowanie herbatą i kawą na dowolny temat**”**.** Zaznajomienie z nową techniką plastyczną. Czerpanie radości z możliwości tworzenia.  **„Chłopcy i dziewczynki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Zabawy na powietrzu – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie pomysłowości. | -zaznajomienie z nową techniką plastyczną  -posługiwanie się niekonwencjonalnymi materiałami jako środkiem wyrazu |
| IV.7  I.5  IV.7  I.6  III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 33;** rozumienie potrzeby wyciszenia się, odpoczynku.  **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  **„Mało nas”, „Stary niedźwiedź”** – utrwalenie pląsów ze śpiewem.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozumienie potrzeby wyciszenia się, odpoczynku  -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.5  III.1  IV.9  III.7  I.5 | **Mam prawo do miłości i szacunku.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek.  **„Uśmiech”** – zabawa integracyjna.  „Ubrania – kodowanka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.54;** rozwijanie percepcji wzrokowej, koncentracji uwagi.  **„Kredki w pudełku**”**-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozumienie konsekwencji niewłaściwego użytkowania zabawek  -odczuwanie akceptacji i życzliwości  -rozwijanie percepcji wzrokowej, koncentracji uwagi | - przekaże uśmiech koledze siedzącemu obok  - pokoloruje ubrania wg kodu  - pozna piosenkę „Lato, lato, baw się z nami”  - podejmie próby rzucania i łapania piłek na otwartej przestrzeni  - weźmie udział w zabawach z balonami  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.5  I.5  I.4  I.8 | **„Lato, lato, baw się z nami”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Rozwijanie zamiłowania do śpiewu. Szybkie orientowanie się w zmianach akompaniamentu muzycznego.  **„Malujemy chmurki”** – zabawa z el. podskoku.  **Zabawy na powietrzu** – swobodne zabawy piłkami; doskonalenie umiejętności rzutów i chwytów. | -zapoznanie z tekstem i melodią piosenki  -szybkie orientowanie się w zmianach akompaniamentu muzycznego |
| I.5  IV.1  I.7  I.6  III.2 | **„Słoneczko i deszczyk”-** orientacyjno - porządkowa.  Zabawy sensoryczne z balonami; doskonalenie kontroli ruchów głowy i tułowia, wzmacnianie prawidłowego napięcia mięśniowego.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -doskonalenie kontroli ruchów głowy i tułowia, wzmacnianie prawidłowego napięcia mięśniowego  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  I.9  IV.2  I.5 | **Mam prawo do niewiedzy.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nabywania wiary we własną skuteczność.  **„Piosenka gimnastyczna”** – zabawa na dobry początek dnia.  **„Kropki”** – zabawa integracyjno – ruchowa.  **„Przeprawa”-** zabawa z el. równowagi. | -łączenie przyjemności zabawy z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych  -rozwijanie samodzielności i zaradności | - pozna tekst i układ ruchowy do „Piosenki gimnastycznej”  - połączy kropki w pary pasujące do siebie  - utrwali znajomość figur geometrycznych  - ustali stałość liczby elementów w zbiorze  - weźmie udział w pościgach i ucieczkach na powietrzu  - zilustruje opowieść ruchową  - szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15  I.5  I.4  I.8 | **Zabawy z figurami geometrycznymi.** Utrwalenie znajomości figur geometrycznych. Rozwijanie wrażliwości na kształty.  **„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu.  **Zabawy na powietrzu** -„Raz, dwa, trzy kropką jesteś Ty”; rozwijanie zwinności, zręczności, szybkości. | -utrwalenie znajomości figur geometrycznych  -ustalanie stałości liczby elementów w zbiorze |
| I.5  IV.5  IV.2  I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Kiedy dzieci poszły już do domu…”** – opowieść ruchowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do  poszanowania zabawek. | -próby wiernego odtwarzania sytuacji i zdarzeń występujących w fabule  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.7  III.9  II.4  II.6  I.5 | **Kraina Dziecięcych Marzeń.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy.  Zabawy sensoryczne z wykorzystaniem rolek oklejonych różnym tworzywem. **„Odpadany”** – zabawa dydaktyczna.  **„Zabawki tańczą”** – zabawa muzyczno – ruchowa. | -rozumienie, że inne dzieci mają takie same prawa do zabawy  -pobudzenie zmysłów  -rozwijanie odporności emocjonalnej | - rozpozna bez kontroli wzroku pary identycznych rolek  - zareaguje szybko na sygnał dźwiękowy  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,  - porówna chmury na niebie do przedmiotów lub postaci  - odtworzy głosem sekwencje dźwięków  - szanuje zabawki |
