**Plany pracy dla grupy 5,6-latków EMOTKI– cz.1**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WITAJ PRZEDSZKOLE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 II.5IV.2III.1II.1I.5 | **Wspomnienie z wakacji.**  | Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t minionych wakacji, wyglądu sali.Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.„**Dzień dobry miła Kasiu**…” – zabawa integracyjna; odczuwanie więzi grupowej.„Emotki” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str. 1.****Ćwiczenia poranne - zestaw 1.** | -odczuwanie atmosfery bezpieczeństwa i wsparcia-przyswojenie zasady odnoszenia zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-próby nazywania emocji-szybka reakcja na sygnał słowny  | - pozna/utrwali imiona kolegów i koleżanek-podejmie próby nazywania emocji-opowie, jak spędziło wakacje-wypowie się zdaniami-pozna/utrwali zabawę „Jedzie pociąg z daleka”- przeprawi się przez tor przeszkód-weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną-ułoży sudoku-posłucha uważnie utworu-zorganizuje sobie zabawę-współdziała w zabawie |
| IV.2IV.5I.5I.8I.4III.5I.2 | **„Jak spędziłem/spędziłam wakacje?”- opowiadanie dzieci na podstawie własnych przeżyć i doświadczeń*.****(6-latki)Budowanie wypowiedzi kilkuzdaniowej wg podanego planu. (5- latki)* *wypowiadanie się zdaniem*. Odważne zabieranie głosu na forum grupy.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 (na powietrzu).**Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych. Przestrzeganie ustalonych zasad.**Spacer –** obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu przedszkola. | - wzbogacenie wiedzy n/t różnych możliwości spędzania wakacji-budowanie wypowiedzi kilkuzdaniowej-precyzyjne wyrażanie myśli (opowiadanie wg planu)-rozwój szybkości, gibkości-interesowanie się otoczeniem przedszkola (swoją „małą ojczyzną”) |
| IV.2III.8IV.1I.1I.6III.2 | Słuchanie utworu literackiego wybranego przez dzieci z kącika książki. Zabawy pacynkami.„**Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.Zabawy z chustą animacyjną.„Emotki - Sudoku”**– wyprawka „Między nami Emotkami” str. 1.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -rozwój wrażliwości emocjonalnej-próby tworzenia dialogów -odczuwanie radości podczas wspólnej zabawy z grupą-rozwijanie koncentracji uwagi-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| IV.5I.6I.7IV.2VI.4I.5 | **Tworzymy grupę.** | Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „**Kto to mówi?”** – zagadki słuchowe.„**Jestem…i lubię**….” – zabawa słowna. Zaznacz ilość sylab w wyrazach - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 4**; rozwijanie słuchu fonematycznego*(6 -latki) - liczą sylaby i czytają globalnie; (5-latki) - liczą sylaby.***Ćwiczenia poranne - zestaw nr 1.** | -rozwój spostrzegawczości słuchowej-lepsze poznanie i rozumienie siebie nawzajem-dokonywanie syntezy sylabowej wyrazów  | -spróbuje rozpoznawać głos kolegów i koleżanek-pozna preferencje członków swojej grupy-zaznaczy ilość sylab w wyrazach-pozna technikę plastyczną kolażu-wspólnie wykonuje pracę plastyczną-dba o porządek w miejscu pracy-utrwali obraz graficzny swojego imienia-policzy zabawki w sali-utrwali zabawy ruchowe ze śpiewem z lat ubiegłych |
| IV.5IV.2IV.6I.5IV.8I.4III.5 | **„O kim mówię?” – układanie zagadek n/t kolegów z grupy.**Przygotowanie do definiowania. Rozwijanie syntezy słuchowej wyrazów.(*6 -latki) samodzielnie układają zagadki;* *(5- latki) układają z pomocą nauczyciela.***„Tańczą same ręce” –** zabawa muzyczno – ruchowa.**„Nasza wyspa” – technika kolażu (praca zespołowa).**Rozwijanie umiejętności plastycznych i kreatywności; docenianie wartości wspólnej pracy, staranie się o jej dobre zaprezentowanie.**Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem urządzeń terenowych.** | -przygotowanie do definiowania -zwrócenie uwagi na szczegóły dotyczące wyglądu, ubrania kolegów i koleżanek-odkrywanie mocnych stron członków grupy-rozwijanie wrażliwości na barwy, kształty, faktury-przestrzeganie zasad bezpieczeństwa |
| IV.7IV.4IV.15I.5IV.5I.6III.5 | **Słuchanie muzyki klasycznej** z **płyty CD utwór 5.****„Skreślanki – imiona”** – zabawa dydaktyczna inspirowana metodą I. Majchrzak.„Spis zabawek” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1,str. 5.„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Powtórzenie zabaw ruchowych ze śpiewem znanych dzieciom z lat ubiegłych.„Wyrzucamy z piątki” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1,str. 6.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodów. | -regeneracja, odpoczynek-utrwalanie znajomości obrazów graficznych swoich imion-sprawne przeliczanie przedmiotów w możliwie szerokim zakresie-utrwalenie słów, melodii, ruchów-rozwijanie logicznego myślenia-zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, II.5IV.1, IV.8II.4I.9, III.1I.5 | **Każdy z nas jest inny.**  | Zabawy dowolnie wybrana zabawką. „**Konstelacje**” – zabawa twórcza.**„Jaki jestem?”** – wykonanie pierwszej części lapbooka. Wykonanie wspólnego, pamiątkowego zdjęcia. Wzmocnienie poczucia, że choć każdy z nas jest inny, razem tworzymy grupę.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 1.** | -zachęcanie do zgodnej zabawy i porządkowania po skończonej zabawie -rozwijanie myślenia i wyobraźni twórczej-lepsze poznanie siebie, odkrywanie swoich mocnych stron | -dowie się w jaki sposób tworzy się lapbook- pozna piosenkę „Starszakiem być”-rozwinie umiejętność poruszania się w przestrzeni – w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu- przekroczy wyznaczoną trasę slalomem-utrwali znajomość kolorów-podejmie próby czytania globalnego (nazwy zabawek-reaguje na zmianę polecania nauczyciela-wypowiada się pełnym zdaniem-sprząta po skończonej zabawie  |
| IV.7IV.5I.5IV.14III.8I.4I.5 | **„Starszakiem być” – wprowadzenie piosenki do nauki.**Rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę.„**Rób to, co ja**”” – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Jak dojść do celu?” – zabawa matematyczna.**Rozumienie pojęć dotyczących kierunku: w prawo, w lewo, do przodu, do tyłu, dalej, bliżej.Rozwijanie odporności emocjonalnej. *(6- latki) rysowanie w karcie pracy samodzielnie; (5-latki) rysowanie z pomocą nauczyciela.* **Zabawy na powietrzu: biegi i chody slalomem.** | -wzbogacenie słownika czynnego-rozwój wrażliwości na elementy muzyki: tempo, dynamikę-odczuwanie dumy z tytułu bycia starszakiem-sprawne liczenie w zakresie 6 i więcej-rozwój orientacji przestrzennej- rozwijanie odporności emocjonalnej |
| IV.3IV.5IV.8I.5IV.4I.6I.7  | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książk**i.„Jaki jestem?”** – wykonanie drugiej części lapbooka.**„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Co podoba mi się w naszej sali najbardziej?”** – wypowiedzi dzieci.„Zabawki” – prezentacja obrazków i podpisów do nich (czytanie globalne) **- plansza edukacyjna nr 3.**Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -rozwijanie zainteresowań literaturą-usprawnienie małej motoryki-wzajemne poznawanie swoich zainteresowań-całościowe poznawanie wyrazów-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*
 |
| I.6I.7III.5I.9IV.7, I.6I.5 | **W przedszkolu jest nam dobrze.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.„Emotki” – wycinanie sylwet do zabaw. **Wyprawka „Między nami Emotkami”, str. 2 i 3.**„Starszakiem być” – zbiorowe śpiewanie piosenki. **Płyta CD utwór 6.**Temperowanie kredek – prace użyteczne.**Ćwiczenia poranne - zestaw 1.** | -zgodna, wspólna zabawa, przestrzeganie norm i zasad-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej-utrwalenie słów i melodii- pozyskanie strużyn z kredek do zajęcia plastycznego | -samodzielnie wytnie „emotki”-utrwali tekst i melodię piosenki „Starszakiem być”-pozna/utrwali czynność temperowania kredek-pozna technikę łączoną z wykorzystaniem strużyn z kredek-samodzielnie zaprojektuje prace plastyczną-wykaże pomysłowość podczas tworzenie obrazków z kół-pamięta o przestrzeganiu zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na palcu przedszkolnym -pozna zasady gry w kręgle |
| IV.8IV.1I.8I.5I.4III.5 | **„Kwiatki z kredek” – technika łączona (rysowanie, naklejanie strużyn z kredek).**Wzrost precyzji ruchów palców i dłoni.Dbałość o porządek w miejscu pracy**.****Zajęcia ruchowe zestaw 1 (na powietrzu)**. Przyjmowanie prawidłowej postawy ciała w różnych pozycjach wyjściowych.**Zabawy na placu przedszkolnym**  – w piaskownicy oraz na urządzeniach terenowych; zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganiezasad obowiązujących na placu przedszkolnym. | -odkrywanie sposobów wykorzystania strużyn z kredek do pracy plastycznej-doskonalenie precyzji ruchów palców i dłoni-rozwijanie szybkości i gibkości-odczuwanie satysfakcji z dobrzewykonanych zadań ruchowych-przestrzeganie ustalonych zasad |
| I.5IV.8IV.14I.8III.5, I.6I.7 III.2 | „**Rozpędzanie chmurek**” – zabawa relaksacyjna.„Magiczne kółka” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str. 8*;****(6-latki) tworzą obrazki na 8 kołach; (5-latki) rysują obrazek na 6 kołach.***„Gdzie ukrył się miś?** – zabawa dydaktyczna.**„Pajac**e**”** – zabawa skoczna. Gra w kręgle - przestrzeganie reguł gry.Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -dbałość o spokojny, wyrównany oddech-rozwijanie inwencji twórczej- rozwój umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.5III.1IV.6IV.8I.5 | **Kodeks przedszkolaka.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.**„Kogo zaprosisz do środka?”**– zabawa integracyjna.**„Komplementy”**– zabawa słowna. Kalkowanie obrazków z wykorzystaniem papieru śniadaniowego – zabawa plastyczna.**Ćwiczenia poranne – zestaw nr 1** | -rozwój aktywności społecznej-wzmacnianie poczucia własnej wartości-rozwijanie małej motoryki | -pozna zasady kalkowania obrazków-utrwali znajomość liczb w zakresie 1 – 10- zagra w orkiestrze dziecięcej-wspólnie z całą grupą ustali kodeks przedszkolaka-przestrzega zasad ustalonego kodeksu -podzieli swoje imię na sylaby-pozna obowiązki dyżurnego-odwzoruje elementy zbioru-przelicza liczebnikami głównymi-słucha poleceń nauczyciela-koloruje odpowiednią ilość okienek -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce  |
| IV.15IV.5I.5IV.7I.4I.6 | **„Matematyka i ruch” – zabawy matematyczne o charakterze ruchowym**. Doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 1-10 oraz znajomości tych liczb*;(6-latki) przeliczanie z zakresie do 10; (5 latki) przeliczanie w zakresie do 6 minimum.***„Znajdź sobie parę**” – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Starszakiem być” – instrumentacja do piosenki Rozwijanie słuchu muzycznego i**  poczucia rytmu.**Zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci na podwórkuz wykorzystaniem sprzętu terenowego;** realizowanie własnych pomysłów. | -utrwalenie znajomości liczb 1- 10-rozwijanie uwagi, refleksu-rozwijanie małej i dużej motoryki-utrwalenie słów i melodii piosenki „Starszakiem być”-rozwój wrażliwości słuchowej - różnicowanie barwy dźwięków-posługiwanie się instrumentami zgodnie z ich przeznaczeniem |
| IV.7IV.5III.5I.5III.8IV.15IV.8I.6I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 5.**„Sala przedszkolna” – **karta pracy „Między nami Emotkami ” cz. 1, str.9;**dostrzeganie różnic i podobieństw. *(6- latki) szukają 7 różnic; (5-latki) szukaj 6 różnic.***„Kodeks przedszkolaka”** – rozmowa z dziećmi n/t ustalenia reguł życia w grupie.„**Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna.„**Dyżurny”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.„Przeliczanie Emotek, kolorowanie odpowiedniej liczby okienek w tabeli” – **karta pracy „Między nami Emotkami ”,str. 10; s**prawne odwzorowywanie elementów zbioru.Zabawy dowolne wybraną zabawką; odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. | -rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki-dostrzeganie różnic i podobieństw-nabywanie umiejętności dyskutowania, wyrażania własnego zdaniadochodzenia do kompromisu-odpowiedzialne wykonywanie powierzonego zadania- sprawne odwzorowywanie elementów zbioru |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „RAZEM JEST WESELEJ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2III.8II.1, I.2I.5 | **Poznaję coraz lepiej swoich kolegów.** | Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.**„Jak spędziłem weekend?”** – rozmowy indywidualne z dziećmi. Zachęcanie do swobodnych wypowiedzi.**„Gimnastyka buzi i języka”** – zabawy i ćwiczenia ortofoniczne.**„Trójki”** – zabawa dydaktyczna.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 2;** rozwijanie świadomości własnego ciała. | -rozwijanie poczucia, iż każde dziecko w grupie jest ważne-usprawnienie narządów mowy-poznawanie swoich upodobań i animozji | -pozna zamiłowania i upodobania swoich kolegów, odkryje swoje mocne strony-spróbuje na drodze pokojowe rozwiązać samodzielnie każdy konflikt-rozwinie umiejętność opowiadania-mówi wierszyk„Przedszkole” z pokazywaniem-jest sprawne ruchowo-narysuje swój portret-narysuje trójkąty poprzez łączenie kropek-przestrzega zasad i reguł podczas grania z kolegą-odkłada zabawki na miejsce  |
| IV.5IV.2III.5IV.9II.7I.8I.5I.4 | „**Między nami przedszkolakami**” – opowiadanie nauczycielki (źr. wł.) z wykorzystaniem gałązki logicznej (narzędzia TOC). Uświadomienie sobie, iż każdy konflikt można rozwiązać na drodze pokojowej;*(6- latki)samodzielnie układają historyjkę obrazkową; (5 -latki) niewielka pomoc nauczyciela.***Zajęcia ruchowe zestaw nr 1 zezmianami**.Nabieranie wprawy w planowaniu motorycznym. Rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja**Spacer uliczkami osiedla** – obserwacja otoczenia. | * -poznanie sposobów tworzenia przyjaznej atmosfery w grupie
* -dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych

- rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja* -angażowanie wszystkich zmysłów
* -orientowanie się w najbliższym otoczeniu przedszkola
 |
| III.8IV.6IV.5IV.8I.5, IV.8I.9II.4III.5I.7I.6 | **„Dzwoneczek”**– zabawa matematyczna.**„Przedszkole”** - wierszyk z pokazywaniem.**„Oto ja”** – rysowanie swojego portretu - wykonanie trzeciej części lapbooka; dbałość o szczegóły.**„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Trójkąty - łączenie kropek”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 12;** *(6-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Najlepiej umiem…”** – słowna zabawa twórcza. Zabawy i gry stolikowe: domino, dobieranki, układanki, puzzle, gry planszowe; przestrzeganie ustalonych reguł. | -wyciszenie, koncentracja uwagi-zachęcanie do dokładnego naśladownictwo- rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej-uświadomienie sobie swoich mocnych stron |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.7I.8III.1II.4IV.8I.5 | **Przyjaźń to największy skarb.** | **„Zabawy z balonami”** –zabawy zręcznościowe ze współzawodnictwem indywidualnym i zespołowym.**„Lusterka”** – zabawa integracyjna w parach.„Dokończ kolorowanie ludzika z klocków”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 13.** *(6- latki) zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy;(5- latki) zwracanie uwagi na precyzję kolorowania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.** | -zachęcanie do zgodnego współdziałania-wierne odtwarzanie ruchów i gestów-rozumienie pojęcia „odbicie lustrzane” | -weźmie udział w dyskusji n/t przyjaźni- będzie współtworzyć „Drzewko przyjaźni”- zakoduje ilość sylab w wyrazach- wykryje nonsensy na obrazkach- pozna pląs „Dwóm tańczyć się zachciało”- weźmie udział w zabawie integracyjnej z elementami pantomimy-jest sprawne ruchowo-dokona analizy i syntezy sylabowej określonych wyrazów-ma poczucie rytmu- celnie rzuca -bawi się zgodnie z innymi  |
| IV.2III.8III.1II.9IV.8III.2I.4I.8 | **„Kolega czy przyjaciel?”**– dyskusja.Uczenie się uzasadniania swoich decyzji, argumentowania i przekonywania. Rozwijanie samodzielnego myślenia. (*6- latki) zwracanie uwagi na aktywność słowną; (5-latki) zachęcanie do aktywności w dyskusji*.**„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno porządkowa.**„Drzewko przyjaźni”-** praca zbiorowa (wykonanie drzewka, na którego listkach umieszczamy zdjęcia dzieci, ozdabianie ramek wokół zdjęć).  Rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy.**Zabawy na powietrzu** – wyskoki dosiężne; wzmacnianie kończyn dolnych. | * -spokojne czekanie na swoją kolej zabrania głosu
* -wyrażanie upodobań kolorystycznych
* -koncentracja uwagi na precyzyjnym wykonaniu szczegółów

-rozwijanie przyjacielskiej postawy w stosunku do członków grupy |
| IV.7IV.4IV.9IV.5I.5III.1I.6II.7II.2 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 5.****„Kodujemy ilość sylab w wyrazach”** – zabawa dydaktyczna.„Wykrywanie nonsensów na obrazkach” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.14.** *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.***„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu.„Dwóm tańczyć się zachciało” – pląs ze śpiewem **Płyta CD utwór 10.****„Wymiana przedmiotami”-** zabawa integracyjna.Zabawy dowolne wybraną zabawką; rozwijanie postawy życzliwości w stosunku do członków grupy. | -relaksacja, odprężenie-sprawna analiza i synteza sylabowa wyrazów-rozwijanie poczucia humoru oraz logicznego myślenia-rozwijanie poczucia rytmu-panowanie nad swoimi emocjami |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.7III.1III.2IV.7IV.6I.5 | **Uczę się słuchać innych.** | **„Rzeźba grupowa”** – zabawa dramowa.**„Panie Janie”** – śpiewanie popularnej piosenki na różnych sylabach. **Płyta CD utwór 11.** „Dobieranie rymów do podanego słowa”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.15.**(*6 – latki) dzieci łączą linią obrazki rymujące się z wyrazem „Emotka”, dobierają rymy do wyrazów „mama” i „tata” i rysują odpowiednie obrazki. (5 – latki) dzieci łączą linią obrazki rymujące się z wyrazem „Emotka”.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.** | -rozwijanie poczucia wspólnoty grupowej-rozwijanie słuchu wysokościowego-rozwijanie świadomości lingwistycznej | - weźmie udział w tworzeniu rzeźby grupowej- dobierze rymy do podanego słowa- rozwinie umiejętność klasyfikowania zbioru- stworzy rysunek kredą na płytach chodnika- pozna piosenkę „Panie Janie”- stworzy wieżę z kubeczków- narysuje przyjaznego stworka-słucha uważnie utworów literatury dziecięcej-bawi się zgodnie z innymi |
| IV.12IV.5IV.2IV.7I.5I.4IV.8I.2 | * **„Porządkujemy klocki i guziki”** – zabawy na zbiorach.
* Rozwijanie umiejętności klasyfikowania elementów zbioru wg koloru, kształtu, wielkości. Wyjaśnianie dokonanych wyborów.
* **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.
* **„Szybko – wolno, głośno – cicho”** – zabawy uwzględniające różnice tempa i dynamiki.Czerpanie przyjemności z kontaktu z muzyką.

**Zabawy na powietrzu** – rysowanie kredą na płytach chodnika; wyczuwanie właściwości tworzywa. | * -uważne spostrzeganie zjawisk i obiektów, zauważanie podobieństw i różnic
* -rozwój spostrzegawczości słuchowej
* -szybkie reagowanie na zmiany tempa i dynamiki
 |
| IV.3III.8IV.5IV.6I.5IV.11IV.8I.6III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki.„Gdzie ukryły się Emotki?”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.16.***(6,5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.***„Skojarzenia”** – twórcza zabawa słowna.**„Rób tak – nie rób tak”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wieże z kubeczków”** – układanie według wzoru oraz wg własnych pomysłów.**„Przyjazny stworek”** – rysowanie kredkami.Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym; przestrzeganie reguł bezpieczeństwa. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwój spostrzegawczości wzrokowej-rozwijanie myślenia twórczego-rozwój pamięci wzrokowej-dbałość o to, by postać sprawiała wrażenie sympatycznej i pogodnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.7IV.4IV.1IV.4III.4 I.5 | **Grupowe tradycje.** | **„Sylabowe zgadywanki”**– ćwiczenia słuchu fonematycznego.**„Czarodziejskie słowa”**– scenki dramowe.„Droga zabawki do półki z zabawkami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.17. *(****6- latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie;**(5- latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.** | -sprawna analiza i synteza sylabowa wyrazów-uświadomienie sobie konieczności stosowania słów: proszę, dziękuję, przepraszam-rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej | -rozwinie umiejętność dzielenia wyrazów na sylaby i scalania sylab w jeden wyraz-weźmie udział w scenkach dramowych-odkoduje zaszyfrowaną instrukcję-jest sprawne ruchowo-zaprojektuje i wykona karty do gry w Memory-podejmie próby definiowania przedmiotów-wysłucha i nazwie pierwszą głoskę w podanych wyrazach-współdziała kolegami w zabawie-sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| I.8, I.5III.5IV.8IV.5IV.9III.5IV.18I.2 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 1ze zmianami**.
* Szybkie ustawianie się w kolejce, bez przepychania się. Angażowanie wszystkich zmysłów.
* **„Memory”** – samodzielne wykonanie przez dzieci rekwizytów do zabawy – rysowanie mazakami. Nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu. Rozwijanie pomysłowości.

**Spacer –** obserwacja krajobrazu; zauważanie charakterystycznych cech wczesnej jesieni. | * -nabieranie wprawy w planowaniu motorycznym
* -rozwijanie cech: wytrwałość, konsekwencja
* -nabywanie precyzji i dokładności w rysowaniu
* -rozwijanie pomysłowości
* -wzrost poczucia sprawczości
 |
| III.5IV.5IV.6IV.9 I.8IV.4I.6III.2,III.1 | **„Memory”** – gra zespołowa z wykorzystaniem rekwizytów wykonanych przez dzieci.**„Proszę, podaj mi…”** - zabawa dydaktyczna.„Bystre Oko” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.18.****„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.**„10 pytań”** – gra dydaktyczna.„Głoska do głoski” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.19.** *(6-latki) utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.*Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -wzrost poczucia sprawczości-podejmowanie prób definiowania-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej-rozwijanie umiejętności wnioskowania-rozwijanie słuchu fonematycznego-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1IV.6IV.8IV.4I.5 | **Podajmy sobie ręce.** | Wymyślanie rymowanek na własny temat.„Zamień chmurkę w coś innego”- **wyprawka „Między nami Emotkami”, str.5.** Rozwijanie wyobraźni twórczej.**„Wyskacz zdanie”**– ćwiczenia słuchu fonematycznego. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 2.** | -rozwijanie mowy-rozwijanie wyobraźni twórczej-uświadomienie sobie, iż każde zdanie składa się z wyrazów | -wymyśli rymowankę na własny temat-twórczo przekształci rysunek chmurki-policzy wyrazy w zdaniach-odtworzy, uzupełni, będzie kontynuować rytmy-weźmie udział w ćwiczeniach i zagadkach słuchowych-pobawi się w kalambury-pozna pląs „Mało nas” i „Miała baba koguta”-narysuje figury na podłożu w kropki- bawi się zgodnie z innymi-szanuje zabawki |
| IV.12 IV.11III.8IV.7I.5I.8I.4 | * **„Odtwarzanie, uzupełnianie i kontynuowanie rytmów”** – manipulowanie tworzywem przyrodniczym. Skupianie uwagi na powtarzających się sekwencjach; *(6 -latki) układają rytm samodzielnie; (5 -latki;) układają z pomocą nauczyciela.*

**„Magnesy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.* **„Co słyszysz?”** – ćwiczenia i zagadki słuchowe.Usprawnianie słuchu fizycznego oraz muzycznego. Koncentracja uwagi na wykonywanym zadaniu.

**Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem piłek -** rozwijanie celności rzutów i chwytów. | * -zwrócenie uwagi na rodzaje regularności: wzrokowa, dźwiękowa, ruchowa
* -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela
* -usprawnianie słuchu fizycznego oraz muzycznego
* -rozwijanie umiejętności różnicowania dźwięków
 |
| IV.3III.9IV.7I.8IV.1IV.8I.6I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej**. Płyta CD utwór 5.**Gra planszowa autobiograficzna.**„Mało nas”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 14.„Tunel”** – zabawa na czworakach.**„Kalambury”** – zagadki pantomimiczne. Rozwijanie komunikacji niewerbalnej. „Narysuj figury wg wzoru na podłożu w kropki”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 20;** wyrabianie dokładności i precyzji ruchów palców i dłoni. *(6- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*Zabawy dowolne wybraną zabawką;poszanowanie zabawek. | -regeneracja, odpoczynek-pokonywanie nieśmiałości podczas dzielenia się swoimi przemyśleniami na forum grupy-współtworzenie przyjaznej atmosfery w grupie-rozwijanie komunikacji niewerbalnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*
 |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NASZE EMOCJE I UCZUCIA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7II.1II.6III.1I.5 | **Mozaika uczuć.** | **„W jakim jesteś dziś nastroju?”** – wybieranie odpowiedniego symbolu pogody. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 6.****„Przekaż minkę”** – zabawa integracyjna. Rozwijanie poczucia humoru.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -rozumienie symboli z zakodowaną informacją-nabywanie umiejętności lekkiego biegu na palcach, bez potrącania innych | -określi swój nastrój-weźmie udział w scence pantomimicznej-pozna zabawę ze śpiewem „Muzykanci konszabelanci”-weźmie udział w szeregu ćwiczeń ruchowych z szarfą-jest sprawne ruchowo-zauważa zmiany w otoczeniu -celnie rzuca-tworzy łańcuch wyrazów-stworzy grupowy obrazek wspólnie z innymi dziećmi-wysłucha i nazwie pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazie-bawi się zgodnie z innymi-szanuje zabawki |
| IV.1IV.2III.8III.2I.8I.5I.4, III.5IV.18 | * **Odgrywanie scenekpantomimicznychna zadany temat**. Rozwijanie elastyczności myślenia i działania. Nawiązanie lepszego kontaktu ze sobą nawzajem.
* **Zajęcia ruchowe nr 2.** Rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności. Przestrzeganie zasad podczas wykonywania ćwiczeń.

**Spacer po najbliższej okolicy przedszkola -** obserwowanie zmian w najbliższym otoczeniu. | * -poprawa świadomej interpretacji języka ciała
* -umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy przez ćwiczenia gimnastyczne
* -przestrzeganie zasad podczas wykonywania ćwiczeń
 |
| I.5IV.7IV.8II.4IV.6I.8IV.4I.6I.7 | **„Grupowy obrazek”** – zabawa relaksacyjna.**„Muzykanci konszabelanci”** – zabawa ilustrowana ruchem do znanej piosenki. **Płyta CD utwór 15.**„Odrysuj swoją rękę, na końcu każdego palca zaznacz jakąś emocję, dorysuj każdej Emotce inne nakrycie głowy” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 21.****„Celowanie do bramki”** – zabawa z el. rzutu.**„Mozaika emocji”** – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami wyciętej z **planszy edukacyjnej nr 1.**„Łańcuch wyrazów” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 22;** sprawne wysłuchiwanie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie**. (***6- latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; poszanowanie zabawek. | -rozwijanie umiejętności współpracy-rozwijanie poczucia rytmu-zwrócenie uwagi na różnorodność emocji towarzyszących ludziom w życiu-rozwijanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne innych osób-sprawne wysłuchiwanie pierwszej i ostatniej głoski w wyrazie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.7II.1III.2IV.8IV.4I.5 | **Lepsza radość niż smutek.** | **„Kciuk”** – określanie swojego nastroju za pomocą kciuka skierowanego w górę (jest świetnie), w bok (jest średnio), w dół (mam zły nastrój). **„Powitanie różnymi częściami ciała”** – zabawa integracyjna.„Połącz linią takie same imiona.”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.23.***(6 - latki) łączą linią takie same wyrazy (imiona), próbują napisać własne imię; (5 -latki) łączą linią takie same wyrazy (imiona).* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -uświadamianie sobie przyczyn własnego nastroju-rozwijanie poczucia przynależności do wspólnoty dziecięcej-rozwijanie wrażliwości na kształty | -określi własny nastrój-napisze własne imię-weźmie udział w tworzeniu gry planszowej-utrwali znajomość bajki o Czerwonym Kapturku-narysuje zawartość koszyczka Czerwonego Kapturka-weźmie udział w tworzeniu mapy pojęciowej „Las”-narysuje szlaki literopodobne-zakoduje przebieg bajki-nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.3,IV.1IV.2III.8IV.8I.8I.4 | * **„Przygoda Czerwonego Kapturka”** – metoda Storyline (zajęcie z rozwoju mowy i myślenia połączone z zajęciem plastycznym).

