**Plany pracy dla grupy 5,6-latków EMOTKI– cz.1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  II.5  IV.2  III.1  II.1  I.5 | **Wspomnienie z wakacji.** | Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t minionych wakacji, wyglądu sali.Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  „**Dzień dobry miła Kasiu**…” – zabawa integracyjna; odczuwanie więzi grupowej.  „Emotki” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str. 1.**  **Ćwiczenia poranne - zestaw 1.** | -odczuwanie atmosfery bezpieczeństwa i wsparcia  -przyswojenie zasady odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie  -próby nazywania emocji  -szybka reakcja na sygnał słowny | - pozna/utrwali imiona kolegów i koleżanek  -podejmie próby nazywania emocji  -opowie, jak spędziło wakacje  -wypowie się zdaniami  -pozna/utrwali zabawę „Jedzie pociąg z daleka”  - przeprawi się przez tor przeszkód  -weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną  -ułoży sudoku  -posłucha uważnie utworu  -zorganizuje sobie zabawę  -współdziała w zabawie |
| IV.2  IV.5  I.5  I.8  I.4  III.5  I.2 | **„Jak spędziłem/spędziłam wakacje?”- opowiadanie dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń*.****(6-latki)Budowanie wypowiedzi kilkuzdaniowej wg podanego planu. (5- latki)* *wypowiadanie się zdaniem*. Odważne zabieranie głosu na forum grupy.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 (na powietrzu).**Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych. Przestrzeganie ustalonych zasad.  **Spacer –** obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu przedszkola. | - wzbogacenie wiedzy n/t różnych możliwości spędzania wakacji  -budowanie wypowiedzi kilkuzdaniowej  -precyzyjne wyrażanie myśli (opowiadanie wg planu)  -rozwój szybkości, gibkości  -interesowanie się otoczeniem przedszkola (swoją „małą ojczyzną”) |
| IV.2  III.8  IV.1  I.1  I.6  III.2 | Słuchanie utworu literackiego wybranego przez dzieci z kącika książki. Zabawy pacynkami.„**Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.Zabawy z chustą animacyjną.„Emotki - Sudoku”**– wyprawka „Między nami Emotkami” str. 1.**  Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -rozwój wrażliwości emocjonalnej  -próby tworzenia dialogów  -odczuwanie radości podczas wspólnej zabawy z grupą  -rozwijanie koncentracji uwagi  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| IV.5  I.6  I.7  IV.2  VI.4  I.5 | **Tworzymy grupę.** | Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „**Kto to mówi?”** – zagadki słuchowe.„**Jestem…i lubię**….” – zabawa słowna.  Zaznacz ilość sylab w wyrazach - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 4**; rozwijanie słuchu fonematycznego  *(6 -latki) - liczą sylaby i czytają globalnie; (5-latki) - liczą sylaby.*  **Ćwiczenia poranne - zestaw nr 1.** | -rozwój spostrzegawczości słuchowej  -lepsze poznanie i rozumienie siebie nawzajem  -dokonywanie syntezy sylabowej wyrazów | -spróbuje rozpoznawać głos kolegów i koleżanek  -pozna preferencje członków swojej grupy  -zaznaczy ilość sylab w wyrazach  -pozna technikę plastyczną kolażu  -wspólnie wykonuje pracę plastyczną  -dba o porządek w miejscu pracy  -utrwali obraz graficzny swojego imienia  -policzy zabawki w sali  -utrwali zabawy ruchowe ze śpiewem z lat ubiegłych |
| IV.5  IV.2  IV.6  I.5  IV.8  I.4  III.5 | **„O kim mówię?” – układanie zagadek n/t kolegów z grupy.**Przygotowanie do definiowania. Rozwijanie syntezy słuchowej wyrazów.(*6 -latki) samodzielnie układają zagadki;*  *(5- latki) układają z pomocą nauczyciela.*  **„Tańczą same ręce” –** zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Nasza wyspa” – technika kolażu (praca zespołowa).**Rozwijanie umiejętności plastycznych i kreatywności; docenianie wartości wspólnej pracy, staranie się o jej dobre zaprezentowanie.  **Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem urządzeń terenowych.** | -przygotowanie do definiowania -zwrócenie uwagi na szczegóły dotyczące wyglądu, ubrania kolegów i koleżanek  -odkrywanie mocnych stron członków grupy  -rozwijanie wrażliwości na barwy, kształty, faktury  -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa |
| IV.7  IV.4  IV.15  I.5  IV.5  I.6  III.5 | **Słuchanie muzyki klasycznej** z **płyty CD utwór 5.**  **„Skreślanki – imiona”** – zabawa dydaktyczna inspirowana metodą I. Majchrzak.„Spis zabawek” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1,str. 5.„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Powtórzenie zabaw ruchowych ze śpiewem znanych dzieciom z lat ubiegłych.„Wyrzucamy z piątki” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1,str. 6.**  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodów. | -regeneracja, odpoczynek  -utrwalanie znajomości obrazów graficznych swoich imion  -sprawne przeliczanie przedmiotów w możliwie szerokim zakresie  -utrwalenie słów, melodii, ruchów  -rozwijanie logicznego myślenia  -zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6,  II.5  IV.1, IV.8  II.4  I.9, III.1  I.5 | **Każdy z nas jest inny.** | Zabawy dowolnie wybrana zabawką.  „**Konstelacje**” – zabawa twórcza.**„Jaki jestem?”** – wykonanie pierwszej części lapbooka. Wykonanie wspólnego, pamiątkowego zdjęcia. Wzmocnienie poczucia, że choć każdy z nas jest inny, razem tworzymy grupę.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 1.** | -zachęcanie do zgodnej zabawy i porządkowania po skończonej zabawie  -rozwijanie myślenia i wyobraźni twórczej  -lepsze poznanie siebie, odkrywanie swoich mocnych stron | -dowie się w jaki sposób tworzy się lapbook  - pozna piosenkę „Starszakiem być”  -rozwinie umiejętność poruszania się w przestrzeni – w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu  - przekroczy wyznaczoną trasę slalomem  -utrwali znajomość kolorów  -podejmie próby czytania globalnego (nazwy zabawek  -reaguje na zmianę polecania nauczyciela  -wypowiada się pełnym zdaniem  -sprząta po skończonej zabawie |
| IV.7  IV.5  I.5 IV.14  III.8  I.4  I.5 | **„Starszakiem być” – wprowadzenie piosenki do nauki.**Rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę.  „**Rób to, co ja**”” – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Jak dojść do celu?” – zabawa matematyczna.**Rozumienie pojęć dotyczących kierunku: w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu, dalej, bliżej.Rozwijanie odporności emocjonalnej. *(6- latki) rysowanie w karcie pracy samodzielnie; (5-latki) rysowanie z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy na powietrzu: biegi i chody slalomem.** | -wzbogacenie słownika czynnego  -rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę  -odczuwanie dumy z tytułu bycia starszakiem  -sprawne liczenie w zakresie 6 i więcej  -rozwój orientacji przestrzennej  - rozwijanie odporności emocjonalnej |
| IV.3  IV.5  IV.8  I.5  IV.4  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książk**i.„Jaki jestem?”** – wykonanie drugiej części lapbooka.  **„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Co podoba mi się w naszej sali najbardziej?”** – wypowiedzi dzieci.„Zabawki” – prezentacja obrazków i podpisów do nich (czytanie globalne) **- plansza edukacyjna nr 3.**  Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -rozwijanie zainteresowań literaturą  -usprawnienie małej motoryki  -wzajemne poznawanie swoich zainteresowań  -całościowe poznawanie wyrazów  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej* | | |
| I.6  I.7  III.5  I.9  IV.7, I.6  I.5 | **W przedszkolu jest nam dobrze.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  „Emotki” – wycinanie sylwet do zabaw. **Wyprawka „Między nami Emotkami”, str. 2 i 3.**„Starszakiem być” – zbiorowe śpiewanie piosenki. **Płyta CD utwór 6.**Temperowanie kredek – prace użyteczne.  **Ćwiczenia poranne - zestaw 1.** | -zgodna, wspólna zabawa, przestrzeganie norm i zasad  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -utrwalenie słów i melodii  - pozyskanie strużyn z kredek do zajęcia plastycznego | -samodzielnie wytnie „emotki”  -utrwali tekst i melodię piosenki „Starszakiem być”  -pozna/utrwali czynność temperowania kredek  -pozna technikę łączoną z wykorzystaniem strużyn z kredek  -samodzielnie zaprojektuje prace plastyczną  -wykaże pomysłowość podczas tworzenie obrazków z kół  -pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na palcu przedszkolnym  -pozna zasady gry w kręgle |
| IV.8  IV.1  I.8  I.5  I.4  III.5 | **„Kwiatki z kredek” – technika łączona (rysowanie, naklejanie strużyn z kredek).**Wzrost precyzji ruchów palców i dłoni.Dbałość o porządek w miejscu pracy**.**  **Zajęcia ruchowe zestaw 1 (na powietrzu)**. Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych.  **Zabawy na placu przedszkolnym**  – w piaskownicy oraz na urządzeniach terenowych; zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganiezasad obowiązujących na placu przedszkolnym. | -odkrywanie sposobów wykorzystania strużyn z kredek do pracy plastycznej  -doskonalenie precyzji ruchów palców i dłoni  -rozwijanie szybkości i gibkości  -odczuwanie satysfakcji z dobrze  wykonanych zadań ruchowych  -przestrzeganie ustalonych zasad |
| I.5  IV.8  IV.14  I.8  III.5, I.6  I.7  III.2 | „**Rozpędzanie chmurek**” – zabawa relaksacyjna.  „Magiczne kółka” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str. 8*;****(6-latki) tworzą obrazki na 8 kołach; (5-latki) rysują obrazek na 6 kołach.***„Gdzie ukrył się miś?** – zabawa dydaktyczna.**„Pajac**e**”** – zabawa skoczna.  Gra w kręgle - przestrzeganie reguł gry.  Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -dbałość o spokojny, wyrównany oddech  -rozwijanie inwencji twórczej  - rozwój umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.5  III.1  IV.6  IV.8  I.5 | **Kodeks przedszkolaka.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  **„Kogo zaprosisz do środka?”**– zabawa integracyjna.**„Komplementy”**– zabawa słowna. Kalkowanie obrazków z wykorzystaniem papieru śniadaniowego – zabawa plastyczna.  **Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1** | -rozwój aktywności społecznej  -wzmacnianie poczucia własnej wartości  -rozwijanie małej motoryki | -pozna zasady kalkowania obrazków  -utrwali znajomość liczb w zakresie 1 – 10  - zagra w orkiestrze dziecięcej  -wspólnie z całą grupą ustali kodeks przedszkolaka  -przestrzega zasad ustalonego kodeksu  -podzieli swoje imię na sylaby  -pozna obowiązki dyżurnego  -odwzoruje elementy zbioru  -przelicza liczebnikami głównymi  -słucha poleceń nauczyciela  -koloruje odpowiednią ilość okienek  -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce |
| IV.15  IV.5  I.5  IV.7  I.4  I.6 | **„Matematyka i ruch” – zabawy matematyczne o charakterze ruchowym**. Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-10 oraz znajomości tych liczb*;(6-latki) przeliczanie z zakresie do 10; (5 latki) przeliczanie w zakresie do 6 minimum.*  **„Znajdź sobie parę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Starszakiem być” – instrumentacja do piosenki Rozwijanie słuchu muzycznego i**  poczucia rytmu.  **Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci na podwórkuz wykorzystaniem sprzętu terenowego;** realizowanie własnych pomysłów. | -utrwalenie znajomości liczb 1- 10  -rozwijanie uwagi, refleksu  -rozwijanie małej i dużej motoryki  -utrwalenie słów i melodii piosenki „Starszakiem być”  -rozwój wrażliwości słuchowej - różnicowanie barwy dźwięków  -posługiwanie się instrumentami zgodnie z ich przeznaczeniem |
| IV.7  IV.5  III.5  I.5  III.8  IV.15  IV.8  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 5.**  „Sala przedszkolna” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str.9;**dostrzeganie różnic i podobieństw. *(6- latki) szukają 7 różnic; (5-latki) szukaj 6 różnic.***„Kodeks przedszkolaka”** – rozmowa z dziećmi n/t ustalenia reguł życia w grupie.  „**Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna.„**Dyżurny”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.  „Przeliczanie Emotek, kolorowanie odpowiedniej liczby okienek w tabeli” – **karta pracy „Między nami Emotkami ”,str. 10; s**prawne odwzorowywanie elementów zbioru.  Zabawy dowolne wybraną zabawką; odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. | -rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki  -dostrzeganie różnic i podobieństw  -nabywanie umiejętności dyskutowania, wyrażania własnego zdania  dochodzenia do kompromisu  -odpowiedzialne wykonywanie powierzonego zadania  - sprawne odwzorowywanie elementów zbioru |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „RAZEM JEST WESELEJ”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.2  III.8  II.1, I.2  I.5 | **Poznaję coraz lepiej swoich kolegów.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.  **„Jak spędziłem weekend?”** – rozmowy indywidualne z dziećmi. Zachęcanie do swobodnych wypowiedzi.**„Gimnastyka buzi i języka”** – zabawy i ćwiczenia ortofoniczne.**„Trójki”** – zabawa dydaktyczna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 2;** rozwijanie świadomości własnego ciała. | -rozwijanie poczucia, iż każde dziecko w grupie jest ważne  -usprawnienie narządów mowy  -poznawanie swoich upodobań i animozji | -pozna zamiłowania i upodobania swoich kolegów, odkryje swoje mocne strony  -spróbuje na drodze pokojowe rozwiązać samodzielnie każdy konflikt  -rozwinie umiejętność opowiadania  -mówi wierszyk„Przedszkole” z pokazywaniem  -jest sprawne ruchowo  -narysuje swój portret  -narysuje trójkąty poprzez łączenie kropek  -przestrzega zasad i reguł podczas grania z kolegą  -odkłada zabawki na miejsce |
| IV.5  IV.2  III.5  IV.9  II.7  I.8  I.5  I.4 | „**Między nami przedszkolakami**” – opowiadanie nauczycielki (źr. wł.) z wykorzystaniem gałązki logicznej (narzędzia TOC). Uświadomienie sobie, iż każdy konflikt można rozwiązać na drodze pokojowej;  *(6- latki)samodzielnie układają historyjkę obrazkową; (5 -latki) niewielka pomoc nauczyciela.*  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 zezmianami**.Nabieranie wprawy w planowaniu motorycznym. Rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja  **Spacer uliczkami osiedla** – obserwacja otoczenia. | * -poznanie sposobów tworzenia przyjaznej atmosfery w grupie * -dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych   - rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja   * -angażowanie wszystkich zmysłów * -orientowanie się w najbliższym otoczeniu przedszkola |
