**Plany pracy dla grupy 5,6-latków EMOTKI– cz.4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DOMOWI ULUBIEŃCY: KOT I PIES”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.18  II.1  IV.2  I.5 | **Czworonożni przyjaciele.** | **„Psy i koty”** – rozmowa przy **planszy edukacyjnej nr 31;** bogacenie słownictwa (nazwy ras psów i kotów).  „Emocje zwierząt” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.1,** rozróżnianie i nazywanie emocji. *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **„Hau hau! Miau miau!”** – zabawa dydaktyczna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 27.** | -coraz sprawniejsze zapamiętywanie sekwencji dźwiękowych  -rozróżnianie i nazywanie emocji  -łączenie przyjemności zabawy z wykonywaniem ćwiczeń rozciągających i wzmacniających | - poczyni próby wyrażania uczuć w sposób niewerbalny  - zapamięta i odtworzy sekwencje dźwiękowe  - wzbogaci swoją wiedzę na temat psów i kotów  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - dokończy zdanie: Co by było, gdyby…  - weźmie udział we współzawodnictwie zespołowym  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.4  IV.2  I.5  I.8  I.9  I.4  I.11 | * **„Pies i kot”** – wypowiedzi dzieci na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Rozwijanie opiekuńczego stosunku do zwierząt. * *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „Ł,ł” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „łapa”.** Zapoznanie z literą „Ł,ł” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „Ł” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „Ł,ł”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.   **Zajęcia ruchowe zestaw nr 14.** Rozwój szybkości i siły kończyn górnych. Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów.  **Spacer** – obserwacja drzew i krzewów; zauważanie zmian w przyrodzie. | -zainteresowanie fabułą utworu  -zaznajomienie z wyglądem litery „Ł, ł”   * -rozwijanie opiekuńczego stosunku do zwierząt   -wzmacnianie mięśni posturalnych i mięśni stóp  -rozwój szybkości i siły kończyn górnych  -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów |
| IV.3  IV.6  I.5  IV.2, II.4 I.6, II.8  I.6, I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki.  **„Co by było, gdyby…”** – twórcza zabawa słowna.  **„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno - porządkowa.  **„Wymień słowo”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie wyobraźni, aktywności werbalnej  -rozwijanie odporności emocjonalnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.8  IV.14  I.5 | **Kocięta i szczenięta.** | **„Kot”** – łączenie kropek w całość. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 4;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej.  *(6,5-latki) różny stopień trudności, zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.***„Kocia zabawa w ciepło – zimno”** – zabawa dydaktyczna. Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. | -rozwijanie sprawności grafomotorycznej  -rozróżnianie pojęć: daleko – blisko, dalej – bliżej | - narysuje kota po śladzie bez odrywania ręki  - pozna reguły „Kociej zabawa w ciepło – zimno”  - odegra scenki na wylosowany temat  - wykona szczeniątko techniką origami  - wykona masaż relaksacyjny piłeczką  - wymyśli imię dla kota i psa  - bawi się wg swoich zainteresowań |
| IV.1  IV.5  I.5  I.7  I.4  III.5  I.8 | **„Scenki z życia kotów”** – zabawa w teatr. Rozwijanie ekspresji ruchowej (ruchy, gesty, mimika). Wyrabianie odwagi i śmiałości, wiary we własne siły. **„Pieski idą na spacer ze swoim panem” -** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Szczeniątka”** – origami. Nabywanie umiejętności tworzenia pracy wg wzoru. Rozwijanie dokładności i precyzji podczas składania papieru.  **Zabawy na powietrzu** - Berek „chustka”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie  -rozwijanie dokładności i precyzji podczas składania papieru  -nabywanie umiejętności tworzenia pracy wg wzoru.  -wzmacnianie wiary we własne siły |
| I.4  IV.15  I.5  IV.6  III.8  I.6  III.1 | **„Masaż relaksacyjny z piłeczką”** – ćwiczenie relaksacyjne. **Płyta CD utwór 53. „Głodne szczenięta”** – zabawa matematyczna.  **„Pajace”** – zabawa skoczna. **„Wymyślanie imion dla kotów i psów”** – twórcza zabawa słowna. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.5;** rozwijanie inwencji twórczej. *(6-latki)* *utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.*  **„Gdzie ukrył się kotek?”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -rozwijanie umiejętności dodawania, odejmowania, doliczania, odliczania, określania ilości elementów zbioru  -skoncentrowanie uwagi na wybranym elemencie  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.4  IV.1  I.5 | **Kto gdy zły, szczerzy kły?** | **„Wizytówki”** – zabawa inspirowana metodą I.Majchrzak; utrwalenie znajomości zapisu graficznego swojego imienia.  **„Piesek Pimpek”**– etiuda teatralna. **Płyta CD utwór 16;** rozwijanie ekspresji ruchowo – mimicznej.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 27.** | -utrwalenie znajomości zapisu graficznego swojego imienia  -rozwijanie ekspresji ruchowo – mimicznej | - rozpozna zapis graficzny swojego imienia  - weźmie udział w etiudzie teatralnej  - rozwinie umiejętność orientacji w schemacie ciała osoby stojącej naprzeciwko  - pozna piosenkę „Pieski małe dwa”  - wysłucha pierwszą głoskę w wyrazach  - odkoduje zakodowane informacje  -szanuje zabawki |
| IV.15 IV.14  I.5  IV.8  I.4  III.5 | **„Licz od prawej, licz od lewej”** – zabawy ruchowo – matematyczne.  Odróżnianie prawej i lewej strony. Wyrabianie i utrwalanie orientacji przestrzennej.  **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Pieski małe dwa”-** wprowadzenie piosenki do nauki.  Rozwijanie słuchu wysokościowego.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -wyrabianie i utrwalanie orientacji przestrzennej  -utrwalenie znajomości liczebników porządkowych  -poznanie znaczenia słowa” mila”, „kładka”  -właściwe gospodarowanie oddechem |
| IV.7  IV.2  I.5  IV.8  IV.9  IV.1, II.4  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Sałatka głoskowa”** – zabawa dydaktyczna.  **„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”** – zabawa rzutna.  „Kodowanka z pieskiem” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.7;** rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność poruszania się wg podanego kodu.*  **„Jak pies z kotem”** – zabawa dramowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -rozwijanie umiejętności dekodowania informacji  -uświadomienie sobie istnienia trudnych stanów emocjonalnych  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  IV.1  II.4  IV.15  I.5 | **Kto się boi kota?** | **„Kot i myszy”** – etiuda teatralna. **Płyta CD utwór 1;** ekspresyjne wyrażanie swoich przeżyć i uczuć.  „Kocia matematyka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.8;** sprawne liczenie elementów zbioru w możliwie szerokim zakresie.  *(6-latki) samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 27.** | -ekspresyjne wyrażanie swoich przeżyć i uczuć  -sprawne liczenie elementów zbioru w możliwie szerokim zakresie | - odegra rolę kota albo myszy  - przeliczy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - wykona portret kota z wykorzystaniem gazety  - weźmie udział w spotkaniu z lekarzem weterynarii  - podejmie próby odróżniana prawdy od fikcji  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9  I.5  I.9  IV.1  I.4  IV.18 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 14.** Rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków. Wzmacnianie mięśni posturalnych i mięśni stóp.  **„Kot z gazety”** – wycinanie. Rozwijanie umiejętności wycinania zamierzonej formy wprost z papieru. Nabywanie odwagi w prezentowaniu swojej pracy na forum grupy.  **Spacer** – obserwowanie napotkanych psów i kotów; zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne wyglądu zwierząt. | -rozwój szybkości i siły kończyn górnych  -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| IV.7  IV.20  I.5  IV.5  I.6  II.8 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  Spotkanie z lekarzem weterynarii. **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”);** zapoznanie dzieci z zawodem weterynarza.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Dwa razy do rzeczy i dwa razy od rzeczy”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -zapoznanie dzieci z zawodem weterynarza  -rozwijanie myślenia analitycznego  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.6  IV.2  IV.4  IV.8  I.5 | **Opieka nad psem i kotem.** | **„Nakarm pieska!”-** zabawa słowna.  „Ten kotek jest…” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 9;** przygotowanie do nauki czytania. *(6-latki) ćwiczenia w czytaniu;*  *(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, precyzyjne kolorowanie.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 27.** | -zastosowanie akcentu logicznego w mowie  -przygotowanie do nauki czytania | - zastosuje akcent logiczny w mowie  - narysuje o czym śni kotek  - stworzy portret kota na kratkowanej planszy  - rozwinie umiejętność realizacji różnych tematów rytmicznych  - wejdzie w rolę smutnych i wesołych czworonogów  - dobierze Emotki adekwatnie do nastroju zwierząt przedstawionych na obrazkach  - szanuje zabawki |
| IV.9  IV.8  I.5  IV.7  IV.2  I.4  I.8  I.2 | **„Zakodowany kot”** – kolorowanie planszy wg instrukcji.  Rozwijanie orientacji kierunkowej.  **„Parzy łapki”** – zabawa orientacyjno - porządkowa.  **„Miau miau miau”** – zabawy uwzględniające realizację różnych tematów rytmicznych. Coraz sprawniejsze różnicowanie bodźców słuchowych.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie zręczności i zwinności. | -rozwijanie orientacji kierunkowej  -wydłużanie czasu koncentracji uwagi  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem instrukcji słownej  -rozwijanie poczucia rytmu  -dokładność w realizowaniu tematów rytmicznych |
| IV.1  II.4  IV.5  I.5  II.10  IV.8  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Smutny i wesoły piesek, smutny i wesoły kotek”**– wprawki dramowe; wczuwanie się w stany emocjonalne zwierząt.  „Psy pracujące” – **karta pracy Między nami Emotkami” cz. 3 str.11.**  uzmysłowienie, jakie korzyści wynikają ze wspólnej pracy człowieka z psem. **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Co każdy opiekun powinien widzieć o swoim kotku/piesku**?”- zabawa dydaktyczna. **„O czym śni kotek?”** – rysowanie kredkami.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -wczuwanie się w stany emocjonalne zwierząt  -nabywanie opiekuńczej postawy wobec zwierząt  -rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CZTERY ŻYWIOŁY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7  IV.2  IV.5  IV.5  I.5 | **Siły przyrody.** | **„Żywioły”** – pomoc wybranych dzieci w przygotowaniu pomocy do zajęcia; rozwijanie poczucia sprawczości.  **„Wyskacz swoje imię”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak.  **„Cztery żywioły”**– gwiazda skojarzeń.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.** | -rozwijanie poczucia sprawczości  -rozwój słuchu fonematycznego  -rozwijanie inwencji twórczej  -poznawanie własnego ciała | - policzy i wyskacze liczbę sylab w swoim imieniu  - utworzy skojarzenia do czterech żywiołów  - wysłucha opowiadania „Cztery żywioły”  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,  - zagra na instrumentach „muzykę żywiołów”  - dobierze pary przedmiotów bez kontroli wzroku  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.4  IV.2  I.5  I.8  I.9  II.11  IV.18 | **„Cztery żywioły”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Wzbogacenie wiedzy n/t sił natury. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „W, w” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „woda”.** Zapoznanie z literą „W,w” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „W” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „W,w”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 ze zmianami.** Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. Rozwój szybkości i siły kończyn górnych.  **Spacer** – obserwacje przyrodnicze; zauważanie zmian zwiastujących nadejście wiosny. | -wzbogacenie wiedzy n/t sił natury  -zaznajomienie z wyglądem litery „W, w”  -skupianie uwagi na słowie mówionym, aktywny udział w rozmowie n/t utworu  -wzmacnianie mięśni posturalnych i mięśni stóp  -rozwój szybkości i siły kończyn górnych |