| I.8, I.5  I.9  I.4  IV.9  IV.18 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 21.  Zachowanie ostrożności podczas używania przyborów  gimnastycznych. Doskonalenie koordynacji ciała.  **Spacer** –obserwowanie chmur na niebie, porównywanie ich kształtów do znanych przedmiotów; rozwijanie percepcji wzrokowej. | -rozwijanie pomysłowości i inwencji ruchowej  -zachowanie ostrożności podczas używania przyborów gimnastycznych. |
| I.5  IV.2  IV.5  I.6  I.7 | **„Pozowanie do zdjęć”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Czyje to imię?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **„Sekwencje dźwięków”** – zabawa ortofoniczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do  poszanowania zabawek. | -próby scalania sylab w wyrazy  -usprawnianie narządów artykulacyjnych  -poszanowanie zabawek. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.8  IV.18  IV.7  I.5 | | **W dzikiej dżungli.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu. Wspólne oglądanie atlasu zwierząt egzotycznych.  **„Wyliczanka – rymowanka”**– wprowadzenie do nauki prostej wyliczanki.  **„Jak poruszają się zwierzęta?”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie samodzielności w myśleniu i działaniu  -dzielenie się spostrzeżeniami  -rozwijanie poczucia rytmu | - obejrzy atlas ze zdjęciami zwierząt egzotycznych  - pozna nową wyliczankę – rymowankę  - rozwiąże zagadki n/t zwierząt egzotycznych  - wykona rysunek kredą na płytach chodnika  - powtórzy w kolejności nazwy czterech zwierząt  - określi, które zwierzę waży więcej  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.18  IV.5  I.5  I.4  IV.18 | | **„Podróż do Krainy zadań i zagadek związanych ze zwierzętami egzotycznymi”**– rozwiązywanie zagadek. Utrwalenie nazw kilku zwierząt egzotycznych (słoń, małpa, żyrafa, lew, papuga). Zdobywanie wiedzy na temat cech wybranych zwierząt egzotycznych.  **„Samoloty”** – zabawa bieżna.  **Zabawy na powietrzu** –rysowanie na płytach chodnika na dowolny temat; rozwijanie wrażliwości na barwy i kształty. | -zdobywanie wiedzy na temat cech wybranych zwierząt egzotycznych  -rozwijanie ciekawości poznawczej |
| I.5  IV.5  IV.11  I.6  I.7 | | **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zapamiętaj kolejność zwierząt”** – zabawa dydaktyczna.  „Które zwierzę waży więcej?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.55;** rozumienie pojęć: lżejszy – cięższy.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -rozwijanie pamięci dowolnej  -rozumienie pojęć: lżejszy – cięższy  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.* | | |
| I.6,  III.1  IV.7  IV.2  I.5 | | **Lew – król zwierząt.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - zacieśnianie więzi koleżeńskich.  „Tu stoją krokodyle i orangutany…” – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 50;** rozwijanie płynności ruchów.  **„Król lew zgubił swoje berło”** – zabawa tropiąca.  **„Jak poruszają się zwierzęta?”**– zabawa ruchowo – naśladowcza. | -zacieśnianie więzi koleżeńskich  -rozwijanie płynności ruchów  -rozwijanie samodzielności | - pozna pląs ze śpiewem  - odnajdzie zgubione berło króla zwierząt  - odtworzy ruchy zwierząt  - wykona z papierowego talerzyka lwa  - utworzy zdrobnienia od podanych wyrazów  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1, I.7  I.9  I.5  I.4  III.5 | | **„Lew”** –praca z papierowego talerzyka. Wzmacnianie koordynacji obu rąk. Zachowanie porządku w miejscu pracy.  **„Lew i zebry”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** –wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -zapoznanie ze sposobem wykonania lwa z wykorzystaniem papierowego talerzyka  -wzmacnianie koordynacji obu rąk |
| I.4  IV.6  IV.2  I.6, III.2 | | **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach.  **„Dzieci zwierząt”**– zabawa słowna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -poprawne używanie zdrobnień  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5  IV.2 IV.15  I.5 | **Był sobie słoń…** | | Zabawy dowolne wybraną zabawką - przyzwyczajanie się do zgodnego współdziałania. **„Trąba słonia”-** zabawa ortofoniczna.  **„Rodzina słoni”-** zabawa matematyczna.  **„Jak poruszają się zwierzęta?”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. | -usprawnianie aparatu artykulacyjnego  -sprawne odtwarzanie liczby słyszanych dźwięków | - podejmie próby naśladowania głosu wydawanego przez słonia  - odwzoruje usłyszaną liczbę dźwięków  - powtórzy za nauczycielem rytm  - utrwali pląs „Tu stoją krokodyle”  - zbuduje z piasku dowolną budowlę  - ułoży węża z figur geometrycznych  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.2  I.5  I.4  IV.1 | **„Bawimy się ruchem i rytmem”**– zabawy uwzględniające realizację różnych tematów rytmicznych. Stosowanie efektów akustycznych uzyskanych przez ruch własnego ciała.  **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – budowanie z piasku na dowolny temat; poznawanie właściwości piasku suchego i wilgotnego. | -rozwijanie umiejętności rytmicznego poruszania się  -rozwijanie wrażliwości muzycznej |