Rozwijanie samodzielnego myślenia oraz działania.*(6,5 -latki)zwracamy uwagę na ilość szczegółów.***Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki. | -nabywanie umiejętności weryfikowania swoich poglądów oraz poglądów wyrażanych przez inne osoby* -rozwijanie postawy odpowiedzialności
 |
| IV.7III.5III.8IV.8I.9I.8II.6I.6 | **„Śpiewaj dalej”** – zabawa wyciszająca.„**Przygoda Czerwonego Kapturka”** - rozegranie gry planszowej.„Szlaki literopodobne”**” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 25;** *(6 -latki)**rysują szlaki literopodobne po śladzie, a następnie łącząc kropki; (5- latki) rysują szlaki literopodobne po śladzie*.**„Skoki na czas”** – zabawa skoczna.**„Akademia śmiesznych kroków”** – improwizacje ruchowe.„Przygoda Czerwonego Kapturka”**” – karta pracy „Między nami Emotkami” str. 26.**Zabawy dowolne wybraną zabawką - nawiązywanie pozytywnych relacji w grupie. | -utrwalenie słów i melodii poznanych piosenek-wzrost opanowania i cierpliwości-zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie ołówka-rozwijanie ekspresji ruchowej-coraz sprawniejsze kodowanie informacji |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.7III.1II.1II.4IV.8I.5 | **Oswajamy strachy.** | **„Ruch we dwoje”** – zabawa integracyjna. Zgodna współpraca w parze.**„Kostka uczuć”** – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem kostki z Emotkami.„Strach na wróble” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 27.***(6- latki) rysują po śladzie, kolorują zgodnie z rytmem i dorysowują trzy zmiany; (5- latki) rysują po śladzie i kolorują zgodne z rytmem.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -zgodna współpraca w parze-rozpoznawanie i nazywanie swoich emocji-nabywanie umiejętności planowania swojej pracy | -wykona ćwiczenia w parach-narysuje stracha na wróble-policzy „na oko” elementy zbioru, porówna liczebność elementów zbioru-aktywnie wysłucha muzyki klasycznej-bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw-wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!”-pozna zasady kodowania z warunkiem-dokończy rozpoczęte zdanie- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.15IV.11I.5IV.7IV.1I.4I.5 | * **Liczenie obiektów i ustalanie ile ich jest „na oko”** – zabawa matematyczna. Rozumienie aspektu kardynalnego liczby.

**„Licz i skacz”** – zabawa skoczna.* **„Menuet” L. Boccherini** - aktywne słuchanie muzyki inspirowane metodą Batii Strauss. Rozpoznawanie powtarzalności i podobieństwa melodii.Rozwój zainteresowań muzyką klasyczną.
* **Zabawy na powietrzu** – zabawy tradycyjne: „Berek”, „Baba Jaga patrzy”, „Kolanko”; przestrzeganie reguł zabaw.
 | * -uświadomienie sobie, że przestrzeń zajmowana przez zbiór nie wpływa na ilość elementów zbioru
* -dostrzeganie szczególnej roli ostatniego liczebnika, gdyż określa on także liczbę policzonych obiektów
* -rozbudzenie wyobraźni
 |
| IV.3III.2I.9III.6IV.5I.5IV.6I.6III.1 | **„Zuzia idzie do przedszkola”** – słuchanie opowiadania autorstwa Martyny Jelonek z cyklu **„Ach, te emocje!” cz 1.**Wycinanie i wręczanie serduszek sympatii przyjaciołom. **” - wyprawka „Między nami Emotkami” str.7**.**„Kto pierwszy?”** – zabawa bieżna.„Droga Czerwonego Kapturka do babci”**” – karta pracy „Między nami Emotkami” str.28.**(*6- latki) same projektują drogę Czerwonego Kapturka do babci;(5- latki)rysują drogę Czerwonego Kapturka do babci zgodnie z kierunkiem strzałek.*„**Dokończ zdanie”** – twórcza zabawa słowna.Zabawy w małych zespołach: I – kącik gier, II – kącik pojazdów, III – kącik lalek; zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -poznawanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami: obawa, trema, strach- redukcja stresu, skupienie się na „tu i teraz”, dowiadywanie się, w jaki sposób można wyrażać emocje, by sprawiały one innym przyjemność-coraz lepsze poznawanie swoich kolegów i koleżanek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7, IV.1, III.9IV.7I.5 | **Kiedy się złościmy?** | **„Wesoły i smutny klaun”** – zabawa pantomimiczna.Wyrażanie swoich emocji i uczuć w sposób niewerbalny.**„Ojciec Wirgiliusz”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 19.****Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -nabywanie swobody w wyrażaniu swoich emocji i uczuć w sposób niewerbalny -wierne odtwarzanie gestów i ruchów | -pozna pląs Ojciec Wirgiliusz- aktywnie ćwiczy- słucha i reaguje na polecenia nauczyciela-wykona szereg ćwiczeń z szarfą-pozna/utrwali technikę wydzierania-weźmie udział w spotkaniu z psychologiem dziecięcym-uświadomi sobie różnorodność emocji, których doświadczamy-podejmie próby dokańczania zdań-rozpozna, nazwie, zobrazuje emocje- współdziała w zabawie z innymi |
| I.8IV.14I.5IV.8IV.1I.9I.4IV.18 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 2.** Nabywanie orientacji w przestrzeni i oceny kierunku.Rozwijanie sprawności motorycznej w zakresie szybkości, skoczności, zwinności i zręczności.* **Wydzieranka na dowolny temat.** Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Zachowanie porządku w miejscu pracy.(*5,6- latki) różny stopień trudności- tempo wykonania, ilość elementów na wykonanym obrazku.*

**Spacer**– obserwacja zmian w przyrodzie; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. | -umiejętność przyjmowania prawidłowej postawy przez ćwiczenia gimnastyczne-przestrzeganie zasad-rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców-poprawa koordynacji oko – ręka |
| III.9III.8 IV.20I.5II.1IV.6II.1 I.5I.6III.5 | „Mandala w serduszka”- **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 7.** „**W Krainie Emocji, czyli… ważne sprawy przedszkolaków”** – spotkanie z psychologiem dziecięcym **(Innowacja pedagogiczna c**el: rozwijanie samoświadomości własnych emocji i uczuć, zrozumienie, że w każdym z nas tkwi inna natura i że nie wszyscy ludzie czują tak samo.**„Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”)**.**„Biegnij, idź, stój!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Lusterko prawdę ci powie”-** zabawa z lusterkami.**„Dokończ zdanie”**– zabawa słowna.„Minki” **” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 29;** rozróżnianie uczuć, emocji.(*6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; pokojowe rozwiązywanie konfliktów. | -wyciszenie, skupienie na wykonywanym zadaniu-uświadomienie sobie różnorodności emocji, których doświadczamy-uświadomienie sobie różnorodności emocji, których doświadczamy-próby nazywania uczuć, emocji-rozróżnianie uczuć, emocji |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.9IV.12, I.5II.6I.1I.5 | **Kim jest Pan Ciekawski?** | Wycinanie figur geometrycznych do zajęcia głównego. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str.8.„Woreczki sensoryczne”** – zabawa sensoryczna.„Co czują dzieci?” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.30;** rozwijanie empatii. *(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 3.** | -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej-rozwijanie zmysłu wzroku i dotyku-rozwijanie empatii | - wytnie figury geometryczne do zajęcia głównego- rozwinie umiejętność rozpoznawania emocji- ułoży wzór z figur geometrycznych- stworzy improwizacje ruchowe z chustką- dowie się jak powstaje cień- policzy głoski w wyrazach,- ustali kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej- bawi się zgodnie z innymi- unika hałasu podczas wspólnych zabaw  |
| IV.12IV.15I.5IV.7IV.1I.4IV.8, I.6 | * **„Figury geometryczne wokół nas”** – układanie wg wzoru i bez wzoru.

 Utrwalenie nazw i wyglądu podstawowych figur geometrycznych.**„Marsz pajaców”** – zabawa skoczna.* **„Hej, chusteczko!”** - improwizacje ruchowe i rytmiczne z przyborem.

Rozwijanie inwencji twórczej i pomysłowości.**Zabawy na powietrzu**– rysowanie na płytach chodnika; doskonalenie techniki rysunkowej. | * -wydłużanie czasu koncentracji uwagi
* -rozwijanie poczucia rytmu i wyobraźni ruchowej
* -odreagowanie napięć psychoruchowych
 |
| IV.7IV.4I.5IV.1IV.5IV.16I.6III.9 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej **- płyta CD utwór 21.**Zabawy z cieniem.**„Liczenie głosek w wyrazac**h**”**-ćwiczenia słuchu fonematycznego; (*6- latki) wszystkie dzieci;(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela.***„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„A kto widział większe dziwy?”** – zabawa twórcza.„Ustal kolejność zdarzeń w historyjce obrazkowej”**- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.31.***(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;unikanie hałasu. | -odprężenie organizmu-poznanie warunków, w jakich powstaje cień, zauważenie różnic miedzy cieniem a półcieniem-rozwijanie wyobraźni-usprawnianie analizy i syntezy słuchowej wyrazów-rozumienie pojęć: najpierw, potem |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „POWITANIE JESIENI”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.2II.4I.9I.7IV.6IV.12I.5 | **Gdzie jesteś, jesieni?** | **Rozmowy indywidualne z dziećmi n/t sposobu spędzenia soboty i niedzieli.**Podawanie w kole kartonowego pomarańczowego listka za pomocą klamerek do bielizny.Układanie zdań z podanymi wyrazami – zabawa słowna.„Kapelusz pani Jesieni” **” - karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.32.** *(6-latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.**; łączenie przyjemności zabawy z wykonywaniem ćwiczeń rozciągających i wzmacniających. | -dzielenie się swoimi przeżyciami-doskonalenie chwytu pęsetkowego-rozwijanie świadomości lingwistycznej-rozwijanie umiejętności kontynuowania rytmów | - ułoży zdania z podanymi wyrazami- ozdobi kapelusz pani Jesieni- jest sprawne ruchowo- weźmie udział w wycieczce do parku,- obejrzy przedstawienie teatralne „Krasnal, jesień i poziomki”- obejrzy pod lupą jesienne liście- odwzoruje drugą połowę liścia- pobawi się w teatr wyciętymi sylwetami-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.18 IV.2IV.5I.4III.5 | * **„Park jesienią”** – wycieczka do parku.
* Odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku, zebranie liści do kącika przyrody.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody

**Po powrocie do przedszkola** – podsumowanie spostrzeżeń dzieci. | * -odkrywanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmianą pory roku,
* -rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody
 |
| IV.1IV.13I.9IV.8I.5IV.9IV.1IV.3I.6II.7 | **„Krasnal, jesień i poziomki”** – teatrzyk stolikowy na podstawie utworu Jolanty Herman.Oglądanie pod lupą jesiennych liści – zabawa badawcza.„Dokończ drugą połowę liścia”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.33.** *(6 -latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Liście na wietrze”** – zabawa ruchowo –naśladowcza.Wkładanie liści pomiędzy kartki książek – przygotowanie materiału przyrodniczego do działań plastycznych.„Jesienny obrazek – zapamiętaj jak najwięcej szczegółów”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.34.**(*6- latki) wszystkie dzieci;(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela.*„Bajka o krasnalu” – zabawa w teatr. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 9 i 10.**Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej-zwrócenie uwagi na unerwienie liści-rozwijanie precyzji ruchów palców i dłoni-nabywanie poczucia sprawczości-rozwijanie inwencji twórczej-panowanie nad swoimi emocjami |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.9IV.6IV.5IV.11IV.12I.5 | **Zabawy z wiatrem.** | Nawlekanie na nitkę makaronów (5l), słomek, koralików (6l) - usprawnianie końców palców. **„Rozwijanie zdań”**– zabawa słowna. „Jesienne kodowanie”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.35.** *(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.** | -rozwijanie umiejętności budowania zdań poprawnych pod względem leksykalnym i gramatycznym-nabywanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem | -wykona korale z makaronu-podejmie próby rozwijania zdań-pozna wiersz „Jesień”-wykona wiatraczek z kartonu-wypróbuje działanie wiatraczka na powietrzu-przestrzega zasad bezpieczeństwa-spróbuje rozpoznać, kto się schował pod parasolem-zrytmizuje przysłowie-weźmie udział w przygotowaniu jesiennej dekoracji sali-okazuje życzliwość i uprzejmość innym |
| IV.7IV.5I.5IV.1I.9I.7I.5, I.4 | * **„Jesień”** – wprowadzenie do nauki wiersza D. Kossakowskiej.

Rozwijanie prawidłowej dykcji. Usprawnianie pamięci dowolnej.**„Łapanie kasztanów do parasola”** – zabawa rzutna.* **„Wiatraczek”** – praca przestrzenna z kartonu.Zaznajomienie ze sposobem wykonania wiatraczka z kartonu. Rozwijanie dokładności i precyzji.