| III.8  IV.6  IV.5  IV.8  I.5, IV.8  I.9  II.4  III.5  I.7  I.6 | **„Dzwoneczek”**– zabawa matematyczna.**„Przedszkole”** - wierszyk z pokazywaniem.**„Oto ja”** – rysowanie swojego portretu - wykonanie trzeciej części lapbooka; dbałość o szczegóły.  **„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Trójkąty - łączenie kropek”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 12;** *(6-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **„Najlepiej umiem…”** – słowna zabawa twórcza.  Zabawy i gry stolikowe: domino, dobieranki, układanki, puzzle, gry planszowe; przestrzeganie ustalonych reguł. | -wyciszenie, koncentracja uwagi  -zachęcanie do dokładnego naśladownictwo  - rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -uświadomienie sobie swoich mocnych stron |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  I.8  III.1  II.4  IV.8  I.5 | **Przyjaźń to największy skarb.** | **„Zabawy z balonami”** –zabawy zręcznościowe ze współzawodnictwem indywidualnym i zespołowym.**„Lusterka”** – zabawa integracyjna w parach.„Dokończ kolorowanie ludzika z klocków”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 13.** *(6- latki) zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy;(5- latki) zwracanie uwagi na precyzję kolorowania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.** | -zachęcanie do zgodnego współdziałania  -wierne odtwarzanie ruchów i gestów  -rozumienie pojęcia „odbicie lustrzane” | -weźmie udział w dyskusji n/t przyjaźni  - będzie współtworzyć „Drzewko przyjaźni”  - zakoduje ilość sylab w wyrazach  - wykryje nonsensy na obrazkach  - pozna pląs „Dwóm tańczyć się zachciało”  - weźmie udział w zabawie integracyjnej z elementami pantomimy  -jest sprawne ruchowo  -dokona analizy i syntezy sylabowej określonych wyrazów  -ma poczucie rytmu  - celnie rzuca  -bawi się zgodnie z innymi |
| IV.2  III.8  III.1  II.9  IV.8  III.2  I.4  I.8 | **„Kolega czy przyjaciel?”**– dyskusja.Uczenie się uzasadniania swoich decyzji, argumentowania i przekonywania. Rozwijanie samodzielnego myślenia. (*6- latki) zwracanie uwagi na aktywność słowną; (5-latki) zachęcanie do aktywności w dyskusji*.  **„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno porządkowa.  **„Drzewko przyjaźni”-** praca zbiorowa (wykonanie drzewka, na którego listkach umieszczamy zdjęcia dzieci, ozdabianie ramek wokół zdjęć).  Rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy.  **Zabawy na powietrzu** – wyskoki dosiężne; wzmacnianie kończyn dolnych. | * -spokojne czekanie na swoją kolej zabrania głosu * -wyrażanie upodobań kolorystycznych * -koncentracja uwagi na precyzyjnym wykonaniu szczegółów   -rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy |
| IV.7  IV.4  IV.9  IV.5  I.5  III.1  I.6  II.7  II.2 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 5.**  **„Kodujemy ilość sylab w wyrazach”** – zabawa dydaktyczna.  „Wykrywanie nonsensów na obrazkach” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.14.** *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.***„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu.  „Dwóm tańczyć się zachciało” – pląs ze śpiewem **Płyta CD utwór 10.**  **„Wymiana przedmiotami”-** zabawa integracyjna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką; rozwijanie postawy życzliwości w stosunku do członków grupy. | -relaksacja, odprężenie  -sprawna analiza i synteza sylabowa wyrazów  -rozwijanie poczucia humoru oraz logicznego myślenia  -rozwijanie poczucia rytmu  -panowanie nad swoimi emocjami |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  III.1  III.2  IV.7  IV.6  I.5 | **Uczę się słuchać innych.** | **„Rzeźba grupowa”** – zabawa dramowa.**„Panie Janie”** – śpiewanie popularnej piosenki na różnych sylabach. **Płyta CD utwór 11.** „Dobieranie rymów do podanego słowa”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.15.**(*6 – latki) dzieci łączą linią obrazki rymujące się z wyrazem „Emotka”, dobierają rymy do wyrazów „mama” i „tata” i rysują odpowiednie obrazki. (5 – latki) dzieci łączą linią obrazki rymujące się z wyrazem „Emotka”.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.** | -rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej  -rozwijanie słuchu wysokościowego  -rozwijanie świadomości lingwistycznej | - weźmie udział w tworzeniu rzeźby grupowej  - dobierze rymy do podanego słowa  - rozwinie umiejętność klasyfikowania zbioru  - stworzy rysunek kredą na płytach chodnika  - pozna piosenkę „Panie Janie”  - stworzy wieżę z kubeczków  - narysuje przyjaznego stworka  -słucha uważnie utworów literatury dziecięcej  -bawi się zgodnie z innymi |
| IV.12  IV.5  IV.2  IV.7  I.5  I.4  IV.8  I.2 | * **„Porządkujemy klocki i guziki”** – zabawy na zbiorach. * Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg koloru, kształtu, wielkości. Wyjaśnianie dokonanych wyborów. * **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna. * **„Szybko – wolno, głośno – cicho”** – zabawy uwzględniające różnice tempa i dynamiki.Czerpanie przyjemności z kontaktu z muzyką.   **Zabawy na powietrzu** – rysowanie kredą na płytach chodnika;  wyczuwanie właściwości tworzywa. | * -uważne spostrzeganie zjawisk i obiektów, zauważanie podobieństw i różnic * -rozwój spostrzegawczości słuchowej * -szybkie reagowanie na zmiany tempa i dynamiki |
| IV.3  III.8  IV.5  IV.6  I.5  IV.11  IV.8  I.6  III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki.„Gdzie ukryły się Emotki?”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.16.***(6,5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.*  **„Skojarzenia”** – twórcza zabawa słowna.**„Rób tak – nie rób tak”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wieże z kubeczków”** – układanie według wzoru oraz wg własnych pomysłów.**„Przyjazny stworek”** – rysowanie kredkami.  Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym; przestrzeganie reguł bezpieczeństwa. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwój spostrzegawczości wzrokowej  -rozwijanie myślenia twórczego  -rozwój pamięci wzrokowej  -dbałość o to, by postać sprawiała wrażenie sympatycznej i pogodnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.4  IV.1  IV.4  III.4  I.5 | **Grupowe tradycje.** | **„Sylabowe zgadywanki”**– ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **„Czarodziejskie słowa”**– scenki dramowe.  „Droga zabawki do półki z zabawkami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.17. *(****6- latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie;*  *(5- latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.** | -sprawna analiza i synteza sylabowa wyrazów  -uświadomienie sobie konieczności stosowania słów: proszę, dziękuję, przepraszam  -rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej | -rozwinie umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby i scalania sylab w jeden wyraz  -weźmie udział w scenkach dramowych  -odkoduje zaszyfrowaną instrukcję  -jest sprawne ruchowo  -zaprojektuje i wykona karty do gry w Memory  -podejmie próby definiowania przedmiotów  -wysłucha i nazwie pierwszą głoskę w podanych wyrazach  -współdziała kolegami w zabawie  -sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| I.8, I.5  III.5  IV.8  IV.5  IV.9  III.5  IV.18  I.2 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 1ze zmianami**. * Szybkie ustawianie się w kolejce, bez przepychania się. Angażowanie wszystkich zmysłów. * **„Memory”** – samodzielne wykonanie przez dzieci rekwizytów do zabawy – rysowanie mazakami. Nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu. Rozwijanie pomysłowości.   **Spacer –** obserwacja krajobrazu; zauważanie charakterystycznych cech wczesnej jesieni. | * -nabieranie wprawy w planowaniu motorycznym * -rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja * -nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu * -rozwijanie pomysłowości * -wzrost poczucia sprawczości |
| III.5  IV.5  IV.6  IV.9  I.8  IV.4  I.6  III.2,III.1 | **„Memory”** – gra zespołowa z wykorzystaniem rekwizytów wykonanych przez dzieci.**„Proszę, podaj mi…”** - zabawa dydaktyczna.  „Bystre Oko” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.18.**  **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.  **„10 pytań”** – gra dydaktyczna.„Głoska do głoski” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.19.** *(6-latki) utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.*  Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -wzrost poczucia sprawczości  -podejmowanie prób definiowania  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -rozwijanie umiejętności wnioskowania  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.6  IV.8  IV.4  I.5 | **Podajmy sobie ręce.** | Wymyślanie rymowanek na własny temat.  „Zamień chmurkę w coś innego”- **wyprawka „Między nami Emotkami”, str.5.** Rozwijanie wyobraźni twórczej.  **„Wyskacz zdanie”**– ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.** | -rozwijanie mowy  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -uświadomienie sobie, iż każde zdanie składa się z wyrazów | -wymyśli rymowankę na własny temat  -twórczo przekształci rysunek chmurki  -policzy wyrazy w zdaniach  -odtworzy, uzupełni, będzie kontynuować rytmy  -weźmie udział w ćwiczeniach i zagadkach słuchowych  -pobawi się w kalambury  -pozna pląs „Mało nas” i „Miała baba koguta”  -narysuje figury na podłożu w kropki  - bawi się zgodnie z innymi  -szanuje zabawki |
| IV.12 IV.11  III.8  IV.7  I.5  I.8  I.4 | * **„Odtwarzanie, uzupełnianie i kontynuowanie rytmów”** – manipulowanie tworzywem przyrodniczym. Skupianie uwagi na powtarzających się sekwencjach; *(6 -latki) układają rytm samodzielnie; (5 -latki;) układają z pomocą nauczyciela.*   **„Magnesy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.   * **„Co słyszysz?”** – ćwiczenia i zagadki słuchowe.Usprawnianie słuchu fizycznego oraz muzycznego. Koncentracja uwagi na wykonywanym zadaniu.   **Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem piłek -** rozwijanie celności rzutów i chwytów. | * -zwrócenie uwagi na rodzaje regularności: wzrokowa, dźwiękowa, ruchowa * -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela * -usprawnianie słuchu fizycznego oraz muzycznego * -rozwijanie umiejętności różnicowania dźwięków |
| IV.3  III.9  IV.7  I.8  IV.1  IV.8  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej**. Płyta CD utwór 5.**  Gra planszowa autobiograficzna.**„Mało nas”** – pląs ze śpiewem.  **Płyta CD utwór 14.„Tunel”** – zabawa na czworakach.  **„Kalambury”** – zagadki pantomimiczne. Rozwijanie komunikacji niewerbalnej. „Narysuj figury wg wzoru na podłożu w kropki”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 20;** wyrabianie dokładności i precyzji ruchów palców i dłoni. *(6- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  Zabawy dowolne wybraną zabawką;poszanowanie zabawek. | -regeneracja, odpoczynek  -pokonywanie nieśmiałości podczas dzielenia się swoimi przemyśleniami na forum grupy  -współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie  -rozwijanie komunikacji niewerbalnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej* | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7  II.1  II.6  III.1  I.5 | **Mozaika uczuć.** | **„W jakim jesteś dziś nastroju?”** – wybieranie odpowiedniego symbolu pogody. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 6.**  **„Przekaż minkę”** – zabawa integracyjna. Rozwijanie poczucia humoru.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -rozumienie symboli z zakodowaną informacją  -nabywanie umiejętności lekkiego biegu na palcach, bez potrącania innych | -określi swój nastrój  -weźmie udział w scence pantomimicznej  -pozna zabawę ze śpiewem „Muzykanci konszabelanci”  -weźmie udział w szeregu ćwiczeń ruchowych z szarfą  -jest sprawne ruchowo  -zauważa zmiany w otoczeniu  -celnie rzuca  -tworzy łańcuch wyrazów  -stworzy grupowy obrazek wspólnie z innymi dziećmi  -wysłucha i nazwie pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie  -bawi się zgodnie z innymi  -szanuje zabawki |
| IV.1  IV.2  III.8  III.2  I.8  I.5  I.4, III.5  IV.18 | * **Odgrywanie scenekpantomimicznychna zadany temat**. Rozwijanie elastyczności myślenia i działania. Nawiązanie lepszego kontaktu ze sobą nawzajem. * **Zajęcia ruchowe nr 2.** Rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności. Przestrzeganie zasad podczas wykonywania ćwiczeń.   **Spacer po najbliższej okolicy przedszkola -** obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu. | * -poprawa świadomej interpretacji języka ciała * -umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy przez ćwiczenia gimnastyczne * -przestrzeganie zasad podczas wykonywania ćwiczeń |
| I.5  IV.7  IV.8  II.4  IV.6  I.8  IV.4  I.6  I.7 | **„Grupowy obrazek”** – zabawa relaksacyjna.  **„Muzykanci konszabelanci”** – zabawa ilustrowana ruchem do znanej piosenki. **Płyta CD utwór 15.**„Odrysuj swoją rękę, na końcu każdego palca zaznacz jakąś emocję, dorysuj każdej Emotce inne nakrycie głowy” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 21.**  **„Celowanie do bramki”** – zabawa z el. rzutu.**„Mozaika emocji”** – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami wyciętej z **planszy edukacyjnej nr 1.**„Łańcuch wyrazów” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 22;** sprawne wysłuchiwanie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie**. (***6- latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; poszanowanie zabawek. | -rozwijanie umiejętności współpracy  -rozwijanie poczucia rytmu  -zwrócenie uwagi na różnorodność emocji towarzyszących ludziom w życiu  -rozwijanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne innych osób  -sprawne wysłuchiwanie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  II.1  III.2  IV.8  IV.4  I.5 | **Lepsza radość niż smutek.** | **„Kciuk”** – określanie swojego nastroju za pomocą kciuka skierowanego w górę (jest świetnie), w bok (jest średnio), w dół (mam zły nastrój).  **„Powitanie różnymi częściami ciała”** – zabawa integracyjna.  „Połącz linią takie same imiona.”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.23.***(6 - latki) łączą linią takie same wyrazy (imiona), próbują napisać własne imię; (5 -latki) łączą linią takie same wyrazy (imiona).*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -uświadamianie sobie przyczyn własnego nastroju  -rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty dziecięcej  -rozwijanie wrażliwości na kształty | -określi własny nastrój  -napisze własne imię  -weźmie udział w tworzeniu gry planszowej  -utrwali znajomość bajki o Czerwonym Kapturku  -narysuje zawartość koszyczka Czerwonego Kapturka  -weźmie udział w tworzeniu mapy pojęciowej „Las”  -narysuje szlaki literopodobne  -zakoduje przebieg bajki  -nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.3,IV.1  IV.2  III.8  IV.8  I.8  I.4 | * **„Przygoda Czerwonego Kapturka”** – metoda Storyline (zajęcie z rozwoju mowy i myślenia połączone z zajęciem plastycznym).   Rozwijanie samodzielnego myślenia oraz działania.  *(6,5 -latki)zwracamy uwagę na ilość szczegółów.*  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki. | -nabywanie umiejętności weryfikowania swoich poglądów oraz poglądów wyrażanych przez inne osoby   * -rozwijanie postawy odpowiedzialności |