| I.8  IV.12  III.9  I.6, I.7 | **„Jak po sznurku”-** zabawa z elementem równowagi.  **„Geometryczny wąż”- układanie z figur geometrycznych.**  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do  poszanowania zabawek. | -rozwijanie małej motoryki  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.18  IV.2  IV.8  I.5 | | **Żyrafa u fotografa.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do uprzejmego zwracania się do siebie nawzajem. **„Po co żyrafie taka długa szyja?”** – czytanie dzieciom ciekawostek n/t żyraf. „Dorysuj żyrafie plamki na skórze” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.56;** coraz sprawniejsze rysowanie form kolistych.  **„Słonko wschodzi i zachodzi”** - zabawa ruchowo – naśladowcza. | -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem  -rozwijanie ciekawości poznawczej  -coraz sprawniejsze rysowanie form kolistych | - wzbogaci swoją wiedze n/t żyraf  - dorysuje żyrafie plamki na skórze  - weźmie udział w zabawach matematycznych z guzikami  - usprawni chody i biegi slalomem  - dokończy rozpoczęte przez nauczyciela zdania  -realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.12 IV.15  I.5  I.4  IV.14 | | **„Guzikowe miasteczko”** – zabawy matematyczne. Odkrywanie, że dany zbiór można podzielić na podzbiory na kilka sposobów. Utrwalenie znajomości liczebników głównych i porządkowych.  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – chody i biegi slalomem; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -odkrywanie, że dany zbiór można podzielić na podzbiory na kilka sposobów  -porównywanie przedmiotów, których wymiary tylko nieznacznie różnią się między sobą |
| I.5  IV.6  IV.5  I.6, I.7 | | **„Przejdź pod przeszkodą”-** z elementem czworakowania.  **„Dokończ zdanie”** – zabawa słowna; rozwijanie logicznego myślenia.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie inwencji twórczej podczas zabawy | -rozwijanie logicznego myślenia  -rozwijanie inwencji twórczej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.* | | |
| I.6  IV.11  III.5  I.8  IV.8  I.5 | | **Małpki akrobatki.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - realizowanie własnych pomysłów.  **„Małpy rzucają orzechami kokosowymi”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  „Labirynt z małpką” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 57;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej.  **„Gimnastyka - hop, hop!”**– zabawa ruchowa z pokazywaniem. | -realizowanie własnych pomysłów  -rozwijanie celności rzutów  -rozwijanie sprawności grafomotorycznej | - podejmie próby rzucania kulą z gazety do celu  - pokona labirynt, rysując linię ciągłą od małpki do kiści bananów  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - poczyni obserwacje przyrodnicze na spacerze  - wymyśli i zaprezentuje „małpie minki”  - szanuje zabawki |
| I.8  I.9  I.5  I.4  II.11 | | **„Sportowe piątki”-** zajęcia ruchowe zestaw nr 21. Zapoznanie ze sposobem wykorzystania plastikowych butelek podczas ćwiczeń.  Nabieranie pewności w wykonywaniu ćwiczeń z użyciem przyboru.  **Spacer** –obserwacje przyrodnicze; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. | -zapoznanie ze sposobem wykorzystania plastikowych butelek podczas ćwiczeń  -kształcenie potrzeby ruchu dla harmonijnego rozwoju  -wyrabianie nawyku picia wody |
| I.5  IV.2  III.9  I.6, I.7 | | **„Lew i zebry”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Małpie minki”-** zabawa logopedyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do  poszanowanie zabawek. | -rozwijanie komunikacji niewerbalnej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się.* | | |