**Zabawy na powietrzu**: chody i biegi z wiatraczkami, „Sztafeta”. | * -rozumienie przenośni i porównań
* -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych i technicznych
* -odczuwanie satysfakcji z osiągniętego rezultatu

-rozwijanie szybkości, koordynacji ruchowej |
| IV.7IV.4IV.9III.8IV.1I.6III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej - **płyta CD utwór 21.**„Połącz obrazek z kostką matematyczną”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.37**; rozwijanie słuchu fonematycznego*(6 -latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.***„Kto się ukrył pod parasolem?”** – zabawa dydaktyczna.**„Schowaj się”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Gdy we wrześniu plucha, będzie zima sucha”** – zabawa rytmiczna.**„Girlandy z liści”** – przygotowanie dekoracji sali.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; okazywanie innym życzliwości i uprzejmości. | -wyciszenie, regeneracja-rozwijanie słuchu fonematycznego-rozwijanie pamięci wzrokowej-wydłużanie czasu skupienia, koncentracji uwagi-rozwijanie zmysłu estetycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6IV.6 IV.18 IV.12 IV.5III.8,I.5 | **O czym szumią liście?** | **„O czym szumią liście?** – twórcza zabawa słowna. **„Jesienne liście”** – pokaz naturalnych okazów liści (klon, jarzębina, dąb, kasztanowiec) oraz ich owoców.„Kontynuuj rytm” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.38.***(6 -latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;**(5-latki) z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.** | -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej-wzbogacenie słownictwa, wiedzy przyrodniczej-skupienie uwagi na wykonywanym zadaniu. | -pozna nazwy kilku drzew i ich owoców-podejmie czynność kontynuowania rytmów-użyje nazw liczebników porządkowych-namaluje obrazek do muzyki klasycznej- bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw-ułoży drzewo z figur geometrycznych-wymyśli opowiadanie związane z podanym przedmiotem-podporządkuje się regułom zabawy wykonując „przekorne ruchy”-bawi się zgodnie z innymi |
| IV.15 IV.5I.5IV.7IV.8I.4III.5 | * **„Który z kolei?”** – zabawa matematyczna.Doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami porządkowymi.
* **„Jeże na spacerze”** – zabawa na czworakach.
* **„Jesień” A. Vivaldiego** - malowanie muzyki. Próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej.Rozwijanie wrażliwości poprzez kontakt ze sztuką.

**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | * -wzbogacenie słownictwa,
* -zwrócenie uwagi na względność liczebników porządkowych.
* -próby wczuwania się w nastrój muzyki

-próby wyrażania przeżyć i nastrojów w formie plastycznej |
| I.5IV.12 IV.5I.5IV.6III.8I.6I.7 | **„Wyobraź sobie, że jesteś rośliną”-** zabawa relaksacyjna.**„Drzewa z figur geometrycznych”** – tworzenie kompozycji.„Polecenia przy muzyce” – zabawa integracyjna **Płyta CD utwór 13.****„Siedmiomilowe kroki”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Zmyślone historie”**– opowiadanie twórcze dzieci.**„Przekorne ruchy”**– zabawa dydaktyczna. Wydłużanie koncentracji uwagi, rozwijanie refleksu.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań – zgodne dzielenie się zabawkami. | -wywołanie odprężenia, uspokojenia- rozwijanie intuicji geometrycznej- odczuwanie radości ze wspólnej zabawy przy muzyce-rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.8IV.18 IV.19IV.8 IV.14I.5 | **Skarby jesieni.** | **Turlanie kasztanów w parach do siebie** - zabawa zręcznościowa. **„Czy kasztany są jadalne?”**- czytanie dzieciom ciekawostek przyrodniczych. Rysuj coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.40;** rozumienie pojęć: mały – mniejszy – najmniejszy, duży – większy – największy.*(6- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Gdzie jest orzeszek?”-** zabawa matematyczna.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.** | -rozwijanie umiejętności celowania-rozwijanie ciekawości poznawczej-rozumienie pojęć: w, na, pod, za, obok, nad. | -pozna właściwości kasztanów-posłuży się pojęciami : na, pod, za, obok, w, na-narysuje coraz większe koła i coraz mniejsze kwadraty-wykona szereg ćwiczeń z szarfą-jest sprawne ruchowo-stworzy pracę plastyczną z wykorzystaniem okazu naturalnego liścia-weźmie udział w koncercie dla pani Jesieni-wykona domino z wykorzystaniem liści-złoży harmonijkę z papieru-unika hałasu podczas wspólnych zabaw |
| I.8I.9I.5IV.1I.7IV.18I.4II.11 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 2 ze zmianami**.
* Coraz szybsze i dokładniejsze wykonywanie zadań ruchowych. Rozwijanie orientacji w przestrzeni.
* **„Co można wyczarować z jesiennego listka?** - twórcza zabawa plastyczna z wykorzystaniem naturalnych okazów liści oraz plasteliny.

Rozwijanie inwencji twórczej. Odkrywanie piękna jesieni.**Spacer –** obserwowanie kolorów liści na drzewach.W szatni wspólne oglądanie prac plastycznych o tematyce jesiennej wykonanych przez dzieci starsze.  | * -rozwijanie orientacji w przestrzeni

-odczuwanie pozytywnych emocji* -rozwijanie zmysłu dotyku, węchu, wzroku
* -zachowanie porządku w miejscu pracy

-rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| IV.3III.5IV.7IV.9IV.4I.9I.6III.9 | Słuchanie książki zaproponowanej przez nauczyciela.**„Śpiewamy dla jesieni”** – śpiewanie poznanych wcześniej piosenek, prezentowanie ich przed pozostałymi dziećmi.**„Domino XXL z liści”** – układanka.**„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”**– zabawa rzutna. **„Bezludna wyspa”** – zabawa dydaktyczna.**„Harmonijka”** – składanie kartki papieru w harmonijkę.Zabawy dowolne wybraną zabawką –panowanie nad natężeniem swojego głosu. | -próby oceny postępowania bohaterów literackich-wyrabianie śmiałości podczas występów na szerszym forum-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej-ćwiczenia słuchu fonematycznego-usprawnianie małej motoryki |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6IV.6IV.8I.9I.5 | **Za co lubimy jesień?** | **„Liść – listek – listeczek”** – ćwiczenia słownikowe.**„Jesień”** - recytacja zbiorowa i indywidualna wiersza D. Kossakowskiej.„Wiewiórka” - kolorowanie kształtów zgodnie z podanym kodem **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 41**. (*6-latki) zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy;(5-latki) zwracanie uwagi na precyzję kolorowania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 4.** | -umiejętnie stosowanie zdrobnień i zgrubień-utrwalenie tekstu wiersza-rozwijanie precyzji i dokładności | -zastosuje zdrobnienia i zgrubienia w słowach-utrwali znajomość wiersza „Jesień”- pokoloruje sylwetę wiewiórki wg kodu-pozna zabawę taneczną „Wspólna zabawa”- podejmie próby mierzenia odległości wspólną miarą- pozna technikę rysowania wodą na płytach chodnika- weźmie udział w jesiennym pokazie mody- ułoży kompozycję z materiału przyrodniczego- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.7I.5III.2IV.15II.9IV.2I.4IV.8 | * **„Wspólna zabawa”** – zabawa taneczna do piosenki.Poznanie układu choreograficznego do piosenki „Wspólna zabawa”. Rozwijanie poczucia rytmu i estetyki ruchów.
* **„Matematyka na placu zabaw”** – zabawy ruchowo – matematyczne na powietrzu. Osłuchanie z różnymi odmianami i połączeniami liczebnika z rzeczownikiem. Rozumienie pojęć: dłuższy – krótszy, szerszy – węższy, wyższy – niższy.

**Zabawy na powietrzu** – rysowanie wodą na płytach chodnika z użyciem plastikowych butelek z wywierconym otworkiem. | * -rozwijanie umiejętności wyczucia akcentu metrycznego organizującego rytm
* -dochodzenie do wniosku, że wynik pomiaru zależy od stosowanych jednostek pomiaru,

-rozwijanie myślenia operacyjnego* -wzbogacanie doświadczeń plastycznych
 |
| I.5IV.1IV.5I.5IV.4IV.9III.8I.6III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **płyta CD utwór 21.****„Pokaz jesiennej mody”** – zabawa twórcza.**„Prawda - fałsz”**– quiz jesienny.**„Koła i kółeczka”–** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Ważne miejsca w naszej sali”** – umieszczanie napisów z nazwami zabawek, przedmiotów we właściwych miejscach. **Wyprawka „Między nami Emotkami”- załącznik** – wyrazy do globalnego czytania. **„Jesienna kompozycja”** - układanie z materiału przyrodniczego.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -odprężenie organizmu-rozwijanie umiejętności projektowania, planowania swoich czynności-utrwalenie wiadomości n/t cech charakterystycznych jesieni-całościowe rozpoznawanie wyrazów-wzmacnianie integracji sensorycznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W SADZIE I W OGRODZIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1 IV.18I.8II.7III.8IV.2I.5 | **Na straganie.** | Pomoc wybranych dzieci w rozłożeniu owoców i warzyw w kąciku przyrody („dary jesieni” przyniesione przez dzieci z domu). Odczuwanie satysfakcji z realizacji przydzielonego zadania.**Wykonanie suszu z jabłek** – obserwacja działań nauczyciela.**„Zanieś owoc na tacy”** – zabawa zręcznościowa ze współzawodnictwem.**„Owocowytalerz”**– ćwiczeniaoddechowe.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.** | - poznanie sposobu przetwarzania jabłek-liczenie się z możliwością przegranej-wydłużanie koncentracji uwagi-coraz szybsza reakcja na zwiększoną ilość sygnałów | - pozna sposób robienia suszu z jabłek- przeniesie bibułkowe owoce na wskazane miejsce za pomocą słomki- weźmie udział w wycieczce do sklepu owocowo – warzywnego- dowie się co to awers i rewers- zastosuje w rysunku różne wielkości przedmiotów: mały – średni – duży- wymieni owoce i warzywa, które lubi najbardziej- zapamięta układ elementów zbioru i wskaże zmiany w tym układzie- nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.1IV.2IV.20 IV.18I.5III.5 | * **Wycieczka do sklepu owocowo** – warzywnego **(Edukacja ekonomiczna przedszkolaków).**Wzbogacenie słownictwa o nazwy owoców i warzyw.

**„Wózki z owocami”** – zabawa ruchowo – naśladowcza na powietrzu.Po powrocie do przedszkola – podsumowanie spostrzeżeń dzieci z wycieczki.„Stragan” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.42;** rozwijanie pamięci wzrokowej.*(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.* | * -wzrost wiedzy n/t pracy sprzedawcy, cen owoców i warzyw
* -rozpoznawanie monet i banknotów o niskich nominałach
* -utrwalanie zasad kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych
 |
| IV.3II.6I.5IV.8I.3IV.12 IV.6 IV.18IV.9I.6III.1 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela.**„Owocowy krąg”** – podawanie sobie w kręgu jabłka średniej wielkości, następnie jabłka dużego i jabłka małego.„Bajka – rysowanka”  **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.43;** rozumienie pojęć związanych z wielkością przedmiotów.*(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Woda z cytryną”** – obserwowanie sposobu przygotowania przez nauczyciela napoju z użyciem cytryn zakupionych w sklepie, degustacja.**„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Któryowoci warzywo lubięnajbardziej?” -zabawasłowna. **Plansza edukacyjna nr 8.„Które warzywo zniknęło?”** – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie pamięci wzrokowej.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -wprowadzenie w świat wartości uniwersalnych, ogólnoludzkich: prawda, dobro, miłość -rozwijanie małej motoryki-rozumienie pojęć związanych z wielkością przedmiotów-uświadomienie zalet spożywania zdrowych napojów-posługiwaniesięnazwamiowoców i warzyw, -wzajemnepoznawanieswoich upodobań |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.5IV.18III.8I.8IV.15,III.5 | **Co z sadu a co z ogrodu?** | **„Szarlotka”** –zabawazmasażykiemwparach. **„Pomagamy pani Jesieni znaleźć wszystkie jej dary”** – zabawa tropiąca.**„Worki z ziemniakami”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.** | -rozwijaniezmysłudotyku-odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania-rozwijanie odporności emocjonalnej | - pozna wierszyk z masażykiem- wytropi w sali dary Jesieni- usprawni liczenie do 6- pozna wygląd litery „O, o”- pozna technikę plastyczną wydrapywanki- rozwinie umiejętność określania kierunków: prawy – lewy- zapamięta i odwzoruje kolejność obrazków- zastosuje przymiotniki w zabawie słownej-szanuje zabawki-sprząta zabawki po skończonej zabawie |
| IV.4IV.8I.7I.5IV.1IV.8I.8III.5 | * **„Owoce i warzywa”** – zabawy sensoryczne. *(6 - latki)***Wprowadzenie litery „O, o” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „owoce”.** Zapoznanie z literą „O,o” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „O,o” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „O” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.
* *(5-latki) -* **Zabawy z literą „O,o”;** ćwiczenie spostrzegawczości**.**Rozwijanie umiejętności posługiwania się zmysłami.

**„Przysmaki zwierząt”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.* **„Owoce”**– wydrapywanka. Kontrolowanie kreski rysunkowej
* Zaznajomienie z nową techniką plastyczną.

**Zabawy na powietrzu –** przeciąganie liny w zespołach. | * -zaznajomienie z wyglądem i sposobem kreślenia litery „O, o”
* -rozwijanie pomysłowości

-kontrolowanie kreski rysunkowej* -przystosowanie chwytu, nacisku i prowadzenia ręki do narzędzia pracy
* -zaznajomienie z nową techniką plastyczną.