| IV.3  IV.7  I.5  IV.5  IV.12  I.6, III.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki.  **„Muzyka żywiołów”** – improwizacje instrumentalne.  **„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** - zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Dobieranie w pary”**– zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku  -rozwijanie koncentracji uwagi oraz zmysłu dotyku |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.2  III.5  I.5 | **Powietrze.** | **„Wiatraczek przyjaźni”** – zabawa integracyjna; wzmacnianie mięsni odpowiedzialnych za oddychanie.  **„Dmuchane obrazki”** – rozdmuchiwanie kleksów.  **„Wietrzyk, wiatr, wietrzysko”**– zabawy z chustą animacyjną.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.** | -przygotowanie pomocy do pracy plastycznej  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. | - rozdmucha kleks z rozwodnionej farby  - weźmie udział w zabawie z chustą animacyjną  - poszuka dowodów na istnienie powietrza  - weźmie udział w zabawach badawczych  - dowie się dlaczego wiatr bywa pożyteczny i niebezpieczny  - dobierze wyrazy rozpoczynające się tą samą głoską  - bawi się wg swoich zainteresowań |
| IV.13  IV.5  I.5  IV.8  II.4  II.11  I.4 | **„Szukamy dowodów na istnienie powietrza”** – zabawy badawcze.  Doprowadzenie do zrozumienia, że powietrze jest wszędzie i jest niezbędne do oddychania, do życia.  **„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna.  **„Dmuchane obrazki”** – zabawa plastyczna.  Doznawanie radości tworzenia poprzez zabawy z plamą i linią.  **Zabawy na powietrzu** – puszczanie baniek mydlanych z wiatrem; zwrócenie uwagi na powiewy wiatru o różnorodnej sile i zmiennych kierunkach. | -dostrzeganie siły żywiołu, jakim jest wiatr - korzyści i zagrożeń  -nabywanie umiejętności planowania i kierowania swoimi działaniami  -rozwijanie inwencji twórczej,  -rozwijanie wrażliwości na barwy i kształty |
| IV.7  II.6  IV.18  IV.2  I.5  IV.8  I.6  III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  „Wiatr pożyteczny – wiatr niebezpieczny” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 15;** rozwijanie ciekawości poznawczej.  *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* **„Dobierz odpowiednie słowo”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Wiewiórki w dziupli”** – zabawa bieżna.  **„Moja latająca maszyna”** – rysowanie kredkami.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -odreagowanie napięć emocjonalnych  -rozwijanie ciekawości poznawczej  -rozwijanie słuchu selektywnego  -rozwijanie zainteresowań technicznych  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.18  IV.2  III.5, II.4  I.5 | **Ziemia.** | „Życie pod ziemią” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 16;** wzbogacenie wiedzy przyrodniczej – poznanie wybranych mieszkańców gleby. *(6-latki)* *utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.*  **„Przyjęcie pod ziemią”** – zabawa integracyjna z chustą animacyjną.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.** | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej – poznanie wybranych mieszkańców gleby  -rozwijanie poczucia humoru | - pozna zwierzęta żyjące pod ziemią  - pozna sposób konstruowania najprostszej wagi  - porówna ciężar przedmiotów  - weźmie udział w instrumentacji do piosenki „Pieski małe dwa”  - podejmie próby pisania na piasku  - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym  - zdobędzie wiedzę proekologiczną  - szanuje zabawki |
| IV.11  III.8  IV.15  I.5  IV.7  I.4  IV.13 | **Zabawy z wagą.** Nabywanie przekonania, że ciężar nie zawsze zależy od wielkości przedmiotu, ale także od materiału, z którego został wykonany.  **„Waga”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Pieski małe dwa”** – instrumentacja do piosenki. Zauważanie powtórzeń i kontrastów w słuchanym utworze. Odczuwanie radości i satysfakcji z kontaktu z muzyką oraz z jej tworzenia.  **Zabawy na powietrzu** – pisanie na piasku; poznawanie właściwości piasku. | -używanie i stopniowanie określeń, dotyczących ich ciężaru: ciężki, lekki, cięższy lżejszy, taki sam  -skupianie uwagi na tym, co istotne; uważne spostrzeganie  -dbałość o precyzję i dokładność wykonywanych działań  -utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych |
| IV.7  II.6  III.5  I.7  IV.5  I.8  IV.2  I.6 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Zgrabna rączka”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **„Szczęśliwa i nieszczęśliwa ziemia”** – quiz; rozwijanie postawy proekologicznej. **„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu.  Zabawy sensoryczne z kamykami; poznawanie różnych możliwości wykorzystania okazów naturalnych do zabaw.  „Głoska do głoski” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.18;** sprawny podział wyrazów na głoski. *(6-latki)* *wstawiają w puste kratki literę „w”, odczytują wyrazy i łączą je z obrazkami;*  *(5-latki) łączą obrazki z właściwymi schematami wyrazów.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie małej motoryki  -rozwijanie postawy proekologicznej  -poznawanie różnych możliwości wykorzystania okazów naturalnych do zabaw  -sprawny podział wyrazów na głoski  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.2  IV.18  IV.8  I.5 | **Woda.** | **„Kropelka wody”**– zabawa sensoryczna.  **„Jak oszczędzać wodę?”** **(Edukacja ekonomiczna przedszkolaków);**  zdobywanie wiedzy n/t tego jak można oszczędzać wodę.  „Gaszenie pożaru” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 19;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.** | -rozwijanie zmysłu kinestetycznego  -zdobywanie wiedzy n/t tego jak można oszczędzać wodę  -rozwijanie sprawności grafomotorycznej | - dowie się, w jaki sposób można oszczędzać wodę  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wykona pracę „Ryby w morzu” metodą Edukacja Przez Ruch  - podejmie próby podawania miseczki z wodą tak, aby się nie rozlała  - weźmie udział w zabawach badawczych  - rozegra żywą grę planszową  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8  I.9  I.5  III.5  IV.7  IV.1, I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 ze zmianami**. Szybka reakcja na sygnały słowne i dźwiękowe.  **„Ryby w morzu”**– praca inspirowana metodą Edukacja Przez Ruch.  Rozwijanie umiejętności wykonywania ruchów zaplanowanych,  rytmicznych, dopełnionych muzyką.  **Spacer** – obserwacja otoczenia; zwracanie uwagi na zanieczyszczenie środowiska odpadami. | -rozwój szybkości i siły kończyn górnych  -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów  -rozwijanie samodzielności i aktywności twórczej  -zgodna współpraca w grupie |
| I.5  I.4  IV.13 IV.15  III.5  I.6  II.8 | **„Podawanie miseczki z wodą z rąk do rąk tak, aby się nie rozlała”-** zabawa wyciszająca. **„Tajemnice wody”** – zabawy badawcze.  „Policz klocki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.20;** sprawne przeliczanie elementów zbioru, rozróżnianie cyfr.  *(6-latki) przeliczanie klocków i wpisywanie cyfr; (5-latki) przeliczanie klocków i rysowanie oczek.*  **„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wodne sprawy”-** żywa gra planszowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie koncentracji uwagi  -rozwijanie ciekawości poznawczej  -nabywanie postawy proekologicznej  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* | | |
| I.6  III.1  IV.5  IV.2  I.5 | **Ogień.** | **„Iskierka”** – zabawa integracyjna; nabywanie poczucia przynależności grupowej. **„Pożar”** – opowiadanie historyjki obrazkowej. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 21;** rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. *(6-latki) samodzielnie opowiadają historyjkę obrazkową; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.** | -nabywanie poczucia przynależności grupowej  -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego | - opowie historyjkę obrazkową  - pozna zabawy z kostką  - pozna nowy instrument – dzwonki diatoniczne  - zagra na instrumentach perkusyjnych  - dopasuje wyrazy do ułożonych schematów klocków  - podejmie próby rysowania po śladzie  -szanuje zabawki |
| I.5  III.5  IV.7  IV.1  II.4  I.4  III.9 | **Zabawy z kostką.** Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 6. Podporządkowanie się ustalonym regułom zabaw i gier. **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Kolorowe dźwięki”** – wprowadzenie instrumentu – dzwonków  diatonicznych. Rozwijanie wrażliwości na różnice barwy dźwięku.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -rozwijanie umiejętności szeregowania elementów zbioru  - podporządkowanie się ustalonym regułom zabaw i gier  -zapoznanie z instrumentem dzwonki diatoniczne  -nabywanie wiary we własne siły |
| IV.3  IV.5  I.5  IV.4  IV.2  I.6  III.4 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Pożar”** – wycinanie i układanie historyjki obrazkowej. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 44;** rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. **„Schowaj się za drzewo”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Dopasowywanie zdań do ułożonych schematów z klocków”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego-sprawne liczenie wyrazów w zdaniu  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „GDZIE JESTEŚ WIOSNO?”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.2  I.5  IV.6  IV.2  IV.18  I.8 | **Pierwsze kwiaty.** | **„Raz i dwa”** – zabawa integracyjna.  **„Śnieg się topi, płynie woda, zimy dzieciom trochę szkoda!”** – zabawa logorytmiczna inspirowana Metodą Dobrego Startu.  „Co pasuje do przedwiośnia?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.23;** zwrócenie uwagi na cechy przedwiosennej pogody. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.** | -rozwijanie dużej motoryki  -rozwijanie poczucia rytmu  -zwrócenie uwagi na cechy przedwiosennej pogody  -rozwijanie umiejętności posługiwania się przyborem | - powtórzy wyznaczony przez nauczyciela ruch  - precyzyjnie narysuje kroplę wody w powiększeniu  - wysłucha opowiadania „Zwiastuny wiosny” M. Jelonek  - pozna pojęcie „zwiastuny wiosny”  - wykona szereg ćwiczeń i zabaw ruchowych  - poda własne propozycje zabaw na uroczystość „Powitanie Wiosny”  - pozna wygląd i nazwy pierwszych wiosennych kwiatów  -jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.18  IV.4  IV.2  I.5  I.8  I.9  I.4,  II.11 | **„Zwiastuny wiosny”** – zabawa dramowa na podstawie opowiadania M. Jelonek **„Ach, te emocje!” cz. 7.** Rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „P, p” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „ptak”.** Zapoznanie z literą „P,p” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „P” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „P,p”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 15.** Realizowanie własnych pomysłów podczas „rozgrzewki”.  **Spacer** – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola; odkrywanie zmian w przyrodzie. | -poznanie pojęcia” zwiastuny wiosny”  -rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków  -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej.  -rozwój skoczności i siły kończyn dolnych  -wyrabianie orientacji w otoczeniu |
| I.4  II.4  IV.6  IV.18  I.5  IV.12  I.6  IV.11 | **„Mały tulipanek”** – zabawa relaksacyjna.  **„Jak urządzimy Powitanie Wiosny?”** – burza mózgów.  „Pierwsze kwiaty” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.26;** wzbogacenie wiedzy przyrodniczej (pierwsze kwiaty).  *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania, ćwiczenie spostrzegawczości.***„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„W czym są podobne te przedmioty?”**– zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -odreagowanie napięć emocjonalnych  -rozwijanie myślenia i wyobraźni twórczej  -zauważanie cech wspólnych przedmiotów  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.6  II.4, IV.1  I.5 | **Powitanie Wiosny.** | **„Jak obudzić zaspaną wiosenkę?”** – słowna zabawa twórcza.  **„Zwiastuny Wiosny”** – zagadki pantomimiczne; wyrażanie stanów emocjonalnych i uczuć poprzez gesty, ruch i mimikę.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.** | -rozwijanie wyobraźni twórczej  -wyrażanie stanów emocjonalnych i uczuć poprzez gesty, ruch i mimikę | - wymyśli sposoby na obudzenie zaspanej wiosenki  - posłuży się ruchem, mimiką, gestem podczas zabawy pantomimicznej  - weźmie udział w wewnątrzgrupowej uroczystości Powitania Wiosny  - utrwali zabawę taneczną „Wspólna zabawa”  - wyróżni cechy charakterystyczne wiosny i zimy  - rozwiąże rebusy  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  IV.5  IV.2  I.5  I.8 | **„Powitanie Wiosny”**– uroczystość wewnątrzgrupowa. Podtrzymywanie tradycji żegnania zimy, witania wiosny. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych.  Odczuwanie radości z nadejścia wiosny oraz wspólnej zabawy.  **Zabawy na powietrzu** – „Uciekaj z koła”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -podtrzymywanie tradycji żegnania zimy, witania wiosny  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych  -odczuwanie radości z nadejścia wiosny oraz wspólnej zabawy |