| UWAGI: | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CO TO JEST EKOLOGIA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.5  III.2  IV.19  I.5 | **Ratujmy Ziemię.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do zgodnego korzystania ze wspólnych zabawek.  **„Powitanka w parach”** – zabawa integracyjna.  **„Globus”** – oglądanie modelu Ziemi.  **„Szanuj zieleń”-** z elementem równowagi. | -współtworzenie atmosfery życzliwości  -rozwijanie ciekawości poznawczej | - weźmie udział w zabawie integracyjnej  - obejrzy model Ziemi – globus  - wysłucha opowiadania nauczyciela pt. „Eko – Czerwony Kapturek”  - dowie się, iż dobry stan środowiska gwarantuje życie i zdrowie wszystkich organizmów na Ziemi  - zagra w „Memory pogodowe”  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  IV.5  I.5  I.4  III.5 | **„Eko – Kapturek”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Koncentrowanie uwagi na treść opowiadania.  Rozumienie znaczenia działań proekologicznych.  **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** –„Przelewanie wody” w rzędach; wdrażanie do koncentrowania się na wykonywanym zadaniu. | -rozumienie znaczenia działań proekologicznych  -nabywanie świadomości, iż dobry stan środowiska gwarantuje życie i zdrowie wszystkich organizmów na Ziemi |
| I.5  IV.9  III.8  I.6, IV.11 | **„Malujemy chmurki”** – zabawa z elementami podskoku.  **„Memory pogodowe”-** zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.15 IV.18  IV.8  I.5 | **Dbajmy o rośliny.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  nawiązywania przyjacielskich, serdecznych relacji.  **„Liczymy kwiaty”** – zabawa matematyczna. **Załącznik nr 2 do kart pracy;** sprawne kojarzenie liczby z układem graficznym kropek.  „Warto dbać o rośliny” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.59;** doskonalenie techniki rysunkowej.  **„Szanuj zieleń”-** z elementem równowagi. | -nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji  -sprawne kojarzenie liczby z układem graficznym kropek  -doskonalenie techniki rysunkowej | - ułoży liczbę kwiatków zgodnie z układem graficznym kropek  - narysuje zdrowe, zadbane drzewko  - wykona pracę „Stokrotki mieszkają w trawie” inspirowaną metodą Edukacji Przez Ruch  - odnajdzie obrazki roślin chronionych w ogrodzie przedszkolnym  - pozna wierszyk z pokazywaniem  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  I.7  I.5  I.4  IV.18  III.5 | **„Stokrotki mieszkają w trawie”-** praca inspirowana metodą Edukacji Przez Ruch. Usprawnianie motoryki małej poprzez kreślenie znaków grafomotorycznych. Rozwijanie intuicji matematycznych.  **„Z kwiatka na kwiatek”**- zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** –„Tropimy rośliny chronione”; rozwijanie postawy szacunku i ochrony przyrody. | -usprawnianie motoryki małej poprzez kreślenie znaków grafomotorycznych  -wyznaczanie pola spostrzeżeniowego, poszerzanie pola widzenia |
| I.5  IV.2  IV.5  I.6, I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.  **„Łąka”** – wierszyk z pokazywaniem.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie pamięci słuchowej i ruchowej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.1  IV.18  II.6  IV.13  I.5 | **Chrońmy zwierzęta.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.  **„Nietoperz i ćma”** – zabawa dydaktyczna.  **„Najkrótsza dżdżownica w mieście”** – słuchanie utworu M. Jelonek;  rozumienie pożytecznej roli dżdżownicy.  **„Szanuj zieleń”-** z elementem równowagi. | -dowiadywanie się, w jaki sposób nietoperze wykorzystują fale dźwiękowe do polowania  -wzmocnienie poczucia własnej wartości  -rozumienie pożytecznej roli dżdżownicy | - okaże życzliwość i sympatię w stosunku do kolegów z grupy  - wysłucha utworu „Najkrótsza dżdżownica w mieście”  - weźmie udział w instrumentacji do piosenki „Lato, lato, baw się z nami”  - przygotuje podczas zabawy w piaskownicy herbatkę dla krasnali  - pozna ciekawostki przyrodnicze n/t pszczół  - wykona rysunek pszczoły  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  III.8 | **„Lato, lato, baw się z nami”-** instrumentacja do piosenki.  Rozwijanie wrażliwości na barwy dźwięków.  **„Z kwiatka na kwiatek”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – „Przygotowujemy herbatkę dla krasnali”;  wdrażanie do słuchania instrukcji nauczyciela ze zrozumieniem. | -rozwijanie koordynacji ruchowej, poczucia rytmu, płynności ruchów  -wzbudzanie w sobie pozytywnych emocji |
| I.5  IV.18  IV.9  IV.2  I.6, I.7 | **„Żabie zabawy”-** zabawa z el.skoku.  **„Pszczoły”-** czytanie dzieciom ciekawostek przyrodniczych.  **„Pszczoła z koła”** – dokańczanie obrazka.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - wdrażanie do  poszanowania zabawek. | -zdobywanie wiedzy n/t znaczenia pszczół w przyrodzie  -wykorzystanie swojej wiedzy w zabawie plastycznej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.2  IV.5  IV.18  I.5 | **Ważna sprawa -segregacja śmieci.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - kulturalne włączanie się do zabaw kolegów. **„Segregacja śmiec**i” – ćwiczenia słownikowe na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 48.**  „Segregacja śmieci” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.60;** rozumienie potrzeby dbania o środowisko.  **„Zabawki na baterie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -zdobycie wiedzy n/t możliwości ponownego wykorzystania wybranych odpadów powstających w gospodarstwie domowym  -rozumienie potrzeby dbania o środowisko | - pozna zasady segregacji odpadów  - dowie się czym jest recykling  - porówna liczbę elementów zbioru  - pozna rymowanki matematyczne  - posegreguje odpady, utrwalając swoją wiedzę  - sprząta po skończonej zabawie |