| IV.7  III.5  III.8  IV.8  I.9  I.8  II.6  I.6 | **„Śpiewaj dalej”** – zabawa wyciszająca.„**Przygoda Czerwonego Kapturka”** - rozegranie gry planszowej.  „Szlaki literopodobne”**” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 25;** *(6 -latki)**rysują szlaki literopodobne po śladzie, a następnie łącząc kropki; (5- latki) rysują szlaki literopodobne po śladzie*.  **„Skoki na czas”** – zabawa skoczna.**„Akademia śmiesznych kroków”** – improwizacje ruchowe.„Przygoda Czerwonego Kapturka”**” – karta pracy „Między nami Emotkami” str. 26.**  Zabawy dowolne wybraną zabawką - nawiązywanie pozytywnych relacji w grupie. | -utrwalenie słów i melodii poznanych piosenek  -wzrost opanowania i cierpliwości  -zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka  -rozwijanie ekspresji ruchowej  -coraz sprawniejsze kodowanie informacji |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  III.1  II.1  II.4  IV.8  I.5 | **Oswajamy strachy.** | **„Ruch we dwoje”** – zabawa integracyjna. Zgodna współpraca w parze.  **„Kostka uczuć”** – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami.„Strach na wróble” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 27.***(6- latki) rysują po śladzie, kolorują zgodnie z rytmem i dorysowują trzy zmiany; (5- latki) rysują po śladzie i kolorują zgodne z rytmem.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -zgodna współpraca w parze  -rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji  -nabywanie umiejętności planowania swojej pracy | -wykona ćwiczenia w parach  -narysuje stracha na wróble  -policzy „na oko” elementy zbioru, porówna liczebność elementów zbioru  -aktywnie wysłucha muzyki klasycznej  -bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw  -wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!”  -pozna zasady kodowania z warunkiem  -dokończy rozpoczęte zdanie  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.15  IV.11  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.5 | * **Liczenie obiektów i ustalanie ile ich jest „na oko”** – zabawa matematyczna. Rozumienie aspektu kardynalnego liczby.   **„Licz i skacz”** – zabawa skoczna.   * **„Menuet” L. Boccherini** - aktywne słuchanie muzyki inspirowane metodą Batii Strauss. Rozpoznawanie powtarzalności i podobieństwa melodii.Rozwój zainteresowań muzyką klasyczną. * **Zabawy na powietrzu** – zabawy tradycyjne: „Berek”, „Baba Jaga patrzy”, „Kolanko”; przestrzeganie reguł zabaw. | * -uświadomienie sobie, że przestrzeń zajmowana przez zbiór nie wpływa na ilość elementów zbioru * -dostrzeganie szczególnej roli ostatniego liczebnika, gdyż określa on także liczbę policzonych obiektów * -rozbudzenie wyobraźni |
| IV.3  III.2  I.9  III.6  IV.5  I.5  IV.6  I.6  III.1 | **„Zuzia idzie do przedszkola”** – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek z cyklu **„Ach, te emocje!” cz 1.**  Wycinanie i wręczanie serduszek sympatii przyjaciołom. **” - wyprawka „Między nami Emotkami” str.7**.**„Kto pierwszy?”** – zabawa bieżna.  „Droga Czerwonego Kapturka do babci”**” – karta pracy „Między nami Emotkami” str.28.**(*6- latki) same projektują drogę Czerwonego Kapturka do babci;(5- latki)rysują drogę Czerwonego Kapturka do babci zgodnie z kierunkiem strzałek.*„**Dokończ zdanie”** – twórcza zabawa słowna.  Zabawy w małych zespołach: I – kącik gier, II – kącik pojazdów, III – kącik lalek; zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami: obawa, trema, strach  - redukcja stresu, skupienie się na „tu i teraz”, dowiadywanie się, w jaki sposób można wyrażać emocje, by sprawiały one innym przyjemność  -coraz lepsze poznawanie swoich kolegów i koleżanek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6,  I.7,  IV.1, III.9  IV.7  I.5 | **Kiedy się złościmy?** | **„Wesoły i smutny klaun”** – zabawa pantomimiczna.Wyrażanie swoich emocji i uczuć w sposób niewerbalny.  **„Ojciec Wirgiliusz”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 19.**  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -nabywanie swobody w wyrażaniu swoich emocji i uczuć w sposób niewerbalny  -wierne odtwarzanie gestów i ruchów | -pozna pląs Ojciec Wirgiliusz  - aktywnie ćwiczy  - słucha i reaguje na polecenia nauczyciela  -wykona szereg ćwiczeń z szarfą  -pozna/utrwali technikę wydzierania  -weźmie udział w spotkaniu z psychologiem dziecięcym  -uświadomi sobie różnorodność emocji, których doświadczamy  -podejmie próby dokańczania zdań  -rozpozna, nazwie, zobrazuje emocje  - współdziała w zabawie z innymi |
| I.8  IV.14  I.5  IV.8  IV.1  I.9  I.4  IV.18 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 2.** Nabywanie orientacji w przestrzeni i oceny kierunku.Rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności.   * **Wydzieranka na dowolny temat.** Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Zachowanie porządku w miejscu pracy.(*5,6- latki) różny stopień trudności- tempo wykonania, ilość elementów na wykonanym obrazku.*   **Spacer**– obserwacja zmian w przyrodzie; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. | -umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy przez ćwiczenia gimnastyczne  -przestrzeganie zasad  -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców  -poprawa koordynacji oko – ręka |
| III.9  III.8  IV.20  I.5  II.1  IV.6  II.1  I.5  I.6  III.5 | „Mandala w serduszka”- **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 7.** „**W Krainie Emocji, czyli… ważne sprawy przedszkolaków”** – spotkanie z psychologiem dziecięcym **(Innowacja pedagogiczna c**el: rozwijanie samoświadomości własnych emocji i uczuć, zrozumienie, że w każdym z nas tkwi inna natura i że nie wszyscy ludzie czują tak samo.  **„Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”)**.**„Biegnij, idź, stój!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Lusterko prawdę ci powie”-** zabawa z lusterkami.  **„Dokończ zdanie”**– zabawa słowna.„Minki” **” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 29;** rozróżnianie uczuć, emocji.  (*6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; pokojowe rozwiązywanie konfliktów. | -wyciszenie, skupienie na wykonywanym zadaniu  -uświadomienie sobie różnorodności emocji, których doświadczamy  -uświadomienie sobie różnorodności emocji, których doświadczamy  -próby nazywania uczuć, emocji  -rozróżnianie uczuć, emocji |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.9  IV.12, I.5  II.6  I.1  I.5 | **Kim jest Pan Ciekawski?** | Wycinanie figur geometrycznych do zajęcia głównego. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str.8.„Woreczki sensoryczne”** – zabawa sensoryczna.„Co czują dzieci?” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.30;** rozwijanie empatii. *(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -rozwijanie zmysłu wzroku i dotyku  -rozwijanie empatii | - wytnie figury geometryczne do zajęcia głównego  - rozwinie umiejętność rozpoznawania emocji  - ułoży wzór z figur geometrycznych  - stworzy improwizacje ruchowe z chustką  - dowie się jak powstaje cień  - policzy głoski w wyrazach,  - ustali kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej  - bawi się zgodnie z innymi  - unika hałasu podczas wspólnych zabaw |
| IV.12  IV.15  I.5  IV.7  IV.1  I.4  IV.8, I.6 | * **„Figury geometryczne wokół nas”** – układanie wg wzoru i bez wzoru.   Utrwalenie nazw i wyglądu podstawowych figur geometrycznych.  **„Marsz pajaców”** – zabawa skoczna.   * **„Hej, chusteczko!”** - improwizacje ruchowe i rytmiczne z przyborem.   Rozwijanie inwencji twórczej i pomysłowości.  **Zabawy na powietrzu**– rysowanie na płytach chodnika; doskonalenie techniki rysunkowej. | * -wydłużanie czasu koncentracji uwagi * -rozwijanie poczucia rytmu i wyobraźni ruchowej * -odreagowanie napięć psychoruchowych |
| IV.7  IV.4  I.5  IV.1  IV.5  IV.16  I.6  III.9 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej **- płyta CD utwór 21.**Zabawy z cieniem.**„Liczenie głosek w wyrazac**h**”**-ćwiczenia słuchu fonematycznego; (*6- latki) wszystkie dzieci;(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela.***„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„A kto widział większe dziwy?”** – zabawa twórcza.  „Ustal kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej”**- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.31.***(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;unikanie hałasu. | -odprężenie organizmu  -poznanie warunków, w jakich powstaje cień, zauważenie różnic miedzy cieniem a półcieniem  -rozwijanie wyobraźni  -usprawnianie analizy i syntezy słuchowej wyrazów  -rozumienie pojęć: najpierw, potem |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „POWITANIE JESIENI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.2  II.4  I.9  I.7  IV.6  IV.12  I.5 | **Gdzie jesteś, jesieni?** | **Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t sposobu spędzenia soboty i niedzieli.**Podawanie w kole kartonowego pomarańczowego listka za pomocą klamerek do bielizny.Układanie zdań z podanymi wyrazami – zabawa słowna.„Kapelusz pani Jesieni” **” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.32.** *(6-latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.**; łączenie przyjemności zabawy z wykonywaniem ćwiczeń rozciągających i wzmacniających. | -dzielenie się swoimi przeżyciami  -doskonalenie chwytu pęsetkowego  -rozwijanie świadomości lingwistycznej  -rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmów | - ułoży zdania z podanymi wyrazami  - ozdobi kapelusz pani Jesieni  - jest sprawne ruchowo  - weźmie udział w wycieczce do parku,  - obejrzy przedstawienie teatralne „Krasnal, jesień i poziomki”  - obejrzy pod lupą jesienne liście  - odwzoruje drugą połowę liścia  - pobawi się w teatr wyciętymi sylwetami  -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.18  IV.2  IV.5  I.4  III.5 | * **„Park jesienią”** – wycieczka do parku. * Odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku, zebranie liści do kącika przyrody.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody   **Po powrocie do przedszkola** – podsumowanie spostrzeżeń dzieci. | * -odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku, * -rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody |
| IV.1  IV.13  I.9  IV.8  I.5  IV.9  IV.1  IV.3  I.6  II.7 | **„Krasnal, jesień i poziomki”** – teatrzyk stolikowy na podstawie utworu Jolanty Herman.Oglądanie pod lupą jesiennych liści – zabawa badawcza.„Dokończ drugą połowę liścia”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.33.** *(6 -latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Liście na wietrze”** – zabawa ruchowo –naśladowcza.Wkładanie liści pomiędzy kartki książek – przygotowanie materiału przyrodniczego do działań plastycznych.  „Jesienny obrazek – zapamiętaj jak najwięcej szczegółów”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.34.**(*6- latki) wszystkie dzieci;(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela.*„Bajka o krasnalu” – zabawa w teatr. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 9 i 10.**  Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej  -zwrócenie uwagi na unerwienie liści  -rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni  -nabywanie poczucia sprawczości  -rozwijanie inwencji twórczej  -panowanie nad swoimi emocjami |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.9  IV.6  IV.5  IV.11  IV.12  I.5 | **Zabawy z wiatrem.** | Nawlekanie na nitkę makaronów (5l), słomek, koralików (6l) - usprawnianie końców palców. **„Rozwijanie zdań”**– zabawa słowna. „Jesienne kodowanie”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.35.** *(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.** | -rozwijanie umiejętności budowania zdań poprawnych pod względem leksykalnym i gramatycznym  -nabywanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem | -wykona korale z makaronu  -podejmie próby rozwijania zdań  -pozna wiersz „Jesień”  -wykona wiatraczek z kartonu  -wypróbuje działanie wiatraczka na powietrzu  -przestrzega zasad bezpieczeństwa  -spróbuje rozpoznać, kto się schował pod parasolem  -zrytmizuje przysłowie  -weźmie udział w przygotowaniu jesiennej dekoracji sali  -okazuje życzliwość i uprzejmość innym |
| IV.7  IV.5  I.5  IV.1  I.9  I.7  I.5, I.4 | * **„Jesień”** – wprowadzenie do nauki wiersza D. Kossakowskiej.   Rozwijanie prawidłowej dykcji. Usprawnianie pamięci dowolnej.  **„Łapanie kasztanów do parasola”** – zabawa rzutna.   * **„Wiatraczek”** – praca przestrzenna z kartonu.Zaznajomienie ze sposobem wykonania wiatraczka z kartonu. Rozwijanie dokładności i precyzji.   **Zabawy na powietrzu**: chody i biegi z wiatraczkami, „Sztafeta”. | * -rozumienie przenośni i porównań * -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i technicznych * -odczuwanie satysfakcji z osiągniętego rezultatu   -rozwijanie szybkości, koordynacji ruchowej |