| I.5  IV.18  I.8  IV.5  I.6  III.2 | **„Słoneczna pobudka”** – zabawa relaksacyjna.  **„W marcu jak w garncu”** – zabawa dydaktyczna.  **„Celowanie do bramki”** – zabawa z el. rzutu.  „Rebusy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 27;** odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania.*(6-latki) rozwiązują rebusy samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -różnicowanie cech charakterystycznych zimy i wiosny  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  III.1  II.4, IV.1  IV.18  IV.2  I.5 | **Wiosenne przebudzenia.** | **„Powitanka”** – zabawa integracyjna; odczuwanie pozytywnych emocji przekazywanych sobie wzajemnie.  **„Wiosna budzi owady, kwiaty, zwierzęta”** – zabawa pantomimiczna.  **„Co zobaczyły dzieci na wiosennym spacerze?”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.** | -odczuwanie pozytywnych emocji przekazywanych sobie wzajemnie  -rozwijanie twórczej aktywności ruchowej  -rozwijanie umiejętności syntezy słuchowej wyrazów | - pozna tekst rymowanej powitanki  - wcieli się w rolę owada, kwiatka albo zwierzęcia  - uporządkuje elementy zbioru wg ilości wzrastającej i malejącej  - odtworzy usłyszane rytmy  - wymyśli historię opisującą zimowy sen misia  - podejmie aktywność w parze i większym zespole  - rozwinie słuch fonematyczny  -szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15  I.5  IV.7  IV.1  III.8  I.4  I.8 | **„Tulipany”-** porządkowanie obiektów w serie wg malejącej lub wzrastającej określonej cechy. Rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów wg ilości malejącej i wzrastającej ze względu na kolor, rodzaj obiektów.  **„Podrzuć, klaśnij, złap”** – zabawa z el. rzutu.  **„Dzięcioł w drzewo stuka”** – odtwarzanie rytmów. Skupienie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości i zręczności. | -rozwijanie logicznego rozumowania  -odkrywanie, iż zabawy matematyczna mogą być źródłem satysfakcji i przyjemności  -skupienie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich  -rozwijanie percepcji słuchowej  -rozwijanie pamięci muzycznej |
| IV.7  IV.6  IV.5  I.5  IV.2  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„O czym śniły misie podczas zimowego snu?”** – słowna zabawa twórcza. **„Zabawa z kostką”-** zabawa integracyjna. **Płyta CD utwór 8.**  **„Pieski idą na spacer ze swoim panem”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Dobieranka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 29;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -zgodna współpraca w parze i większym zespole  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  IV.2  III.5  I.5 | **Kaprysy marcowej pogody.** | **„Przedwiośnie”** – zabawa ortofoniczna; rozwijanie sprawności słuchowej i wrażliwości logorytmicznej.  **„Zupa marcowa”** – zabawa integracyjna; zgodne współdziałanie w grupie. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.** | -rozwijanie sprawności słuchowej i wrażliwości logorytmicznej  -zgodne współdziałanie w grupie | - usprawni narządy mowy poprzez naśladowanie głosów przyrody  - zilustruje ruchem przysłowie „W marcu jak w garncu”  - weźmie udział w szeregu ćwiczeń i zabaw ruchowych,  - wykona ilustrację do wiersza „Zupa pogodowa” J. Herman  - pozna wygląd i symbole synoptyczne kalendarza pogody  - pozna pojęcie „odbicia lustrzanego”  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8  I.9  I.5  IV.8  IV.18  I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 15.** Rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków. Realizowanie własnych pomysłów podczas „rozgrzewki”.  **„Zupa pogodowa”–** wykonanie ilustracji do wiersza J. Herman.  Rozwijanie zainteresowań różnymi zjawiskami atmosferycznymi  występującymi w przyrodzie na wiosnę. Dbałość o staranne wykonanie pracy.  **Spacer** – obserwacja pogody i zjawisk atmosferycznych; znajomość czynników mających wpływ na pogodę. | -realizowanie własnych pomysłów podczas „rozgrzewki”  -rozwój skoczności i siły kończyn dolnych  -wyrabianie orientacji w otoczeniu  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| IV.7  IV.18 IV.11  IV.4  I.5  IV.9  I.6, II.8 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  Wprowadzenie kalendarza pogody; rozumienie symboli graficznych.  **„Symetryczna zabawa”-** zabawa matematyczna.  **„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Literka do literki”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie wrażliwości słuchowej  -rozumienie symboli graficznych  -rozumienie pojęcia „odbicie lustrzane”  -planowe i ukierunkowane spostrzeganie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.5  III.5  IV.4  IV.9  I.5 | **Wiosenne zagadki.** | **„Do przodu i wspak”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci dowolnej. „Tropimy błędy w wyrazach” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 31;** odczytywanie sensu znaków i symboli.  *(6-latki) wykreślanie błędnych liter, wstawianie właściwych;* *(5-latki) łączenie obrazków rymujących się.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.** | -rozwijanie pamięci dowolnej  -odczytywanie sensu znaków i symboli | - zapamięta kolejność czynności nauczyciela,  - odczyta sens znaków i symboli  - ułoży obrazki z patyczków  - pozna zabawę taneczną „Czardasz”  - rozwiąże zagadki o tematyce wiosennej  - odkoduje zakodowane informacje  - szanuje zabawki |
| IV.11  IV.2  I.5  IV.1  IV.7  I.4, I.8  III.5 | **„Patyczkowe zabawy”** – konstruowanie z patyczków.  Rozwijanie wyobraźni przestrzennej. Skupienie uwagi i zaangażowanie w wykonywane zadanie.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Czardasz”** – zabawa taneczna. Zaznajomienie z układem ruchu do muzyki. Rozwijanie płynności i estetyki ruchu.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej  -skupienie uwagi i zaangażowanie w wykonywane zadanie  -rozwijanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnej  współodpowiedzialności |
| IV.3  IV.5  I.5  IV.15 IV.13  IV.4  IV.9  I.6, I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  Rozwiązywanie zagadek wiosennych; przygotowanie do definiowania.  **„Kto pierwszy?”**– zabawa bieżna. **„Przedszkolaki wiosną bardzo szybko rosną”** – zabawa matematyczna. „Co zobaczył bałwanek, zanim się roztopił?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 32;** rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. *(6-latki) odkodowanie zaszyfrowanych wyrazów; (5-latki)* *tworzenie słów z pierwszych głosek nazw obrazków.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -przygotowanie do definiowania  -rozumienie pojęć: wyższy – niższy  -rozwijanie umiejętności dekodowania informacji |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI WIELKANOC”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.1  IV.9  IV.14  IV.8  I.5 | **Pisanki - kraszanki.** | **„Przyjrzyj się, a potem narysuj jak najbardziej podobnie”** – zabawa rysunkowa. **„Ciepło – zimno z pisankami”** – zabawa dydaktyczna.  „Znajdź pisanki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 33;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. *(6-latki) zaznaczanie znalezionych na obrazku pisanek za pomocą cyfr;(5-latki) za pomocą kropek.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.** | -rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozumienie pojęć: daleko, blisko, dalej, bliżej  -rozwijanie świadomości schematu ciała oraz przestrzeni | - narysuje z pamięci pisankę widzianą wcześniej  - odszuka schowaną pisankę  - dowie się, czym się różni pisanka od kraszanki  - sprawdzi, czy jajka można zabarwić za pomocą naturalnych barwników  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - zakoduje informacje  - zareaguje na polecenia wydawane szeptem  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.4  IV.2  IV.8  I.5  I.8  I.9  III.5  IV.12 | **„Z jajka - pisanka”** – inspiracje metodą STEAM. Rozwijanie umiejętności analizowania i rozwiązywania problemów.  *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „F, f” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „farby”.** Zapoznanie z literą „F,f” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „F” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „F,f”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 ze zmianami.**  Rozwijanie ekspresji ruchowej.  **„Geometria na spacerze”-** tropienie figur geometrycznych. | -łączenie wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin dla osiągnięcia celu  -rozwijanie samodzielności myślenia  -rozwijanie siły, skoczności, zwinności  -przestrzeganie zasad bezpieczeństwa  -utrwalenie znajomości figury geometrycznej – koła |
| IV.3  IV.2  IV.9  I.5  III.5  I.6  IV.11 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki.  **„Podziel pasek papieru na tyle części, z ilu słów składa się zdanie”** – zabawa dydaktyczna. **„Schowaj się za drzewo”** - zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Słuchaj uważnie!”** – zabawa słuchowa. **Wyprawka– załącznik nr 2.2;** rozwijanie percepcji wzrokowej.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozumienie pojęć: zdanie, wyraz  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.2  I.9, I.7  I.5 | **Koszyczek wielkanocny.** | **„Kury, koguty, kurczątka”** – zabawa ortofoniczna.  Wycinanie wielkanocnych koszyczków – przygotowanie do zajęcia głównego. **Wyprawka Między nami Emotkami” str. 47;** rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.** | -usprawnienie narządów mowy  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej | - podejmie próby naśladowania głosów kury, koguta, kurczątka  - wytnie wielkanocny koszyczek  - pozna tekst wiersza „Wielkanoc”  - wykona pracę plastyczną „Wielkanocny koszyczek”  - podzieli pasek papieru na tyle części, z ilu słów składa się zdanie  - wymyśli sposób poruszania się kwoki  - pokona labirynt kreśląc linię według ustalonej zasady  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2  IV.5  I.5  IV.8  IV.1  I.4  III.5 | **„Wielkanoc”** – wprowadzenie wiersza D. Kossakowskiej do nauki.  Poznawanie tradycji Świąt Wielkanocnych.  **„Tańczą same ręce”** – zabawa muzyczno - ruchowa.  **„Koszyczek wielkanocny”-** malowanie plasteliną. Dostosowanie nacisku dłoni do zamierzonego efektu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | -rozwijanie pamięci dowolnej  -współtworzenie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się świętami  -poznanie techniki rozcierania plasteliny  -rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| IV.7  II.4  II.6  IV.1  I.5  IV.9  I.6  III.2 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  „Zwyczaje wielkanocne” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 36;** poznawanie tradycji świątecznych. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.*  **„Kwoka i pisklęta”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór4.**  **„Wiatraczki”-** zabawa z el. biegu.  „Wielkanocny labirynt” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.37;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -odreagowanie napięć emocjonalnych  -poznawanie tradycji świątecznych  -rozwijanie ruchowej ekspresji twórczej  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.4  IV.8  I.5 | **Ozdoby wielkanocne.** | **„Gdy nie widzą dzieci…”** – zabawa dydaktyczna.  „Pisanki w koszykach” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 38;** rozwijanie umiejętności naśladowania sekwencji. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i kolorowania wg określonej reguły.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.** | -rozwijanie umiejętności czytania globalnego  -rozwijanie umiejętności naśladowania sekwencji | - dobierze podpis do obrazka  - połączy koszyki wypełnione kraszankami z jajkami w tych samych kolorach  - odwzoruje rytmy  - pozna zabawę ilustrowaną ruchem do piosenki „Kurki trzy”  - pozna zabawę integracyjną „Jedzie pociąg z imionami”  - utworzy wyrazy z sylab  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.2  III.5  IV.9  I.5  IV.7  IV.1  I.8 | **„Ja mam – kto ma?”** – zabawy z dominem. Rozwijanie pamięci i percepcji wzrokowej. Utrwalenie znajomości liczb i cyfr.  **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Taniec kurcząt w skorupkach”** – aktywne słuchanie muzyki wg B.  Strauss. Rozpoznawanie zmian w muzyce, reagowanie na zmiany tempa i dynamiki.  **Zabawy na powietrzu** – „Celujemy w pisankę”; utrwalenie pojęć: koło, kula. | -koncentrowanie uwagi na wykonywanym zadaniu  -utrwalenie znajomości liczb i cyfr  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowo – słuchowej  -wzrost zainteresowania muzyką klasyczną |
| IV.7  III.1  IV.4  I.5  IV.2  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Jedzie pociąg z imionami”** – zabawa integracyjna.  **„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  „Jaki to wyraz?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 40;** rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej*. (6-latki) łączą dwie sylaby tak, aby powstał wyraz, rysują odpowiedni rysunek;(5-latki) z pierwszych sylab nazw obrazków tworzą słowo i rysują to, co otrzymały.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** przyswajanie (poprzez obserwację i modelowanie) reguł funkcjonowania w świecie ról społecznych. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -utrwalenie znajomości własnego imienia  -rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.5  IV.2  I.5 | **Prezenty od Zajączka.** | **„Król – Lul”** – zagadki ruchowe; przestrzeganie ustalonych reguł zabawy, cierpliwe czekanie na swoją kolej.  **„Zając tupie nóżką”** – zabawa logorytmiczna; rozwijanie dużej motoryki. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.** | -przestrzeganie ustalonych reguł zabawy, cierpliwe czekanie na swoją kolej  -rozwijanie dużej motoryki | - rozwiąże zagadki ruchowe  - pozna rymowankę „Zając tupie nóżką”  - rozpozna przedmioty ukryte pod czapką  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wykona kartkę wielkanocną  - sformułuje swoje oczekiwania dotyczące prezentu od Zajączka  - utrwali treść wiersza „Wielkanoc”  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8  I.9  I.5  IV.1  I.9  I.4, II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 ze zmianami.** Rozwijanie siły, skoczności, zwinności. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.  **„Kartka wielkanocna”** – naklejanie kolorowych pasków na sylwetę  zajączka. Doskonalenie umiejętności wycinania po śladzie. Rozwijanie wytrwałości przy wykonywaniu zadania.  **Spacer** – obserwacje przyrodnicze; zauważanie zmian w przyrodzie. | -rozwijanie ekspresji ruchowej  -rozwijanie siły, skoczności, zwinności  -odczuwanie dumy i radości z przygotowania domownikom niespodzianki |
| IV.3  IV.2  I.5  III.6  IV.6  I.9  I.6, II.8 | Słuchanie dowolnej bajki wybranej z kącika książek.  **„Co chciałbym dostać w prezencie od zajączka wielkanocnego?”** – wypowiedzi dzieci. **„Siedmiomilowe kroki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Wielkanoc”** – utrwalenie wiersza D. Kossakowskiej.  **„Portret zająca”** – rysowanie leniwej ósemki (kinezjologia edukacyjna); rozwijanie koordynacji wzroku.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie wyobraźni  -wzajemne poznawanie swoich upodobań  -dbałość o poprawną wymowę i dykcję  -rozwijanie koordynacji wzroku  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.8  IV.2  I.5 | **Śniadanie wielkanocne.** | **„Rymowana powitanka”** – zabawa integracyjna; współtworzenie serdecznej atmosfery.  **„Ozdobne jajo”-** zabawa rysunkowa; rozwijanie inwencji twórczej.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.** | -współtworzenie serdecznej atmosfery  -rozwijanie inwencji twórczej | - pozna „Rymowaną powitankę”  - wykona wspólną pracę plastyczną „Ozdobne jajo”  - weźmie udział w szeregu zabaw z dominem  - pozna układ ruchowy do muzyki klasycznej  - odkoduje zaszyfrowaną informację  - weźmie udział w wyścigach „baranków”  - szanuje zabawki |
| IV.12  IV.5  I.5  IV.7  IV.15  I.4, I.8 | **„Wielkanocne zoo”** – odwzorowywanie i kontynuowanie rytmów. Sprawne wychwytywanie powtarzających się sekwencji.  **„Zajączkowy tor przeszkód”** – zabawa skoczna.  **„Słuchamy uważnie”** – zabawy słuchowe. Sprawne określanie liczby i gęstości dźwięków. Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -wydłużanie koncentracji uwagi  -przestrzeganie ustalonych umów  -sprawne określanie liczby i gęstości dźwięków  -rozwijanie pamięci muzycznej  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej |
| IV.7  IV.2  IV.4  I.5  III.5  III.8  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Budzenie kurcząt”** – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. „Literka do literki” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 42;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki)* *utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.*  **„Tunel”** – zabawa na czworakach. **„Wyścigi baranków”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie wrażliwości muzycznej  -przestrzeganie reguł zabawy  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -wydłużanie koncentracji uwagi podczas dekodowania informacji  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KOLORY WIOSNY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.1  III.5  IV.2  I.5 | **Zielony - ulubiony kolor wiosny** | **„Tropimy kolor zielony”** – zabawa dydaktyczna.  **„Zabawa głoskowa”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. **Wyprawka –** załącznik nr 4; odróżnianie samogłosek od spółgłosek.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.** | -utrwalenie znajomości koloru zielonego  -sprawne poruszanie się w przestrzeni – płynność i zręczność ruchów | -utrwali znajomość kolorów  - utrwali znajomość samogłosek i spółgłosek  - pozna formę teatralną – teatr rąk  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - rozpozna głos kolegów/koleżanek  - przedstawi w formie plastycznej pojęcia abstrakcyjne  - dopasuje podpisy do obrazków  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1  IV.2  II.4  I.5  I.8  I.9  I.7  I.4, II.11 | **„Jak Kwiecień szukał tęczy”** – teatr rąk na podstawie wiersza J. Herman. Rozwijanie umiejętności przedstawiania poznanych utworów za pomocą gestu, ruchu. Nabywanie odwagi i śmiałości podczas występów na forum grupy.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 16.** Nabywanie umiejętności chwytu małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładania z ręki do ręki.  **Spacer** – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola;  zwrócenie uwagi na odcienie koloru zielonego. | -zaznajomienie dzieci z nową formą teatralną – teatrem rąk  -wyrabianie dokładności i precyzji ruchów  -przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania |
| I.4  IV.5  IV.8  I.5  IV.9  II.1  IV.4  I.6 | **„Podróż na chmurce”**– zabawa relaksacyjna.  **„Kto powiedział ku- ku?”** – zagadki słuchowe.  **„Wymyślamy kolory”**– zabawa rysunkowa. **„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Termometr uczuć”-** zaznaczanie kolorem swojego nastroju. **Plansza edukacyjna nr35.** „Dopasuj podpisy do obrazków”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 44;** rozwijanie pamięci wzrokowej. *(6-latki) łączenie zdań z obrazkami; (5-latki) łączenie w pary obrazków.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -regeneracja organizmu  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -rozwijanie wyobraźni  -rozumienie przyjętej symboliki kolorów  -rozwijanie pamięci wzrokowej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych; technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.2  IV.9  IV.4  I.5 | **Szare**  **wierzbowe kotki.** | **„Co jest w tym kolorze?”** – zabawa dydaktyczna.  „Z sylab – wyrazy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 45;** rozwijanie analitycznego myślenia. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.** | -utrwalenie znajomości barw podstawowych i pochodnych  -rozwijanie analitycznego myślenia | - utrwali nazewnictwo kolorów podstawowych i pochodnych  - rozwinie umiejętność analizy i syntezy sylabowej wyrazów  - rozwijanie inwencję twórczą podczas tworzenia swobodnego tekstu  - narysuje bazie kredą zmoczoną w wodzie  - pozna znaczenie niektórych porównań i powiedzeń powszechnie używanych  - weźmie udział w rozgrywce żywej gry planszowej  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  IV.7  IV.2  I.5  IV.8  I.4  I.8 | **„O czym opowiada muzyka?”** - tworzenie swobodnych tekstów inspirowanych muzyką (technika C. Freineta). Próby wyrażania swoich myśli za pomocą zdań powiązanych w logiczną całość.  **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.  **„Bazie”** – rysowanie zmoczoną kredą na ciemnym podłożu. Zaznajomienie z nową techniką plastyczną. Doskonalenie wrażliwości zmysłowej: wzrok, słuch, dotyk.  **Zabawy na powietrzu** - Berek „chustka”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -wywołanie refleksji nad poprawnością zwrotów i sformułowań  -doświadczanie języka jako materii, którą można przekształcać, organizować wg własnych pomysłów i wrażliwości  -doskonalenie techniki rysunkowej |
| I.4  IV.6  IV.2  III.5  IV.5  I.6  III.1 | **„Kołyska”** – ćwiczenie relaksacyjne.  **„Kolorowe powiedzenia”** – zabawa słowna.  **„Biegnij, idź, stój!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Samogłoski i spółgłoski”** – żywa gra planszowa; odróżnianie samogłosek od spółgłosek.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -rozumienie porównań i przenośni powszechnie używanych  -odróżnianie samogłosek od spółgłosek  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.2  IV.8  IV.9  IV.5  I.5 | **Śpioch – tulipan.** | **„Tulipan”–** zabawa dydaktyczna; rozwijanie słuchu fonematycznego.  „Pokoloruj jednym kolorem przedmioty, które pasują do siebie”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 46;** ustalanie związków między przedmiotami. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.** | -rozwijanie słuchu fonematycznego  -ustalanie związków między przedmiotami | - podzieli wyraz na głoski  - pokoloruje jednym kolorem przedmioty, które do siebie pasują  - policzy znikające obiekty i ustali ile ich było  - pozna piosenkę „Wiosenny walczyk”  - dopasuje do podanego wyrazu inny wyraz wg kryterium koloru  - odwzoruje liczbę elementów zbioru  - odtworzy liczbę sylab w wyrazach  - szanuje zabawki |
| IV.15  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  I.4  II.8 | **„Liczenie znikających obiektów i ustalenie ile ich było”** – zabawy matematyczne. Usprawnianie procesu liczenia znikających obiektów.  Rozwijanie krytycznego myślenia.  **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.  **„Wiosenny walczyk”** – wprowadzenie piosenki do nauki.  Dbałość o prawidłową wymowę i intonację.  **Zabawy na powietrzu** – „Sadzenie kwiatków”; rozwijanie odporności emocjonalnej podczas zabawy ze współzawodnictwem. | -usprawnianie procesu liczenia znikających obiektów  -rozwijanie krytycznego myślenia  -rozwijanie percepcji słuchowej  -aktywne słuchanie nowo poznanej piosenki  -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych |
| IV.7  IV.6, IV.14  I.5  IV.2  I.6  III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **„Kolorowe pary”** – zabawa słowna.  „Kierunki”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.48;**  rozwijanie umiejętności rozróżniania kierunków. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Skoczne kolory”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie pamięci dowolnej  -rozwijanie umiejętności rozróżniania kierunków  -rozwijanie słuchu fonematycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  III.1  IV.5  I.5 | **Żółte forsycje.** | **„Sałatka kolorów”** – zabawa integracyjna; szybkie reagowanie na sygnał słowny. **„Kolory w zdaniach”** - łańcuchowa metoda skojarzeń;  rozwijanie myślenia analitycznego.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.** | -szybkie reagowanie na sygnał słowny  -rozwijanie myślenia analitycznego | - zareaguje ruchem na sygnał słowny  - podejmie wysiłek intelektualny podczas zabawy w skojarzenia  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,  - wykona pracę plastyczną „Żółte forsycje”  - wysłucha odgłosy z otoczenia  - połączy obrazki z kredkami, które zostały użyte do jego wykonania  - ułoży kawałki papieru od najjaśniejszego do najciemniejszego  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9  I.5  IV.1  I.9  IV.18  I.4, II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 16.** Rozwijanie umiejętności  wykonywania różnorodnych skoków. Sprytny chwyt małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładanie z ręki do ręki.  **„Żółte forsycje”** – technika łączona. Rozwijanie wrażliwości  czuciowej opuszków palców.  Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody.  **Spacer** – szukanie forsycji na skwerach osiedlowych. | -przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania  -zapełnianie w sposób zorganizowany powierzchni kartki  -rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody |
| I.4  IV.2  IV.9  I.5  IV.12  I.6  II.8 | **„Nasłuchiwanie odgłosów z otoczenia”-** zabawa relaksacyjna.  **„Widzę tam za siódmą górą, za siódmą rzeką….”** – zabawa dydaktyczna. „Kolorowe rysunki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 49;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję kolorowania i dokładność wykonania.*  **„Tunel”** – zabawa na czworakach.  Układanie kawałków papieru od najjaśniejszego do najciemniejszego.  **Zabawy w kącikach zainteresowań -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -utrwalenie znajomości kolorów  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -zwracanie uwagi na detale i szczegóły  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  IV.9  IV.2  I.5 | **Lazur nieba.** | **„Zapamiętaj kolor”** – zabawa dydaktyczna.  „Kolorowy sen” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 50;** rozwijanie inwencji twórczej. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję kolorowania i tempo pracy.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.** | -rozwijanie pamięci dowolnej  -rozwijanie inwencji twórczej | - zapamięta kolory przedmiotów  - narysuje o czym śni dziewczynka  - przedstawi graficznie pojęcia: nad, pod, na, w  - odegra rolę w zabawie inscenizacyjnej do piosenki „Wiosenny walczyk”  - ułoży rytmy z tworzywa przyrodniczego  - poda skojarzenia do słowa „wiosna”  - określi czas trwania dźwięków mowy  - szanuje zabawki |
| IV.9  IV.2  I.5  IV.1  IV.7  I.4  III.5 | **„Nad, pod, w, na”** – graficzne przedstawianie pojęć. Rozwijanie zdolności w wyznaczaniu kierunków w przestrzeni od osi własnego ciała. Czynny udział w tworzeniu symboli.  **„Pieski idą na spacer ze swoim panem”** – zabawa ruchowo –  naśladowcza.  **„Wiosenny walczyk”** – zabawa inscenizacyjna do piosenki.  Rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.  **Zabawy na powietrzu** – układanie rytmów z tworzywa przyrodniczego;  wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich. | -czynny udział w tworzeniu symboli  -utrwalenie znajomości pojęć: nad, pod, między, na, w, obok  -utrwalenie słów i melodii piosenki „Wiosenny walczyk”  -wzrost koordynacji słuchowo – ruchowej |
| IV.3  IV.18  IV.6  I.5  IV.2  IV.8  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Wiosna”** – słowna zabawa twórcza („gwiazda skojarzeń” i „łańcuch skojarzeń”). **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Głoski na wiosennej wycieczce”** – zabawa słuchowa.  „Kolory wiosny” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 52;** wykorzystanie swojej wiedzy przyrodniczej do wykonania zadania.  *(6-latki) ćwiczenia w czytaniu, zamalowywanie kółek odpowiednim kolorem; (5-latki) rysowanie roślin lub zwierząt pasujących do danej grupy kolorystycznej.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie twórczej aktywności werbalnej  -rozwijanie percepcji słuchowej podczas różnicowania czasu trwania dźwięków mowy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7  II.1  II.6  IV.2  I.5 | **Czy wiesz co jesz?** | „Co kto je?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.53;**  rozwijanie poczucia humoru. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Co zjada Adam?”** – słuchanie rymowanki; różnicowanie pojęć: zdrowe – niezdrowe.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -różnicowanie pojęć: zdrowe – niezdrowe  -rozwijanie mięśni obręczy barkowej i tułowia. | - połączy w pary obrazki pasujące do siebie  - pozna rymowankę „Co zjada Adam?”  - weźmie udział w tworzeniu mapy pojęciowej „Zdrowie”  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - pozna pojęcia: zdrowe odżywianie, witaminy  - wcieli się rolę Jasia, Małgosi albo Baby Jagi w zabawie teatralnej  - narysuje zdrowe produkty  -jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.4  IV.2  IV.8  I.5  I.8  I.9  I.4  IV.12  III.5 | **„Zdrowie”** – tworzenie mapy pojęciowej. Wzrost wiedzy n/t elementarnych zasad dbania o zdrowie. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „Z, z” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „zupa”.** Zapoznanie z literą „Z,z” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „Z” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „Z,z”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami.**  Rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania.  **„Geometria na spacerze”-** tropienie figur; utrwalenie znajomości figur geometrycznych - kwadratów i prostokątów. | -wzbogacanie czynnego słownika o wyrazy związane ze zdrowiem  -rozwijanie postawy prozdrowotnej  - sprytny chwyt małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładanie z ręki do ręki  - przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania  - rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania |
| IV.7  IV.18  IV.2  I.5  IV.1  IV.8  I.6  IV.11 | **„Muzyka skacze – muzyka płynie”** – rysowanie na plecach ( zabawa wyciszająca). Założenie hodowli szczypioru w kąciku przyrody.  „Mój jadłospis”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.56;**  uświadomienie znaczenia spożywania racjonalnie skomponowanych posiłków. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję rysowania i tempo pracy***. „Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.  **„Kraina Jasia i Małgosi”** – zabawa w teatr. **„Zdrowe pokarmy”** – rysowanie mazakami na małych papierowych talerzach zdrowych produktów. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie wrażliwości kinestetycznej  -wzbogacenie wiedzy n/t źródeł witamin  -coraz lepsze rozumienie rzeczywistości przez odtwarzanie i wczucie się w charakter postaci i sytuacji  -doskonalenie techniki rysunkowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.2  I.1  I.5 | **Dbamy o zęby.** | **„Wesołe sylaby”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **„Etapy mycia zębów”** – pokaz z wykorzystaniem modelu zęba;  utrwalenie sekwencji ruchowych towarzyszących myciu zębów.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -ćwiczenie refleksu podczas rozpoznawania w ciągu słyszanych dźwięków, konkretnej sylaby wskazanej przez nauczyciela | - wykona polecenia ruchowe na ustalony sygnał  - utrwali etapy mycia zębów  - weźmie udział w spotkaniu z higienistką stomatologiczną  - namaluje swój nastrój  - narysuje, jak sobie wyobraża bakterię  - opowie o swojej wizycie u dentysty  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.20  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4  I.8 | **Spotkanie z higienistką stomatologiczną** (Preorientacja zawodowa w przedszkolu). Wzbogacenie wiedzy n/t prawidłowej dbałości o higienę jamy ustnej, uświadomienie przyczyn powstawania próchnicy.  **„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Namaluj swój nastrój”** – malowanie farbami akwarelowymi.  Rozwijanie małej motoryki - ćwiczenie ruchów nadgarstka  poprzez malowanie długimi, płynnymi pociągnięciami pędzla.  **Zabawy na powietrzu** – „Piłka w kole”; rozwijanie szybkości i celności rzutów i chwytów. | -poznanie specyfiki pracy higienistki stomatologicznej  -kulturalne zachowanie wobec gościa odwiedzającego przedszkole  -uświadomienie sobie własnego nastroju  -rozwijanie ekspresji twórczej |
| I.4  I.5  IV.8  IV.2  I.9  I.6  III.1 | **„Balon w brzuszku”** – zabawa relaksacyjna.  **„Jak wyobrażam sobie bakterię?”** – zabawa rysunkowa. **Karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.57.** *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję rysowania i tempo pracy.***„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna. **„Moja wizyta u dentysty”** – opowiadanie dzieci na podstawie własnych doświadczeń. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -rozwijanie inwencji twórczej  -dzielenie się przeżyciami na forum grupy  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.5  IV.2  IV.8  I.5 | **Mydło wszystko umyje.** | **„Mydełko”** – zabawa dydaktyczna.  **„Tajemnice kąpieli”** – czytanie dzieciom ciekawostek.  „Przed czy po?” – **karta pracy str. 58;**  utrwalanie zdrowych nawyków związanych z myciem rąk. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -rozwijanie logicznego myślenia  -uświadomienie znaczenia utrzymywania higieny osobistej  - utrwalanie zdrowych nawyków związanych z myciem rąk | - poda skojarzenia do wyrazu „zdrowie”  - wzbogaci wiedzę n/t higieny osobistej  - przeliczy elementy zbioru  - weźmie udział w zabawach graficznych przy muzyce  - utrwali zapis graficzny swojego imienia  - rozwiąże zagadki związane z czystością  - wymyśli niezwykłe zastosowanie przyborów toaletowych  -szanuje zabawki |
| IV.15  IV.1  I.5  IV.7  IV.8  I.4  III.5 | **„Przywołuję liczbę”** – zabawa matematyczna. Utrwalenie rozumienia, że liczebnik główny określa liczbę przedmiotów. Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10.  **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Zabawy graficzne przy muzyce.**  Rozwijanie umiejętności przekładania bodźców słuchowych na obrazy graficzne.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -rozwijanie krytycznego myślenia  -rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10  -rozumienie pojęcia symbolu graficznego  -reagowanie na zmiany w wysokości, barwie, dynamice dźwięków |
| IV.7  IV.9  IV.4  IV.5  I.5  IV.6  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 68.**  **„Pary imion”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak;  utrwalenie znajomości zapisów graficznych imion.  Rozwiązywanie zagadek związanych z czystością.  **„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Niezwykłe zastosowanie przyborów toaletowych**” – słowna zabawa twórcza. „Tropimy wyrazy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.59;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) różny stopień trudności, zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -utrwalenie znajomości zapisów graficznych imion  -rozwijanie myślenia analitycznego  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  I.9  IV.2  IV.18  I.5 | **Ruch jest zdrowy i dla ciała i dla głowy.** | **„Pozycja Cooka”, „Prawy do lewego”** – kinezjologia edukacyjna.  „Dostosuj ruch do obrazka” – zabawa zręcznościowa. **Plansza edukacyjna nr 37. Płyta CD utwór 13.** „Dopasuj ubranie do pogody” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.60;** uświadomienie sobie konieczności dostosowania ubrania do pogody na zewnątrz.  *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i rysowania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -integracja umysłu i ciała  -rozwijanie małej i dużej motoryki  -uświadomienie sobie konieczności dostosowania ubrania do pogody na zewnątrz | - dostosuje ruch do obrazka  - ustali które ubranie jest odpowiednie do jakiej pogody  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - przekształci zdjęcia z gazety w zabawne obrazki  - zwiedzi obiekt sportowy  - wyrazi swoje zdanie n/t korzystania z komputerów  - pozna wyrazy – homofony (to samo brzmienie – inne znaczenie)  - weźmie udział w zabawach manipulacyjnych z gumkami recepturkami  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8  I.9  I.5  IV.5  IV.1  I.4  I.8 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami.** Przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania przyborem.  **„Żarciki – portreciki”** – technika łączona.  Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywania  wyborów. Zachowanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami.  **Spacer** – zwiedzanie obiektu sportowego (boisko szkolne, siłownia na powietrzu); zainteresowanie rozwijaniem tężyzny fizycznej. | -sprytny chwyt małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładanie z ręki do ręki  -rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania  -rozwijanie poczucia humoru  -zachowanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami |
| I.4  III.8  IV.5  IV.9  I.5  IV.19  I.7  I.6  II.8 | **„Wiosenne chmurki”-** zabawa relaksacyjna.  **„Komputer: wróg czy przyjaciel?”** – metoda 6 myślowych kapeluszy.  „Mecz piłki nożnej” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.61;**wykrywanie nonsensów w treści obrazka. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Skoki na czas”** – zabawa skoczna.  **„Grządki tulipanów”** – dekodowanie informacji. **Wyprawka str. 45.** *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na sprawne odczytywanie i układanie wg podanego kodu.***„Gumki recepturki”-** zabawy manipulacyjne.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -wyciszenie, regeneracja organizmu  -twórcze podejście do rozwiązywanych problemów  -przygotowanie do kreatywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych  -rozwijanie małej motoryki |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.20  IV.2  I.5 | **Gdy jesteśmy chorzy…** | **„U lekarza”** – zabawa tematyczna.  „Przyjęcie towaru w aptece” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 62;** zaznajomienie z asortymentem apteki. *(6-latki) większy stopień trudności wykonania; (5-latki) mniejszy stopień trudności.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -przygotowanie do podjęcia ról społecznych  -zaznajomienie z asortymentem apteki | - weźmie udział w zabawie tematycznej „U lekarza”  - pozna symbole związane ze służbą zdrowia  - użyje liczebników porządkowych  - pozna układ ruchowy z rekwizytem  - pozna pojęcie „niepełnosprawność”  - utrwali wiedzę n/t co szkodzi zdrowiu, a co sprzyja zdrowiu  - ustali wspólną cechę elementów zbioru  - rozwinie sprawność grafomotoryczną podczas obrysowywania małych obrazków  - szanuje zabawki |
| IV.15  IV.2  I.5  IV.1  IV.2  I.4  III.5 | **„Który z kolei?”** – posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.  Rozumienie pojęcia liczby w aspekcie porządkowym. Szybkie ujmowanie wzrokiem zbiorów liczbowych.  **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.  **„Taniec z rekwizytem”** – wprowadzenie układu ruchowego z chustką.  Wyzwalanie pozytywnych emocji poprzez kontakt z muzyką.  **Zabawy na powietrzu** – „Ścieżka zdrowia”; poznawanie sposobów zapobiegania chorobom w praktyce. | -porządkowanie rzeczywistości za pomocą liczenia  -szybkie ujmowanie wzrokiem zbiorów liczbowych  -poznanie układu ruchowego do muzyki  -rozwijanie poczucia rytmu, płynności i estetyki ruchów |
| IV.3  II.6  IV.6  I.5  II.9  III.1  IV.8  I.6  III.4 | **„Choroba Karolka”** - słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu **„Ach, te emocje!” cz. 8.**  „Rymy w zdaniach” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.63;** utrwalenie wiadomości n/t zdrowia*. (6-latki) ćwiczenia w czytaniu i dobieranie rymujących się wyrazów; (5-latki) łączenie pasujących do siebie obrazków, precyzyjne kolorowanie.*  **„Piłka goni piłkę”** – zabawa z el. rzutu.  **„Czy wiesz co to jest niepełnosprawność?”** – rozmowa z dziećmi.  **„Wspólna cecha”** – zabawa dydaktyczna.  **„Bazgrołki”** – obrysowywanie flamastrem wyciętej sylwety aż do brzegów kartki.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -nabywanie odporności psychicznej i uświadamianie sobie, że myślenie jest źródłem emocji  -rozwijanie empatii, wrażliwości na różne potrzeby osób niepełnosprawnych  -rozwijanie analitycznego myślenia  -rozwijanie dokładności i precyzji ruchów dłoni |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |
| **Temat tygodnia: „WIOSENNY OGRÓD”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  I.7  IV.7  I.5 | **„Drzewo” – metoda projektu.** | Wymiana książek w kąciku czytelniczym oraz eksponatów w kąciku przyrody – prace użyteczne.  **„Jest już wiosna…”** – improwizacje melodyczne.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.** | -nabywanie poczucia sprawczości  -nabywanie umiejętności łączenia muzyki ze słowem  -rozwijanie umiejętności oceny kierunku i odległości | - zaangażuje się w prace użyteczne na rzecz grupy  - ułoży melodię do podanego zdania  - weźmie udział w tworzeniu siatki pytań w ramach projektu pt. „Drzewa”  - odnajdzie drewniane przedmioty w sali  - policzy na spacerze drzewa liściaste i iglaste  - pozna budowę drzewa, dowie się, jak drzewo „pije wodę”  - przekształci rysunki, dorysowując im nowe elementy  -jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.4  IV.2  IV.8  I.5  I.4  II.11 | **„Drzewo”** – wprowadzenie metody projektu. Gromadzenie wiedzy o drzewach. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „H, h” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „hamak”.** Zapoznanie z literą „H, h” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „H” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „H,h”.** *Ćwiczenie spostrzegawczości.*  **„Rzucamy szyszkami”** – zabawa rzutna.  **Spacer** – szukanie drzew liściastych i iglastych, liczenie drzew;  zauważanie różnic między igłami i liśćmi. | -gromadzenie wiedzy o drzewach  -zaznajomienie z wyglądem litery „H, h”  -uświadomienie sobie znaczenia drzew, potrzeby ich ochrony  -zauważanie różnic między igłami i liśćmi |
| IV.2  IV.18  I.5  IV.13  IV.8  IV.9  I.6 | **„Pobudka drzew”** – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej.  „Budowa drzewa” – ćwiczenia słownikowe na podstawie **planszy edukacyjnej nr 38. „Poplątane korzenie”** – zabawa z kłębkiem włóczki. **„Jak woda jest transportowana od korzeni aż do korony?”** – obserwacja doświadczenia; zrozumienie zjawiska podciągania kapilarnego. **„Drzewo, słońce i wiatr”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Przekształcenia” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.66;** rozwijanie umiejętności planowania.  *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i tempo pracy.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -odkrywanie bogactwa świata roślinnego  -wzbogacenie słownika biernego: korzenie, pień, gałęzie, konary, liście  -uświadomienie sobie złożoności systemu korzeniowego  -rozwijanie umiejętności planowania |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.4  IV.18  IV.2, I.5 | **Atlas drzew.** | Sprawdzanie obecności z wykorzystaniem wizytówek.  **„Drzewa”** – oglądanie albumów i atlasów drzew.  **„Drzewa”** – wypowiedzi dzieci, prezentacja przyniesionych przez dzieci z domu zdjęć. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.** | -zapamiętanie zapisu graficznego swojego imienia  -wzbogacenie słownictwa i wiedzy przyrodniczej | - obejrzy albumy przyrodnicze  - zaprezentuje przyniesione z domu materiały o drzewach  - weźmie udział w zabawach przyrodniczo – badawczych w ogrodzie przedszkolnym  - pozna nazwy drzew i krzewów  - dowie się dlaczego rośliny są zielone  - wykona pracę plastyczną „Drzewa naszej wyobraźni”  - rozpozna na obrazkach rośliny  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.18 IV.13  IV.5  I.5  III.5 | **„Drzewa w naszym ogrodzie”** – zabawy przyrodniczo – badawcze.  Poznawanie świata poprzez zmysły. Rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków. Dostrzeganie drzew z nieznanej dotychczas perspektywy. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.*  **„Drzewa i zwierzęta”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków  -rozwijanie zainteresowania otaczającym światem |
| I.4  IV.6  IV.2  IV.18  I.9  IV.5  I.6  III.1 | **„Drzewka”** – ćwiczenie relaksacyjne.  **„Wiosenny ogród”** – ćwiczenia słownikowe na podstawie **planszy edukacyjnej nr40;** zwrócenie uwagi na różnorodność drzew.  **„Hop do kółka”** – zabawa skoczna.  **„Rośnij, drzewko”** - zabawa muzyczno – ruchowa.  „Ouiz przyrodniczy” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.67;** sprawdzenie swojej wiedzy na temat popularnych roślin. *(6-latki) czytanie samodzielne i zaznaczanie odpowiedzi; (5-latki) czytanie z pomocą nauczyciela i zaznaczanie odpowiedzi.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  - zwrócenie uwagi na różnorodność drzew  -rozwijanie koordynacji ruchowej  -sprawdzenie swojej wiedzy na temat popularnych roślin  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  IV.8  IV.5  IV.2  I.5 | **Drzewa to żywe organizmy.** | „Drzewa” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 68;**  rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.***„Tajemniczy ogród”** – żywa gra planszowa; rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.** | -rozwijanie sprawności grafomotorycznej  -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego | - narysuje drzewa po śladzie  - weźmie udział w żywej gry planszowej  - obejrzy roślinność podczas wycieczki do ogródków działkowych  - weźmie udział w spotkaniu z ogrodnikiem  - wysłucha wiersza K. Dardzińskiej pt. „Przechwałki drzew”  - pozna nazwy narzędzi ogrodniczych  - szanuje zabawki |
| IV.18  IV.2  IV.5  I.5, I.2  IV.19 | **Wycieczka do ogródków działkowych.** Próby rozpoznawania  drzew i krzewów. Poznawanie ciekawostek związanych z uprawą roślin. Wzbogacenie słownictwa, rozwijanie mowy. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.*  **„Slalom”** – zabawa bieżna. | -wzbogacenie słownictwa, rozwijanie mowy  -podziwianie piękna budzącej się do życia przyrody |
| IV.7  IV.20  IV.2  I.5  IV.5  IV.1  IV.8  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**  **Wizyta eksperta** – spotkanie z ogrodnikiem; wzbogacenie wiedzy n/t pielęgnacji roślin. „W ogrodzie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.69;** rozumienie pojęć: teraz, później, narzędzia ogrodnicze. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Drwale i niedźwiedzie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Przechwałki drzew”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. „**Przechwałki drzew”** - zabawa w teatr na podstawie wiersza K. Dardzińskiej.  **„Drzewa naszej wyobraźni”** – zabawa plastyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -uświadomienie sobie, iż każde drzewo ma cechy charakterystyczne, odróżniające je od innych  -podporządkowanie się ustalonym przez zespół sposobom działania  -rozwijanie inwencji twórczej  - poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.15  III.8  IV.8  I.5 | **Drzewo – mieszkanie.** | **„Kukułka”** – śpiewanka matematyczna.  „Połącz kropki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.70;** rozwijanie małej motoryki, pamięci wzrokowej. *(6-latki)* *łączą cyfry od 1 do 10; (5-latki) łączą kropki wg ustalonej kolejności.*  *Malowanie farbami* akwarelowymi kartek; przygotowanie bazy do pracy plastycznej. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.** | -wydłużanie koncentracji uwagi  -rozwijanie małej motoryki, pamięci wzrokowej  -przygotowanie bazy do pracy plastycznej | - pozna śpiewankę o kukułce  - zamaluje farbami akwarelowymi kartki – przygotuje bazę do pracy plastycznej  - wzbogaci swoją wiedzą na temat ptaków, np. dzięcioła,  - rozpozna gatunki drzew na podstawie specjalnej karty – klucza  - rozwinie orientację na kartce papieru  - rozpozna głos kolegów i koleżanek  - narysuje drzewo w czterech porach roku  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| IV.1, IV.7  IV.18  IV.5  I.5  IV.2  III.5 | **„Drzewo - mieszkanie”–** zabawy muzyczno - plastyczne.  Rozwijanie wyobraźni poprzez ruch, muzykę, plastykę. Wzbogacenie wiadomości n/t leśnego doktora - dzięcioła.  **„Uwaga, pień!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **Spacer** – rozpoznawanie gatunków drzew w dalszym otoczeniu przedszkola z wykorzystaniem specjalnych kart – kluczy; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. | -wzbogacenie wiadomości n/t leśnego doktora - dzięcioła  -rozwijanie wyobraźni poprzez ruch, muzykę, plastykę  -nabywanie postawy szacunku i zainteresowania przyrodą |
| IV.7  IV.1  IV.5  IV.14 IV.16  IV.2  IV.18  I.6 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór53.**  **„Przechwałki drzew”** – utrwalenie wiersza K. Dardzińskiej.  **„Gdzie jest ptaszek?”** – zabawa matematyczna.  **„Dzieci i drzewa”-** zabawa z el. biegu. **„Rozpoznaj głos jaskółki”** – zagadki słuchowe. „Drzewo w czterech porach roku” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 71;** ujmowanie w rysunku cech charakterystycznych dla każdej z pór roku. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -przygotowanie do prezentacji na szerszym forum  -rozwijanie orientacji na kartce papieru  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.18  IV.5  IV.2  I.5 | **Każde drzewo jest inne. Wszystkie drzewa są ważne.** | „Co jest potrzebne roślinom do życia?” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 72;** rozwijanie postawy troski o przyrodę.  *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.*  **„Co wiemy o drzewach?”** – podsumowanie projektu.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.** | -rozwijanie postawy troski o przyrodę  -odczuwanie dumy i satysfakcji z przyrostu wiedzy przyrodniczej | - dowie się, co jest potrzebne roślinom do życia  - utrwali wiedzę n/t drzew  - weźmie udział w prezentacji artystycznej w młodszej grupie przedszkolnej  - narysuje drzewa różnej wysokości  - zaangażuje się w przygotowanie wystawy plastycznej dla rodziców  - wymyśli symbole dla drzew iglastych i liściastych  -szanuje zabawki |
| IV.18  IV.2  III.8  II.9  III.5, II.11 | **„Co wiemy o drzewach?”** – prezentacja artystyczna w młodszej grupie przedszkolnej. Odczuwanie dumy i satysfakcji z realizacji projektu.  Rozwijanie poczucia własnej wartości.  **Zabawy na powietrzu** – pląsy wokół drzew w ogrodzie; odczuwanie więzi z przyrodą. | -odczuwanie dumy i satysfakcji z realizacji projektu  -rozwijanie postawy życzliwości w kontaktach z młodszymi kolegami |
| IV.3  IV.8  IV.15  I.8  IV.9  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  Pomoc dzieci w przygotowaniu wystawy prac plastycznych dla rodziców. „Leśna matematyka” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 73;** rozwijanie umiejętności wykonywania działań matematycznych. *(6-latki) samodzielnie wykonuje zadania używając cyfr i znaków; (5-latki) łączenie drzew w pary i przeliczanie.*  **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi. **„Wymyśl symbol”–** zabawa w kodowanie. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie poczucia estetyki  -koncentracja na wykonywanym zadaniu  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7  IV.2  III.5  II.8, I.5 | **Podwórkowe rozmowy.** | **„Zwierzęta, gospodyni was woła”** – zabawa ortofoniczna.  **„Zaganianie świnek”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym; rozwijanie odporności emocjonalnej.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.** | -właściwe posługiwanie się głosem, dbałość o prawidłowe natężenie mowy  -czerpanie radości z udziału w aktywności ruchowej | - powtórzy dźwięki wydawane przez zwierzęta wiejskie  - zagoni świnkę – balon do „chlewika”  - wczuje się w charakter postaci i sytuacji w zabawie dramowej „Brzydkie kaczątko”  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - zmobilizuje się do sprawnego ubierania się i pomocy innym podczas rywalizacji  - zapamięta i wymieni w kolejność nazwy zwierząt  - dopasuje zdania do wzorów graficznych |
| IV.1  IV.5  II.4  I.5  I.8  I.9  II.11 | **„Brzydkie Kaczątko”** – drama. Utrwalenie treści bajki „Brzydkie Kaczątko”. Wczuwanie się w charakter postaci i sytuacji.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 17.**  Nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w szeregu,  rzędzie, w kole. Wyrabianie orientacji w otoczeniu.  **„Ubieramy się sprawnie”** – wprowadzenie metody rywalizacji.  **Spacer** – obserwacja zmian w przyrodzie; zauważanie zmian charakterystycznych dla okresu wiosennego. | -utrwalenie treści bajki „Brzydkie Kaczątko”  -rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie  - realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód |
| IV.3  IV.5  III.8  I.5  IV.9  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Byłem na wsi i widziałem…”** – zabawa dydaktyczna.  **„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  Zwierzęta i ich cienie – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.74;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie pamięci dowolnej  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.1  III.5  IV.15 IV.14  I.5 | **W chlewiku, w oborze, stajni, w kurniku.** | **„Chodzi gęś dookoła, póki ktoś nie zawoła…”** – zabawa integracyjna.  „Liczymy zwierzęta” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 75;** rozumienie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz. *(6-latki) wpisują cyfry oznaczające liczbę zwierząt znajdujących się wewnątrz lub na zewnątrz, porównują i wstawiają odpowiedni znak; (5-latki) zaznaczają liczbę zwierząt kropkami.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.** | -podporządkowanie się ustalonym regułom  -rozumienie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz | - podporządkuje się regułom zabawy „Chodzi gęś dookoła”  - pozna pojęcia: wewnątrz, na zewnątrz  - wysłucha wiersza „Krowa- królowa” W. Gajlewicz  - wykona pracę plastyczną „Kot na płocie”  - wysłucha, czym różnią się dwa zdania  - powtórzy hasło w „głuchym telefonie”  - wzbogaci wiedzę n/t korzyści człowieka z hodowli zwierząt wiejskich  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.1  VI.2  IV.6  I.5  IV.12  I.4  I.8 | **„Krowa- królowa”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Wandy Gajlewicz. Uświadomienie konieczności dbania o zwierzęta. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.*  Rozwijanie poczucia humoru.  **„Wesołe zwierzątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Kot na płocie”** – układanie z figur geometrycznych.  Rozwijanie umiejętności planowania, przewidywania każdej następnej czynności. Zdawanie sobie sprawy z zależności między tłem i figurą.  **Zabawy na powietrzu** – „Krowa”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie poczucia humoru  -przyzwyczajanie się do pojedynczego udzielania odpowiedzi  -wykorzystanie przypadkowych odkryć, wzbogacanie ich własną wyobraźnią |
| IV.7  IV.9  IV.5  I.5  IV.18  I.6  III.2 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Czym różnią się dwa zdania?”** – zabawa dydaktyczna.  **„Pieski idą na spacer ze swoim panem”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Zwierzęcy telefon”** – zabawa dydaktyczna.  „Skojarzenia” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 77;**  wzbogacenie wiedzy n/t zwierząt wiejskich*. (6-latki ) dorysowanie skojarzeń, porządkowanie liter w wyrazach;(5-latki) dorysowanie skojarzeń, dzielenie na sylaby.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozumienie potrzeby odpoczynku fizycznego i psychicznego  -rozwijanie myślenia analitycznego  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -wzbogacenie wiedzy n/t zwierząt wiejskich  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5  IV.1  IV.18  IV.2  I.5 | **Zwierzęta wiejskie i ich dzieci.** | **„Koniki”** – zabawa słowno – ruchowa.  „Zwierzęta wiejskie i ich dzieci” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 78;** wzbogacenie słownictwa (cielę, jagnię, ..)*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.** | -nabycie wiedzy, jaką pomoc niosą zwierzęta człowiekowi  -wzbogacenie słownictwa (cielę, jagnię, ..) | - podejmie próby naśladowania różnego tempa poruszania się koni: stęp, kłus, galop, cwał  - wzbogaci swoją wiedzą n/t zwierząt wiejskich i ich dzieci  - wykona działania matematyczne na podstawie bajeczki matematycznej „Trzy świnki”  - pozna słowa i melodię piosenki „Wiejska zagroda”  - utrwali znajomość zapisów graficznych imion kolegów i koleżanek  - narysuje świnkę wg wzoru  -szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12  I.5  IV.7  IV.1  I.4  III.5 | **„Były sobie świnki trzy”** – bajeczka matematyczna. Rozwijanie umiejętności dodawania w zakresie 10, dla chętnych z  przekroczeniem progu dziesiątkowego. (*6-latki) wszystkie dzieci;*  *(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela.* Wzrost motywacji do podejmowania wysiłku umysłowego.  **„Raz, dwa, trzy, wilk patrzy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wiejska zagroda”** – wprowadzenie piosenki do nauki.  Rozwijanie prawidłowej dykcji i artykulacji.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -wzrost motywacji do podejmowania wysiłku umysłowego  -rozwijanie krytycznego myślenia  -poszerzanie wiadomości o gospodarstwie wiejskim  -rozwijanie opiekuńczego stosunku do zwierząt |
| IV.7  IV.4  IV.9  IV.8  I.5  IV.2  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Wizytówka i obrazek”** – zabawa dydaktyczna.  **„Jak łatwo narysować świnkę!”** – zabawa grafomotoryczna. **Wyprawka, str. 50;** odwzorowywanie sekwencji rysunkowych.  **„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.  **„Ukryte literki”** – zabawa dydaktyczna. **Wyprawka, str. 51; r**ozwijanie pamięci wzrokowej*.(6-latki) utrwalanie poznanych liter, kształcenie słuchu fonematycznego;(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozpoznawanie imion kolegów i koleżanek  -odwzorowywanie sekwencji rysunkowych  -rozwijanie pamięci wzrokowej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| III.1  I.6  IV.1  IV.13  IV.5  IV.6  I.5 | **Ptaki domowe.** | **„Kwak, kwak, jaki masz na plecach znak?”-** zabawa w parach.  **Test „kaczki”** – obserwacja doświadczenia; nabycie wiedzy, dlaczego pióra ptaków nie nasiąkają wodą.  „Dobierz czasownik” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 80;** dbałość o poprawność gramatyczną wypowiedzi. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na poprawne wypowiadanie się.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.** | -rozwijanie wrażliwości kinestetycznej  -nabycie wiedzy, dlaczego pióra ptaków nie nasiąkają wodą  -dbałość o poprawność gramatyczną wypowiedzi | - rozwinie wrażliwość kinestetyczną podczas zgaduli dotykowej  - dowie się, dlaczego pióra ptaków nie nasiąkają wodą  - wykona pracę plastyczną „Kaczka”  - wysłucha wiersza „Niechytry lisek”  - odtworzy zakodowane dźwięki  - wykona działania matematyczne  - odnajdzie kolorowankę z wizytówką  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8  I.9  I.5  IV.1  I.7  I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 17.** Realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód. Wyrabianie orientacji w otoczeniu.  „**Kaczka”** – technika łączona. Rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas cięcia wg ściśle wyznaczonych linii.  **Spacer** – obserwacja zmian w przyrodzie; zauważanie cech charakterystycznych wiosny. | -nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w szeregu, rzędzie, w kole  -rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość  -zachowanie porządku na stanowisku pracy |
| IV.3  II.4  IV.2  IV.12  IV.9  I.5  IV.15  IV.8  I.6, II.8 | **„Niechytry lisek”** – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej.  **„Mowa zwierząt”** – zabawa ortofoniczna.  „Odszukaj właściwy kwadrat” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 81;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność kolorowania.* **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.  **„Gąski”** – zabawa matematyczna.  **„Kolorowanki z wizytówkami”-** rysowanie kredkami.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie poczucia humoru  -wzmocnienie narządów mowy  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie umiejętności odejmowania w możliwie szerokim zakresie  -sprawne rozpoznawanie zapisu graficznego swojego imienia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| III.1  I.6  IV.2  IV.6  IV.20  I.5 | **Praca rolnika.** | **„Kruk”** – ćwiczenie dykcyjne.  **„Wzorowy gospodarz”** – zgadula słowna; wzrost wiedzy n/t pracy rolnika. „Co się przyda w pracy rolnikowi?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 82;** wzbogacenie słownictwa: traktor, motyka, grabie, widły. *(6-latki)* łączenie wyrazów z przedmiotami;  *(5-latk) ćwiczenie spostrzegawczości.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.** | -usprawnianie mięśni narządów mowy przy wymawianiu trudniejszych zestawień głosek  -wzrost wiedzy n/t pracy rolnika  -wzbogacenie słownictwa: traktor, motyka, grabie, widły | - usprawni dykcję podczas wymawiania łamańców językowych  - wzbogaci wiedzą n/t pracy rolnika  - pozna nazwy narzędzi rolniczych  - utrwali pojęcia: wewnątrz, na zewnątrz  - weźmie udział w instrumentacji do piosenki „Wiejska zagroda”  - pozna/utrwali pląs „Rolnik sam w dolinie”  - ułoży zagadki na temat zwierząt wiejskich  - dobierze właściwy czasownik do zdania  -szanuje zabawki |
| IV.15  III.5  III.8  I.5  IV.7  IV.1  I.4, I.8 | **„Wiejskie gospodarstwo”** – ilustrowanie ruchem zadań  matematycznych. Utrwalenie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz.  Rozwijanie umiejętności działań zespołowych.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Wiejska zagroda”** – instrumentacja do piosenki. Próby zachowania jednakowego tempa i przebiegu wartości rytmicznych podczas gry na instrumentach. Czerpanie radości z kontaktu z muzyką.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -utrwalenie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz  -rozwijanie umiejętności układania działań matematycznych  -rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej podczas łączenia śpiewu z grą na instrumentach |
| IV.3  IV.7  IV.5  IV.6  IV.8  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Rolnik sam w dolinie”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 72.**  Układanie zagadek na temat zwierząt wiejskich.  **„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Gdybyś był rolnikiem, to jakie zwierzęta chciałbyś hodować?”** – zabawa słowna. „Pomóż rolnikowi zaorać pole” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 84;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -przestrzeganie reguł zabawy  -przygotowanie do definiowania  -używanie rzeczowników w liczbie mnogiej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ KRAJ - POLSKA”** | | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.1  IV.2  IV.10  I.5 | **Godło, flaga, hymn.** | **„Łączymy się w grupy”** – zabawa dydaktyczna.  „Wskaż polską flagę” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 85;** utrwalenie znajomości barw polskiej flagi.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.** | | -rozwijanie słuchu fonematycznego  -doskonalenie koordynacji ruchów ramion i nóg podczas biegu | - utrwali zapis graficzny swojego imienia  - rozpozna polską flagę wśród innych  - pozna symbole narodowe,  - wykona flagę Polski  - weźmie udział w przemarszu ulicami osiedla z flagą  - wysłucha wiersza D. Kossakowskiej „Podróże pana Stanisława”  - wzbogaci swoją wiedzę n/t sławnych Polaków  - narysuje przedszkole  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.10  IV.2  III.6  I.5  I.8  I.9  I.4  III.5 | **„Co to jest Polska?”** – ćwiczenia słownikowe na podstawie **planszy edukacyjnej nr 42.** Poznawanie symboli narodowych, wzbogacenie słownictwa. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.* Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 ze zmianami.** Rozwijanie umiejętności oceny kierunku oraz odległości. Realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód.  **Spacer** – przemarsz ulicami z wykonanymi przez dzieci flagami. | | -rozumienie, że święta narodowe to element, który nas łączy  -rozwijanie postawy aktywnego obywatela  - nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w szeregu, rzędzie, w kole |
| IV.5  IV.10  III.6  IV.8  I.6  I.7 | **„Podróże pana Stanisława”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.  **„Sławni Polacy”** – wspólne oglądanie planszy edukacyjnej. **Plansza edukacyjna nr 43;** wzrost wiedzy n/t sławnych Polaków.  Utworzenie kącika patriotycznego - nabywanie szacunku do symboli narodowych. **„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna.  **„Moje przedszkole”** – rysowanie kredkami ołówkowymi.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności | | -nabywanie świadomości, że dbałość o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym to wyraz patriotyzmu  -dbałość o prawidłowy chwyt narzędzia do rysowania |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | | |
| I.6, I.7  IV.10  III.6  IV.9  IV.8  I.5 | **Stolica Polski – Warszawa.** | Oglądanie albumów o starej i nowej Warszawie - rozwijanie zainteresowań pięknem naszego kraju.  „Zwiedzamy Warszawę” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 86;** rozwijanie umiejętności kodowania informacji. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.** | | -rozwijanie zainteresowań pięknem naszego kraju  -rozwijanie umiejętności kodowania informacji | - obejrzy albumy o Warszawie  - ustali trasę zwiedzania Warszawy i zakoduje te informacje  - weźmie udział w zabawie fabularyzowanej  - wykona pracę plastyczną „Warszawa nocą”  - rozwiąże zagadki dotyczące Polski  - pozna zabawę „Jawor, jawor”  - dobierze rymujące się wyrazy  - usprawni umiejętność mówienia szeptem  - bawi się zgodnie z innymi |
| IV.1  IV.5  IV.2  I.5  IV.8  I.7  I.4, I.8 | **„Wędrówki palcem po mapie”** – zabawa fabularyzowana.  Poznawanie największych atrakcji turystycznych Polski w sposób pośredni.  **„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Warszawa nocą”** – rysowanie pastelami olejnymi.  Zwrócenie uwagi na zjawiska wizualne: światło, barwę, proporcje.  **Zabawy na powietrzu** – „Rzut piłki o ścianę”; rozwijanie celności rzutów i chwytów. | | -zaznajomienie z legendą o Warsie i Sawie,  -wzrost poczucia przynależności narodowej  -doskonalenie techniki rysunkowej,  -rozwijanie małej motoryki |
| IV.1  IV.10  III.5  I.8  III.2  IV.6  I.6  III.1 | **„Król Ciszy”** – zabawa relaksacyjna.  „Sławni Polacy”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 88;**  wykazanie się wiedzą o tym, w jakiej dziedzinie zasłużyli się sławni Polacy.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.* **„Matematyczny milczek”-** zabawa dydaktyczna. **„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu.  **„Patriotyczny głuchy telefon”** – zabawa słuchowa.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | | -panowanie nad swoim ciałem  -wykazanie się wiedzą o tym, w jakiej dziedzinie zasłużyli się sławni Polacy  -ścisłe podporządkowanie się regułom zabawy  -dbałość o prawidłową dykcję  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | | |
| III.1, III.4  IV.13 IV.10  IV.8  I.5 | **Płynie Wisła, płynie…** | **„Legenda o powstaniu państwa polskiego”** – słuchanie utworu (źr. wł.) – karta pracy **„Między nami Emotkami” cz. 4 str. 89;** odczuwanie dumy i satysfakcji z tytułu bycia Polakiem.  **„Herb naszej grupy”** – rysowanie kredkami**. Wyprawka str. 53**  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.** | | -odczuwanie dumy i satysfakcji z tytułu bycia Polakiem  -rozumienie pojęcia symbolu | - pozna legendę o powstaniu państwa polskiego  - narysuje herb grupy  - pozna różne rodzaje zegarów  - pozna taniec – krakowiak  - zaznajomi się z popularnymi polskimi przysłowiami  - szanuje zabawki |
| IV.16  IV.5  I.5  IV.1  IV.7  I.4  III.5 | **„Czas płynie szybko czy wolno?”–** zabawy matematyczne. Zdobywanie wiedzy na temat rodzajów zegarów. Doświadczanie poczucia upływającego czasu.  **„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.  **„Krakowiaczek”** – wprowadzenie tańca do nauki. Poznanie podstawowych figur polskiego tańca narodowego – krakowiaka. Próby wykonywania cwału bocznego.  **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | | -zdobywanie wiedzy na temat rodzajów zegarów  -rozróżnianie pojęć: rano, południe, wieczór  -doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -doskonalenie orientacji i organizacji ruchu w przestrzeni- zmiany kierunku w kole |
| IV.7  IV.6  I.5  IV.5  I.6, I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Czy znasz polskie przysłowia?”** – wypowiedzi dzieci na temat przysłów.  **„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Znam – nie znam”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozumienie przenośni i porównań  -próby zwięzłego formułowania myśli |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | | |
| I.6  IV.19 IV.10  IV.2  I.5 | **Polskie krajobrazy.** | Wspólne oglądanie zdjęć, pocztówek z różnych regionów Polski, grupowanie ich; rozróżnianie pojęć: miasto, wieś, zabytki, morze, góry, jezioro. **„Polska”** – umieszczanie pocztówek w odpowiednich miejscach na mapie. **Plansza edukacyjna nr 43.**  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.** | | -rozróżnianie pojęć: miasto, wieś, zabytki, morze, góry, jezioro  -zwrócenie uwagi na różnorodność polskich krajobrazów | - obejrzy zdjęcia i pocztówki z różnych regionów Polski, pogrupuje je  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,  - wykona pracę plastyczną „Na hali”  - porówna stroje ludowe z różnych regionów  - weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem zespołowym  -pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9  I.5  IV.1  I.7, II.11  IV.10  III.6 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 ze zmianami.** Nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w rozsypce, szeregu, rzędzie, w kole.  **„Na hali”** – technika kolażu. Rozwijanie umiejętności komponowania obrazka z różnych materiałów. Poznanie znaczenia słowa „baca”. Zachowanie porządku w miejscu pracy.  **Spacer** – odkrywanie uroków „swojej małej ojczyzny”- osiedla; rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej. | | -realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód  -rozwijanie umiejętności oceny kierunku oraz odległości  -rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej |
| IV.7  IV.10  I.5  III.5  II.6  I.6  III.5  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  „Herby polskich województw” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 91;** zwrócenie uwagi na cechy wspólne herbów. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **„Tunel”** – zabawa na czworakach.  **„Bocianie gniazdo”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | | -odprężenie, wyciszenie  -zwrócenie uwagi na cechy wspólne herbów  -rozwijanie odporności emocjonalnej  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | | |
| I.6  IV.10  IV.8  III.6  I.5 | **Polska leży w Europie.** | **„Nasi europejscy sąsiedzi”** – pokaz na mapie; poznanie pojęcia „Unia Europejska”. „Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem” **- karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 92 i 93;** nabywanie poczucia przynależności narodowej. *(6-latki) ćwiczenia w czytaniu, pisanie po śladzie liter i kolorowanie; (5-latki)* *pisanie po śladzie litery „o”, zwracanie uwagi na dokładność rysowania i kolorowania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.** | -poznanie pojęcia „Unia Europejska”  -nabywanie poczucia przynależności narodowej | | - pozna nazwy sąsiadujących z Polską państw  - zaznajomi się z pojęciem „unia europejska”  - pozna pojęcie „tangram”  - wykaże inwencję twórczą podczas układania z figur wchodzących w skład tangramu  - aktywnie wysłucha muzyki klasycznej  - pozna ciekawostki o kilku krajach europejskich  - utrwali umiejętność dodawania i odejmowania w możliwie szerokim zakresie  - szanuje zabawki |
| IV.12 IV.11  I.5  IV.1  IV.7  I.4  I.8 | **„Tangram”** – układanie z figur. Rozwijanie wrażliwości na kształty. Poznanie pojęcia „tangram”.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Marsz Radetzkiego”** – aktywne słuchanie muzyki inspirowane  metodą B. Strauss. Spostrzeganie słuchowe podobieństw i różnic w linii melodycznej.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -poznanie pojęcia „tangram”  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela  -zaangażowanie we wspólne działanie | |
| IV.13 IV.10  I.5  IV.9  III.5  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek. **„Pamiątka z podróży” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 94;** odkrywanie uroków podróżowania*.*  *(6-latki) pisanie po śladzie i wykonanie działań matematycznych;*  *(5-latki) pisanie po śladzie.* **„Szukamy ciekawostek o krajach europejskich”** – zabawa tropiąca. **„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Gramy w biało – czerwone”** – zabawa z kostką. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -odkrywanie uroków podróżowania  -rozwijanie ciekawości poznawczej  -uporządkowanie wiedzy n/t Polski  - poszanowanie zabawek | |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje językowe;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | | |
| UWAGI: |  | | | | |