| IV.12 IV.15 IV.14  I.5  I.4  I.8 | **„Tu jest tyle i tam tyle”** – rymowanki matematyczne.  Odkrywanie, że w ocenie ilościowej ważna jest liczba elementów,  a nie ich jakość, ani też sposób ich rozłożenia w przestrzeni.  **„Zegary”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** -„Piłka parzy!”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie umiejętności tworzenia zbioru przedmiotów na podstawie usłyszanej liczby  -rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.5  III.5  IV.5  I.6, I.7 | **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Segregujemy śmieci”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do  odkładania zabawek na miejsce. | -poznawanie i utrwalanie zasad segregacji odpadów  -utrzymywanie porządku wokół siebie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie.* | | |
| I.6, I.7  IV.8  IV.13  IV.5  I.5 | **Bądź eko!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozumienie potrzeby porządkowania zabawek w sali po skończonej zabawie.  **„Dym z komina”** – rysowanie czarną kredką.  **„Oszczędzajmy wodę”-** obserwacja doświadczenia.  **„Samochody dostawcze**” – zabawa bieżna. | -coraz bardziej precyzyjne pociągnięcia linii o zmiennym kierunku  -próby wyciągania wniosków na podstawie prostych doświadczeń | - narysuje dym z komina  - dowie się o istnieniu wody słonej i słodkiej  - pozna sposoby oszczędzania wody  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wykona zabawkę z odpadów  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  I.4  IV.2  I.2 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 21.  Zapoznanie ze sposobem wykorzystania plastikowych butelek podczas ćwiczeń. Wyrabianie nawyku picia wody.  **Spacer** –zwrócenie uwagi na przyblokowe pojemniki na śmieci;  utrwalenie kolorów pojemników do segregacji odpadów. | -zapoznanie ze sposobem wykorzystania plastikowych butelek podczas ćwiczeń  -kształcenie potrzeby ruchu dla harmonijnego rozwoju |
| I.5  IV.8  IV.1  I.V.2  I.6, I.7 | **„Przeprawa”-** zabawa z el. równowagi.  **„Zabawki z odpadów – drugie życie śmieci”–** wykonanie motylka z torebki strunowej i klamerki.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -dowiadywanie się na czym polega recykling  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DOKĄD NA WAKACJE?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7  II.6  II.7  IV.7  I.5 | **Wakacje na wsi.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwracanie uwagi na  powściąganie negatywnych emocji.  **„Co słyszy moje uszko?”** – zabawa ortofoniczna.  **„Stary Donald”** – utrwalenie piosenki.  **„Rzucamy szyszkami”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -rozwijanie wrażliwości słuchowej podczas przyporządkowywania dźwięków do przedmiotów i zwierząt  -prawidłowe regulowanie oddechu podczas śpiewu | - spróbuje naśladować dźwięki zwierząt, ptaków, przedmiotów w ustalonej kolejności  - utrwali piosenkę „Stary Donald”  - wysłucha opowiadania pt. „Kropelka”  - zbuduje z piasku dowolną budowlę  - podejmie próby łowienia papierowych rybek za pomocą wędki z magnesem  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  IV.5  I.5  I.4  IV.11  I.2 | **„Kropelka”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Wzbogacenie wiedzy o środowisku wodnym.  Nabywanie umiejętności wyrażania słowami własnych odczuć, myśli.  **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno - porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** –budowanie z piasku na dowolny temat; rozwijanie inwencji twórczej. | -wzbogacenie wiedzy o środowisku wodnym  -uświadomienie sobie, że na wakacjach u dziadków na wsi można się świetnie bawić |