| IV.7  IV.4  IV.9  III.8  IV.1  I.6  III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej - **płyta CD utwór 21.**  „Połącz obrazek z kostką matematyczną”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.37**; rozwijanie słuchu fonematycznego  *(6 -latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.***„Kto się ukrył pod parasolem?”** – zabawa dydaktyczna.  **„Schowaj się”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Gdy we wrześniu plucha, będzie zima sucha”** – zabawa rytmiczna.  **„Girlandy z liści”** – przygotowanie dekoracji sali.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; okazywanie innym życzliwości i uprzejmości. | -wyciszenie, regeneracja  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -rozwijanie pamięci wzrokowej  -wydłużanie czasu skupienia, koncentracji uwagi  -rozwijanie zmysłu estetycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.6  IV.18 IV.12  IV.5  III.8,I.5 | **O czym szumią liście?** | **„O czym szumią liście?** – twórcza zabawa słowna. **„Jesienne liście”** – pokaz naturalnych okazów liści (klon, jarzębina, dąb, kasztanowiec) oraz ich owoców.„Kontynuuj rytm” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.38.***(6 -latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;*  *(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.** | -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej  -wzbogacenie słownictwa, wiedzy przyrodniczej  -skupienie uwagi na wykonywanym zadaniu. | -pozna nazwy kilku drzew i ich owoców  -podejmie czynność kontynuowania rytmów  -użyje nazw liczebników porządkowych  -namaluje obrazek do muzyki klasycznej  - bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw  -ułoży drzewo z figur geometrycznych  -wymyśli opowiadanie związane z podanym przedmiotem  -podporządkuje się regułom zabawy wykonując „przekorne ruchy”  -bawi się zgodnie z innymi |
| IV.15  IV.5  I.5  IV.7  IV.8  I.4  III.5 | * **„Który z kolei?”** – zabawa matematyczna.Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi. * **„Jeże na spacerze”** – zabawa na czworakach. * **„Jesień” A. Vivaldiego** - malowanie muzyki. Próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej.Rozwijanie wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką.   **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | * -wzbogacenie słownictwa, * -zwrócenie uwagi na względność liczebników porządkowych. * -próby wczuwania się w nastrój muzyki   -próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej |
| I.5  IV.12  IV.5  I.5  IV.6  III.8  I.6  I.7 | **„Wyobraź sobie, że jesteś rośliną”-** zabawa relaksacyjna.  **„Drzewa z figur geometrycznych”** – tworzenie kompozycji.  „Polecenia przy muzyce” – zabawa integracyjna **Płyta CD utwór 13.**  **„Siedmiomilowe kroki”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Zmyślone historie”**– opowiadanie twórcze dzieci.  **„Przekorne ruchy”**– zabawa dydaktyczna. Wydłużanie koncentracji uwagi, rozwijanie refleksu.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zgodne dzielenie się zabawkami. | -wywołanie odprężenia, uspokojenia  - rozwijanie intuicji geometrycznej  - odczuwanie radości ze wspólnej zabawy przy muzyce  -rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.8  IV.18 IV.19  IV.8  IV.14  I.5 | **Skarby jesieni.** | **Turlanie kasztanów w parach do siebie** - zabawa zręcznościowa.  **„Czy kasztany są jadalne?”**- czytanie dzieciom ciekawostek przyrodniczych. Rysuj coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.40;** rozumienie pojęć: mały – mniejszy – najmniejszy, duży – większy – największy.  *(6- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **„Gdzie jest orzeszek?”-** zabawa matematyczna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.** | -rozwijanie umiejętności celowania  -rozwijanie ciekawości poznawczej  -rozumienie pojęć: w, na, pod, za, obok, nad. | -pozna właściwości kasztanów  -posłuży się pojęciami : na, pod, za, obok, w, na  -narysuje coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty  -wykona szereg ćwiczeń z szarfą  -jest sprawne ruchowo  -stworzy pracę plastyczną z wykorzystaniem okazu naturalnego liścia  -weźmie udział w koncercie dla pani Jesieni  -wykona domino z wykorzystaniem liści  -złoży harmonijkę z papieru  -unika hałasu podczas wspólnych zabaw |
| I.8  I.9  I.5  IV.1  I.7  IV.18  I.4  II.11 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 2 ze zmianami**. * Coraz szybsze i dokładniejsze wykonywanie zadań ruchowych. Rozwijanie orientacji w przestrzeni. * **„Co można wyczarować z jesiennego listka?** - twórcza zabawa plastyczna z wykorzystaniem naturalnych okazów liści oraz plasteliny.   Rozwijanie inwencji twórczej. Odkrywanie piękna jesieni.  **Spacer –** obserwowanie kolorów liści na drzewach.  W szatni wspólne oglądanie prac plastycznych o tematyce jesiennej wykonanych przez dzieci starsze. | * -rozwijanie orientacji w przestrzeni   -odczuwanie pozytywnych emocji   * -rozwijanie zmysłu dotyku, węchu, wzroku * -zachowanie porządku w miejscu pracy   -rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| IV.3  III.5  IV.7  IV.9  IV.4  I.9  I.6  III.9 | Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela.  **„Śpiewamy dla jesieni”** – śpiewanie poznanych wcześniej piosenek, prezentowanie ich przed pozostałymi dziećmi.  **„Domino XXL z liści”** – układanka.  **„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”**– zabawa rzutna. **„Bezludna wyspa”** – zabawa dydaktyczna.**„Harmonijka”** – składanie kartki papieru w harmonijkę.  Zabawy dowolne wybraną zabawką –panowanie nad natężeniem swojego głosu. | -próby oceny postępowania bohaterów literackich  -wyrabianie śmiałości podczas występów na szerszym forum  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -ćwiczenia słuchu fonematycznego  -usprawnianie małej motoryki |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.6  IV.8  I.9  I.5 | **Za co lubimy jesień?** | **„Liść – listek – listeczek”** – ćwiczenia słownikowe.**„Jesień”** - recytacja zbiorowa i indywidualna wiersza D. Kossakowskiej.  „Wiewiórka” - kolorowanie kształtów zgodnie z podanym kodem **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 41**. (*6-latki) zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy;(5-latki) zwracanie uwagi na precyzję kolorowania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.** | -umiejętnie stosowanie zdrobnień i zgrubień  -utrwalenie tekstu wiersza  -rozwijanie precyzji i dokładności | -zastosuje zdrobnienia i zgrubienia w słowach  -utrwali znajomość wiersza „Jesień”  - pokoloruje sylwetę wiewiórki wg kodu  -pozna zabawę taneczną „Wspólna zabawa”  - podejmie próby mierzenia odległości wspólną miarą  - pozna technikę rysowania wodą na płytach chodnika  - weźmie udział w jesiennym pokazie mody  - ułoży kompozycję z materiału przyrodniczego  - bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.7  I.5  III.2  IV.15  II.9  IV.2  I.4  IV.8 | * **„Wspólna zabawa”** – zabawa taneczna do piosenki.Poznanie układu choreograficznego do piosenki „Wspólna zabawa”. Rozwijanie poczucia rytmu i estetyki ruchów. * **„Matematyka na placu zabaw”** – zabawy ruchowo – matematyczne na powietrzu. Osłuchanie z różnymi odmianami i połączeniami liczebnika z rzeczownikiem. Rozumienie pojęć: dłuższy – krótszy, szerszy – węższy, wyższy – niższy.   **Zabawy na powietrzu** – rysowanie wodą na płytach chodnika z użyciem plastikowych butelek z wywierconym otworkiem. | * -rozwijanie umiejętności wyczucia akcentu metrycznego organizującego rytm * -dochodzenie do wniosku, że wynik pomiaru zależy od stosowanych jednostek pomiaru,   -rozwijanie myślenia operacyjnego   * -wzbogacanie doświadczeń plastycznych |
| I.5  IV.1  IV.5  I.5  IV.4  IV.9  III.8  I.6  III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **płyta CD utwór 21.**  **„Pokaz jesiennej mody”** – zabawa twórcza.  **„Prawda - fałsz”**– quiz jesienny.  **„Koła i kółeczka”–** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Ważne miejsca w naszej sali”** – umieszczanie napisów z nazwami zabawek, przedmiotów we właściwych miejscach. **Wyprawka „Między nami Emotkami”- załącznik** – wyrazy do globalnego czytania.  **„Jesienna kompozycja”** - układanie z materiału przyrodniczego.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -odprężenie organizmu  -rozwijanie umiejętności projektowania, planowania swoich czynności  -utrwalenie wiadomości n/t cech charakterystycznych jesieni  -całościowe rozpoznawanie wyrazów  -wzmacnianie integracji sensorycznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W SADZIE I W OGRODZIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1  IV.18  I.8  II.7  III.8  IV.2  I.5 | **Na straganie.** | Pomoc wybranych dzieci w rozłożeniu owoców i warzyw w kąciku przyrody („dary jesieni” przyniesione przez dzieci z domu). Odczuwanie satysfakcji z realizacji przydzielonego zadania.  **Wykonanie suszu z jabłek** – obserwacja działań nauczyciela.  **„Zanieś owoc na tacy”** – zabawa zręcznościowa ze współzawodnictwem.**„Owocowytalerz”**– ćwiczeniaoddechowe.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.** | - poznanie sposobu przetwarzania jabłek  -liczenie się z możliwością przegranej  -wydłużanie koncentracji uwagi  -coraz szybsza reakcja na zwiększoną ilość sygnałów | - pozna sposób robienia suszu z jabłek  - przeniesie bibułkowe owoce na wskazane miejsce za pomocą słomki  - weźmie udział w wycieczce do sklepu owocowo – warzywnego  - dowie się co to awers i rewers  - zastosuje w rysunku różne wielkości przedmiotów: mały – średni – duży  - wymieni owoce i warzywa, które lubi najbardziej  - zapamięta układ elementów zbioru i wskaże zmiany w tym układzie  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.1  IV.2  IV.20 IV.18  I.5  III.5 | * **Wycieczka do sklepu owocowo** – warzywnego **(Edukacja ekonomiczna przedszkolaków).**Wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw.   **„Wózki z owocami”** – zabawa ruchowo – naśladowcza na powietrzu.  Po powrocie do przedszkola – podsumowanie spostrzeżeń dzieci z wycieczki.„Stragan” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.42;** rozwijanie pamięci wzrokowej.*(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.* | * -wzrost wiedzy n/t pracy sprzedawcy, cen owoców i warzyw * -rozpoznawanie monet i banknotów o niskich nominałach * -utrwalanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych |
| IV.3  II.6  I.5  IV.8  I.3  IV.12  IV.6  IV.18  IV.9  I.6  III.1 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela.  **„Owocowy krąg”** – podawanie sobie w kręgu jabłka średniej wielkości, następnie jabłka dużego i jabłka małego.„Bajka – rysowanka”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.43;** rozumienie pojęć związanych z wielkością przedmiotów.*(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Woda z cytryną”** – obserwowanie sposobu przygotowania przez nauczyciela napoju z użyciem cytryn zakupionych w sklepie, degustacja.**„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Któryowoci warzywo lubięnajbardziej?” -zabawasłowna. **Plansza edukacyjna nr 8.„Które warzywo zniknęło?”** – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie pamięci wzrokowej.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych, ogólnoludzkich: prawda, dobro, miłość  -rozwijanie małej motoryki  -rozumienie pojęć związanych z wielkością przedmiotów  -uświadomienie zalet spożywania zdrowych napojów  -posługiwaniesięnazwamiowoców i warzyw,  -wzajemnepoznawanieswoich upodobań |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.5  IV.18  III.8  I.8  IV.15,III.5 | **Co z sadu a co z ogrodu?** | **„Szarlotka”** –zabawazmasażykiemwparach. **„Pomagamy pani Jesieni znaleźć wszystkie jej dary”** – zabawa tropiąca.  **„Worki z ziemniakami”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.** | -rozwijaniezmysłudotyku  -odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania  -rozwijanie odporności emocjonalnej | - pozna wierszyk z masażykiem  - wytropi w sali dary Jesieni  - usprawni liczenie do 6  - pozna wygląd litery „O, o”  - pozna technikę plastyczną wydrapywanki  - rozwinie umiejętność określania kierunków: prawy – lewy  - zapamięta i odwzoruje kolejność obrazków  - zastosuje przymiotniki w zabawie słownej  -szanuje zabawki  -sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.4  IV.8  I.7  I.5  IV.1  IV.8  I.8  III.5 | * **„Owoce i warzywa”** – zabawy sensoryczne. *(6 - latki)***Wprowadzenie litery „O, o” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „owoce”.** Zapoznanie z literą „O,o” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „O,o” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „O” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. * *(5-latki) -* **Zabawy z literą „O,o”;** ćwiczenie spostrzegawczości**.**Rozwijanie umiejętności posługiwania się zmysłami.   **„Przysmaki zwierząt”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.   * **„Owoce”**– wydrapywanka. Kontrolowanie kreski rysunkowej * Zaznajomienie z nową techniką plastyczną.   **Zabawy na powietrzu –** przeciąganie liny w zespołach. | * -zaznajomienie z wyglądem i sposobem kreślenia litery „O, o” * -rozwijanie pomysłowości   -kontrolowanie kreski rysunkowej   * -przystosowanie chwytu, nacisku i prowadzenia ręki do narzędzia pracy * -zaznajomienie z nową techniką plastyczną.   -rozwijanie siły |
| IV.2  IV.14  I.5  IV.9  IV.6  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **płyta CD utwór 21;** rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki. **„Zabawa dla prawego i lewego ucha”** – ćwiczenia słuchowe; rozróżnianie stron: prawa – lewa.  **„Mniam!”** – zabawa ortofoniczna.  **„Licz i skacz”** – zabawa skoczna.„Zapamiętaj i ułóż tak samo” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.46 , wyprawka „Między nami Emotkami” str.13***.(6,5-latki) zwrócenie uwagi na sprawne odczytywanie i zapamiętywanie całych sekwencji.*  **„Jaki jest burak?”** – zabawa słowna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką; poszanowanie zabawek. | -rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki  -poznawanie upodobań kolegów i koleżanek  -coraz sprawniejsze odczytywanie i zapamiętywanie całych sekwencji  -bogacenie słownictwa podczas znajdowania słów określających wskazany przedmiot |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.1  III.8  IV.18  IV.8  I.5 | **Jarzynowo.** | **„Sklep owocowo – warzywny”** – zabawa tematyczna.  **„Owoce krajowe i egzotyczne”** – segregowanie naturalnych okazów.  „Jarzynowo” – rysowanie mieszkańców krainy. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.47.***(6-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.** | -przygotowanie do podjęcia ról społecznych  -wzbogacenie wiedzy n/t pochodzenia owoców  -rozwój twórczej ekspresji plastycznej | - weźmie udział w zabawie w „Sklep”  - posegreguje owoce na rodzime i egzotyczne  - narysuje mieszkańców Krainy Jarzynowo  - pozna obraz graficzny cyfry 1  - pozna zasady korzystania z muzogramu  - pozna pląs „Stary Abraham”  - obrysuje na kartce przedmioty wybrane z sali  - ulepi z plasteliny owoce i warzywa  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.15  IV.8  I.5  IV.7  I.9  III.5  IV.18  I.4  I.7 | **„Jeden i wiele”**– wprowadzenie cyfry 1 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. Zaznajomienie z wyglądem cyfry 1 i sposobem jej kreślenia.*(6-latki)* Pisanie cyfry 1 po śladzie i samodzielnie.*(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 1**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 1 po wzorze.  **„Rób to, co ja”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.   * **„Klik klik song”**– wykorzystanie muzogramu. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej. Szybka reakcja na zmiany tempa i dynamiki dźwięku.   **Zabawy na powietrzu** – robienie kopców z liści, przeskakiwanie przez kopce. | * -różnicowanie pojęć: liczba, cyfra * -rozumienie pojęcia liczby 1 w aspekcie kardynalnym i porządkowym * -rozwijanie umiejętności odtwarzania gestodźwięków, rytmizowania i synchronizacji ruchów   -poznawanie właściwości liści |