-rozwijanie siły |
| IV.2IV.14I.5IV.9IV.6I.6I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **płyta CD utwór 21;** rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki. **„Zabawa dla prawego i lewego ucha”** – ćwiczenia słuchowe; rozróżnianie stron: prawa – lewa. **„Mniam!”** – zabawa ortofoniczna.**„Licz i skacz”** – zabawa skoczna.„Zapamiętaj i ułóż tak samo” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.46 , wyprawka „Między nami Emotkami” str.13***.(6,5-latki) zwrócenie uwagi na sprawne odczytywanie i zapamiętywanie całych sekwencji.***„Jaki jest burak?”** – zabawa słowna.Zabawy dowolne wybraną zabawką; poszanowanie zabawek. | -rozwijanie wrażliwości na piękno muzyki-poznawanie upodobań kolegów i koleżanek-coraz sprawniejsze odczytywanie i zapamiętywanie całych sekwencji-bogacenie słownictwa podczas znajdowania słów określających wskazany przedmiot |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6IV.1III.8 IV.18IV.8I.5 | **Jarzynowo.** | **„Sklep owocowo – warzywny”** – zabawa tematyczna.**„Owoce krajowe i egzotyczne”** – segregowanie naturalnych okazów.„Jarzynowo” – rysowanie mieszkańców krainy. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.47.***(6-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.**  | -przygotowanie do podjęcia ról społecznych-wzbogacenie wiedzy n/t pochodzenia owoców-rozwój twórczej ekspresji plastycznej | - weźmie udział w zabawie w „Sklep”- posegreguje owoce na rodzime i egzotyczne- narysuje mieszkańców Krainy Jarzynowo- pozna obraz graficzny cyfry 1- pozna zasady korzystania z muzogramu- pozna pląs „Stary Abraham”- obrysuje na kartce przedmioty wybrane z sali- ulepi z plasteliny owoce i warzywa- współdziała w zabawie z innymi |
| IV.15IV.8I.5IV.7I.9III.5 IV.18I.4I.7 | **„Jeden i wiele”**– wprowadzenie cyfry 1 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. Zaznajomienie z wyglądem cyfry 1 i sposobem jej kreślenia.*(6-latki)* Pisanie cyfry 1 po śladzie i samodzielnie.*(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 1**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 1 po wzorze.**„Rób to, co ja”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.* **„Klik klik song”**– wykorzystanie muzogramu. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej. Szybka reakcja na zmiany tempa i dynamiki dźwięku.

**Zabawy na powietrzu** – robienie kopców z liści, przeskakiwanie przez kopce. | * -różnicowanie pojęć: liczba, cyfra
* -rozumienie pojęcia liczby 1 w aspekcie kardynalnym i porządkowym
* -rozwijanie umiejętności odtwarzania gestodźwięków, rytmizowania i synchronizacji ruchów

-poznawanie właściwości liści |
| IV.1IV.4IV.8I.5I.7I.6III.4 | **„Puszysty masażyk”** - zabawa relaksacyjna.**„Co lubi robić głoska o?”**– zabawa dydaktyczna; rozwijanie słuchu fonematycznego.**„Kształty** – obrysowywanie konturów przedmiotów.**„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.**„Na targu kupimy…”** – zabawa słowna.**„Owoce i warzywa”** – lepienie z plasteliny. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; okazywanie życzliwości i uprzejmości innym. | -odczuwanie przyjemności, wyciszenie się-rozwijanie precyzji i dokładności-rozwijanie pamięci dowolnej-dostosowanie siły nacisku dłoni do spodziewanego rezultatu |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.5I.9IV.8III.8IV.5I.8 | **„Jarzynowy teatrzyk”.** | **„Cebula”** – zabawa integracyjna. „Robaczek i jabłko” – poruszanie się na planszy zgodnie z kodem. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.50*.****(6- latki) rysowanie w karcie pracy samodzielnie; (5- latki) rysowanie z pomocą nauczyciela.***„Ping – pong słowny”** – zabawa dydaktyczna.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.** | -rozwijanie małej motoryki-wydłużanie koncentracji uwagi-utrwalenie poznanego słownictwa | - odkoduje zakodowane informacje- rozwinie słownik czynny o różne kategorie przedmiotów- wykona szereg ćwiczeń z chustą animacyjną-jest aktywne w czasie ćwiczeń- pozna technikę stemplowania za pomocą warzyw- ułoży zdania do obrazków- rozwinie szybką reakcję na sygnał słowny- pozna/utrwali zasady zabaw w „Ciepło – zimno”- bawi się, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8I.5I.9IV.8IV.1I.4IV.18III.5 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 3.** Szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania kolorów.
* **Stemplowanie na dowolny temat**. Poznanie techniki stemplowania za pomocą warzyw. Rozwijanie umiejętności planowania, kontrolowania i korygowania swojej pracy.

**Spacer** – oglądanie ogródków przyblokowych;zauważanie zmian w wyglądzie roślin. | * -uważne słuchanie poleceń
* -doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania kolorów
* -usprawnianie koordynacji wzrokowo – ruchowej
* -eliminowanie zbędnych ruchów i hamowanie ruchowych impulsów
 |
| IV.3IV.1IV.6IV4III.8I.5III.5I.6II.8 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez dzieci z kącika książek.**„Zupa jarzynowa”** – wyprawka teatralna.„Ułóż zdania do zdjęć, zaznacz ilość słów kreskami” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str.51;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6- latki) formułowanie zdań określających co się dzieje na obrazku; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***„Tunel”**– zabawa na czworakach.**„Polowanie na słowa”** – zabawa dydaktyczna.**„Ciepło – zimno”**– zabawa dydaktyczna.Zabawy dowolne wybraną zabawką; panowanie nad swoimi emocjami. | -rozwijanie wrażliwości na piękno języka ojczystego-rozwijanie mowy niewerbalnej-rozwijanie słuchu fonematycznego-wydłużanie koncentracji uwagi-próby oceny, czy ktoś jest dalej czy bliżej od schowanego przedmiotu |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.1II.4, II.8IV.4IV.5 IV.18, I.5 | **Zdrowi jak rzepy.** | **„Uściśnij dłoń”** – zabawa integracyjna**.****„Jakie imię skandujemy?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.Rozwiązywanie zagadek na temat warzyw i owoców; utrwalenie wiadomości n/t warzyw i owoców.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 5.** | -odczuwanie akceptacji, życzliwości-rozwijanie syntezy słuchowej wyrazów | - rozpozna imiona wymawiane sylabami- rozwiąże zagadki na temat warzyw i owoców- wykona szereg ćwiczeń z chustą animacyjną- pozna piosenkę „Rzepka”- rozwinie refleks podczas nazywania oświetlonych latarką przedmiotów -wykona gimnastykę buzi i języka- weźmie udział w zabawie plastycznej i postać lwa zamieni w lwa „owocowego”-nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.14I.9I.5IV.7IV.1I.6III.9 | * **Zabawy matematyczne z chustą animacyjną.**
* Utrwalenie kierunków: prawy – lewy. Rozumienie pojęć dotyczących orientacji w schemacie własnego ciała oraz orientacji przestrzennej.

„**Hopsasa”** – zabawa z el. rzutu* **„Rzepka”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Spostrzeganie budowy piosenki.Poszerzanie wiadomości o środowisku przyrodniczym.

**Zabawy na powietrzu** – „Poszukiwania zielonego ogórka”. | * -rozwijanie percepcji wzrokowej, pamięci i spostrzegawczości
* -coraz sprawniejsze rozróżnianie kierunków
* -przyzwyczajanie do równoczesnego rozpoczynania śpiewu

-wykazywanie własnej inicjatywy |
| IV.1III.5IV.8I.5I.6IV.2IV.7 IV.14I.6I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej - **płyta CD utwór 21.****Uwaga – start!** – zabawa dydaktyczna.„Owocowy lew” – zabawa plastyczna. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str.15.****„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Gimnastyka buzi i języka”** - zabawa logopedyczna.**„Rzepka”**– zbiorowe śpiewanie piosenki.„Owoc w prawo, owoc w lewo” **- wyprawka „Między nami Emotkami” str.16;**utrwalenie kierunków: góra, dół, prawy, lewy*.(6- latki) samodzielnie wykonują ćwiczenie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*Zabawy dowolne wybraną zabawką; pokojowe rozwiązywanie konfliktów. | -rozwijanie refleksu-rozwijanie kreatywności-coraz bardziej celowe i dokładne ruchy warg, języka, żuchwy i podniebienia-utrwalenie piosenki poznanej na zajęciu-utrwalenie kierunków: góra, dół, prawy, lewy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.19 IV.18IV.2I.9IV.8I.5 | **Za co lubimy jesień?** | Oglądanie albumów przyrodniczych związanych z jesienią.Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. „Odlatują, zostają, przylatują?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 52.** **„Po czym poznajemy, że jest jesień?”** – zabawa dydaktyczna.„Labirynt”**– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 53;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej *(6-5 - latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej-zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy jesieni-rozwijanie sprawności grafomotorycznej-zgodne współdziałanie z kolegą podczas ćwiczeń w parach. | - wspólnie z innymi dziećmi obejrzy albumy przyrodnicze- pozna nazwy ptaków odlatujących i przylatujących na zimę,- pozna utwór „Bajka o dębie”- zaznajomi się z wyglądem litery „A, a”-jest sprawne ruchowo- pozna piosenkę „Jesienny ogród”- wykona rysunek do piosenki „Jesienny ogród”- wzbogaci wiedzę przyrodniczą podczas analizy historyjki „Od żołędzia do dębu”- szanuje zabawki- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.4IV.2IV.18I.5I.8I.4II.11 | **„Bajka o dębie”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu Jolanty Herman. *(6 -latki*) **Wprowadzenie litery „A,a” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „aparat”.** Zapoznanie z literą „A, a” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „A, a” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „A” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.*(5-latki ) -* ***Zabawy z literą „A,a”.*****Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 ze zmianami.** Rozwijanie orientacji w otoczeniu. Zachowanie zasad bezpieczeństwa.**Spacer** – oglądanie jesiennych drzew, wykonywanie zdjęć aparatem fotograficznym lub telefonem komórkowym. | * -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej
* -zaznajomienie z wyglądem i sposobem kreślenia litery „A,a”
* -rozwijanie mowy
* -utrwalanie znajomości kolorów
* -rozwijanie wrażliwości na kolory
* -zachowanie zasad bezpieczeństwa
 |
| I.4IV.7IV.8 IV.18 IV.5II.11I.6I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **płyta CD utwór 21.**„Jesienny ogród” – słuchanie piosenki – **Płyta CD utwór 33.**„Jesienny ogród – zabawa rysunkowa przy piosence. **Płyta CD utwór 33.„Świetlne sygnały”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Od żołędzia do dębu”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 56**;rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.*(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5- latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.* **Zasadzenie żołędzia w doniczce z ziemią** – obserwowanie czynności nauczyciela.Zabawy w kącikach zainteresowań; poszanowanie zabawek. | -odreagowanie napięć, sytuacji stresowych-zwrócenie uwagi na zalety, uroki jesieni-rozwijanie pamięci-rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego -uświadomienie sobie współzależności między człowiekiem i światem przyrody |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.4IV.8III.5II.8I.5  | **Kolory jesieni.** | Tropimy literę „o” i „a”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 57;** rozwijanie wrażliwości na kształty. *(6-5 - latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo wykonania.***„Kolory”** – zabawa dydaktyczna.**„Wyprawa na łowy”**– zabawa tropiąca.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -podporządkowanie się regułom zabawy-rozwijanie odporności emocjonalnej | - utrwali znajomość litery „o” i „a”- pozna zasady zabawy w „Kolory”- odnajdzie kasztany ukryte w sali- wykona jesienne drzewko z papieru- uzyska barwy jesienne na skutek mieszania farb- celnie rzuca- ułoży z jesiennych darów pierwszą literę swojego imienia- spróbuje rozpoznać głosy kolegów/koleżanek- stworzy ilustrację dźwiękową do opowiadania „Jesienna wycieczka”- nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.5IV.1IV.7I.5IV.8I.7I.8I.4 | **„W Krainie pani Jesieni”-** metoda projektowania okazji edukacyjnych.* Poznanie barw ciepłych i zimnych i sposobu ich uzyskiwania. Rozwijanie kreatywności werbalnej, plastycznej, muzycznej.

**„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna.* **„Jesienne drzewko”** – praca przestrzenna z papieru.Rozwój umiejętności wykonania pracy na podstawiedemonstracji i instrukcji słownej nauczyciela. Rozwijanie zainteresowań środowiskiem przyrodniczym.

**Zabawy na powietrzu** – rzucanie szyszkami do drzew; rozwijanie celności rzutów. | * -poznanie barw ciepłych i zimnych i sposobu ich uzyskiwania
* -rozwijanie wytrwałości podczas wykonywania bardziej pracochłonnego zadania
* -wykorzystanie swojej wiedzy przez zastosowanie jesiennych barw
 |
| III.8IV.3II.1IV.5, IV.4IV.7I.6, III.2 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Halo, kto mówi?”**– zagadki słuchowe. **„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wyrzucamy STOP”** – zabawa słowna.**„Zaśnij – zbudź się!”** – utrwalenie piosenek o jesieni.Zabawy dowolne wybraną zabawką; zacieśnianie więzi koleżeńskich. | -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-uświadomienie sobie, iż zdanie składa się z wyrazów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6III.5IV.1I.7I.5 | **Jesienna piękność – jarzębina.** | **„Słuchaj uważnie”** – zabawa integracyjna.**„Jarzębinowe korale”** - obserwowanie sposobu wykonania korali z jarzębiny przez nauczyciela.**„Korale z jarzębiny”** – wyklejanie kuleczkami z czerwonej bibuły. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -wprowadzenie dobrego, pozytywnego nastroju-wzbogacenie wiedzy n/t owoców jarzębiny-usprawnianie końców palców | - pozna sposób wykonania korali z jarzębiny- wyklei kuleczkami z bibuły kiść jarzębiny- zaznajomi się z obrazem graficznym cyfry 2- pozna pojęcie „para”- weźmie udział w zabawie inscenizacyjnej do piosenki „Rzepka”- ułoży mandalę z kamyków, liści, szyszek- rozwinie umiejętność szybkiego reagowania na sygnał słowny- ulepi wałeczki z plasteliny i zrobi z nich dowolną kompozycję- wykorzysta kostkę matematyczną do zabawy-współdziała w zabawie z innymi |
| IV.15 IV.11I.8IV.1IV.7II.4I.4II.11 | **„Dwa łyki matematyki”** – wprowadzenie cyfry 2 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 2 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 2 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 2**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 2 po wzorze.* **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.
* **„Rzepka”** – zabawa inscenizacyjna do znanej dzieciom piosenki. Wczuwanie się w charakter odgrywanej postaci. Utrwalenie słów i melodii piosenki.