| I.5  I.8  IV.19  IV.5  I.6, I.7 | **„Rowery”**– zabawa bieżna.  **„Łowimy w rzece kolorowe rybki”** – zabawa zręcznościowa; poznawanie właściwości magnesu.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -poznawanie właściwości magnesu  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.11 IV.15 IV.13  I.5 | **Nad morzem.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do nawiązywania przyjacielskich, serdecznych relacji.  **„Muszelki”**- zabawa matematyczna.  **„Wakacyjna plaża”** – obserwacja eksperymentu.  **„Morskie opowieści”** **-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -nawiązywanie przyjacielskich, serdecznych relacji  -rozumienie pojęcia stałości liczby  -interesowanie się przedmiotami dekoracyjnymi | - uporządkuje zbiór muszelek w kolejności od najmniejszej do największej  - dowie się w jaki sposób wykonać „wakacyjną plażę” z wykorzystaniem plastikowej butelki  - namaluje farbami fale morskie  - trafi do celu wodą za pomocą jajka – dyngusówki  - zapamięta świetlne sygnały  - pokoloruje przedmioty, które przydadzą się na plaży  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.8  IV.1  I.5  I.4  I.8  I.2 | **„Morze”** –malowanie fal morskich farbami plakatowymi.  Próby uzyskania linii zróżnicowanych walorowo. Rozbudzanie zainteresowań światem podwodnym.  **„Piraci atakują statek!”**– zabawa z el. mocowania.  **Zabawy na powietrzu** - „Do celu” – zabawa z wodą; rozwijanie szybkości i zwinności. | -próby uzyskania linii zróżnicowanych walorowo  -rozwijanie intuicji malarskiej  -rozbudzanie zainteresowań światem podwodnym |
| I.5  IV.9  IV.2  IV.5  I.6, I.7  III.1 | **„Kałuże, rzeka, jezioro”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Świetlne sygnały”** – zabawa dydaktyczna.  „Co się przyda na plaży?” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 61;** rozwijanie logicznego myślenia.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozwijanie logicznego myślenia  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  I.7  IV.2  IV.15  IV.5  I.5 | **Camping w lesie.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do dbania o wspólne sprzęty i zabawki.  **„Języczek na wakacjach”** – zabawa logopedyczna.  „Dzieci jadą na wakacje” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 62;** posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.  **„Rzucamy szyszkami”-** zabawa ruchowo – naśladowcza. | -dbanie o wspólne sprzęty i zabawki  -rozwijanie narządów mowy  -posługiwanie się liczebnikami porządkowymi | - weźmie udział w zabawie logopedycznej  - policzy wagoniki pociągu  - wysłucha wiersza „Chwila motyla”  - zagra na instrumentach perkusyjnych  - poszuka w ogrodzie przedszkolnym motyli, chrząszczy, mrówek, dżdżownic  - pozna rymowankę „Skacząca wiewióreczka”  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.1  I.5  I.4  IV.18  IV.2 | **„Chwila motyla”** – muzyczne opracowanie wiersza Z. Olek – Redlarskiej. Doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięków.  **„Żabie zabawy”-** zabawa z el. skoku.  **Zabawy na powietrzu** – obserwowanie motyli, chrząszczy, mrówek, dżdżownic; rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. | -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięków  -wyzwalanie pozytywnych emocji |
| I.5  IV.5  III.2  III.1  I.6, I.7 | **„Z kwiatka na kwiatek”** - zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co jest w walizce?”** – zgaduj – zgadula.  **„Skacząca wiewióreczka”** – zabawa integracyjna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -poznawanie zasad użytkowania przedmiotów  -odczuwanie więzi grupowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.8  III.9  III.1  IV.7  I.5 | **Górskie wędrówki.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - rozwijanie umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy.  **„Kogo zapraszam na wycieczkę?”** – zabawa integracyjna.  **„Pasterz i zagubiony dzwoneczek”**– zagadki słuchowe.  **„Dookoła na czworakach”** – zabawa na czworakach. | -wytworzenie miłej atmosfery  -rozpoznawanie kierunku, z którego dochodzi dźwięk | - weźmie udział w zabawie integracyjnej  - wskaże kierunek, z którego dochodzi dźwięk dzwonka  - wykona określoną liczbę ćwiczeń ruchowych, narysuje określoną liczbę przedmiotów  - pokona tor przeszkód  - podejmie próby wydzierania stożków z papieru  - odkłada zabawki na swoje miejsce |
| IV.14 IV.11  I.5  I.4  I.8 | **„Zabawy matematyczno – ruchowo - plastyczne”.**  Spostrzeganie zmian we wzajemnym ułożeniu przedmiotów.  Rozumienie, że liczebnik główny określa liczbę przedmiotów.  **„Żabie zabawy”-** zabawa z el. skoku.  **Zabawy na powietrzu** – tor przeszkód; rozwijanie zwinności i zręczności. | -spostrzeganie zmian we wzajemnym ułożeniu przedmiotów  -rozumienie, że liczebnik główny określa liczbę przedmiotów  -rozwijanie krytycznego myślenia |