| IV.1  IV.4  IV.8  I.5  I.7  I.6  III.4 | **„Puszysty masażyk”** - zabawa relaksacyjna.  **„Co lubi robić głoska o?”**– zabawa dydaktyczna; rozwijanie słuchu fonematycznego.**„Kształty** – obrysowywanie konturów przedmiotów.**„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.**„Na targu kupimy…”** – zabawa słowna.**„Owoce i warzywa”** – lepienie z plasteliny.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; okazywanie życzliwości i uprzejmości innym. | -odczuwanie przyjemności, wyciszenie się  -rozwijanie precyzji i dokładności  -rozwijanie pamięci dowolnej  -dostosowanie siły nacisku dłoni do spodziewanego rezultatu |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.5  I.9  IV.8  III.8  IV.5  I.8 | **„Jarzynowy teatrzyk”.** | **„Cebula”** – zabawa integracyjna. „Robaczek i jabłko” – poruszanie się na planszy zgodnie z kodem. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.50*.****(6- latki) rysowanie w karcie pracy samodzielnie; (5- latki) rysowanie z pomocą nauczyciela.***„Ping – pong słowny”** – zabawa dydaktyczna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.** | -rozwijanie małej motoryki  -wydłużanie koncentracji uwagi  -utrwalenie poznanego słownictwa | - odkoduje zakodowane informacje  - rozwinie słownik czynny o różne kategorie przedmiotów  - wykona szereg ćwiczeń z chustą animacyjną  -jest aktywne w czasie ćwiczeń  - pozna technikę stemplowania za pomocą warzyw  - ułoży zdania do obrazków  - rozwinie szybką reakcję na sygnał słowny  - pozna/utrwali zasady zabaw w „Ciepło – zimno”  - bawi się, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8  I.5  I.9  IV.8  IV.1  I.4  IV.18  III.5 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 3.** Szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania kolorów. * **Stemplowanie na dowolny temat**. Poznanie techniki stemplowania za pomocą warzyw. Rozwijanie umiejętności planowania, kontrolowania i korygowania swojej pracy.   **Spacer** – oglądanie ogródków przyblokowych;zauważanie zmian w wyglądzie roślin. | * -uważne słuchanie poleceń * -doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania kolorów * -usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej * -eliminowanie zbędnych ruchów i hamowanie ruchowych impulsów |
| IV.3  IV.1  IV.6  IV4  III.8  I.5  III.5  I.6  II.8 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez dzieci z kącika książek.**„Zupa jarzynowa”** – wyprawka teatralna.  „Ułóż zdania do zdjęć, zaznacz ilość słów kreskami” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.51;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6- latki) formułowanie zdań określających co się dzieje na obrazku; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Tunel”**– zabawa na czworakach.**„Polowanie na słowa”** – zabawa dydaktyczna.**„Ciepło – zimno”**– zabawa dydaktyczna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką; panowanie nad swoimi emocjami. | -rozwijanie wrażliwości na piękno języka ojczystego  -rozwijanie mowy niewerbalnej  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -wydłużanie koncentracji uwagi  -próby oceny, czy ktoś jest dalej czy bliżej od schowanego przedmiotu |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.1  II.4, II.8  IV.4  IV.5  IV.18, I.5 | **Zdrowi jak rzepy.** | **„Uściśnij dłoń”** – zabawa integracyjna**.**  **„Jakie imię skandujemy?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.Rozwiązywanie zagadek na temat warzyw i owoców; utrwalenie wiadomości n/t warzyw i owoców.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.** | -odczuwanie akceptacji, życzliwości  -rozwijanie syntezy słuchowej wyrazów | - rozpozna imiona wymawiane sylabami  - rozwiąże zagadki na temat warzyw i owoców  - wykona szereg ćwiczeń z chustą animacyjną  - pozna piosenkę „Rzepka”  - rozwinie refleks podczas nazywania oświetlonych latarką przedmiotów  -wykona gimnastykę buzi i języka  - weźmie udział w zabawie plastycznej i postać lwa zamieni w lwa „owocowego”  -nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.14  I.9  I.5  IV.7  IV.1  I.6  III.9 | * **Zabawy matematyczne z chustą animacyjną.** * Utrwalenie kierunków: prawy – lewy. Rozumienie pojęć dotyczących orientacji w schemacie własnego ciała oraz orientacji przestrzennej.   „**Hopsasa”** – zabawa z el. rzutu   * **„Rzepka”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Spostrzeganie budowy piosenki.Poszerzanie wiadomości o środowisku przyrodniczym.   **Zabawy na powietrzu** – „Poszukiwania zielonego ogórka”. | * -rozwijanie percepcji wzrokowej, pamięci i spostrzegawczości * -coraz sprawniejsze rozróżnianie kierunków * -przyzwyczajanie do równoczesnego rozpoczynania śpiewu   -wykazywanie własnej inicjatywy |
| IV.1  III.5  IV.8  I.5  I.6  IV.2  IV.7  IV.14  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej - **płyta CD utwór 21.**  **Uwaga – start!** – zabawa dydaktyczna.„Owocowy lew” – zabawa plastyczna. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str.15.**  **„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Gimnastyka buzi i języka”** - zabawa logopedyczna.  **„Rzepka”**– zbiorowe śpiewanie piosenki.„Owoc w prawo, owoc w lewo” **- wyprawka „Między nami Emotkami” str.16;**utrwalenie kierunków: góra, dół, prawy, lewy*.(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  Zabawy dowolne wybraną zabawką; pokojowe rozwiązywanie konfliktów. | -rozwijanie refleksu  -rozwijanie kreatywności  -coraz bardziej celowe i dokładne ruchy warg, języka, żuchwy i podniebienia  -utrwalenie piosenki poznanej na zajęciu  -utrwalenie kierunków: góra, dół, prawy, lewy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.19 IV.18  IV.2  I.9  IV.8  I.5 | **Za co lubimy jesień?** | Oglądanie albumów przyrodniczych związanych z jesienią.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. „Odlatują, zostają, przylatują?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 52.**  **„Po czym poznajemy, że jest jesień?”** – zabawa dydaktyczna.  „Labirynt”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 53;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej *(6-5 - latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej  -zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy jesieni  -rozwijanie sprawności grafomotorycznej  -zgodne współdziałanie z kolegą podczas ćwiczeń w parach. | - wspólnie z innymi dziećmi obejrzy albumy przyrodnicze  - pozna nazwy ptaków odlatujących i przylatujących na zimę,  - pozna utwór „Bajka o dębie”  - zaznajomi się z wyglądem litery „A, a”  -jest sprawne ruchowo  - pozna piosenkę „Jesienny ogród”  - wykona rysunek do piosenki „Jesienny ogród”  - wzbogaci wiedzę przyrodniczą podczas analizy historyjki „Od żołędzia do dębu”  - szanuje zabawki  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.4  IV.2  IV.18  I.5  I.8  I.4  II.11 | **„Bajka o dębie”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Jolanty Herman. *(6 -latki*) **Wprowadzenie litery „A,a” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „aparat”.** Zapoznanie z literą „A, a” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „A, a” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „A” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.*(5-latki ) -* ***Zabawy z literą „A,a”.***  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 ze zmianami.** Rozwijanie orientacji w otoczeniu. Zachowanie zasad bezpieczeństwa.  **Spacer** – oglądanie jesiennych drzew, wykonywanie zdjęć aparatem fotograficznym lub telefonem komórkowym. | * -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej * -zaznajomienie z wyglądem i sposobem kreślenia litery „A,a” * -rozwijanie mowy * -utrwalanie znajomości kolorów * -rozwijanie wrażliwości na kolory * -zachowanie zasad bezpieczeństwa |
| I.4  IV.7  IV.8  IV.18  IV.5  II.11  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **płyta CD utwór 21.**  „Jesienny ogród” – słuchanie piosenki – **Płyta CD utwór 33.**  „Jesienny ogród – zabawa rysunkowa przy piosence. **Płyta CD utwór 33.„Świetlne sygnały”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Od żołędzia do dębu”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 56**;rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.*(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5- latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.* **Zasadzenie żołędzia w doniczce z ziemią** – obserwowanie czynności nauczyciela.  Zabawy w kącikach zainteresowań; poszanowanie zabawek. | -odreagowanie napięć, sytuacji stresowych  -zwrócenie uwagi na zalety, uroki jesieni  -rozwijanie pamięci  -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -uświadomienie sobie współzależności między człowiekiem i światem przyrody |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.4  IV.8  III.5  II.8  I.5 | **Kolory jesieni.** | Tropimy literę „o” i „a”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 57;** rozwijanie wrażliwości na kształty. *(6-5 - latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.***„Kolory”** – zabawa dydaktyczna.**„Wyprawa na łowy”**– zabawa tropiąca.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -podporządkowanie się regułom zabawy  -rozwijanie odporności emocjonalnej | - utrwali znajomość litery „o” i „a”  - pozna zasady zabawy w „Kolory”  - odnajdzie kasztany ukryte w sali  - wykona jesienne drzewko z papieru  - uzyska barwy jesienne na skutek mieszania farb  - celnie rzuca  - ułoży z jesiennych darów pierwszą literę swojego imienia  - spróbuje rozpoznać głosy kolegów/koleżanek  - stworzy ilustrację dźwiękową do opowiadania „Jesienna wycieczka”  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.5  IV.1  IV.7  I.5  IV.8  I.7  I.8  I.4 | **„W Krainie pani Jesieni”-** metoda projektowania okazji edukacyjnych.   * Poznanie barw ciepłych i zimnych i sposobu ich uzyskiwania. Rozwijanie kreatywności werbalnej, plastycznej, muzycznej.   **„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna.   * **„Jesienne drzewko”** – praca przestrzenna z papieru.Rozwój umiejętności wykonania pracy na podstawiedemonstracji i instrukcji słownej nauczyciela. Rozwijanie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym.   **Zabawy na powietrzu** – rzucanie szyszkami do drzew; rozwijanie celności rzutów. | * -poznanie barw ciepłych i zimnych i sposobu ich uzyskiwania * -rozwijanie wytrwałości podczas wykonywania bardziej pracochłonnego zadania * -wykorzystanie swojej wiedzy przez zastosowanie jesiennych barw |
| III.8  IV.3  II.1  IV.5, IV.4  IV.7  I.6, III.2 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Halo, kto mówi?”**– zagadki słuchowe.  **„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wyrzucamy STOP”** – zabawa słowna.  **„Zaśnij – zbudź się!”** – utrwalenie piosenek o jesieni.  Zabawy dowolne wybraną zabawką; zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -uświadomienie sobie, iż zdanie składa się z wyrazów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.1  I.7  I.5 | **Jesienna piękność – jarzębina.** | **„Słuchaj uważnie”** – zabawa integracyjna.  **„Jarzębinowe korale”** - obserwowanie sposobu wykonania korali z jarzębiny przez nauczyciela.**„Korale z jarzębiny”** – wyklejanie kuleczkami z czerwonej bibuły.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -wprowadzenie dobrego, pozytywnego nastroju  -wzbogacenie wiedzy n/t owoców jarzębiny  -usprawnianie końców palców | - pozna sposób wykonania korali z jarzębiny  - wyklei kuleczkami z bibuły kiść jarzębiny  - zaznajomi się z obrazem graficznym cyfry 2  - pozna pojęcie „para”  - weźmie udział w zabawie inscenizacyjnej do piosenki „Rzepka”  - ułoży mandalę z kamyków, liści, szyszek  - rozwinie umiejętność szybkiego reagowania na sygnał słowny  - ulepi wałeczki z plasteliny i zrobi z nich dowolną kompozycję  - wykorzysta kostkę matematyczną do zabawy  -współdziała w zabawie z innymi |
| IV.15 IV.11  I.8  IV.1  IV.7  II.4  I.4  II.11 | **„Dwa łyki matematyki”** – wprowadzenie cyfry 2 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 2 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 2 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 2**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 2 po wzorze.   * **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi. * **„Rzepka”** – zabawa inscenizacyjna do znanej dzieciom piosenki. Wczuwanie się w charakter odgrywanej postaci. Utrwalenie słów i melodii piosenki.   **Zabawy na powietrzu** – układanie mandali z kamyków, liści, szyszek. | * -rozumienie pojęcia „para” * -zapoznanie z wyglądem i sposobem kreślenia cyfry 2 * -szukanie prawidłowości i dostrzeganie związków * -coraz bardziej świadoma percepcja utworu muzycznego * -poznawanie właściwości tworzywa przyrodniczego |