**Zabawy na powietrzu** – układanie mandali z kamyków, liści, szyszek. | * -rozumienie pojęcia „para”
* -zapoznanie z wyglądem i sposobem kreślenia cyfry 2
* -szukanie prawidłowości i dostrzeganie związków
* -coraz bardziej świadoma percepcja utworu muzycznego
* -poznawanie właściwości tworzywa przyrodniczego
 |
| I.5IV.1III.8I.7IV.15I.6, III.4 | **„Klepię, masuję rysuję”** – zabawa relaksacyjna**„Jarzębinka”** – bajka biegana.Modelowanie z wałeczków z plasteliny na dowolny temat; usprawnianie motoryki rąk poprzez wałkowanie.**„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wyrzuć kostkę, pozbądź się kart”** – zabawa matematyczna.Zabawy dowolne wybraną zabawką; uprzejme zwracanie się do siebie. | -rozwijanie wrażliwości kinestetycznej-wydłużanie czasu koncentracji uwagi-sprawne liczenie od 1 do 6 |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;
* kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
* kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;
* kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;
* kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.
 |
| I.6IV.9III.5I.3IV.8I.5 | **Jest coraz chłodniej, ubieramy się cieplej.** | **„Co się we mnie zmieniło?”** – zabawa dydaktyczna.„Zakodowane ubrania”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 60.** *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.*Trening w zapinaniu kurtek i zaciąganiu suwaków – pokaz i ćwiczenia. Rozwijanie samodzielności.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -rozwijanie pamięci wzrokowej-rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej-rozwijanie samodzielności | - zauważy różnice w wyglądzie kolegów/koleżanek- zakoduje informacje- przećwiczy zapinanie kurtki i zaciąganie suwaka- wykona szereg ćwiczeń z chustą animacyjną-jest sprawne ruchowo- pozna technikę kalkografii- nazwie części garderoby- weźmie udział w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem grochu i fasoli- unika hałasu podczas wspólnych zabaw |
| I.8I.5III.5IV.1IV.8I.7I.4I.3 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 3 ze zmianami.**
* Szybka reakcja na sygnał dźwiękowy i wzrokowy. Rozwijanie umiejętności współdziałania.
* **„Wyczarowane z jesiennych liści”** – kalkografia. Poznanie nowej techniki plastycznej. Odkrywanie kombinacji efektów graficznych.

Rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji i doświadczeń.**Spacer** – zwrócenie uwagi na wierzchnie okrycia przechodniów. | * -próby zachowania spokoju i opanowania podczas manewrowania chustą
* - odkrywanie kombinacji efektów graficznych

-uświadomienie sobie, iż odpowiedni ubiór chroni nas przez zimnem, przeciwdziała przeziębieniom. |
| IV.19 IV.3IV.5I.5IV.15I.6I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. **„Jak się ubieramy?”** – zabawa słowna.**„Łapanie kasztanów do parasola”** – zabawa rzutna.**„Sznurki i supełki”**– zabawa ruchowo - matematyczna.**„Groch z fasolą”**– zabawy sensoryczne materiałem sypkim i przekształcalnym.Wzbogacenie doświadczeń dotykowych.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;unikanie hałasu. | -poznawanie przeznaczenia głównych części ubrania-adekwatne reagowanie na zabawne skojarzenia i sytuacje-wydłużanie czasu koncentracji uwagi i poprawnego wykonywania poleceń |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6IV.18 IV.9III.2, IV.2I.5 | **Zapasy na zimę.** | **„Jaki mam dzisiaj nastrój?”**– operowanie symbolami pogody. **Wyprawka**z tygodnia III.**„Kto ma…”** – zabawa integracyjna.**„Czatuj na swoją głoskę”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 6.** | -rozumienie pojęcia symbolu-odczuwanie radości ze wspólnej zabawy-usprawnianie analizy słuchowej wyrazów | - wysłucha pierwszą głoskę w swoim imieniu- przeliczy zapasy wiewiórki i je posegreguje- odnajdzie w sali przedmioty wydające dźwięki- wykona nietypowy instrument – jesienną grzechotkę- weźmie udział w instrumentacji do wybranej piosenki- rozegra jesienną grę – ścigankę- zilustruje ruchem wiersz „Leszczyna”- sprząta zabawki po skończonej zabawie-współdziała w zabawie z innymi |
| IV.14 IV.15I.5IV.7IV.1I.4I.9 | * **„Spiżarnia”** – zabawy matematyczne. Rozumienie pojęć dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni.Rozwijanie umiejętności dzielenia zbioru na podzbiory. Rozumienie pojęcia „o 1 więcej”

**„Wiewiórki w dziupli”**– zabawa bieżna.* **„Jesienne grzechotki”**– wykonanie nietypowych instrumentów.

Odkrywanie bogactwa różnych brzmień.Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej.**Zabawy na powietrzu** – przechodzenie przez linę; rozwijanie koordynacji ruchowej. | * -rozwijanie umiejętności posługiwania się pojęciami dotyczącymi położenia przedmiotów w przestrzeni
* -uświadomienie sobie, że brzmienie i barwa dźwięku zależą od materiału, z jakiego jest wykonany instrument, od jego kształtu oraz od sposobu, w jaki dźwięk został wywołany
 |
| IV.1II.8III.5I.9I.5IV.6I.6I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **Płyta CD utwór 35.**„Jesienna gra planszowa” – rozgrywanie gry – ściganki. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 17.****„Chodzenie pod dyktando”**– zabawa dydaktyczna. **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.**„Co możemy znaleźć w…?”**– słowna zabawa twórcza.**„Leszczyna”** – ilustracja ruchowa do wiersza D. Kossakowskiej.Zabawy dowolne wybraną zabawką; zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w sali po skończonej zabawie. | -odprężenie, rozluźnienie ciała-podporządkowanie się regułom gry-coraz sprawniejsze odtwarzanie elementów literopodobnych w ruchu-wzbogacenie słownika czynnego-rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6III.2IV.2IV.5I.5 | **Bezpieczna droga do przedszkola.** | **„Co ciekawego pokazałbym turystom na moim osiedlu?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń i przeżyć.**„Sucha szosa”** – ćwiczenie logopedyczne. Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.  | -posługiwanie się pełnymi zdaniami-dbałość o wyrazistą dykcję-rozwijanie świadomości własnego ciała | - rozwinie umiejętność wypowiadania się na zadany temat- weźmie udział w wycieczce na skrzyżowanie- przestrzega zasad bezpieczeństwa- pozna zasady obowiązujące pieszych- stworzy mapę otoczenia przedszkola- podzieli wyrazy na sylaby- narysuje ulubiony pojazd- rozwinie koordynację wzrokowo – ruchową podczas podawania w kręgu przedmiotów o różnych rozmiarach- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.2III.5I.5I.4III.6 | * **„Na skrzyżowaniu”** – wycieczka do najbliższego osiedlowego skrzyżowania. Zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię. Zwrócenie uwagi na wygląd i znaczenie znaków drogowych.
* Zachowywanie ostrożności w pobliżu ulicy.

**„Światła sygnalizatora”** – zabawa orientacyjno – porządkowa na powietrzu.**Po powrocie do sali** - podsumowanie spostrzeżeń dzieci z wycieczki. | * -zapoznanie z zasadami przechodzenia przez jezdnię
* -zwrócenie uwagi na wygląd i znaczenie znaków drogowych
* -uświadomienie roli sygnalizacji świetlnej
 |
| I.4IV.7IV.9IV.2I.5IV.19I.9I.6III.2 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 35.****„Mapa otoczenia przedszkola”** – praca z obrazkiem (zaznaczanie symbolami najważniejszych obiektów na schematycznym rysunku).**„Co widziałem w drodze do przedszkola?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**„Piesek odprowadza mnie do przedszkola”**– zabawa ruchowo – naśladowcza.„Pojazdy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 62.**; wzbogacenie słownika czynnego*.(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.***„Podaj dalej”** – zabawa zręcznościowa.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -odprężenie, regeneracja organizmu-rozumienie pojęcia symbolu-sprawne dzielenie wyrazów na sylaby-wzbogacenie słownika czynnego-usprawnianie mięśni dłoni-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6IV.2IV.1II.4IV.14I.5 | **Ruch drogowy.** | **„Odgłosy pojazdów”** – ćwiczenia ortofoniczne. **„Na skrzyżowaniu”** – zabawa teatralna. Wczuwanie się w charakter odgrywanej postaci. „Ruch uliczny” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 63.** *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania ikolorowania wg podanego kodu.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.** | - doskonalenie sprawności artykulatorów-wczuwanie się w charakter odgrywanej postaci-utrwalenie pojęć: w lewo, w prawo, do przodu, do tyłu | -odtworzy głosem dźwięki pojazdów-weźmie udział w scence teatralnej „Na skrzyżowaniu”-pozna wiersz „Jula i zasady”- zaznajomi się z wyglądem litery „M,m”- stworzy kompozycję z wyciętych kwadratów- bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw- weźmie udział w spotkaniu z policjantem- zauważy zmiany w układzie pojazdów- nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.5IV.2 IV.19I.5IV.1I.9I.4III.5 | * **„Na ulicy”**– ćwiczenia słownikowo – gramatyczne z wykorzystaniem **planszy edukacyjnej nr 10.** *(6- latki*) **Wprowadzenie litery „M,m” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „mama”.**
* Zapoznanie z literą „M, m” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „M, m” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „M” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.
* (5*-latki) -* ***Zabawy z literą „M, m”;*** *ćwiczenie spostrzegawczości.*
* **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.
* **Mozaika z wyciętych kwadratów** – kompozycja na dowolny temat.

Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**Zabawy na powietrzu z wykorzystaniem sprzętu terenowego**-przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | * -zaznajomienie z obrazem graficznym litery „M, m”
* -utrwalenie znajomości zasad przechodzenia przez jezdnię
* -wzbogacenie słownictwa (droga, jezdnia, chodnik, pas ruchu, skrzyżowanie, przejście dla pieszych)
* -uświadomienie konieczności dbania o bezpieczeństwo.
* -rozumienie słowa „mozaika”
* -wydłużanie koncentracji uwagi
 |
| I.4IV.7 IV.20III.5I.5IV.2IV.9I.6, I.7 | Słuchanie muzyki. **Płyta CD utwór 35.**„Zawód? – Policjant” - spotkanie z policjantem **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”);**wzbogacenie wiedzy n/t pracy policjanta.**„Parkowanie przodem i tyłem”** – zabawa ruchowo - naśladowcza.**„Przechodzi zebra po zebrze”** – ćwiczenie logopedyczne.**„Które pojazdy zmieniły miejsce?”** – zabawa dydaktyczna.Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -wyciszenie, odprężenie-wzbogacenie wiedzy n/t pracy policjanta-koncentracja na zadaniu – poprawnym wymówieniu zdania-rozwijanie pamięci wzrokowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6III.4III.5III.3IV.14 IV.8I.5 | **Bezpieczni w podróży.** | „Bezpieczni w podróży” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 66.** „**Czy znasz swój adres?”** – zabawa dydaktyczna. „Zamień światła sygnalizatora w Emotki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 67;** utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię*.(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.** | -bezwzględne przestrzeganie zasad bezpieczeństwa-utrwalenie znajomości swojego adresu domowego-utrwalenie zasad przechodzenia przez jezdnię | - zauważy na obrazkach właściwe i niewłaściwe zachowania związane z bezpieczeństwem- utrwali znajomość adresu domowego- zaznajomi się z obrazem graficznym liczby 3- zareaguje na sygnał nauczyciela pobudzeniem lub zahamowaniem ruchu- utrwali znajomość obrazu graficznego swojego imienia- rozwinie umiejętność chwytania i ukrywania w dłoni drobnych przedmiotów- utrwali znajomość pojazdów lądowych, wodnych, powietrznych- współdziała w zabawie z innymi |
| IV.15 IV.8IV.13I.5IV.7I.5I.4II.11 | **„Trzy jabłuszka”** - wprowadzenie cyfry 3 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 3 w ujęciu kardynalnym, porządkowym i miarowym. Pisanie cyfry 3 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 3**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 3 po wzorze.**„Jedynki, dwójki, trójki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.* **Ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne.** Szybkie reagowanie pobudzeniem lub zahamowaniem ruchu na sygnał nauczyciela.

**Zabawy na powietrzu** – tworzenie kopców z liści; poznawanie właściwości liści. | * -zaznajomienie z wyglądem cyfry 3, jej aspektem kardynalnym, porządkowym i miarowym
* -rozwijanie pamięci i koncentracji uwagi
* -rozwijanie zmysłu smaku
* -rozwijanie słuchu muzycznego
* -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela
 |
| I.4IV.2I.7III.2I.8IV.8 IV.19I.5, I.6II.4 | **„Kłębuszek”** - zabawa relaksacyjna.**„Powiedz dlaczego…”** – zabawa dydaktyczna.Zabawy sensoryczne z nakrętkami.**„Tunel”** – zabawa na czworakach.**„Krzesełkowy pociąg”**- zabawa integracyjna.„Zamień światła sygnalizatora w Emotki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 61;** wyrażanie emocji w formie plastycznej.*(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Woda, powietrze, ląd”** – zabawa dydaktyczna. Utrwalanie znajomości pojazdów lądowych, wodnych, powietrznychZabawy dowolne wybraną zabawką; uprzejme zwracanie się do siebie. | -odprężenie, regeneracja organizmu-uściślenie, uporządkowanie wiedzy n/t bezpieczeństwa w podróży-rozwijanie umiejętności chwytania i ukrywania w dłoni drobnych przedmiotów-utrwalenie znajomości zapisu graficznego swojego imienia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6III.1III.5IV.1IV.2I.5 | **Ważne numery.** | „Ważne numery”–**karta pracy „Między nami Emotkami” cz.1,str. 70;** uświadomienie sobie, czym mogą grozić niebezpieczne sytuacje. *(6,5-latki) opisują treść obrazków, kolorują numery alarmowe wg instrukcji.***„Raz i dwa”** – zabawa integracyjna.**„Szukamy słowa, rozpoczynającego się głoską…”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.** | -poznanie numeru alarmowego 112-rozwijanie twórczej aktywności ruchowej-sprawne wyodrębnianie głoski w nagłosie wyrazów | - uświadomi sobie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa- pozna numery alarmowe,- wykona szereg ćwiczeń z nietypowym przyborem – butelką plastikową- jest sprawne ruchowo- stworzy pojazd przestrzenny z pudełka,- dowie się, w jaki sposób wezwać karetkę pogotowia,- podejmie próby odręcznego rysowania figur geometrycznych- usprawni narządy mowy poprzez naśladowanie odgłosów pojazdów uprzywilejowanych- szanuje zabawki- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8, I.9I.5IV.1I.7IV.1I.4, III.5  | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 4.** Rozwój umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem. Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów.
* **„Dziwny pojazd”** – praca przestrzenna z pudełek po kosmetykach.
* Rozwijanie inwencji twórczej.Rozwijanie zainteresowań technicznych.