| I.5  IV.1  I.9  I.7, I.6 | **„Rzucamy szyszkami”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Góry”** – wydzieranka.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie do  odkładania zabawek na miejsce. | -rozwijanie koordynacji oko – ręka  -zachęcanie do utrzymywania porządku w miejscu zabawy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  III.2  IV.9  IV.2  I.5 | **Lato w mieście.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zwracanie uwagi na kulturalne włączanie się do zabaw kolegów.  **„Bawimy, bawimy się wszyscy paluszkami”** – zabawa paluszkowa.  **„Zmieniony rysunek”** – praca z obrazkiem.  **„Stop!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -kulturalne włączanie się do zabaw kolegów  -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie pamięci wzrokowej | - pozna zabawę paluszkową „Bawimy się paluszkami”  - wskaże zmiany wprowadzone na obrazku,  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - podczas spaceru obejrzy ogródki przyblokowe  - utrwali poznane w roku szkolnym piosenki  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  I.4  II.11  I.2 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 22.  Rozwijanie sprawności motorycznej zakresie szybkości i zwinności.  Zachęcanie do przebywania na powietrzu i korzystania z letniej pogody.  **Spacer** – oglądanie ogródków przyblokowych; podziwianie piękna kwiatów. | -rozwijanie sprawności motorycznej zakresie szybkości i zwinności  -wzmacnianie napięcia mięśniowego |
| I.5  IV.7  IV.5  I.6, I.7 | **„Rowery”** – zabawa bieżna.  **„Letni koncert”** - utrwalenie piosenek poznanych w roku szkolnym.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -rozwijanie zamiłowania do śpiewu  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWY NA LATO”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7  III.2  IV.14 IV.12  I.5 | **Gdy świeci słońce…** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - zacieśnianie więzi koleżeńskich.  **„Mam coś dla ciebie”** – zabaw integracyjna.  „Ułóż z kredek takie same kompozycje” – **karta pracy„Między nami Emotkami” cz. 2 str.64;** rozwijanie orientacji na powierzchni kartki.  **„Zrywamy czereśnie”** - z elementem wspięcia na palce i podskoku. | -zacieśnianie więzi koleżeńskich  -utrwalanie poczucia przynależności społecznej  -rozwijanie orientacji na powierzchni kartki | - wybierze dowolny sposób okazania sympatii w stosunku do osoby siedzącej obok  - ułoży z kredek wskazane kompozycje  - rozwiąże zagadki związane z letnimi zabawami  - narysuje na płytach chodnika kredą dowolny rysunek  - utrwali znajomość kolorów  - jest twórcze i kreatywne |
| IV.5, IV.2  II.11  I.5  I.4  IV.8, I.2 | **Rozwiązywanie zagadek związanych z letnimi zabawami.**  Odkrywanie uroków lata. Rozwijanie logicznego myślenia.  **„Krasnoludki”**-zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** –rysowanie na płytach chodnika na dowolny temat; rozwijanie wrażliwości na kolory i kształty. | -przygotowanie do definiowania  -odkrywanie uroków lata  -rozwijanie logicznego myślenia |
| I.5  IV.2  IV.11  I.6, I.7 | **„Zaprzęgi”** – zabawa bieżna.  **„Odłóż kwiat na miejsce”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** zachęcanie do  rozwijania kreatywności. | -rozróżnianie kolorów oraz pojęć: mały – duży  -rozwijanie kreatywności i pomysłowości |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.4  IV.9  IV.2  I.5 | **Zabawy w piaskownicy.** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do uprzejmego zwracanie się do siebie nawzajem. **„Tropiciele śladów”** – zabawa dydaktyczna. „Zamek z piasku” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str. 65;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.  **„Zrywamy czereśnie”** - z elementem wspięcia na palce i podskoku. | -uprzejme zwracanie się do siebie nawzajem  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej | - dobierze przedmiot do narysowanego kształtu  - zaznaczy szczegóły różniące dwa obrazki  - wykona pracę plastyczną „Piaskownica”  - ulepi z piasku babki i ciastka  - przeniesie w parze papierowy talerzyk umieszczony na dwóch kijkach  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  I.7  I.5  I.4  IV.11  I.2 | **„Piaskownica”-** wyklejanka. Nabywanie coraz większej swobody ruchów rąk, rozwijanie mięśni palców i umiejętności współpracy między nimi. Zachowanie porządku w miejscu pracy.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – lepienie babek i ciastek z piasku; odkrywanie skuteczności ruchu. | -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców i sprawnej współpracy między nimi  -rozwijanie precyzji i dokładności  -zachowanie porządku w miejscu pracy |