| I.5  IV.1  III.8  I.7  IV.15  I.6, III.4 | **„Klepię, masuję rysuję”** – zabawa relaksacyjna  **„Jarzębinka”** – bajka biegana.Modelowanie z wałeczków z plasteliny na dowolny temat; usprawnianie motoryki rąk poprzez wałkowanie.  **„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wyrzuć kostkę, pozbądź się kart”** – zabawa matematyczna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką; uprzejme zwracanie się do siebie. | -rozwijanie wrażliwości kinestetycznej  -wydłużanie czasu koncentracji uwagi  -sprawne liczenie od 1 do 6 |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji; * kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii; * kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się; * kompetencje w zakresie przedsiębiorczości; * kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej. | | |
| I.6  IV.9  III.5  I.3  IV.8  I.5 | **Jest coraz chłodniej, ubieramy się cieplej.** | **„Co się we mnie zmieniło?”** – zabawa dydaktyczna.  „Zakodowane ubrania”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 60.** *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.*Trening w zapinaniu kurtek i zaciąganiu suwaków – pokaz i ćwiczenia. Rozwijanie samodzielności.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej  -rozwijanie samodzielności | - zauważy różnice w wyglądzie kolegów/koleżanek  - zakoduje informacje  - przećwiczy zapinanie kurtki i zaciąganie suwaka  - wykona szereg ćwiczeń z chustą animacyjną  -jest sprawne ruchowo  - pozna technikę kalkografii  - nazwie części garderoby  - weźmie udział w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem grochu i fasoli  - unika hałasu podczas wspólnych zabaw |
| I.8  I.5  III.5  IV.1  IV.8  I.7  I.4  I.3 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 ze zmianami.** * Szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy. Rozwijanie umiejętności współdziałania. * **„Wyczarowane z jesiennych liści”** – kalkografia. Poznanie nowej techniki plastycznej. Odkrywanie kombinacji efektów graficznych.   Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji i doświadczeń.  **Spacer** – zwrócenie uwagi na wierzchnie okrycia przechodniów. | * -próby zachowania spokoju i opanowania podczas manewrowania chustą * - odkrywanie kombinacji efektów graficznych   -uświadomienie sobie, iż odpowiedni ubiór chroni nas przez zimnem, przeciwdziała przeziębieniom. |
| IV.19  IV.3  IV.5  I.5  IV.15  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. **„Jak się ubieramy?”** – zabawa słowna.**„Łapanie kasztanów do parasola”** – zabawa rzutna.  **„Sznurki i supełki”**– zabawa ruchowo - matematyczna.  **„Groch z fasolą”**– zabawy sensoryczne materiałem sypkim i przekształcalnym.Wzbogacenie doświadczeń dotykowych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;unikanie hałasu. | -poznawanie przeznaczenia głównych części ubrania  -adekwatne reagowanie na zabawne skojarzenia i sytuacje  -wydłużanie czasu koncentracji uwagi i poprawnego wykonywania poleceń |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.18  IV.9  III.2, IV.2  I.5 | **Zapasy na zimę.** | **„Jaki mam dzisiaj nastrój?”**– operowanie symbolami pogody. **Wyprawka**z tygodnia III.**„Kto ma…”** – zabawa integracyjna.  **„Czatuj na swoją głoskę”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -rozumienie pojęcia symbolu  -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy  -usprawnianie analizy słuchowej wyrazów | - wysłucha pierwszą głoskę w swoim imieniu  - przeliczy zapasy wiewiórki i je posegreguje  - odnajdzie w sali przedmioty wydające dźwięki  - wykona nietypowy instrument – jesienną grzechotkę  - weźmie udział w instrumentacji do wybranej piosenki  - rozegra jesienną grę – ścigankę  - zilustruje ruchem wiersz „Leszczyna”  - sprząta zabawki po skończonej zabawie  -współdziała w zabawie z innymi |
| IV.14 IV.15  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.9 | * **„Spiżarnia”** – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.Rozwijanie umiejętności dzielenia zbioru na podzbiory. Rozumienie pojęcia „o 1 więcej”   **„Wiewiórki w dziupli”**– zabawa bieżna.   * **„Jesienne grzechotki”**– wykonanie nietypowych instrumentów.   Odkrywanie bogactwa różnych brzmień.Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej.  **Zabawy na powietrzu** – przechodzenie przez linę; rozwijanie koordynacji ruchowej. | * -rozwijanie umiejętności posługiwania się pojęciami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni * -uświadomienie sobie, że brzmienie i barwa dźwięku zależą od materiału, z jakiego jest wykonany instrument, od jego kształtu oraz od sposobu, w jaki dźwięk został wywołany |
| IV.1  II.8  III.5  I.9  I.5  IV.6  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **Płyta CD utwór 35.**  „Jesienna gra planszowa” – rozgrywanie gry – ściganki. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 17.**  **„Chodzenie pod dyktando”**– zabawa dydaktyczna.  **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.  **„Co możemy znaleźć w…?”**– słowna zabawa twórcza.  **„Leszczyna”** – ilustracja ruchowa do wiersza D. Kossakowskiej.  Zabawy dowolne wybraną zabawką; zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w sali po skończonej zabawie. | -odprężenie, rozluźnienie ciała  -podporządkowanie się regułom gry  -coraz sprawniejsze odtwarzanie elementów literopodobnych w ruchu  -wzbogacenie słownika czynnego  -rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.2  IV.2  IV.5  I.5 | | **Bezpieczna droga do przedszkola.** | **„Co ciekawego pokazałbym turystom na moim osiedlu?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń i przeżyć.  **„Sucha szosa”** – ćwiczenie logopedyczne.  Ćwiczenia poranne zestaw nr 7. | -posługiwanie się pełnymi zdaniami  -dbałość o wyrazistą dykcję  -rozwijanie świadomości własnego ciała | - rozwinie umiejętność wypowiadania się na zadany temat  - weźmie udział w wycieczce na skrzyżowanie  - przestrzega zasad bezpieczeństwa  - pozna zasady obowiązujące pieszych  - stworzy mapę otoczenia przedszkola  - podzieli wyrazy na sylaby  - narysuje ulubiony pojazd  - rozwinie koordynację wzrokowo – ruchową podczas podawania w kręgu przedmiotów o różnych rozmiarach  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.2  III.5  I.5  I.4  III.6 | | * **„Na skrzyżowaniu”** – wycieczka do najbliższego osiedlowego skrzyżowania. Zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię. Zwrócenie uwagi na wygląd i znaczenie znaków drogowych. * Zachowywanie ostrożności w pobliżu ulicy.   **„Światła sygnalizatora”** – zabawa orientacyjno – porządkowa na powietrzu.  **Po powrocie do sali** - podsumowanie spostrzeżeń dzieci z wycieczki. | * -zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię * -zwrócenie uwagi na wygląd i znaczenie znaków drogowych * -uświadomienie roli sygnalizacji świetlnej |
| I.4  IV.7  IV.9  IV.2  I.5  IV.19  I.9  I.6  III.2 | | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 35.**  **„Mapa otoczenia przedszkola”** – praca z obrazkiem (zaznaczanie symbolami najważniejszych obiektów na schematycznym rysunku).  **„Co widziałem w drodze do przedszkola?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**„Piesek odprowadza mnie do przedszkola”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.„Pojazdy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 62.**; wzbogacenie słownika czynnego*.(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.***„Podaj dalej”** – zabawa zręcznościowa.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -odprężenie, regeneracja organizmu  -rozumienie pojęcia symbolu  -sprawne dzielenie wyrazów na sylaby  -wzbogacenie słownika czynnego  -usprawnianie mięśni dłoni  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.2  IV.1  II.4  IV.14  I.5 | **Ruch drogowy.** | | **„Odgłosy pojazdów”** – ćwiczenia ortofoniczne.  **„Na skrzyżowaniu”** – zabawa teatralna. Wczuwanie się w charakter odgrywanej postaci. „Ruch uliczny” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 63.** *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania ikolorowania wg podanego kodu.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.** | - doskonalenie sprawności artykulatorów  -wczuwanie się w charakter odgrywanej postaci  -utrwalenie pojęć: w lewo, w prawo, do przodu, do tyłu | -odtworzy głosem dźwięki pojazdów  -weźmie udział w scence teatralnej „Na skrzyżowaniu”  -pozna wiersz „Jula i zasady”  - zaznajomi się z wyglądem litery „M,m”  - stworzy kompozycję z wyciętych kwadratów  - bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw  - weźmie udział w spotkaniu z policjantem  - zauważy zmiany w układzie pojazdów  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.5  IV.2  IV.19  I.5  IV.1  I.9  I.4  III.5 | * **„Na ulicy”**– ćwiczenia słownikowo – gramatyczne z wykorzystaniem **planszy edukacyjnej nr 10.** *(6- latki*) **Wprowadzenie litery „M,m” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „mama”.** * Zapoznanie z literą „M, m” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „M, m” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „M” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. * (5*-latki) -* ***Zabawy z literą „M, m”;*** *ćwiczenie spostrzegawczości.* * **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna. * **Mozaika z wyciętych kwadratów** – kompozycja na dowolny temat.   Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  **Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem sprzętu terenowego**-przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | * -zaznajomienie z obrazem graficznym litery „M, m” * -utrwalenie znajomości zasad przechodzenia przez jezdnię * -wzbogacenie słownictwa (droga, jezdnia, chodnik, pas ruchu, skrzyżowanie, przejście dla pieszych) * -uświadomienie konieczności dbania o bezpieczeństwo. * -rozumienie słowa „mozaika” * -wydłużanie koncentracji uwagi |
| I.4  IV.7  IV.20  III.5  I.5  IV.2  IV.9  I.6, I.7 | Słuchanie muzyki. **Płyta CD utwór 35.**  „Zawód? – Policjant” - spotkanie z policjantem **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”);**wzbogacenie wiedzy n/t pracy policjanta.  **„Parkowanie przodem i tyłem”** – zabawa ruchowo - naśladowcza.**„Przechodzi zebra po zebrze”** – ćwiczenie logopedyczne.  **„Które pojazdy zmieniły miejsce?”** – zabawa dydaktyczna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -wyciszenie, odprężenie  -wzbogacenie wiedzy n/t pracy policjanta  -koncentracja na zadaniu – poprawnym wymówieniu zdania  -rozwijanie pamięci wzrokowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  III.5  III.3  IV.14  IV.8  I.5 | **Bezpieczni w podróży.** | | „Bezpieczni w podróży” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 66.** „**Czy znasz swój adres?”** – zabawa dydaktyczna.  „Zamień światła sygnalizatora w Emotki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 67;** utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię*.(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.** | -bezwzględne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa  -utrwalenie znajomości swojego adresu domowego  -utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię | - zauważy na obrazkach właściwe i niewłaściwe zachowania związane z bezpieczeństwem  - utrwali znajomość adresu domowego  - zaznajomi się z obrazem graficznym liczby 3  - zareaguje na sygnał nauczyciela pobudzeniem lub zahamowaniem ruchu  - utrwali znajomość obrazu graficznego swojego imienia  - rozwinie umiejętność chwytania i ukrywania w dłoni drobnych przedmiotów  - utrwali znajomość pojazdów lądowych, wodnych, powietrznych  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.15  IV.8  IV.13  I.5  IV.7  I.5  I.4  II.11 | **„Trzy jabłuszka”** - wprowadzenie cyfry 3 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 3 w ujęciu kardynalnym, porządkowym i miarowym. Pisanie cyfry 3 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 3**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 3 po wzorze.  **„Jedynki, dwójki, trójki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.   * **Ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne.** Szybkie reagowanie pobudzeniem lub zahamowaniem ruchu na sygnał nauczyciela.   **Zabawy na powietrzu** – tworzenie kopców z liści; poznawanie właściwości liści. | * -zaznajomienie z wyglądem cyfry 3, jej aspektem kardynalnym, porządkowym i miarowym * -rozwijanie pamięci i koncentracji uwagi * -rozwijanie zmysłu smaku * -rozwijanie słuchu muzycznego * -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela |
| I.4  IV.2  I.7  III.2  I.8  IV.8  IV.19  I.5, I.6  II.4 | **„Kłębuszek”** - zabawa relaksacyjna.**„Powiedz dlaczego…”** – zabawa dydaktyczna.Zabawy sensoryczne z nakrętkami.  **„Tunel”** – zabawa na czworakach.**„Krzesełkowy pociąg”**- zabawa integracyjna.„Zamień światła sygnalizatora w Emotki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 61;** wyrażanie emocji w formie plastycznej.*(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Woda, powietrze, ląd”** – zabawa dydaktyczna. Utrwalanie znajomości pojazdów lądowych, wodnych, powietrznych  Zabawy dowolne wybraną zabawką; uprzejme zwracanie się do siebie. | -odprężenie, regeneracja organizmu  -uściślenie, uporządkowanie wiedzy n/t bezpieczeństwa w podróży  -rozwijanie umiejętności chwytania i ukrywania w dłoni drobnych przedmiotów  -utrwalenie znajomości zapisu graficznego swojego imienia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  III.5  IV.1  IV.2  I.5 | **Ważne numery.** | | „Ważne numery”–**karta pracy „Między nami Emotkami” cz.1,str. 70;** uświadomienie sobie, czym mogą grozić niebezpieczne sytuacje.  *(6,5-latki) opisują treść obrazków, kolorują numery alarmowe wg instrukcji.***„Raz i dwa”** – zabawa integracyjna.**„Szukamy słowa, rozpoczynającego się głoską…”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.** | -poznanie numeru alarmowego 112  -rozwijanie twórczej aktywności ruchowej  -sprawne wyodrębnianie głoski w nagłosie wyrazów | - uświadomi sobie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa  - pozna numery alarmowe,  - wykona szereg ćwiczeń z nietypowym przyborem – butelką plastikową  - jest sprawne ruchowo  - stworzy pojazd przestrzenny z pudełka,  - dowie się, w jaki sposób wezwać karetkę pogotowia,  - podejmie próby odręcznego rysowania figur geometrycznych  - usprawni narządy mowy poprzez naśladowanie odgłosów pojazdów uprzywilejowanych  - szanuje zabawki  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8, I.9  I.5  IV.1  I.7  IV.1  I.4, III.5 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 4.** Rozwój umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem. Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. * **„Dziwny pojazd”** – praca przestrzenna z pudełek po kosmetykach. * Rozwijanie inwencji twórczej.Rozwijanie zainteresowań technicznych.   **Spacer** – oglądanie mijanych pojazdów. | -rozwój koordynacji ruchowej   * -przezwyciężanie szablonowego spostrzegania i wykorzystywania przedmiotów   -rozwijanie ciekawości poznawczej |
| IV.3  IV.2  IV.9  I.5  I.6  IV.8  III.5  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Kto zmieni miejsce?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **„O którym pojeździe mówię?”** – zabawa dydaktyczna.  **„Piłka w szeregach”** - zabawa z el. rzutu.  **„Wzywamy pogotowie”** – symulacja.  **„Straż pożarna, karetka pogotowia, policja, pogotowie techniczne”** – zabawa ortofoniczna.  **„Ulica geometryczna”** – zabawa plastyczna; doskonalenie umiejętności odręcznego rysowania figur geometrycznych.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie percepcji słuchowej  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -zdobywanie wiedzy praktycznej – sposobu wzywania karetki pogotowia  -usprawnianie narządów mowy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.9  I.8  III.5  IV.8  I.5 | **Bezpieczni w sali i na placu zabaw.** | | **„Deszcz wizytówek”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak.  **„Pajęczy tor przeszkód”** – zabawa zręcznościowa.  „Nazwij znaki drogowe, zaprojektuj znak drogowy” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 71.***(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.** | -utrwalenie znajomości obrazu graficznego swojego imienia  -rozwijanie umiejętności omijania przeszkód  -uświadomienie sobie znaczenia znaków drogowych | - rozpozna własne imię  - rozwinie umiejętność omijania przeszkód  - pozna kilka znaków drogowych  - weźmie udział w żywej grze planszowej  - pozna piosenkę „Jedzie pociąg”  - odwzoruje kształt narysowany przez nauczyciela w powietrzu  - utrwali zasady gry w kręgle  -nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.11  III.5  IV.5  I.5  IV.7  I.5  I.4 | * **„Kto pierwszy?”** - żywa gra planszowa. Aktywizowanie myślenia. * Doskonalenie umiejętności liczenia.   **„Biegnij, idź, stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.   * **„Jedzie pociąg”** – wprowadzenie piosenki do nauki.   Zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki.  **Zabawy na powietrzu** – zabawa w „chowanego”; rozwijanie orientacji w terenie. | * -aktywizowanie myślenia * -rozwijanie odporności emocjonalnej   -rozwijanie wrażliwości na trzy poziomy tempa dźwięku   * -wzbogacanie przeżyć i wyobraźni |
| IV.3, II.1  IV.5  III.8  I.8  IV.6  I.5  I.6, III.1 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela.  „Auta”– **wyprawka „Między nami Emotkami” str. 18 i 19. (Edukacja ekonomiczna przedszkolaków).**  **„Narysuj wzór”**– zabawa dydaktyczna.**„Licz i skacz”** – zabawa skoczna**.„Zabawa w kręgle”**– zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.**„Archiwum”** – zabawa słowna.  Zabawy dowolne wybraną zabawką; zgodna zabawa. | -rozwijanie empatii  -rozumienie pojęcia „oszczędzanie”  -rozwijanie koncentracji uwagi  -rozwijanie odporności emocjonalnej  -rozwijanie inwencji twórczej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „WAŻNE WYNALAZKI”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.4  IV.6  IV.2  I.5 | **Czy wynalazki ułatwiają życie?** | | „**Pożyteczne urządzenia”** – ćwiczenia słownikowe na podstawie **planszy edukacyjnej nr 11**;wprowadzenie wyrazów do czytania globalnego: lampa, telefon, zegar, żelazko, mikser.Odkurzanie dywanu w sali przedszkolnej – prace użyteczne.  **„Popsuty odkurzacz”** – zabawa ortofoniczna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | -wzbogacenie słownika czynnego  -zwrócenie na zachowanie dźwięczności głosek wymawianych w izolacji  -doskonalenie dokładności i precyzji ruchów | - rozwinie umiejętność czytania globalnego  - wzbogaci słownictwo o nazwy urządzeń technicznych  - pozna wiersz „O tacie i jego warsztacie”  - zaznajomi się z wyglądem litery „T, t”  - wykona szereg ćwiczeń z nietypowym przyborem – plastikową butelką  -jest sprawne ruchowo  - weźmie udział w spotkaniu z konserwatorem  - rozwinie inwencję twórczą podczas wymyślania słów podlegających określonym kategoriom  -współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2  IV.4  I.5  I.8  I.4  III.5  IV.19 | * **O tacie i jego warsztacie”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza K. Dardzińskiej „Warsztat Taty”. *(6- latki)* **Wprowadzenie litery „T,t” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „tata”.** Zapoznanie z literą „T, t” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „T, t” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „T” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. *(5-latki) -* **Zabawy z literą „T, t”;** ćwiczenie spostrzegawczości. * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami.**Rozwijanie małej i dużej motoryki. Rozwój umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem.   **Spacer** – obserwacja urządzeń technicznych na zewnątrz budynku – hydrant, sprzęt rekreacyjny – siłownia na powietrzu, słupy elektryczne. | * -zaznajomienie z wyglądem i sposobem kreślenia litery „T, t” * -wzbogacenie słonika czynnego i biernego * -zwrócenie uwagi na poprawność gramatyczną wypowiedzi * -rozwój motoryki małej i dużej * -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów   -rozwijanie zainteresowań technicznych |
| IV.3  II.2  IV.20  I.5  IV.6  I.6  III.1 | „**Super Tata”** - słuchanie utworu literackiego autorstwa Martyny Jelonek z cyklu **„Ach, te emocje!” cz. 2**.Wizyta w miejscu pracy przedszkolnego konserwatora – pokaz urządzeń: kosiarka, wiertarka, młotek, obcęgi.**„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.  „Dawniej i dziś” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str.74;** rozwijanie zainteresowań technicznych. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.*  **„Wymień coś, co jest….”** – zabawa słowna.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -akceptowanie trudnych emocji  -wzbogacenie wiedzy n/t przeznaczenia wybranych urządzeń  -rozwijanie zainteresowań technicznych  -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  IV.6  IV.8  I.5 | **Gdybym był naukowcem…** | | **„Co jeszcze można wynaleźć?”** – zabawa słowna. Rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej. **„Wynalazki wymyślone przez dzieci”** – czytanie dzieciom ciekawostek.**„Koła, kółka, kółeczka”** – ćwiczenia grafomotoryczne.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | -rozwijanie ciekawości poznawczej  -rozwijanie precyzji ruchów oraz ich płynności | - wzbogaci wiedzę n/t wynalazków  - rozwinie precyzję ruchów dłoni podczas rysowania kół,  - pozna technikę opowiadania „Fabuła z kubka”  - zaprojektuje samodzielnie puzzle  - narysuje wzory latarką na suficie  - zbuduje wieżę z kubeczków jednorazowych,  - zastosuje czasowniki w zabawie słownej  - ugniecie kule z plasteliny obiema rękami jednocześnie  - szanuje zabawki  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.2  IV.6  II.4  IV.8  IV.9  I.4  I.8 | **„Kalejdoskopowa bajka”** – opowiadanie twórcze dzieci z wykorzystaniem techniki „fabuła z kubka”. Rozwijanie poczucia humoru.*(6-latki)samodzielnie układają opowiadanie;(5-latki) niewielka pomoc nauczyciela.*  **„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna.  **„Projektujemy puzzle”** – rysowanie mazakami. Dbałość o precyzyjne wykonanie szczegółów w rysunku. Kontrolowanie siły chwytu i nacisku narzędzia pisarskiego.  **Zabawy na powietrzu –** wyskoki dosiężne. | * -dostosowanie własnych pomysłów do pomysłów innych * -rozwijanie motywacji do snucia zaskakujących, oryginalnych opowieści   -kontrolowanie siły chwytu i nacisku narzędzia pisarskiego   * -rozwijanie pomysłowości   -poprawa skoczności |
| I.4  IV.7  IV.11  I.7  I.8  IV.4  IV.6  I.6  III.5 | **„Świetlne obrazki”** – zabawa relaksacyjna przy muzyce. **Płyta CD utwór 35.„Wieże z kubków jednorazowych”** – tworzenie kompozycji wg wzoru i wg pomysłu własnego.**„Łowienie rybek”** – zabawa sensoryczna.**„Marsz pajaców”** – zabawa skoczna.  „Co ma mama?”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz.1,str. 75***;* utrwalenie znajomości liter. *(6-latki) wersja trudniejsza; (5-latki) wersja łatwiejsza.***„Zabawa z czasownikami”** – zabawa słowna.  **„Zabawy plasteliną** - ugniatanie kul z plasteliny obiema rękami jednocześnie.  Zabawy dowolne wybraną zabawką; poszanowanie zabawek. | - oswajanie dzieci z ciszą, skupienie uwagi na efektach świetlnych  -rozwijanie pamięci wzrokowej, wyobraźni przestrzennej  -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie mowy podczas określania nazw czynności  -usprawnianie ruchów palców u obu rąk |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.2  IV.2  IV.6  IV.11, I.5 | **Świat robotów.** | | **„Mówimy jak roboty”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **„Chcemy, żeby to za nas robiły roboty”** – zabawa słowna.  **„Patyczkowe obrazki”** – układanie z patyczków na dowolny temat.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | -sprawne dzielenie wyrazów na sylaby  -rozwijanie kreatywności  -rozwijanie wyobraźni | - podzieli wyrazy na sylaby,  - ułoży obrazek z patyczków  - zaznajomi się z obrazem graficznym liczby 4  - rozwinie umiejętność kodowania i dekodowania dźwięków  - utrwali znajomość figur geometrycznych  - wykona wspólnie z całą grupą przestrzennego robota  - bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw  - pogrupuje przedmiotyktórych nazwy zaczynają się tą samą głoską  - weźmie udział w wyścigach rzędów  - pokoloruje robota wg kodu  - sprząta zabawki po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.5  IV.2  III.8  IV.14  I.5  IV.7  IV.1  I.4  III.5 | **„Geometryczny robot”** - wprowadzenie cyfry 4 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”.*(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 4 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 4 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 4**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 4 po wzorze.   * **„Zaprogramowane roboty”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. * **„Muzyka ukryta w kodach”** – zabawy i ćwiczenia uwzględniające kodowanie i dekodowanie dźwięków.Integrowanie ruchu z muzyką.   **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego | * -zaznajomienie z wyglądem cyfry 4   -utrwalenie znajomości figur geometrycznych   * -rozwijanie inwencji twórczej * -rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji * -rozumienie pojęcia symbolu |
| I.4  IV.1  III.2  IV.2  I.5  I.8  IV.8  IV.9  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **Płyta CD utwór 35.**  **„Nasz grupowy robot”** – praca zbiorowa.  **„Grupowanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się tą samą głoską**”– ćwiczenia słuchu fonematycznego.**„Parzy łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Co tu nie pasuje?”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 79;** rozwijanie logicznego myślenia.  **„Wyścigi rzędów z klockami”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.„Kolorujemy robota” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz. 1, str. 80;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.  *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania ikolorowania wg podanego kodu.*  Zabawy dowolne wybraną zabawką; przestrzeganie zasady sprzątania zabawek po skończonej zabawie. | -odprężenie, regeneracja organizmu  -odczuwanie dumy i satysfakcji ze wspólnego dzieła  -sprawna analiza głoskowa wyrazów  -rozwijanie logicznego myślenia  -płynne łączenie ruchów w całość: chwytanie klocków, ruszanie z nimi do biegu, wyhamowywanie, zawracanie, podawanie klocków kolejnej osobie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.11  I.6  IV.5  I.5 | **Eksperymenty i doświadczenia.** | | **„Naturalne konstrukcje”** – tworzenie konstrukcji z wykałaczek i grochu/soczewicy.**„Kot Kacper i nowe żelazko”** – ustalanie kolejności zdarzeń i opowiadanie historyjki obrazkowej. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 81*.****(6–latki) zaznaczają kolejność zdarzeń za pomocą cyfr; (5–latki) zaznaczają kolejność zdarzeń za pomocą kropek.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | - wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego  - rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego | - utworzy konstrukcję z wykałaczek i grochu/soczewicy  - opowie historyjkę obrazkową  - jest sprawne ruchowo  - wykona pracę plastyczną techniką kolażu  - wymyśli nowe zastosowania przedmiotów  - odtworzy dźwięki wydawane przez sprzęty domowe  -wykona „kreatywne maziaje”  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8, I.9  I.5  IV.1  IV.2  I.7  I.4,  III.5, II.2 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami.** Rozwój umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem. * Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. * **„Pralka”** – technika kolażu. Przewidywanie kolejnych czynności, dobór narzędzi i materiałów niezbędnych do wykonania pracy.   **Spacer –**obserwacja krajobrazu;odkrywanie przyjemności ze wspólnej przechadzki. | * -rozwój motoryki małej i dużej. * -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów * -rozwijanie zainteresowań technicznych * -zachowanie porządku na stanowisku pracy |
| IV.7  I.4  IV.6  IV.9  I.8  IV.2  IV.8  I.6 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 35.**  **„Nowe zastosowania przedmiotów**” – zabawa słowna  „Dopasuj klocki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 82;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.*  **„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”** – zabawa rzutna.  **„Sprzęty domowe”** – zabawa ortofoniczna na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. **„Kreatywne maziaje”** – zabawa plastyczna.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -wyciszenie, uspokojenie  -rozwijanie kreatywności  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -usprawnienie narządów mowy  -odkrywanie kombinacji barwnych plam  -realizowanie własnych pomysłów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  IV.5  IV.8  III.2  I.5 | **Popularne urządzenia techniczne i elektryczne.** | | „Pociąg z urządzeniami” – zabawa muzyczno – ruchowa**. Płyta CD utwór 3.„Prawda – fałsz”** – zabawa dydaktyczna.  **„Urządzenia w naszej sali”** – zabawa tropiąca.  „Lampa”**-karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 83.**  *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | -wzbogacenie słownika czynnego  -rozwijanie logicznego myślenia  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -coraz sprawniejsze odkodowywanie informacji | - wzbogaci swój słownik czynny o nazwy urządzeń  - oceni prawdziwość podanych informacji  - wytropi urządzenia techniczne w sali  - wskaże obiekty, które pasują lub nie pasują do danej kolekcji  - pozna technikę gry na talerzu uderzanym pałeczką  - rozwiąże zagadki n/t urządzeń technicznych  - podejmie próby tworzenia dialogów podczas „rozmowy telefonicznej”  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.9  IV.2 IV.12  I.5  IV.7  I.4  IV.14 | **„Kolekcje”** – wskazywanie obiektów, które pasują i nie pasują do danej kolekcji. Rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów.  „**Pajace”** – zabawa skoczna.   * **„Ram pampam, na talerzu gram”** – wprowadzenie talerza.   Zaznajomienie z techniką gry na talerzu uderzanym pałeczką.Rozwijanie poczucia rytmu.  **Zabawy na powietrzu** – chód tyłem, bokiem, slalomem; rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni. | * -rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów * -rozumienie pojęć: pasuje – nie pasuje * -rozwijanie samodzielności myślenia * -rozwijanie wrażliwości na różnice barwy dźwięków |
| IV.3  III.8  I.8  IV.5  I.5,  IV.2  I.6, III.5 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela.  **„Podaj dalej”** – zabawa zręcznościowa.  **„Pożyteczne urządzenia”**- rozwiązywanie zagadek n/t urządzeń technicznych.**„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Rozmowa telefoniczna”** – zabawa słowna; próby tworzenia dialogów.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zgodna zabawa, pokojowe rozwiązywanie konfliktów. | -przyswajanie wzorów poprawnej polszczyzny  -rozwijanie małej motoryki podczas przytrzymywania rękoma przyborów o zróżnicowanych rozmiarach  -przygotowanie do definiowania |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | | |
| **Temat tygodnia: „SPOSOBY NA JESIENNĄ SZARUGĘ”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6,  IV.7  IV.6  IV.2  I.5 | | **W czasie deszczu dzieci się nudzą.** | **„Mało nas do pieczenia chleba”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 14.„Szara jesień”** – wierszyk z masażykiem. **Plansza edukacyjna nr 12.**„**Powiedz zdanie o tej zabawce”** – zabawa słowna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | -odczuwanie więzi z grupą  -zgodna współpraca w parze  -rozumienie pojęcia „zdanie”  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela. | - utrwali pląs „Mało nas”  - pozna wierszyk z masażykiem „Szara jesień”  - opowie o swoim hobby  - zaznajomi się z wyglądem litery „I, i”  - wykona szereg ćwiczeń z woreczkiem  -jest sprawne ruchowo  - rozpozna melodie znanych piosenek  - powtórzy sekwencje ruchowe  - uzupełni sudoku cyfrowe  -współdziała w zabawie z innymi |
| IV.4  IV.4  IV.2  I.5  I.8  I.9  I.4  II.18 | | * **„Każdy jakieś hobby ma”** – wypowiedzi dzieci na podstawie swoich przeżyć i doświadczeń. Wzbogacenie wiedzy n/t tego co zbierają ludzie, czym się interesują. *(6 -latki)* **Wprowadzenie litery „I, i” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu„igła”.**Zapoznanie z literą „I, i” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „I, i” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „I” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.*(5-latki) -* ***Zabawy z literą „I, i”.*** * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 5.** * Posługiwanie się przyborem zgodnie z jego przeznaczeniem.   **Spacer** – obserwacja spadających liści z drzew | * -poznanie znaczenia słowa „hobby” * -rozwijanie mowy   -rozwój koordynacji ruchowej   * -posługiwanie się przyborem zgodnie z jego przeznaczeniem * -rozwój skoczności, zwinności, równowagi   -zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie przed nadejściem zimy |
| IV.3  IV.7  IV.5  I.5  IV.15  I.6  III.4 | | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki.  **„Jaka to melodia?”** – zagadki muzyczne.**„Sekwencje ruchowe”** – zabawa dydaktyczna. „**Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Policz ile razy…”** – zabawa z kostką.  „Sudoku” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz.1, , str. 86;** utrwalenie znajomości cyfr. *(6,5-latki) różny stopień trudności.*  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie pamięci muzycznej  -rozwijanie pamięci sekwencyjnej  -sprawne liczenie w zakresie 6  -utrwalenie znajomości cyfr  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.6  IV.2  III.5  IV.4  IV.8  I.5 | | **Łamigłówki Sówki Mądrej Główki.** | **„Co to znaczy?”** – zabawa słowna. Rozwijanie samodzielnego myślenia podczas prób wyjaśnienia znaczenia popularnych przysłów.  **„Lampa, nos, podłoga”** – zabawa dydaktyczna.  „Kalosze” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 87.**  *(6-latki)łączenie liniami takich samych sylabumieszczonych na kaloszach, odczytanie powstałych wyrazów; (5-latki) łączenie liniami kaloszy z takimi samymi wzorami.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | - popularnych przysłów.  -rozwijanie umiejętności szybkiego orientowania się w sytuacji i reagowania na nią  -utrwalenie znajomości poznanych liter | -poczyni próby wyjaśnienia znaczenia popularnych przysłów  - połączy liniami takie same sylaby  - pozna wiersz „Jesienna szaruga”  - pozna technikę plastyczną „mokre w mokrym”  - rozwinie umiejętność rzucania kółkiem ringo do celu  - ułoży przedmioty wzdłuż osi symetrii  - utrwali poznane wiersze i piosenki  - nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.5, IV.2  IV.18  I.5  IV.8  I.7  I.4, I.8 | | * **„Jesienna szaruga”** – wprowadzenie do nauki wiersza Jolanty Herman. * Rozwój pamięci dowolnej. Dostrzeganie piękna utworów poetyckich.   **„Liście na wietrze”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.   * **„Kolorowy deszcz”** – malowanie „mokre w mokrym”. Poznanie nowej techniki plastycznej. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej.   **Zabawy na powietrzu** – rzuty kółkiem ringo do celu. | * -rozwijanie pamięci dowolnej * -rozwijanie koncentracji uwagi * -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej * -rozwijanie intuicji malarskiej   -rozwijanie celności rzutów |
| IV.7  I.4  I.5  III.5  IV.9  IV.2  I.6  III.4 | | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – oddychanie przeponowe. **Płyta CD utwór 35. „Symetryczna zabawa”** – układanie przedmiotów wzdłuż osi symetrii; rozumienie pojęcia odbicia lustrzanego.  **„Gra w guziki”**– współzawodnictwo w parach.  **„Celowanie do bramki”**- zabawa z el. rzutu. **„Detektyw”** – zabawa dydaktyczna. **„Dziury w pamięci”** – utrwalenie poznanych wierszy i piosenek.  Zabawy w małych zespołach: I – konstruowanie z klocków, II – gry stolikowe, III – zabawy pojazdami; uprzejme zwracanie się do siebie. | -budowanie nawyków prawidłowego oddychania  -rozwijanie odporności emocjonalnej  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -rozwijanie pamięci słuchowej, prawidłowej wymowy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.2  IV.8  I.5  I.7 | | **Codzienne przedmioty – niecodzienne zabawy.** | **„Podawanie dźwięków”** – zabawa logorytmiczna.  „Sprawdź jak będą wyglądać: żyrafa w szaliku, kaczka w czapce, lis w kaloszach, kot w krawacie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 89;** rozwijanie inwencji twórczej *(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **„Szukamy skarbów w ryżu”** – zabawa sensoryczna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | -wydłużenie koncentracji uwagi  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie zmysłu dotyku | - powtórzy za nauczycielem różne dźwięki  - zatańczy z pudełkiem na głowie  - weźmie udział w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem ryżu, kamyków, klamerek  - zaznajomi się z obrazem graficznym liczby 5  - pozna piosenkę „Deszczowy dzień”  - zagra w „Kółko i krzyżyk”  - wytnie ażurową serwetkę  - sprząta zabawki po skończonej zabawie  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.15  IV.2  IV.8  IV.7  I.5  I.4  III.5 | | **„Matematyczna pizza”**– wprowadzenie cyfry 5 inspirowane Metodą Dobrego Startu „od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 5 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 5 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 5**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 5 po wzorze.  **„Rób to, co ja”**- zabawa ruchowo – naśladowcza.   * **„Deszczowy dzień”** – zabawa rytmiczna do piosenki. Rozwijanie poczucia świadomego ruchu. Usprawnienie pamięci muzycznej.   **Zabawy na powietrzu** –„Ciuciubabka”. | * -zaznajomienie z obrazem graficznym liczby 5 * -sprawne przeliczanie elementów zbioru * -cierpliwe czekanie na swoją kolej * -szybkie reagowanie na zmiany rytmu   - rozwijanie orientacji w przestrzeni bez kontroli wzroku |
| IV.3  III.5  IV.1  I.5  IV.2  I.9  I.6  I.7 | | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 35.**  **„Bijemy rekordy”** – zabawy twórcze z wykorzystaniem gazet.  **„Klamerkowe małpki”** – zabawa zręcznościowa.  „Kółko i krzyżyk” – gra w parach. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 92;** rozwój umiejętności budowania strategii i planowania. *(6,5 - latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo pracy.* **„Tunel”**– zabawa na czworakach. **„Gdzie szumi wietrzyk?”**– zabawa słuchowa.**„Ażurowe serwetki”** – wycinanie wzorów na papierowych serwetkach.  Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -wyciszenie, odprężenie  -rozwijanie kreatywności  -rozwijanie małej motoryki  - coraz sprawniejsza lokalizacja dźwięku  -rozwój koordynacji wzrokowo – ruchowej  -utrwalanie nawyku sprzątania po skończonej zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  II.4  II.6  IV.1, I.5 | | **Gimnastyka wyobraźni.** | **„Jakim jestem dziś kolorem?”** – zabawa słowna; kojarzenie nastroju z barwami ciepłymi lub zimnymi.**„To nie jest patyk, to jest…”** – zabawa kreatywna; rozwijanie inwencji twórczej.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | -zapoznanie z barwami ciepłymi i zimnymi  -rozwijanie inwencji twórczej | - wyrazi nastrój za pomocą kolorów  - wymyśli w co mógłby się zmienić patyk  - wykona szereg ćwiczeń z woreczkiem  -jest sprawne ruchowo  - pozna technikę plastyczną kropkowania  - weźmie udział w zabawie rysunkowej w parach  - rozwinie umiejętność syntezy sylabowej wyrazów  - zakoduje trójkąty wpisane w koła  - szanuje zabawki  -bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8, I.9  I.5  IV.1  IV.8  I.4  II.11  IV.18 | | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 5 .** Rozwijanie koordynacji ruchowej. * Rozwój skoczności, zwinności, równowagi. Posługiwanie się przyborem zgodnie z jego przeznaczeniem.   **„Co to jest kropkowanie?”** – malowanie patyczkami higienicznymi na dowolny temat.Zapoznanie z techniką kropkowania.  **Spacer –** obserwacja zmian krajobrazu; zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie. | * -rozwój skoczności, zwinności, równowagi * - rozwijanie koordynacji ruchowej. * -odważne realizowanie własnych pomysłów * -rozwijanie wyobraźni |
| IV.7  II.4  III.5  III.9  I.5  IV.2  IV.12  IV.8  I.6, III.5 | | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 35.**  **„Dziwne zwierzątko”** – zabawa rysunkowa w parach.  **„Trzy kubeczki”** – zabawa dydaktyczna.**„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu.**„Przyjdź do mnie jak…”** – twórcza zabawa ruchowa.  **„Masz słowo czy nie masz słowa?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.„Trójkąty wpisane w koła” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz.1, str. 93;** rozwijanie wrażliwości na kształty;  *(6,5–latki) kolorują figury geometryczne wg podanego kodu.*  Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnej zabawy  -rozwijanie koncentracji uwagi, pamięci wzrokowej  -realizowanie własnych pomysłów  -rozwijanie umiejętności syntezy sylabowej wyrazów  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.6  II.1  II.2  IV.2  I.5 | | **Jarmark różności.** | **„Wesołe rymowanki”** – zabawa słowna; próby tworzenia rymów do podanych wyrazów.„DoprowadźEmotki do właściwych obrazków”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 94;** rozpoznawanie emocji innych osób. ***(****6,5 – latki) łączą linią Emotki z odpowiednimi obrazkami.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | -próby tworzenia rymów do podanych wyrazów  -rozpoznawanie emocji innych osób | - dobierze rymy w podanych zdaniach  - połączy rysunki Emotek z właściwymi obrazkami  - pozna pojęcia: dzisiaj, wczoraj, jutro  - stworzy wspólnie z grupą układ choreograficzny do muzyki  - pozna właściwości magnesu  - pobawi się w teatr operując pacynką  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.16  IV.2  I.5  IV.1  IV.7  I.4, I.8 | | * **„Mój przedszkolny dzień”** – dzisiaj, wczoraj, jutro.Dostrzeganie regularności, powtarzalności zjawisk czasowych. * **„Taniec – wymyślaniec”**– tworzenie układów choreograficznych do muzyki. Realizowanie własnych pomysłów.Rozwijanie wrażliwości słuchowej.   **Zabawy na powietrzu-** rzucanie piłką do kosza/kartonowego pudła. | * -rozumienie pojęć czasu: dzisiaj, wczoraj, jutro * -aktywny udział w proponowanych aktywnościach * -rozwijanie poczucia rytmu * -poprawa celności rzutów |
| IV.3, II.6  IV.13 IV.15  I.5  IV.1  I.6, II.8  III.5 | | Słuchanie utworów literackich wybranych przez nauczyciela z kącika książek.Zabawy badawcze z magnesem.  **„Łowienie rybek z literami i cyframi”** – zabawa dydaktyczna.  **„Znajdź sobie parę”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Rozmowy pacynek”**– zabawa w teatr.  Zabawy dowolne wybraną zabawką;pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie empatii  -poznawanie właściwości magnesu  - rozwijanie koncentracji i precyzji ruchów  -rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: | |  | | | |