**Spacer** – oglądanie mijanych pojazdów. | -rozwój koordynacji ruchowej* -przezwyciężanie szablonowego spostrzegania i wykorzystywania przedmiotów

-rozwijanie ciekawości poznawczej |
| IV.3IV.2IV.9I.5I.6IV.8III.5I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Kto zmieni miejsce?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**„O którym pojeździe mówię?”** – zabawa dydaktyczna.**„Piłka w szeregach”** - zabawa z el. rzutu. **„Wzywamy pogotowie”** – symulacja.**„Straż pożarna, karetka pogotowia, policja, pogotowie techniczne”** – zabawa ortofoniczna.**„Ulica geometryczna”** – zabawa plastyczna; doskonalenie umiejętności odręcznego rysowania figur geometrycznych.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie percepcji słuchowej-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej-zdobywanie wiedzy praktycznej – sposobu wzywania karetki pogotowia-usprawnianie narządów mowy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7IV.9I.8III.5IV.8I.5 | **Bezpieczni w sali i na placu zabaw.** | **„Deszcz wizytówek”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak.**„Pajęczy tor przeszkód”** – zabawa zręcznościowa.„Nazwij znaki drogowe, zaprojektuj znak drogowy” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 71.***(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 7.** | -utrwalenie znajomości obrazu graficznego swojego imienia-rozwijanie umiejętności omijania przeszkód-uświadomienie sobie znaczenia znaków drogowych | - rozpozna własne imię- rozwinie umiejętność omijania przeszkód- pozna kilka znaków drogowych- weźmie udział w żywej grze planszowej- pozna piosenkę „Jedzie pociąg”- odwzoruje kształt narysowany przez nauczyciela w powietrzu- utrwali zasady gry w kręgle-nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.11 III.5IV.5I.5IV.7I.5I.4 | * **„Kto pierwszy?”** - żywa gra planszowa. Aktywizowanie myślenia.
* Doskonalenie umiejętności liczenia.

**„Biegnij, idź, stój”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.* **„Jedzie pociąg”** – wprowadzenie piosenki do nauki.

Zaznajomienie z tekstem i melodią piosenki.**Zabawy na powietrzu** – zabawa w „chowanego”; rozwijanie orientacji w terenie. | * -aktywizowanie myślenia
* -rozwijanie odporności emocjonalnej

-rozwijanie wrażliwości na trzy poziomy tempa dźwięku* -wzbogacanie przeżyć i wyobraźni
 |
| IV.3, II.1IV.5III.8I.8IV.6I.5I.6, III.1 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela.„Auta”– **wyprawka „Między nami Emotkami” str. 18 i 19. (Edukacja ekonomiczna przedszkolaków).****„Narysuj wzór”**– zabawa dydaktyczna.**„Licz i skacz”** – zabawa skoczna**.„Zabawa w kręgle”**– zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.**„Archiwum”** – zabawa słowna.Zabawy dowolne wybraną zabawką; zgodna zabawa. | -rozwijanie empatii-rozumienie pojęcia „oszczędzanie”-rozwijanie koncentracji uwagi-rozwijanie odporności emocjonalnej-rozwijanie inwencji twórczej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WAŻNE WYNALAZKI”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.4IV.6IV.2I.5 | **Czy wynalazki ułatwiają życie?** | „**Pożyteczne urządzenia”** – ćwiczenia słownikowe na podstawie **planszy edukacyjnej nr 11**;wprowadzenie wyrazów do czytania globalnego: lampa, telefon, zegar, żelazko, mikser.Odkurzanie dywanu w sali przedszkolnej – prace użyteczne.**„Popsuty odkurzacz”** – zabawa ortofoniczna.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | -wzbogacenie słownika czynnego -zwrócenie na zachowanie dźwięczności głosek wymawianych w izolacji-doskonalenie dokładności i precyzji ruchów | - rozwinie umiejętność czytania globalnego- wzbogaci słownictwo o nazwy urządzeń technicznych- pozna wiersz „O tacie i jego warsztacie”- zaznajomi się z wyglądem litery „T, t”- wykona szereg ćwiczeń z nietypowym przyborem – plastikową butelką-jest sprawne ruchowo- weźmie udział w spotkaniu z konserwatorem- rozwinie inwencję twórczą podczas wymyślania słów podlegających określonym kategoriom-współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2IV.4I.5I.8I.4III.5IV.19 | * **O tacie i jego warsztacie”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza K. Dardzińskiej „Warsztat Taty”. *(6- latki)* **Wprowadzenie litery „T,t” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „tata”.** Zapoznanie z literą „T, t” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „T, t” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „T” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. *(5-latki) -* **Zabawy z literą „T, t”;** ćwiczenie spostrzegawczości.
* **Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami.**Rozwijanie małej i dużej motoryki. Rozwój umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem.

**Spacer** – obserwacja urządzeń technicznych na zewnątrz budynku – hydrant, sprzęt rekreacyjny – siłownia na powietrzu, słupy elektryczne. | * -zaznajomienie z wyglądem i sposobem kreślenia litery „T, t”
* -wzbogacenie słonika czynnego i biernego
* -zwrócenie uwagi na poprawność gramatyczną wypowiedzi
* -rozwój motoryki małej i dużej
* -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów

-rozwijanie zainteresowań technicznych |
| IV.3II.2IV.20I.5IV.6I.6III.1 | „**Super Tata”** - słuchanie utworu literackiego autorstwa Martyny Jelonek z cyklu **„Ach, te emocje!” cz. 2**.Wizyta w miejscu pracy przedszkolnego konserwatora – pokaz urządzeń: kosiarka, wiertarka, młotek, obcęgi.**„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.„Dawniej i dziś” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str.74;** rozwijanie zainteresowań technicznych. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.***„Wymień coś, co jest….”** – zabawa słowna.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -akceptowanie trudnych emocji-wzbogacenie wiedzy n/t przeznaczenia wybranych urządzeń-rozwijanie zainteresowań technicznych-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6III.2IV.6IV.8I.5 | **Gdybym był naukowcem…** | **„Co jeszcze można wynaleźć?”** – zabawa słowna. Rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej. **„Wynalazki wymyślone przez dzieci”** – czytanie dzieciom ciekawostek.**„Koła, kółka, kółeczka”** – ćwiczenia grafomotoryczne. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | -rozwijanie ciekawości poznawczej-rozwijanie precyzji ruchów oraz ich płynności | - wzbogaci wiedzę n/t wynalazków- rozwinie precyzję ruchów dłoni podczas rysowania kół,- pozna technikę opowiadania „Fabuła z kubka”- zaprojektuje samodzielnie puzzle- narysuje wzory latarką na suficie- zbuduje wieżę z kubeczków jednorazowych,- zastosuje czasowniki w zabawie słownej- ugniecie kule z plasteliny obiema rękami jednocześnie- szanuje zabawki- nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.2IV.6II.4IV.8IV.9I.4I.8 | **„Kalejdoskopowa bajka”** – opowiadanie twórcze dzieci z wykorzystaniem techniki „fabuła z kubka”. Rozwijanie poczucia humoru.*(6-latki)samodzielnie układają opowiadanie;(5-latki) niewielka pomoc nauczyciela.***„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna.**„Projektujemy puzzle”** – rysowanie mazakami. Dbałość o precyzyjne wykonanie szczegółów w rysunku. Kontrolowanie siły chwytu i nacisku narzędzia pisarskiego.**Zabawy na powietrzu –** wyskoki dosiężne. | * -dostosowanie własnych pomysłów do pomysłów innych
* -rozwijanie motywacji do snucia zaskakujących, oryginalnych opowieści

-kontrolowanie siły chwytu i nacisku narzędzia pisarskiego* -rozwijanie pomysłowości

-poprawa skoczności |
| I.4IV.7IV.11I.7I.8IV.4IV.6I.6III.5 | **„Świetlne obrazki”** – zabawa relaksacyjna przy muzyce. **Płyta CD utwór 35.„Wieże z kubków jednorazowych”** – tworzenie kompozycji wg wzoru i wg pomysłu własnego.**„Łowienie rybek”** – zabawa sensoryczna.**„Marsz pajaców”** – zabawa skoczna.„Co ma mama?”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz.1,str. 75***;* utrwalenie znajomości liter. *(6-latki) wersja trudniejsza; (5-latki) wersja łatwiejsza.***„Zabawa z czasownikami”** – zabawa słowna.**„Zabawy plasteliną** - ugniatanie kul z plasteliny obiema rękami jednocześnie.Zabawy dowolne wybraną zabawką; poszanowanie zabawek. | - oswajanie dzieci z ciszą, skupienie uwagi na efektach świetlnych-rozwijanie pamięci wzrokowej, wyobraźni przestrzennej-rozwijanie małej motoryki-rozwijanie mowy podczas określania nazw czynności-usprawnianie ruchów palców u obu rąk |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.2IV.2IV.6IV.11, I.5 | **Świat robotów.** | **„Mówimy jak roboty”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**„Chcemy, żeby to za nas robiły roboty”** – zabawa słowna.**„Patyczkowe obrazki”** – układanie z patyczków na dowolny temat.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | -sprawne dzielenie wyrazów na sylaby-rozwijanie kreatywności-rozwijanie wyobraźni | - podzieli wyrazy na sylaby,- ułoży obrazek z patyczków- zaznajomi się z obrazem graficznym liczby 4- rozwinie umiejętność kodowania i dekodowania dźwięków- utrwali znajomość figur geometrycznych- wykona wspólnie z całą grupą przestrzennego robota- bawi się w sposób bezpieczny na placu zabaw- pogrupuje przedmiotyktórych nazwy zaczynają się tą samą głoską- weźmie udział w wyścigach rzędów- pokoloruje robota wg kodu- sprząta zabawki po skończonej zabawie- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.5IV.2III.8IV.14I.5IV.7IV.1I.4III.5 | **„Geometryczny robot”** - wprowadzenie cyfry 4 inspirowane Metodą Dobrego Startu „Od wierszyka do cyferki”.*(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 4 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 4 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 4**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 4 po wzorze.* **„Zaprogramowane roboty”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.
* **„Muzyka ukryta w kodach”** – zabawy i ćwiczenia uwzględniające kodowanie i dekodowanie dźwięków.Integrowanie ruchu z muzyką.

**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego | * -zaznajomienie z wyglądem cyfry 4

-utrwalenie znajomości figur geometrycznych* -rozwijanie inwencji twórczej
* -rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania informacji
* -rozumienie pojęcia symbolu
 |
| I.4IV.1III.2IV.2I.5I.8IV.8IV.9I.6I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – **Płyta CD utwór 35.****„Nasz grupowy robot”** – praca zbiorowa.**„Grupowanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się tą samą głoską**”– ćwiczenia słuchu fonematycznego.**„Parzy łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Co tu nie pasuje?”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 79;** rozwijanie logicznego myślenia.**„Wyścigi rzędów z klockami”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.„Kolorujemy robota” – **karta pracy „Między nami Emotkami”cz. 1, str. 80;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej.*(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania ikolorowania wg podanego kodu.*Zabawy dowolne wybraną zabawką; przestrzeganie zasady sprzątania zabawek po skończonej zabawie. | -odprężenie, regeneracja organizmu-odczuwanie dumy i satysfakcji ze wspólnego dzieła-sprawna analiza głoskowa wyrazów-rozwijanie logicznego myślenia-płynne łączenie ruchów w całość: chwytanie klocków, ruszanie z nimi do biegu, wyhamowywanie, zawracanie, podawanie klocków kolejnej osobie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6III.4 IV.11I.6IV.5I.5 | **Eksperymenty i doświadczenia.** | **„Naturalne konstrukcje”** – tworzenie konstrukcji z wykałaczek i grochu/soczewicy.**„Kot Kacper i nowe żelazko”** – ustalanie kolejności zdarzeń i opowiadanie historyjki obrazkowej. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 81*.****(6–latki) zaznaczają kolejność zdarzeń za pomocą cyfr; (5–latki) zaznaczają kolejność zdarzeń za pomocą kropek.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | - wyczuwanie właściwości tworzywa plastycznego- rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego | - utworzy konstrukcję z wykałaczek i grochu/soczewicy- opowie historyjkę obrazkową- jest sprawne ruchowo- wykona pracę plastyczną techniką kolażu- wymyśli nowe zastosowania przedmiotów- odtworzy dźwięki wydawane przez sprzęty domowe-wykona „kreatywne maziaje”- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8, I.9I.5IV.1IV.2I.7I.4,III.5, II.2 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 4 ze zmianami.** Rozwój umiejętności wykonywania ćwiczeń z nietypowym przyborem.
* Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów.
* **„Pralka”** – technika kolażu. Przewidywanie kolejnych czynności, dobór narzędzi i materiałów niezbędnych do wykonania pracy.

**Spacer –**obserwacja krajobrazu;odkrywanie przyjemności ze wspólnej przechadzki.  | * -rozwój motoryki małej i dużej.
* -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów
* -rozwijanie zainteresowań technicznych
* -zachowanie porządku na stanowisku pracy
 |
| IV.7I.4 IV.6IV.9I.8IV.2IV.8I.6 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 35.****„Nowe zastosowania przedmiotów**” – zabawa słowna„Dopasuj klocki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 82;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) wykonują ćwiczenie z pomocą nauczyciela.***„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”** – zabawa rzutna.**„Sprzęty domowe”** – zabawa ortofoniczna na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. **„Kreatywne maziaje”** – zabawa plastyczna.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -wyciszenie, uspokojenie-rozwijanie kreatywności-rozwijanie percepcji wzrokowej-usprawnienie narządów mowy-odkrywanie kombinacji barwnych plam-realizowanie własnych pomysłów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6III.2IV.5IV.8III.2I.5 | **Popularne urządzenia techniczne i elektryczne.** | „Pociąg z urządzeniami” – zabawa muzyczno – ruchowa**. Płyta CD utwór 3.„Prawda – fałsz”** – zabawa dydaktyczna.**„Urządzenia w naszej sali”** – zabawa tropiąca.„Lampa”**-karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1 str. 83.***(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 8.** | -wzbogacenie słownika czynnego-rozwijanie logicznego myślenia-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej-coraz sprawniejsze odkodowywanie informacji | - wzbogaci swój słownik czynny o nazwy urządzeń- oceni prawdziwość podanych informacji- wytropi urządzenia techniczne w sali- wskaże obiekty, które pasują lub nie pasują do danej kolekcji- pozna technikę gry na talerzu uderzanym pałeczką- rozwiąże zagadki n/t urządzeń technicznych- podejmie próby tworzenia dialogów podczas „rozmowy telefonicznej”- nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.9IV.2 IV.12I.5IV.7I.4IV.14 | **„Kolekcje”** – wskazywanie obiektów, które pasują i nie pasują do danej kolekcji. Rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów.„**Pajace”** – zabawa skoczna.* **„Ram pampam, na talerzu gram”** – wprowadzenie talerza.