| I.5  I.8  III.8  I.6, III.2 | **„Znajdź swój kolor”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Uwaga na ciasto!”** – zabawa zręcznościowa.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -koncentracja na wykonywanym zadaniu  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.1  IV.2  I.5 | **Gdy pada deszcz…** | Zabawy dowolne wybraną zabawką - wdrażanie do realizowania własnych pomysłów.  **„Pokaż, co robi chusteczka”** –improwizacje ruchowe.  **„Kolory lata”** – zabawa słowna z kostką.  **„Zrywamy czereśnie”** - z elementem wspięcia na palce i podskoku. | -realizowanie własnych pomysłów  -harmonijne organizowanie ruchu swojego ciała  -utrwalenie znajomości kolorów | - wykona improwizacje ruchowe inspirując się ruchem chusteczki animowanej przez nauczyciela  - utrwali znajomość kolorów  - pozna piosenkę „Jesteśmy jagódki”  - narysuje rysunek do pierwszej zwrotki piosenki  - spróbuje rwać papier na coraz mniejsze kawałki  - szanuje zabawki |
| IV.7  IV.5  IV.1  I.5  I.4, III.5 | „**Jesteśmy jagódki”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Zapoznanie z tekstem i melodią piosenki. Rozwijanie umiejętności wokalnych.  **„Tańcz – stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -zapoznanie z tekstem i melodią piosenki  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych |
| I.5  I.7  IV.1  I.6  I.7 | **„Celuj w okienko”** – zabawa z el. rzutu.  **„Małe – mniejsze – najmniejsze”** – rozdzieranie papieru na coraz mniejsze kawałki.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -rozwijanie małej motoryki  -wdrażanie doposzanowania zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  II.7  IV.6  IV.2  I.5 | **Zabawy z piłką.** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - zachęcanie do korzystania z pomocy i doradztwa nauczyciela podczas sytuacji trudnych.  **„Piłka pyta”**– zabawa słowna.  **„Typowe i nietypowe piłki”** – zabawy z piłkami.  **„Piłeczki”-** zabawa skoczna. | -rozwijanie refleksu i logicznego myślenia  -pobudzanie receptorów zmysłowych | - utrwali znaczenie przymiotników  - wykorzysta w zabawie typowe i nietypowe piłki  - pozna określenia czasu: teraz, przedtem, potem  - podejmie próby podawania w kręgu przyborów w szybkim tempie  - ułoży papierowe lody wg wzoru  - szanuje zabawki |
| IV.15 IV.15  I.5  I.4  I.8  I.2 | **„Czas przemija”** – poznawanie określeń czasu.  Rozumienie pojęć: teraz, przedtem, potem.  Rozwijanie orientacji w stałych następstwach czasowych.  **„Ptaszki na gałęzi”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy na powietrzu** – „Co drugiemu dasz, tego sam nie masz”; wdrażanie do sprawnego chwytania i podawania przyborów. | -rozumienie pojęć: przedtem, potem  -nabywanie „intuicji czasowej”  -rozwijanie orientacji w stałych następstwach czasowych |
| I.5  IV.9  IV.12  I.6, I.7 | **„Jak po sznurku”-**  zabawa z elementem równowagi.  **„Ułóż tak samo jak ja”** – układanie papierowych lodów wg wzoru.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -doskonalenie pamięci wzrokowej  -wdrażanie doposzanowania zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; * kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; * kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. | | |
| I.6  II.7  II.8  IV.1  IV.8  I.5 | **Dobre lody dla ochłody!** | Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań - wdrażanie do  poszukiwania kompromisu we wspólnej zabawie.  **„Lodowe koła”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  „Lody” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 2 str.66;**  doskonalenie dokładności i precyzji ruchów dłoni.  **„Słoneczko i deszczyk”-**  orientacyjno – porządkowa. | -poszukiwanie kompromisu we wspólnej zabawie  -utrwalenie znajomości kolorów  -doskonalenie dokładności i precyzji ruchów dłoni | - zareaguje w określony sposób na przerwy w muzyce  - narysuje lody w gałkach,  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - ułoży papierowe lody wg wzoru  - otrzyma dyplomie na zakończenie roku szkolnego  - szanuje zabawki |
| I.8, I.9  I.5  I.4  IV.18  II.11 | **„Sportowe piątki”** – zajęcia ruchowe zestaw nr 22.  Wzmacnianie napięcia mięśniowego. Rozwijanie sprawności motorycznej zakresie szybkości i zwinności.  **Spacer** – obserwacje pogodowe; zwrócenie uwagi na temperaturę powietrza. | -wzmacnianie napięcia mięśniowego  -zachęcanie do przebywania na powietrzu i korzystania z letniej pogody |
| I.5  I.8  IV.9  IV.12  I,6  I.7 | **„Dzieci i drzewa”** – zabawa ruchowa z elementem biegu.  **„Podawanie maskotki z tyłu”** – zabawa zręcznościowa.  **„Ułóż tak samo jak ja”** – układanie papierowych lodów wg wzoru.  Wręczenie dzieciom dyplomików na koniec roku szkolnego. **Załącznik nr 3 do kart pracy.**  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** wdrażanie doposzanowania zabawek. | -dostosowanie ruchów do zamierzonego efektu  -rozwijanie pamięci wzrokowej  -wzrost poczucia własnej wartości  -wdrażanie doposzanowania zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| UWAGI: |  | | | |