Zaznajomienie z techniką gry na talerzu uderzanym pałeczką.Rozwijanie poczucia rytmu.**Zabawy na powietrzu** – chód tyłem, bokiem, slalomem; rozwijanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni. | * -rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów
* -rozumienie pojęć: pasuje – nie pasuje
* -rozwijanie samodzielności myślenia
* -rozwijanie wrażliwości na różnice barwy dźwięków
 |
| IV.3III.8I.8IV.5I.5, IV.2I.6, III.5 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela.**„Podaj dalej”** – zabawa zręcznościowa.**„Pożyteczne urządzenia”**- rozwiązywanie zagadek n/t urządzeń technicznych.**„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Rozmowa telefoniczna”** – zabawa słowna; próby tworzenia dialogów.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań; zgodna zabawa, pokojowe rozwiązywanie konfliktów. | -przyswajanie wzorów poprawnej polszczyzny-rozwijanie małej motoryki podczas przytrzymywania rękoma przyborów o zróżnicowanych rozmiarach-przygotowanie do definiowania |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |
| **Temat tygodnia: „SPOSOBY NA JESIENNĄ SZARUGĘ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6,IV.7 IV.6IV.2I.5 | **W czasie deszczu dzieci się nudzą.** | **„Mało nas do pieczenia chleba”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 14.„Szara jesień”** – wierszyk z masażykiem. **Plansza edukacyjna nr 12.**„**Powiedz zdanie o tej zabawce”** – zabawa słowna.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | -odczuwanie więzi z grupą-zgodna współpraca w parze-rozumienie pojęcia „zdanie”-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela. | - utrwali pląs „Mało nas”- pozna wierszyk z masażykiem „Szara jesień”- opowie o swoim hobby- zaznajomi się z wyglądem litery „I, i”- wykona szereg ćwiczeń z woreczkiem-jest sprawne ruchowo- rozpozna melodie znanych piosenek- powtórzy sekwencje ruchowe- uzupełni sudoku cyfrowe-współdziała w zabawie z innymi |
| IV.4IV.4IV.2I.5I.8I.9I.4II.18 | * **„Każdy jakieś hobby ma”** – wypowiedzi dzieci na podstawie swoich przeżyć i doświadczeń. Wzbogacenie wiedzy n/t tego co zbierają ludzie, czym się interesują. *(6 -latki)* **Wprowadzenie litery „I, i” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu„igła”.**Zapoznanie z literą „I, i” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery „I, i” po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „I” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.*(5-latki) -* ***Zabawy z literą „I, i”.***
* **Zajęcia ruchowe zestaw nr 5.**
* Posługiwanie się przyborem zgodnie z jego przeznaczeniem.

**Spacer** – obserwacja spadających liści z drzew  | * -poznanie znaczenia słowa „hobby”
* -rozwijanie mowy

-rozwój koordynacji ruchowej* -posługiwanie się przyborem zgodnie z jego przeznaczeniem
* -rozwój skoczności, zwinności, równowagi

-zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie przed nadejściem zimy |
| IV.3IV.7IV.5I.5IV.15I.6III.4 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książki.**„Jaka to melodia?”** – zagadki muzyczne.**„Sekwencje ruchowe”** – zabawa dydaktyczna. „**Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Policz ile razy…”** – zabawa z kostką.„Sudoku” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz.1, , str. 86;** utrwalenie znajomości cyfr. *(6,5-latki) różny stopień trudności.*Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie pamięci muzycznej-rozwijanie pamięci sekwencyjnej-sprawne liczenie w zakresie 6-utrwalenie znajomości cyfr-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.7IV.6IV.2III.5IV.4IV.8I.5 | **Łamigłówki Sówki Mądrej Główki.** | **„Co to znaczy?”** – zabawa słowna. Rozwijanie samodzielnego myślenia podczas prób wyjaśnienia znaczenia popularnych przysłów.**„Lampa, nos, podłoga”** – zabawa dydaktyczna.„Kalosze” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 87.***(6-latki)łączenie liniami takich samych sylabumieszczonych na kaloszach, odczytanie powstałych wyrazów; (5-latki) łączenie liniami kaloszy z takimi samymi wzorami.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | - popularnych przysłów.-rozwijanie umiejętności szybkiego orientowania się w sytuacji i reagowania na nią-utrwalenie znajomości poznanych liter | -poczyni próby wyjaśnienia znaczenia popularnych przysłów- połączy liniami takie same sylaby- pozna wiersz „Jesienna szaruga”- pozna technikę plastyczną „mokre w mokrym”- rozwinie umiejętność rzucania kółkiem ringo do celu- ułoży przedmioty wzdłuż osi symetrii- utrwali poznane wiersze i piosenki- nawiązuje pozytywne relacje w grupie |
| IV.5, IV.2IV.18I.5IV.8I.7I.4, I.8 | * **„Jesienna szaruga”** – wprowadzenie do nauki wiersza Jolanty Herman.
* Rozwój pamięci dowolnej. Dostrzeganie piękna utworów poetyckich.

**„Liście na wietrze”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.* **„Kolorowy deszcz”** – malowanie „mokre w mokrym”. Poznanie nowej techniki plastycznej. Wzbogacenie wiedzy przyrodniczej.

**Zabawy na powietrzu** – rzuty kółkiem ringo do celu. | * -rozwijanie pamięci dowolnej
* -rozwijanie koncentracji uwagi
* -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej
* -rozwijanie intuicji malarskiej

-rozwijanie celności rzutów |
| IV.7I.4I.5III.5IV.9IV.2I.6III.4 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej – oddychanie przeponowe. **Płyta CD utwór 35. „Symetryczna zabawa”** – układanie przedmiotów wzdłuż osi symetrii; rozumienie pojęcia odbicia lustrzanego. **„Gra w guziki”**– współzawodnictwo w parach.**„Celowanie do bramki”**- zabawa z el. rzutu. **„Detektyw”** – zabawa dydaktyczna. **„Dziury w pamięci”** – utrwalenie poznanych wierszy i piosenek. Zabawy w małych zespołach: I – konstruowanie z klocków, II – gry stolikowe, III – zabawy pojazdami; uprzejme zwracanie się do siebie. | -budowanie nawyków prawidłowego oddychania-rozwijanie odporności emocjonalnej-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej-rozwijanie pamięci słuchowej, prawidłowej wymowy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6III.1IV.2IV.8I.5I.7 | **Codzienne przedmioty – niecodzienne zabawy.** | **„Podawanie dźwięków”** – zabawa logorytmiczna.„Sprawdź jak będą wyglądać: żyrafa w szaliku, kaczka w czapce, lis w kaloszach, kot w krawacie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 89;** rozwijanie inwencji twórczej *(6,5- latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Szukamy skarbów w ryżu”** – zabawa sensoryczna.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | -wydłużenie koncentracji uwagi-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie zmysłu dotyku | - powtórzy za nauczycielem różne dźwięki- zatańczy z pudełkiem na głowie- weźmie udział w zabawach sensorycznych z wykorzystaniem ryżu, kamyków, klamerek- zaznajomi się z obrazem graficznym liczby 5 - pozna piosenkę „Deszczowy dzień”- zagra w „Kółko i krzyżyk”- wytnie ażurową serwetkę- sprząta zabawki po skończonej zabawie- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.15IV.2IV.8IV.7I.5I.4III.5 | **„Matematyczna pizza”**– wprowadzenie cyfry 5 inspirowane Metodą Dobrego Startu „od wierszyka do cyferki”. *(6-latki)* Zapoznanie z cyfrą 5 w ujęciu kardynalnym i porządkowym. Pisanie cyfry 5 po śladzie i samodzielnie. *(5-latki)* **Zabawy z cyfrą 5**; ćwiczenie spostrzegawczości. Pisanie cyfry 5 po wzorze.**„Rób to, co ja”**- zabawa ruchowo – naśladowcza.* **„Deszczowy dzień”** – zabawa rytmiczna do piosenki. Rozwijanie poczucia świadomego ruchu. Usprawnienie pamięci muzycznej.

**Zabawy na powietrzu** –„Ciuciubabka”. | * -zaznajomienie z obrazem graficznym liczby 5
* -sprawne przeliczanie elementów zbioru
* -cierpliwe czekanie na swoją kolej
* -szybkie reagowanie na zmiany rytmu

- rozwijanie orientacji w przestrzeni bez kontroli wzroku |
| IV.3III.5IV.1I.5IV.2I.9I.6I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 35.****„Bijemy rekordy”** – zabawy twórcze z wykorzystaniem gazet.**„Klamerkowe małpki”** – zabawa zręcznościowa.„Kółko i krzyżyk” – gra w parach. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 92;** rozwój umiejętności budowania strategii i planowania. *(6,5 - latki) zwracanie uwagę na precyzję i tempo pracy.* **„Tunel”**– zabawa na czworakach. **„Gdzie szumi wietrzyk?”**– zabawa słuchowa.**„Ażurowe serwetki”** – wycinanie wzorów na papierowych serwetkach.Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. | -wyciszenie, odprężenie-rozwijanie kreatywności-rozwijanie małej motoryki- coraz sprawniejsza lokalizacja dźwięku-rozwój koordynacji wzrokowo – ruchowej-utrwalanie nawyku sprzątania po skończonej zabawie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7II.4II.6IV.1, I.5 | **Gimnastyka wyobraźni.** | **„Jakim jestem dziś kolorem?”** – zabawa słowna; kojarzenie nastroju z barwami ciepłymi lub zimnymi.**„To nie jest patyk, to jest…”** – zabawa kreatywna; rozwijanie inwencji twórczej.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | -zapoznanie z barwami ciepłymi i zimnymi-rozwijanie inwencji twórczej | - wyrazi nastrój za pomocą kolorów- wymyśli w co mógłby się zmienić patyk- wykona szereg ćwiczeń z woreczkiem-jest sprawne ruchowo- pozna technikę plastyczną kropkowania- weźmie udział w zabawie rysunkowej w parach- rozwinie umiejętność syntezy sylabowej wyrazów- zakoduje trójkąty wpisane w koła- szanuje zabawki-bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| I.8, I.9I.5IV.1IV.8I.4II.11IV.18 | * **Zajęcia ruchowe zestaw nr 5 .** Rozwijanie koordynacji ruchowej.
* Rozwój skoczności, zwinności, równowagi. Posługiwanie się przyborem zgodnie z jego przeznaczeniem.

**„Co to jest kropkowanie?”** – malowanie patyczkami higienicznymi na dowolny temat.Zapoznanie z techniką kropkowania.**Spacer –** obserwacja zmian krajobrazu; zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie.  | * -rozwój skoczności, zwinności, równowagi
* - rozwijanie koordynacji ruchowej.
* -odważne realizowanie własnych pomysłów
* -rozwijanie wyobraźni
 |
| IV.7II.4III.5III.9I.5IV.2 IV.12IV.8I.6, III.5  | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 35.****„Dziwne zwierzątko”** – zabawa rysunkowa w parach.**„Trzy kubeczki”** – zabawa dydaktyczna.**„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu.**„Przyjdź do mnie jak…”** – twórcza zabawa ruchowa.**„Masz słowo czy nie masz słowa?”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.„Trójkąty wpisane w koła” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz.1, str. 93;** rozwijanie wrażliwości na kształty;*(6,5–latki) kolorują figury geometryczne wg podanego kodu.*Zabawy dowolne wybraną zabawką. | -wyzwalanie pozytywnych emocji podczas wspólnej zabawy-rozwijanie koncentracji uwagi, pamięci wzrokowej-realizowanie własnych pomysłów-rozwijanie umiejętności syntezy sylabowej wyrazów-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6IV.6II.1II.2IV.2I.5 | **Jarmark różności.** | **„Wesołe rymowanki”** – zabawa słowna; próby tworzenia rymów do podanych wyrazów.„DoprowadźEmotki do właściwych obrazków”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 1, str. 94;** rozpoznawanie emocji innych osób. ***(****6,5 – latki) łączą linią Emotki z odpowiednimi obrazkami.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 9.** | -próby tworzenia rymów do podanych wyrazów-rozpoznawanie emocji innych osób | - dobierze rymy w podanych zdaniach- połączy rysunki Emotek z właściwymi obrazkami- pozna pojęcia: dzisiaj, wczoraj, jutro- stworzy wspólnie z grupą układ choreograficzny do muzyki- pozna właściwości magnesu- pobawi się w teatr operując pacynką- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.16 IV.2I.5IV.1IV.7I.4, I.8 | * **„Mój przedszkolny dzień”** – dzisiaj, wczoraj, jutro.Dostrzeganie regularności, powtarzalności zjawisk czasowych.
* **„Taniec – wymyślaniec”**– tworzenie układów choreograficznych do muzyki. Realizowanie własnych pomysłów.Rozwijanie wrażliwości słuchowej.

**Zabawy na powietrzu-** rzucanie piłką do kosza/kartonowego pudła. | * -rozumienie pojęć czasu: dzisiaj, wczoraj, jutro
* -aktywny udział w proponowanych aktywnościach
* -rozwijanie poczucia rytmu
* -poprawa celności rzutów
 |
| IV.3, II.6IV.13 IV.15I.5IV.1I.6, II.8III.5 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez nauczyciela z kącika książek.Zabawy badawcze z magnesem.**„Łowienie rybek z literami i cyframi”** – zabawa dydaktyczna.**„Znajdź sobie parę”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Rozmowy pacynek”**– zabawa w teatr.Zabawy dowolne wybraną zabawką;pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie empatii-poznawanie właściwości magnesu- rozwijanie koncentracji i precyzji ruchów-rozwijanie twórczej ekspresji werbalnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |