**Plany pracy dla grupy 5,6-latków EMOTKI– cz.4**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DOMOWI ULUBIEŃCY: KOT I PIES”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 IV.18 II.1 IV.2 I.5 | **Czworonożni przyjaciele.** | **„Psy i koty”** – rozmowa przy **planszy edukacyjnej nr 31;** bogacenie słownictwa (nazwy ras psów i kotów).„Emocje zwierząt” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.1,** rozróżnianie i nazywanie emocji. *(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***„Hau hau! Miau miau!”** – zabawa dydaktyczna.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 27.** | -coraz sprawniejsze zapamiętywanie sekwencji dźwiękowych-rozróżnianie i nazywanie emocji-łączenie przyjemności zabawy z wykonywaniem ćwiczeń rozciągających i wzmacniających | - poczyni próby wyrażania uczuć w sposób niewerbalny- zapamięta i odtworzy sekwencje dźwiękowe- wzbogaci swoją wiedzę na temat psów i kotów- weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych- dokończy zdanie: Co by było, gdyby…- weźmie udział we współzawodnictwie zespołowym- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.4IV.2 I.5 I.8 I.9 I.4 I.11 | * **„Pies i kot”** – wypowiedzi dzieci na podstawie utworu D. Kossakowskiej. Rozwijanie opiekuńczego stosunku do zwierząt.
* *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „Ł,ł” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „łapa”.** Zapoznanie z literą „Ł,ł” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „Ł” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „Ł,ł”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.

**Zajęcia ruchowe zestaw nr 14.** Rozwój szybkości i siły kończyn górnych. Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów.**Spacer** – obserwacja drzew i krzewów; zauważanie zmian w przyrodzie. | -zainteresowanie fabułą utworu-zaznajomienie z wyglądem litery „Ł, ł”* -rozwijanie opiekuńczego stosunku do zwierząt

-wzmacnianie mięśni posturalnych i mięśni stóp-rozwój szybkości i siły kończyn górnych-wyrabianie dokładności i precyzji ruchów |
| IV.3 IV.6 I.5 IV.2, II.4 I.6, II.8 I.6, I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki.**„Co by było, gdyby…”** – twórcza zabawa słowna.**„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno - porządkowa.**„Wymień słowo”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.**Zabawy dowolne wybraną zabawką.**  | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie wyobraźni, aktywności werbalnej-rozwijanie odporności emocjonalnej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.4 IV.8IV.14 I.5 | **Kocięta i szczenięta.** | **„Kot”** – łączenie kropek w całość. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 4;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) różny stopień trudności, zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.***„Kocia zabawa w ciepło – zimno”** – zabawa dydaktyczna. Ćwiczenia poranne zestaw nr 27. | -rozwijanie sprawności grafomotorycznej-rozróżnianie pojęć: daleko – blisko, dalej – bliżej | - narysuje kota po śladzie bez odrywania ręki- pozna reguły „Kociej zabawa w ciepło – zimno”- odegra scenki na wylosowany temat- wykona szczeniątko techniką origami- wykona masaż relaksacyjny piłeczką- wymyśli imię dla kota i psa- bawi się wg swoich zainteresowań |
| IV.1 IV.5 I.5 I.7 I.4 III.5 I.8 | **„Scenki z życia kotów”** – zabawa w teatr. Rozwijanie ekspresji ruchowej (ruchy, gesty, mimika). Wyrabianie odwagi i śmiałości, wiary we własne siły. **„Pieski idą na spacer ze swoim panem” -** zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Szczeniątka”** – origami. Nabywanie umiejętności tworzenia pracy wg wzoru. Rozwijanie dokładności i precyzji podczas składania papieru.**Zabawy na powietrzu** - Berek „chustka”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie umiejętności współpracy w grupie-rozwijanie dokładności i precyzji podczas składania papieru-nabywanie umiejętności tworzenia pracy wg wzoru.-wzmacnianie wiary we własne siły |
| I.4 IV.15 I.5 IV.6 III.8 I.6 III.1 | **„Masaż relaksacyjny z piłeczką”** – ćwiczenie relaksacyjne. **Płyta CD utwór 53. „Głodne szczenięta”** – zabawa matematyczna.**„Pajace”** – zabawa skoczna. **„Wymyślanie imion dla kotów i psów”** – twórcza zabawa słowna. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.5;** rozwijanie inwencji twórczej. *(6-latki)* *utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.* **„Gdzie ukrył się kotek?”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-rozwijanie umiejętności dodawania, odejmowania, doliczania, odliczania, określania ilości elementów zbioru-skoncentrowanie uwagi na wybranym elemencie-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*

 |
| I.6 I.7 IV.4 IV.1 I.5 | **Kto gdy zły, szczerzy kły?** | **„Wizytówki”** – zabawa inspirowana metodą I.Majchrzak; utrwalenie znajomości zapisu graficznego swojego imienia.**„Piesek Pimpek”**– etiuda teatralna. **Płyta CD utwór 16;** rozwijanie ekspresji ruchowo – mimicznej.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 27.** | -utrwalenie znajomości zapisu graficznego swojego imienia-rozwijanie ekspresji ruchowo – mimicznej | - rozpozna zapis graficzny swojego imienia- weźmie udział w etiudzie teatralnej- rozwinie umiejętność orientacji w schemacie ciała osoby stojącej naprzeciwko- pozna piosenkę „Pieski małe dwa”- wysłucha pierwszą głoskę w wyrazach- odkoduje zakodowane informacje-szanuje zabawki |
| IV.15 IV.14 I.5 IV.8 I.4 III.5 | **„Licz od prawej, licz od lewej”** – zabawy ruchowo – matematyczne.Odróżnianie prawej i lewej strony. Wyrabianie i utrwalanie orientacji przestrzennej. **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Pieski małe dwa”-** wprowadzenie piosenki do nauki.Rozwijanie słuchu wysokościowego.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -wyrabianie i utrwalanie orientacji przestrzennej-utrwalenie znajomości liczebników porządkowych-poznanie znaczenia słowa” mila”, „kładka”-właściwe gospodarowanie oddechem |
| IV.7 IV.2 I.5 IV.8 IV.9 IV.1, II.4 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Sałatka głoskowa”** – zabawa dydaktyczna.**„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”** – zabawa rzutna.„Kodowanka z pieskiem” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.7;** rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność poruszania się wg podanego kodu.***„Jak pies z kotem”** – zabawa dramowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie słuchu fonematycznego-rozwijanie umiejętności dekodowania informacji-uświadomienie sobie istnienia trudnych stanów emocjonalnych-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 IV.1 II.4IV.15 I.5 | **Kto się boi kota?** | **„Kot i myszy”** – etiuda teatralna. **Płyta CD utwór 1;** ekspresyjne wyrażanie swoich przeżyć i uczuć.„Kocia matematyka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str.8;** sprawne liczenie elementów zbioru w możliwie szerokim zakresie.*(6-latki) samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 27.** | -ekspresyjne wyrażanie swoich przeżyć i uczuć-sprawne liczenie elementów zbioru w możliwie szerokim zakresie | - odegra rolę kota albo myszy- przeliczy elementy zbioru w możliwie szerokim zakresie- weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych- wykona portret kota z wykorzystaniem gazety- weźmie udział w spotkaniu z lekarzem weterynarii- podejmie próby odróżniana prawdy od fikcji- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9 I.5 I.9 IV.1 I.4 IV.18 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 14.** Rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków. Wzmacnianie mięśni posturalnych i mięśni stóp.**„Kot z gazety”** – wycinanie. Rozwijanie umiejętności wycinania zamierzonej formy wprost z papieru. Nabywanie odwagi w prezentowaniu swojej pracy na forum grupy. **Spacer** – obserwowanie napotkanych psów i kotów; zwrócenie uwagi na cechy charakterystyczne wyglądu zwierząt. | -rozwój szybkości i siły kończyn górnych-wyrabianie dokładności i precyzji ruchów-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| IV.7 IV.20 I.5 IV.5 I.6 II.8 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**Spotkanie z lekarzem weterynarii. **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”);** zapoznanie dzieci z zawodem weterynarza.**„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Dwa razy do rzeczy i dwa razy od rzeczy”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-zapoznanie dzieci z zawodem weterynarza-rozwijanie myślenia analitycznego-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.6 IV.2 IV.4 IV.8 I.5 | **Opieka nad psem i kotem.** | **„Nakarm pieska!”-** zabawa słowna.„Ten kotek jest…” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 9;** przygotowanie do nauki czytania. *(6-latki) ćwiczenia w czytaniu;* *(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, precyzyjne kolorowanie.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 27.** | -zastosowanie akcentu logicznego w mowie-przygotowanie do nauki czytania | - zastosuje akcent logiczny w mowie- narysuje o czym śni kotek- stworzy portret kota na kratkowanej planszy- rozwinie umiejętność realizacji różnych tematów rytmicznych- wejdzie w rolę smutnych i wesołych czworonogów- dobierze Emotki adekwatnie do nastroju zwierząt przedstawionych na obrazkach- szanuje zabawki |
| IV.9 IV.8 I.5 IV.7 IV.2 I.4 I.8 I.2 | **„Zakodowany kot”** – kolorowanie planszy wg instrukcji.Rozwijanie orientacji kierunkowej.**„Parzy łapki”** – zabawa orientacyjno - porządkowa.**„Miau miau miau”** – zabawy uwzględniające realizację różnych tematów rytmicznych. Coraz sprawniejsze różnicowanie bodźców słuchowych.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; rozwijanie zręczności i zwinności.  | -rozwijanie orientacji kierunkowej-wydłużanie czasu koncentracji uwagi-rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem instrukcji słownej-rozwijanie poczucia rytmu-dokładność w realizowaniu tematów rytmicznych |
| IV.1 II.4 IV.5 I.5 II.10 IV.8 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Smutny i wesoły piesek, smutny i wesoły kotek”**– wprawki dramowe; wczuwanie się w stany emocjonalne zwierząt.„Psy pracujące” – **karta pracy Między nami Emotkami” cz. 3 str.11.**uzmysłowienie, jakie korzyści wynikają ze wspólnej pracy człowieka z psem. **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Co każdy opiekun powinien widzieć o swoim kotku/piesku**?”- zabawa dydaktyczna. **„O czym śni kotek?”** – rysowanie kredkami.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-wczuwanie się w stany emocjonalne zwierząt-nabywanie opiekuńczej postawy wobec zwierząt-rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CZTERY ŻYWIOŁY”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7 IV.2 IV.5 IV.5 I.5 | **Siły przyrody.** | **„Żywioły”** – pomoc wybranych dzieci w przygotowaniu pomocy do zajęcia; rozwijanie poczucia sprawczości.**„Wyskacz swoje imię”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak.**„Cztery żywioły”**– gwiazda skojarzeń.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.** | -rozwijanie poczucia sprawczości-rozwój słuchu fonematycznego-rozwijanie inwencji twórczej-poznawanie własnego ciała | - policzy i wyskacze liczbę sylab w swoim imieniu- utworzy skojarzenia do czterech żywiołów- wysłucha opowiadania „Cztery żywioły”- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,- zagra na instrumentach „muzykę żywiołów”- dobierze pary przedmiotów bez kontroli wzroku- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.4IV.2 I.5 I.8 I.9 II.11IV.18 | **„Cztery żywioły”** – opowiadanie nauczyciela na podstawie utworu M. Jelonek. Wzbogacenie wiedzy n/t sił natury. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „W, w” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „woda”.** Zapoznanie z literą „W,w” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „W” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „W,w”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 ze zmianami.** Wyrabianie dokładności i precyzji ruchów. Rozwój szybkości i siły kończyn górnych.**Spacer** – obserwacje przyrodnicze; zauważanie zmian zwiastujących nadejście wiosny. | -wzbogacenie wiedzy n/t sił natury-zaznajomienie z wyglądem litery „W, w”-skupianie uwagi na słowie mówionym, aktywny udział w rozmowie n/t utworu-wzmacnianie mięśni posturalnych i mięśni stóp-rozwój szybkości i siły kończyn górnych |
| IV.3 IV.7 I.5 IV.5 IV.12 I.6, III.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki.**„Muzyka żywiołów”** – improwizacje instrumentalne.**„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** - zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Dobieranie w pary”**– zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku-rozwijanie koncentracji uwagi oraz zmysłu dotyku |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 IV.2 III.5 I.5 | **Powietrze.** | **„Wiatraczek przyjaźni”** – zabawa integracyjna; wzmacnianie mięsni odpowiedzialnych za oddychanie.**„Dmuchane obrazki”** – rozdmuchiwanie kleksów.**„Wietrzyk, wiatr, wietrzysko”**– zabawy z chustą animacyjną.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.** | -przygotowanie pomocy do pracy plastycznej-rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. | - rozdmucha kleks z rozwodnionej farby- weźmie udział w zabawie z chustą animacyjną- poszuka dowodów na istnienie powietrza- weźmie udział w zabawach badawczych- dowie się dlaczego wiatr bywa pożyteczny i niebezpieczny- dobierze wyrazy rozpoczynające się tą samą głoską- bawi się wg swoich zainteresowań |
| IV.13 IV.5 I.5 IV.8 II.4 II.11 I.4 | **„Szukamy dowodów na istnienie powietrza”** – zabawy badawcze.Doprowadzenie do zrozumienia, że powietrze jest wszędzie i jest niezbędne do oddychania, do życia.**„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna.**„Dmuchane obrazki”** – zabawa plastyczna.Doznawanie radości tworzenia poprzez zabawy z plamą i linią.**Zabawy na powietrzu** – puszczanie baniek mydlanych z wiatrem; zwrócenie uwagi na powiewy wiatru o różnorodnej sile i zmiennych kierunkach.  | -dostrzeganie siły żywiołu, jakim jest wiatr - korzyści i zagrożeń-nabywanie umiejętności planowania i kierowania swoimi działaniami-rozwijanie inwencji twórczej,-rozwijanie wrażliwości na barwy i kształty |
| IV.7II.6 IV.18 IV.2 I.5 IV.8 I.6 III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**„Wiatr pożyteczny – wiatr niebezpieczny” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 15;** rozwijanie ciekawości poznawczej.*(6-latki) wykonują samodzielnie ćwiczenie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* **„Dobierz odpowiednie słowo”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Wiewiórki w dziupli”** – zabawa bieżna.**„Moja latająca maszyna”** – rysowanie kredkami.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -odreagowanie napięć emocjonalnych-rozwijanie ciekawości poznawczej-rozwijanie słuchu selektywnego-rozwijanie zainteresowań technicznych-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.18 IV.2 III.5, II.4 I.5 | **Ziemia.** | „Życie pod ziemią” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3, str. 16;** wzbogacenie wiedzy przyrodniczej – poznanie wybranych mieszkańców gleby. *(6-latki)* *utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.* **„Przyjęcie pod ziemią”** – zabawa integracyjna z chustą animacyjną.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.** | -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej – poznanie wybranych mieszkańców gleby-rozwijanie poczucia humoru | - pozna zwierzęta żyjące pod ziemią- pozna sposób konstruowania najprostszej wagi- porówna ciężar przedmiotów- weźmie udział w instrumentacji do piosenki „Pieski małe dwa”- podejmie próby pisania na piasku- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem indywidualnym- zdobędzie wiedzę proekologiczną- szanuje zabawki |
| IV.11 III.8 IV.15 I.5 IV.7 I.4 IV.13 | **Zabawy z wagą.** Nabywanie przekonania, że ciężar nie zawsze zależy od wielkości przedmiotu, ale także od materiału, z którego został wykonany.**„Waga”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Pieski małe dwa”** – instrumentacja do piosenki. Zauważanie powtórzeń i kontrastów w słuchanym utworze. Odczuwanie radości i satysfakcji z kontaktu z muzyką oraz z jej tworzenia.**Zabawy na powietrzu** – pisanie na piasku; poznawanie właściwości piasku. | -używanie i stopniowanie określeń, dotyczących ich ciężaru: ciężki, lekki, cięższy lżejszy, taki sam-skupianie uwagi na tym, co istotne; uważne spostrzeganie-dbałość o precyzję i dokładność wykonywanych działań-utrwalanie sposobu gry na instrumentach perkusyjnych |
| IV.7 II.6 III.5 I.7 IV.5 I.8 IV.2 I.6 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Zgrabna rączka”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.**„Szczęśliwa i nieszczęśliwa ziemia”** – quiz; rozwijanie postawy proekologicznej. **„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu.Zabawy sensoryczne z kamykami; poznawanie różnych możliwości wykorzystania okazów naturalnych do zabaw.„Głoska do głoski” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.18;** sprawny podział wyrazów na głoski. *(6-latki)* *wstawiają w puste kratki literę „w”, odczytują wyrazy i łączą je z obrazkami;**(5-latki) łączą obrazki z właściwymi schematami wyrazów.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie małej motoryki-rozwijanie postawy proekologicznej-poznawanie różnych możliwości wykorzystania okazów naturalnych do zabaw-sprawny podział wyrazów na głoski-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 IV.2IV.18 IV.8 I.5 | **Woda.** | **„Kropelka wody”**– zabawa sensoryczna.**„Jak oszczędzać wodę?”** **(Edukacja ekonomiczna przedszkolaków);**zdobywanie wiedzy n/t tego jak można oszczędzać wodę.„Gaszenie pożaru” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 19;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.** | -rozwijanie zmysłu kinestetycznego-zdobywanie wiedzy n/t tego jak można oszczędzać wodę-rozwijanie sprawności grafomotorycznej | - dowie się, w jaki sposób można oszczędzać wodę- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wykona pracę „Ryby w morzu” metodą Edukacja Przez Ruch- podejmie próby podawania miseczki z wodą tak, aby się nie rozlała- weźmie udział w zabawach badawczych- rozegra żywą grę planszową- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8 I.9 I.5 III.5 IV.7 IV.1, I.4 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 14 ze zmianami**. Szybka reakcja na sygnały słowne i dźwiękowe.**„Ryby w morzu”**– praca inspirowana metodą Edukacja Przez Ruch.Rozwijanie umiejętności wykonywania ruchów zaplanowanych,rytmicznych, dopełnionych muzyką. **Spacer** – obserwacja otoczenia; zwracanie uwagi na zanieczyszczenie środowiska odpadami. | -rozwój szybkości i siły kończyn górnych-wyrabianie dokładności i precyzji ruchów-rozwijanie samodzielności i aktywności twórczej-zgodna współpraca w grupie |
| I.5 I.4 IV.13 IV.15III.5 I.6 II.8 | **„Podawanie miseczki z wodą z rąk do rąk tak, aby się nie rozlała”-** zabawa wyciszająca. **„Tajemnice wody”** – zabawy badawcze. „Policz klocki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.20;** sprawne przeliczanie elementów zbioru, rozróżnianie cyfr. *(6-latki) przeliczanie klocków i wpisywanie cyfr; (5-latki) przeliczanie klocków i rysowanie oczek.* **„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wodne sprawy”-** żywa gra planszowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie koncentracji uwagi-rozwijanie ciekawości poznawczej-nabywanie postawy proekologicznej-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
 |
| I.6 III.1 IV.5 IV.2 I.5 | **Ogień.** | **„Iskierka”** – zabawa integracyjna; nabywanie poczucia przynależności grupowej. **„Pożar”** – opowiadanie historyjki obrazkowej. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 21;** rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. *(6-latki) samodzielnie opowiadają historyjkę obrazkową; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 28.**  | -nabywanie poczucia przynależności grupowej-rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego | - opowie historyjkę obrazkową- pozna zabawy z kostką- pozna nowy instrument – dzwonki diatoniczne- zagra na instrumentach perkusyjnych- dopasuje wyrazy do ułożonych schematów klocków- podejmie próby rysowania po śladzie-szanuje zabawki |
| I.5 III.5 IV.7IV.1 II.4 I.4 III.9 | **Zabawy z kostką.** Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 6. Podporządkowanie się ustalonym regułom zabaw i gier. **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**„Kolorowe dźwięki”** – wprowadzenie instrumentu – dzwonkówdiatonicznych. Rozwijanie wrażliwości na różnice barwy dźwięku.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -rozwijanie umiejętności szeregowania elementów zbioru- podporządkowanie się ustalonym regułom zabaw i gier-zapoznanie z instrumentem dzwonki diatoniczne-nabywanie wiary we własne siły |
| IV.3 IV.5 I.5 IV.4 IV.2 I.6III.4 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek. **„Pożar”** – wycinanie i układanie historyjki obrazkowej. **Wyprawka „Między nami Emotkami” str. 44;** rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego. **„Schowaj się za drzewo”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Dopasowywanie zdań do ułożonych schematów z klocków”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego-sprawne liczenie wyrazów w zdaniu-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „GDZIE JESTEŚ WIOSNO?”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.2 I.5 IV.6 IV.2 IV.18 I.8 | **Pierwsze kwiaty.** | **„Raz i dwa”** – zabawa integracyjna.**„Śnieg się topi, płynie woda, zimy dzieciom trochę szkoda!”** – zabawa logorytmiczna inspirowana Metodą Dobrego Startu.„Co pasuje do przedwiośnia?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.23;** zwrócenie uwagi na cechy przedwiosennej pogody. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.** | -rozwijanie dużej motoryki-rozwijanie poczucia rytmu-zwrócenie uwagi na cechy przedwiosennej pogody-rozwijanie umiejętności posługiwania się przyborem | - powtórzy wyznaczony przez nauczyciela ruch- precyzyjnie narysuje kroplę wody w powiększeniu- wysłucha opowiadania „Zwiastuny wiosny” M. Jelonek- pozna pojęcie „zwiastuny wiosny”- wykona szereg ćwiczeń i zabaw ruchowych- poda własne propozycje zabaw na uroczystość „Powitanie Wiosny”- pozna wygląd i nazwy pierwszych wiosennych kwiatów-jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.18 IV.4 IV.2 I.5 I.8I.9 I.4, II.11 | **„Zwiastuny wiosny”** – zabawa dramowa na podstawie opowiadania M. Jelonek **„Ach, te emocje!” cz. 7.** Rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „P, p” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „ptak”.** Zapoznanie z literą „P,p” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „P” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „P,p”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 15.** Realizowanie własnych pomysłów podczas „rozgrzewki”.**Spacer** – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola; odkrywanie zmian w przyrodzie. | -poznanie pojęcia” zwiastuny wiosny”-rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej.-rozwój skoczności i siły kończyn dolnych-wyrabianie orientacji w otoczeniu |
| I.4 II.4 IV.6IV.18 I.5 IV.12 I.6 IV.11 | **„Mały tulipanek”** – zabawa relaksacyjna.**„Jak urządzimy Powitanie Wiosny?”** – burza mózgów.„Pierwsze kwiaty” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.26;** wzbogacenie wiedzy przyrodniczej (pierwsze kwiaty).*(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania, ćwiczenie spostrzegawczości.***„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„W czym są podobne te przedmioty?”**– zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -odreagowanie napięć emocjonalnych-rozwijanie myślenia i wyobraźni twórczej-zauważanie cech wspólnych przedmiotów-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.6 II.4, IV.1 I.5 | **Powitanie Wiosny.** | **„Jak obudzić zaspaną wiosenkę?”** – słowna zabawa twórcza.**„Zwiastuny Wiosny”** – zagadki pantomimiczne; wyrażanie stanów emocjonalnych i uczuć poprzez gesty, ruch i mimikę.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.** | -rozwijanie wyobraźni twórczej-wyrażanie stanów emocjonalnych i uczuć poprzez gesty, ruch i mimikę | - wymyśli sposoby na obudzenie zaspanej wiosenki- posłuży się ruchem, mimiką, gestem podczas zabawy pantomimicznej- weźmie udział w wewnątrzgrupowej uroczystości Powitania Wiosny- utrwali zabawę taneczną „Wspólna zabawa”- wyróżni cechy charakterystyczne wiosny i zimy- rozwiąże rebusy- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 IV.5 IV.2 I.5 I.8 | **„Powitanie Wiosny”**– uroczystość wewnątrzgrupowa. Podtrzymywanie tradycji żegnania zimy, witania wiosny. Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Odczuwanie radości z nadejścia wiosny oraz wspólnej zabawy.**Zabawy na powietrzu** – „Uciekaj z koła”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -podtrzymywanie tradycji żegnania zimy, witania wiosny-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych-odczuwanie radości z nadejścia wiosny oraz wspólnej zabawy |
| I.5 IV.18 I.8 IV.5 I.6 III.2 | **„Słoneczna pobudka”** – zabawa relaksacyjna.**„W marcu jak w garncu”** – zabawa dydaktyczna.**„Celowanie do bramki”** – zabawa z el. rzutu. „Rebusy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 27;** odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania.*(6-latki) rozwiązują rebusy samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-różnicowanie cech charakterystycznych zimy i wiosny-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 III.1 II.4, IV.1IV.18 IV.2 I.5 | **Wiosenne przebudzenia.** | **„Powitanka”** – zabawa integracyjna; odczuwanie pozytywnych emocji przekazywanych sobie wzajemnie.**„Wiosna budzi owady, kwiaty, zwierzęta”** – zabawa pantomimiczna.**„Co zobaczyły dzieci na wiosennym spacerze?”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.** | -odczuwanie pozytywnych emocji przekazywanych sobie wzajemnie-rozwijanie twórczej aktywności ruchowej-rozwijanie umiejętności syntezy słuchowej wyrazów | - pozna tekst rymowanej powitanki- wcieli się w rolę owada, kwiatka albo zwierzęcia- uporządkuje elementy zbioru wg ilości wzrastającej i malejącej- odtworzy usłyszane rytmy- wymyśli historię opisującą zimowy sen misia- podejmie aktywność w parze i większym zespole- rozwinie słuch fonematyczny-szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15 I.5 IV.7 IV.1 III.8 I.4 I.8 | **„Tulipany”-** porządkowanie obiektów w serie wg malejącej lub wzrastającej określonej cechy. Rozwijanie umiejętności porządkowania zbiorów wg ilości malejącej i wzrastającej ze względu na kolor, rodzaj obiektów.**„Podrzuć, klaśnij, złap”** – zabawa z el. rzutu.**„Dzięcioł w drzewo stuka”** – odtwarzanie rytmów. Skupienie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości i zręczności. | -rozwijanie logicznego rozumowania-odkrywanie, iż zabawy matematyczna mogą być źródłem satysfakcji i przyjemności-skupienie uwagi na rytmach, wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich-rozwijanie percepcji słuchowej-rozwijanie pamięci muzycznej |
| IV.7 IV.6 IV.5I.5 IV.2 I.6 III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„O czym śniły misie podczas zimowego snu?”** – słowna zabawa twórcza. **„Zabawa z kostką”-** zabawa integracyjna. **Płyta CD utwór 8.****„Pieski idą na spacer ze swoim panem”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Dobieranka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 29;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie wyobraźni twórczej-zgodna współpraca w parze i większym zespole-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 IV.2 III.5 I.5 | **Kaprysy marcowej pogody.** | **„Przedwiośnie”** – zabawa ortofoniczna; rozwijanie sprawności słuchowej i wrażliwości logorytmicznej. **„Zupa marcowa”** – zabawa integracyjna; zgodne współdziałanie w grupie. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.** | -rozwijanie sprawności słuchowej i wrażliwości logorytmicznej-zgodne współdziałanie w grupie | - usprawni narządy mowy poprzez naśladowanie głosów przyrody- zilustruje ruchem przysłowie „W marcu jak w garncu”- weźmie udział w szeregu ćwiczeń i zabaw ruchowych,- wykona ilustrację do wiersza „Zupa pogodowa” J. Herman- pozna wygląd i symbole synoptyczne kalendarza pogody- pozna pojęcie „odbicia lustrzanego”- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8I.9 I.5 IV.8 IV.18 I.4 II.11 |  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 15.** Rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków. Realizowanie własnych pomysłów podczas „rozgrzewki”.**„Zupa pogodowa”–** wykonanie ilustracji do wiersza J. Herman.Rozwijanie zainteresowań różnymi zjawiskami atmosferycznymi występującymi w przyrodzie na wiosnę. Dbałość o staranne wykonanie pracy.**Spacer** – obserwacja pogody i zjawisk atmosferycznych; znajomość czynników mających wpływ na pogodę. | -realizowanie własnych pomysłów podczas „rozgrzewki”-rozwój skoczności i siły kończyn dolnych-wyrabianie orientacji w otoczeniu-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| IV.7 IV.18 IV.11 IV.4 I.5 IV.9 I.6, II.8 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.**Wprowadzenie kalendarza pogody; rozumienie symboli graficznych.**„Symetryczna zabawa”-** zabawa matematyczna.**„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Literka do literki”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie wrażliwości słuchowej-rozumienie symboli graficznych-rozumienie pojęcia „odbicie lustrzane”-planowe i ukierunkowane spostrzeganie |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.5 III.5 IV.4 IV.9 I.5 | **Wiosenne zagadki.** | **„Do przodu i wspak”** – zabawa dydaktyczna; rozwijanie pamięci dowolnej. „Tropimy błędy w wyrazach” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 31;** odczytywanie sensu znaków i symboli. *(6-latki) wykreślanie błędnych liter, wstawianie właściwych;* *(5-latki) łączenie obrazków rymujących się.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 29.**  | -rozwijanie pamięci dowolnej-odczytywanie sensu znaków i symboli | - zapamięta kolejność czynności nauczyciela,- odczyta sens znaków i symboli- ułoży obrazki z patyczków- pozna zabawę taneczną „Czardasz”- rozwiąże zagadki o tematyce wiosennej- odkoduje zakodowane informacje- szanuje zabawki |
| IV.11 IV.2 I.5 IV.1 IV.7 I.4, I.8III.5 | **„Patyczkowe zabawy”** – konstruowanie z patyczków. Rozwijanie wyobraźni przestrzennej. Skupienie uwagi i zaangażowanie w wykonywane zadanie.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**„Czardasz”** – zabawa taneczna. Zaznajomienie z układem ruchu do muzyki. Rozwijanie płynności i estetyki ruchu.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -poprawa koordynacji wzrokowo – ruchowej-skupienie uwagi i zaangażowanie w wykonywane zadanie-rozwijanie postawy współdziałania zespołowego i wzajemnejwspółodpowiedzialności |
| IV.3 IV.5 I.5 IV.15 IV.13 IV.4 IV.9 I.6, I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.Rozwiązywanie zagadek wiosennych; przygotowanie do definiowania.**„Kto pierwszy?”**– zabawa bieżna. **„Przedszkolaki wiosną bardzo szybko rosną”** – zabawa matematyczna. „Co zobaczył bałwanek, zanim się roztopił?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 3 str. 32;** rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. *(6-latki) odkodowanie zaszyfrowanych wyrazów; (5-latki)* *tworzenie słów z pierwszych głosek nazw obrazków.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-przygotowanie do definiowania-rozumienie pojęć: wyższy – niższy-rozwijanie umiejętności dekodowania informacji |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI WIELKANOC”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.1 IV.9IV.14 IV.8 I.5 | **Pisanki - kraszanki.** | **„Przyjrzyj się, a potem narysuj jak najbardziej podobnie”** – zabawa rysunkowa. **„Ciepło – zimno z pisankami”** – zabawa dydaktyczna.„Znajdź pisanki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 33;** rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. *(6-latki) zaznaczanie znalezionych na obrazku pisanek za pomocą cyfr;(5-latki) za pomocą kropek.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.** | -rozwijanie pamięci wzrokowej-rozumienie pojęć: daleko, blisko, dalej, bliżej-rozwijanie świadomości schematu ciała oraz przestrzeni | - narysuje z pamięci pisankę widzianą wcześniej- odszuka schowaną pisankę- dowie się, czym się różni pisanka od kraszanki- sprawdzi, czy jajka można zabarwić za pomocą naturalnych barwników- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- zakoduje informacje- zareaguje na polecenia wydawane szeptem- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.4 IV.2 IV.8 I.5 I.8 I.9 III.5 IV.12 | **„Z jajka - pisanka”** – inspiracje metodą STEAM. Rozwijanie umiejętności analizowania i rozwiązywania problemów.*(6-latki*) **Wprowadzenie litery „F, f” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „farby”.** Zapoznanie z literą „F,f” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „F” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „F,f”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 ze zmianami.**Rozwijanie ekspresji ruchowej.**„Geometria na spacerze”-** tropienie figur geometrycznych. | -łączenie wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin dla osiągnięcia celu-rozwijanie samodzielności myślenia-rozwijanie siły, skoczności, zwinności-przestrzeganie zasad bezpieczeństwa-utrwalenie znajomości figury geometrycznej – koła |
| IV.3 IV.2 IV.9 I.5 III.5 I.6 IV.11 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki.**„Podziel pasek papieru na tyle części, z ilu słów składa się zdanie”** – zabawa dydaktyczna. **„Schowaj się za drzewo”** - zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Słuchaj uważnie!”** – zabawa słuchowa. **Wyprawka– załącznik nr 2.2;** rozwijanie percepcji wzrokowej.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozumienie pojęć: zdanie, wyraz-rozwijanie percepcji wzrokowej-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 IV.2 I.9, I.7I.5 | **Koszyczek wielkanocny.** | **„Kury, koguty, kurczątka”** – zabawa ortofoniczna.Wycinanie wielkanocnych koszyczków – przygotowanie do zajęcia głównego. **Wyprawka Między nami Emotkami” str. 47;** rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.** | -usprawnienie narządów mowy-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej | - podejmie próby naśladowania głosów kury, koguta, kurczątka- wytnie wielkanocny koszyczek- pozna tekst wiersza „Wielkanoc”- wykona pracę plastyczną „Wielkanocny koszyczek”- podzieli pasek papieru na tyle części, z ilu słów składa się zdanie- wymyśli sposób poruszania się kwoki- pokona labirynt kreśląc linię według ustalonej zasady- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2 IV.5 I.5 IV.8 IV.1 I.4 III.5 | **„Wielkanoc”** – wprowadzenie wiersza D. Kossakowskiej do nauki.Poznawanie tradycji Świąt Wielkanocnych.**„Tańczą same ręce”** – zabawa muzyczno - ruchowa.**„Koszyczek wielkanocny”-** malowanie plasteliną. Dostosowanie nacisku dłoni do zamierzonego efektu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej. **Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | -rozwijanie pamięci dowolnej-współtworzenie nastroju oczekiwania i radości w związku ze zbliżającymi się świętami-poznanie techniki rozcierania plasteliny-rozwijanie wrażliwości estetycznej |
| IV.7 II.4 II.6 IV.1 I.5 IV.9 I.6 III.2 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.** „Zwyczaje wielkanocne” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 36;** poznawanie tradycji świątecznych. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.***„Kwoka i pisklęta”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **Płyta CD utwór4.****„Wiatraczki”-** zabawa z el. biegu.„Wielkanocny labirynt” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.37;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -odreagowanie napięć emocjonalnych-poznawanie tradycji świątecznych-rozwijanie ruchowej ekspresji twórczej-rozwijanie percepcji wzrokowej-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6I.7 IV.4 IV.8 I.5 | **Ozdoby wielkanocne.** | **„Gdy nie widzą dzieci…”** – zabawa dydaktyczna.„Pisanki w koszykach” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 38;** rozwijanie umiejętności naśladowania sekwencji. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i kolorowania wg określonej reguły.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.** | -rozwijanie umiejętności czytania globalnego-rozwijanie umiejętności naśladowania sekwencji | - dobierze podpis do obrazka- połączy koszyki wypełnione kraszankami z jajkami w tych samych kolorach- odwzoruje rytmy- pozna zabawę ilustrowaną ruchem do piosenki „Kurki trzy”- pozna zabawę integracyjną „Jedzie pociąg z imionami”- utworzy wyrazy z sylab- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.2 III.5 IV.9 I.5 IV.7 IV.1 I.8 | **„Ja mam – kto ma?”** – zabawy z dominem. Rozwijanie pamięci i percepcji wzrokowej. Utrwalenie znajomości liczb i cyfr.**„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Taniec kurcząt w skorupkach”** – aktywne słuchanie muzyki wg B.Strauss. Rozpoznawanie zmian w muzyce, reagowanie na zmiany tempa i dynamiki.**Zabawy na powietrzu** – „Celujemy w pisankę”; utrwalenie pojęć: koło, kula. | -koncentrowanie uwagi na wykonywanym zadaniu-utrwalenie znajomości liczb i cyfr-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowo – słuchowej-wzrost zainteresowania muzyką klasyczną |
| IV.7 III.1 IV.4 I.5 IV.2I.6 III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Jedzie pociąg z imionami”** – zabawa integracyjna.**„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.„Jaki to wyraz?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 40;** rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej*. (6-latki) łączą dwie sylaby tak, aby powstał wyraz, rysują odpowiedni rysunek;(5-latki) z pierwszych sylab nazw obrazków tworzą słowo i rysują to, co otrzymały.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** przyswajanie (poprzez obserwację i modelowanie) reguł funkcjonowania w świecie ról społecznych. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-utrwalenie znajomości własnego imienia-rozwijanie percepcji wzrokowej i słuchowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.5 IV.2 I.5 | **Prezenty od Zajączka.** | **„Król – Lul”** – zagadki ruchowe; przestrzeganie ustalonych reguł zabawy, cierpliwe czekanie na swoją kolej.**„Zając tupie nóżką”** – zabawa logorytmiczna; rozwijanie dużej motoryki. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.** | -przestrzeganie ustalonych reguł zabawy, cierpliwe czekanie na swoją kolej-rozwijanie dużej motoryki | - rozwiąże zagadki ruchowe- pozna rymowankę „Zając tupie nóżką”- rozpozna przedmioty ukryte pod czapką- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wykona kartkę wielkanocną- sformułuje swoje oczekiwania dotyczące prezentu od Zajączka- utrwali treść wiersza „Wielkanoc”- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8 I.9 I.5 IV.1 I.9 I.4, II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 15 ze zmianami.** Rozwijanie siły, skoczności, zwinności. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.**„Kartka wielkanocna”** – naklejanie kolorowych pasków na sylwetęzajączka. Doskonalenie umiejętności wycinania po śladzie. Rozwijanie wytrwałości przy wykonywaniu zadania. **Spacer** – obserwacje przyrodnicze; zauważanie zmian w przyrodzie. | -rozwijanie ekspresji ruchowej-rozwijanie siły, skoczności, zwinności-odczuwanie dumy i radości z przygotowania domownikom niespodzianki |
| IV.3 IV.2 I.5 III.6 IV.6 I.9 I.6, II.8 | Słuchanie dowolnej bajki wybranej z kącika książek.**„Co chciałbym dostać w prezencie od zajączka wielkanocnego?”** – wypowiedzi dzieci. **„Siedmiomilowe kroki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Wielkanoc”** – utrwalenie wiersza D. Kossakowskiej.**„Portret zająca”** – rysowanie leniwej ósemki (kinezjologia edukacyjna); rozwijanie koordynacji wzroku.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie wyobraźni-wzajemne poznawanie swoich upodobań-dbałość o poprawną wymowę i dykcję-rozwijanie koordynacji wzroku-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 IV.8 IV.2 I.5 | **Śniadanie wielkanocne.** | **„Rymowana powitanka”** – zabawa integracyjna; współtworzenie serdecznej atmosfery.**„Ozdobne jajo”-** zabawa rysunkowa; rozwijanie inwencji twórczej.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 30.**  | -współtworzenie serdecznej atmosfery-rozwijanie inwencji twórczej | - pozna „Rymowaną powitankę”- wykona wspólną pracę plastyczną „Ozdobne jajo”- weźmie udział w szeregu zabaw z dominem- pozna układ ruchowy do muzyki klasycznej- odkoduje zaszyfrowaną informację- weźmie udział w wyścigach „baranków”- szanuje zabawki |
| IV.12 IV.5 I.5 IV.7 IV.15 I.4, I.8 | **„Wielkanocne zoo”** – odwzorowywanie i kontynuowanie rytmów. Sprawne wychwytywanie powtarzających się sekwencji.**„Zajączkowy tor przeszkód”** – zabawa skoczna.**„Słuchamy uważnie”** – zabawy słuchowe. Sprawne określanie liczby i gęstości dźwięków. Rozwijanie spostrzegawczości słuchowej**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -wydłużanie koncentracji uwagi-przestrzeganie ustalonych umów-sprawne określanie liczby i gęstości dźwięków-rozwijanie pamięci muzycznej-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  |
| IV.7 IV.2 IV.4 I.5 III.5 III.8 I.6I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Budzenie kurcząt”** – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. „Literka do literki” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 42;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki)* *utrwalanie wyglądu liter; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.* **„Tunel”** – zabawa na czworakach. **„Wyścigi baranków”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie wrażliwości muzycznej-przestrzeganie reguł zabawy-rozwijanie percepcji wzrokowej-wydłużanie koncentracji uwagi podczas dekodowania informacji-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KOLORY WIOSNY”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.1 III.5 IV.2 I.5 | **Zielony - ulubiony kolor wiosny** | **„Tropimy kolor zielony”** – zabawa dydaktyczna.**„Zabawa głoskowa”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. **Wyprawka –** załącznik nr 4; odróżnianie samogłosek od spółgłosek.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.** | -utrwalenie znajomości koloru zielonego-sprawne poruszanie się w przestrzeni – płynność i zręczność ruchów | -utrwali znajomość kolorów- utrwali znajomość samogłosek i spółgłosek- pozna formę teatralną – teatr rąk- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- rozpozna głos kolegów/koleżanek- przedstawi w formie plastycznej pojęcia abstrakcyjne- dopasuje podpisy do obrazków- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1 IV.2 II.4 I.5 I.8 I.9 I.7 I.4, II.11 | **„Jak Kwiecień szukał tęczy”** – teatr rąk na podstawie wiersza J. Herman. Rozwijanie umiejętności przedstawiania poznanych utworów za pomocą gestu, ruchu. Nabywanie odwagi i śmiałości podczas występów na forum grupy.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 16.** Nabywanie umiejętności chwytu małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładania z ręki do ręki.**Spacer** – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola;zwrócenie uwagi na odcienie koloru zielonego. | -zaznajomienie dzieci z nową formą teatralną – teatrem rąk-wyrabianie dokładności i precyzji ruchów-przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania |
| I.4 IV.5 IV.8 I.5 IV.9 II.1 IV.4 I.6 | **„Podróż na chmurce”**– zabawa relaksacyjna.**„Kto powiedział ku- ku?”** – zagadki słuchowe.**„Wymyślamy kolory”**– zabawa rysunkowa. **„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Termometr uczuć”-** zaznaczanie kolorem swojego nastroju. **Plansza edukacyjna nr35.** „Dopasuj podpisy do obrazków”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 44;** rozwijanie pamięci wzrokowej. *(6-latki) łączenie zdań z obrazkami; (5-latki) łączenie w pary obrazków.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -regeneracja organizmu-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-rozwijanie wyobraźni-rozumienie przyjętej symboliki kolorów-rozwijanie pamięci wzrokowej-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych; technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.2 IV.9 IV.4 I.5 | **Szare****wierzbowe kotki.** | **„Co jest w tym kolorze?”** – zabawa dydaktyczna.„Z sylab – wyrazy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 45;** rozwijanie analitycznego myślenia. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.** | -utrwalenie znajomości barw podstawowych i pochodnych-rozwijanie analitycznego myślenia | - utrwali nazewnictwo kolorów podstawowych i pochodnych- rozwinie umiejętność analizy i syntezy sylabowej wyrazów- rozwijanie inwencję twórczą podczas tworzenia swobodnego tekstu- narysuje bazie kredą zmoczoną w wodzie- pozna znaczenie niektórych porównań i powiedzeń powszechnie używanych- weźmie udział w rozgrywce żywej gry planszowej- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| IV.1 IV.7 IV.2 I.5 IV.8 I.4 I.8 | **„O czym opowiada muzyka?”** - tworzenie swobodnych tekstów inspirowanych muzyką (technika C. Freineta). Próby wyrażania swoich myśli za pomocą zdań powiązanych w logiczną całość. **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi.**„Bazie”** – rysowanie zmoczoną kredą na ciemnym podłożu. Zaznajomienie z nową techniką plastyczną. Doskonalenie wrażliwości zmysłowej: wzrok, słuch, dotyk.**Zabawy na powietrzu** - Berek „chustka”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -wywołanie refleksji nad poprawnością zwrotów i sformułowań-doświadczanie języka jako materii, którą można przekształcać, organizować wg własnych pomysłów i wrażliwości-doskonalenie techniki rysunkowej |
| I.4 IV.6 IV.2 III.5 IV.5 I.6 III.1 | **„Kołyska”** – ćwiczenie relaksacyjne.**„Kolorowe powiedzenia”** – zabawa słowna.**„Biegnij, idź, stój!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Samogłoski i spółgłoski”** – żywa gra planszowa; odróżnianie samogłosek od spółgłosek.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-rozumienie porównań i przenośni powszechnie używanych-odróżnianie samogłosek od spółgłosek-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.2 IV.8 IV.9 IV.5 I.5 | **Śpioch – tulipan.** | **„Tulipan”–** zabawa dydaktyczna; rozwijanie słuchu fonematycznego.„Pokoloruj jednym kolorem przedmioty, które pasują do siebie”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 46;** ustalanie związków między przedmiotami. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.** | -rozwijanie słuchu fonematycznego-ustalanie związków między przedmiotami | - podzieli wyraz na głoski- pokoloruje jednym kolorem przedmioty, które do siebie pasują- policzy znikające obiekty i ustali ile ich było- pozna piosenkę „Wiosenny walczyk”- dopasuje do podanego wyrazu inny wyraz wg kryterium koloru- odwzoruje liczbę elementów zbioru- odtworzy liczbę sylab w wyrazach- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.5 I.5 IV.1 IV.7 I.4 II.8 | **„Liczenie znikających obiektów i ustalenie ile ich było”** – zabawy matematyczne. Usprawnianie procesu liczenia znikających obiektów. Rozwijanie krytycznego myślenia.**„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.**„Wiosenny walczyk”** – wprowadzenie piosenki do nauki.Dbałość o prawidłową wymowę i intonację.**Zabawy na powietrzu** – „Sadzenie kwiatków”; rozwijanie odporności emocjonalnej podczas zabawy ze współzawodnictwem. | -usprawnianie procesu liczenia znikających obiektów-rozwijanie krytycznego myślenia-rozwijanie percepcji słuchowej-aktywne słuchanie nowo poznanej piosenki-rozwijanie zainteresowań przyrodniczych |
| IV.7IV.6, IV.14 I.5 IV.2 I.6 III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****„Kolorowe pary”** – zabawa słowna.„Kierunki”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.48;**rozwijanie umiejętności rozróżniania kierunków. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.***„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Skoczne kolory”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie pamięci dowolnej-rozwijanie umiejętności rozróżniania kierunków-rozwijanie słuchu fonematycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 III.1 IV.5 I.5 | **Żółte forsycje.** | **„Sałatka kolorów”** – zabawa integracyjna; szybkie reagowanie na sygnał słowny. **„Kolory w zdaniach”** - łańcuchowa metoda skojarzeń;rozwijanie myślenia analitycznego.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.** | -szybkie reagowanie na sygnał słowny-rozwijanie myślenia analitycznego | - zareaguje ruchem na sygnał słowny- podejmie wysiłek intelektualny podczas zabawy w skojarzenia- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,- wykona pracę plastyczną „Żółte forsycje”- wysłucha odgłosy z otoczenia- połączy obrazki z kredkami, które zostały użyte do jego wykonania- ułoży kawałki papieru od najjaśniejszego do najciemniejszego- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9 I.5 IV.1 I.9IV.18 I.4, II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 16.** Rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków. Sprytny chwyt małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładanie z ręki do ręki.**„Żółte forsycje”** – technika łączona. Rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców. Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. **Spacer** – szukanie forsycji na skwerach osiedlowych. | -przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania-zapełnianie w sposób zorganizowany powierzchni kartki-rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody  |
| I.4 IV.2 IV.9 I.5 IV.12 I.6 II.8 | **„Nasłuchiwanie odgłosów z otoczenia”-** zabawa relaksacyjna.**„Widzę tam za siódmą górą, za siódmą rzeką….”** – zabawa dydaktyczna. „Kolorowe rysunki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 49;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję kolorowania i dokładność wykonania.***„Tunel”** – zabawa na czworakach.Układanie kawałków papieru od najjaśniejszego do najciemniejszego.**Zabawy w kącikach zainteresowań -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-utrwalenie znajomości kolorów-rozwijanie percepcji wzrokowej-zwracanie uwagi na detale i szczegóły-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.2 IV.9 IV.2 I.5 | **Lazur nieba.** | **„Zapamiętaj kolor”** – zabawa dydaktyczna.„Kolorowy sen” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 50;** rozwijanie inwencji twórczej. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję kolorowania i tempo pracy.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 31.**  | -rozwijanie pamięci dowolnej-rozwijanie inwencji twórczej  | - zapamięta kolory przedmiotów- narysuje o czym śni dziewczynka- przedstawi graficznie pojęcia: nad, pod, na, w- odegra rolę w zabawie inscenizacyjnej do piosenki „Wiosenny walczyk”- ułoży rytmy z tworzywa przyrodniczego- poda skojarzenia do słowa „wiosna”- określi czas trwania dźwięków mowy- szanuje zabawki |
| IV.9 IV.2I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5 | **„Nad, pod, w, na”** – graficzne przedstawianie pojęć. Rozwijanie zdolności w wyznaczaniu kierunków w przestrzeni od osi własnego ciała. Czynny udział w tworzeniu symboli.**„Pieski idą na spacer ze swoim panem”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Wiosenny walczyk”** – zabawa inscenizacyjna do piosenki.Rozwijanie umiejętności wyrażania muzyki ruchem.**Zabawy na powietrzu** – układanie rytmów z tworzywa przyrodniczego;wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich. | -czynny udział w tworzeniu symboli-utrwalenie znajomości pojęć: nad, pod, między, na, w, obok-utrwalenie słów i melodii piosenki „Wiosenny walczyk”-wzrost koordynacji słuchowo – ruchowej |
| IV.3 IV.18 IV.6 I.5 IV.2 IV.8 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Wiosna”** – słowna zabawa twórcza („gwiazda skojarzeń” i „łańcuch skojarzeń”). **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Głoski na wiosennej wycieczce”** – zabawa słuchowa. „Kolory wiosny” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 52;** wykorzystanie swojej wiedzy przyrodniczej do wykonania zadania.*(6-latki) ćwiczenia w czytaniu, zamalowywanie kółek odpowiednim kolorem; (5-latki) rysowanie roślin lub zwierząt pasujących do danej grupy kolorystycznej.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie twórczej aktywności werbalnej-rozwijanie percepcji słuchowej podczas różnicowania czasu trwania dźwięków mowy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7 II.1 II.6 IV.2 I.5 | **Czy wiesz co jesz?** | „Co kto je?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.53;**rozwijanie poczucia humoru. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Co zjada Adam?”** – słuchanie rymowanki; różnicowanie pojęć: zdrowe – niezdrowe.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -różnicowanie pojęć: zdrowe – niezdrowe-rozwijanie mięśni obręczy barkowej i tułowia. | - połączy w pary obrazki pasujące do siebie- pozna rymowankę „Co zjada Adam?”- weźmie udział w tworzeniu mapy pojęciowej „Zdrowie”- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- pozna pojęcia: zdrowe odżywianie, witaminy- wcieli się rolę Jasia, Małgosi albo Baby Jagi w zabawie teatralnej- narysuje zdrowe produkty-jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.4 IV.2 IV.8 I.5 I.8 I.9 I.4 IV.12 III.5 | **„Zdrowie”** – tworzenie mapy pojęciowej. Wzrost wiedzy n/t elementarnych zasad dbania o zdrowie. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „Z, z” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „zupa”.** Zapoznanie z literą „Z,z” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „Z” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „Z,z”.** Ćwiczenie spostrzegawczości.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami.**Rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania.**„Geometria na spacerze”-** tropienie figur; utrwalenie znajomości figur geometrycznych - kwadratów i prostokątów. | -wzbogacanie czynnego słownika o wyrazy związane ze zdrowiem-rozwijanie postawy prozdrowotnej- sprytny chwyt małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładanie z ręki do ręki- przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania- rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania |
| IV.7 IV.18 IV.2 I.5 IV.1 IV.8 I.6 IV.11 | **„Muzyka skacze – muzyka płynie”** – rysowanie na plecach ( zabawa wyciszająca). Założenie hodowli szczypioru w kąciku przyrody.„Mój jadłospis”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.56;**uświadomienie znaczenia spożywania racjonalnie skomponowanych posiłków. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję rysowania i tempo pracy***. „Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna. **„Kraina Jasia i Małgosi”** – zabawa w teatr. **„Zdrowe pokarmy”** – rysowanie mazakami na małych papierowych talerzach zdrowych produktów. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie wrażliwości kinestetycznej-wzbogacenie wiedzy n/t źródeł witamin-coraz lepsze rozumienie rzeczywistości przez odtwarzanie i wczucie się w charakter postaci i sytuacji-doskonalenie techniki rysunkowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.2 I.1 I.5 | **Dbamy o zęby.** | **„Wesołe sylaby”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**„Etapy mycia zębów”** – pokaz z wykorzystaniem modelu zęba; utrwalenie sekwencji ruchowych towarzyszących myciu zębów.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -ćwiczenie refleksu podczas rozpoznawania w ciągu słyszanych dźwięków, konkretnej sylaby wskazanej przez nauczyciela | - wykona polecenia ruchowe na ustalony sygnał- utrwali etapy mycia zębów- weźmie udział w spotkaniu z higienistką stomatologiczną- namaluje swój nastrój- narysuje, jak sobie wyobraża bakterię- opowie o swojej wizycie u dentysty- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.20 IV.2 I.5 IV.8 I.7 I.4 I.8 | **Spotkanie z higienistką stomatologiczną** (Preorientacja zawodowa w przedszkolu). Wzbogacenie wiedzy n/t prawidłowej dbałości o higienę jamy ustnej, uświadomienie przyczyn powstawania próchnicy.**„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Namaluj swój nastrój”** – malowanie farbami akwarelowymi.Rozwijanie małej motoryki - ćwiczenie ruchów nadgarstka poprzez malowanie długimi, płynnymi pociągnięciami pędzla. **Zabawy na powietrzu** – „Piłka w kole”; rozwijanie szybkości i celności rzutów i chwytów. | -poznanie specyfiki pracy higienistki stomatologicznej-kulturalne zachowanie wobec gościa odwiedzającego przedszkole-uświadomienie sobie własnego nastroju-rozwijanie ekspresji twórczej |
| I.4 I.5 IV.8 IV.2 I.9 I.6 III.1 | **„Balon w brzuszku”** – zabawa relaksacyjna.**„Jak wyobrażam sobie bakterię?”** – zabawa rysunkowa. **Karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.57.** *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję rysowania i tempo pracy.***„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna. **„Moja wizyta u dentysty”** – opowiadanie dzieci na podstawie własnych doświadczeń. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-rozwijanie inwencji twórczej-dzielenie się przeżyciami na forum grupy-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 IV.5 IV.2 IV.8 I.5 | **Mydło wszystko umyje.** | **„Mydełko”** – zabawa dydaktyczna.**„Tajemnice kąpieli”** – czytanie dzieciom ciekawostek.„Przed czy po?” – **karta pracy str. 58;**  utrwalanie zdrowych nawyków związanych z myciem rąk. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -rozwijanie logicznego myślenia-uświadomienie znaczenia utrzymywania higieny osobistej- utrwalanie zdrowych nawyków związanych z myciem rąk | - poda skojarzenia do wyrazu „zdrowie”- wzbogaci wiedzę n/t higieny osobistej- przeliczy elementy zbioru- weźmie udział w zabawach graficznych przy muzyce- utrwali zapis graficzny swojego imienia- rozwiąże zagadki związane z czystością- wymyśli niezwykłe zastosowanie przyborów toaletowych-szanuje zabawki |
| IV.15 IV.1 I.5 IV.7 IV.8 I.4 III.5 | **„Przywołuję liczbę”** – zabawa matematyczna. Utrwalenie rozumienia, że liczebnik główny określa liczbę przedmiotów. Rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10.**„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Zabawy graficzne przy muzyce.**  Rozwijanie umiejętności przekładania bodźców słuchowych na obrazy graficzne.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. | -rozwijanie krytycznego myślenia-rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 10-rozumienie pojęcia symbolu graficznego-reagowanie na zmiany w wysokości, barwie, dynamice dźwięków |
| IV.7 IV.9 IV.4 IV.5 I.5 IV.6 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 68.****„Pary imion”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak;utrwalenie znajomości zapisów graficznych imion.Rozwiązywanie zagadek związanych z czystością.**„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Niezwykłe zastosowanie przyborów toaletowych**” – słowna zabawa twórcza. „Tropimy wyrazy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.59;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) różny stopień trudności, zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-utrwalenie znajomości zapisów graficznych imion-rozwijanie myślenia analitycznego-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie percepcji wzrokowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 I.9 IV.2 IV.18I.5 | **Ruch jest zdrowy i dla ciała i dla głowy.** | **„Pozycja Cooka”, „Prawy do lewego”** – kinezjologia edukacyjna.„Dostosuj ruch do obrazka” – zabawa zręcznościowa. **Plansza edukacyjna nr 37. Płyta CD utwór 13.** „Dopasuj ubranie do pogody” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.60;** uświadomienie sobie konieczności dostosowania ubrania do pogody na zewnątrz.*(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i rysowania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -integracja umysłu i ciała-rozwijanie małej i dużej motoryki-uświadomienie sobie konieczności dostosowania ubrania do pogody na zewnątrz | - dostosuje ruch do obrazka- ustali które ubranie jest odpowiednie do jakiej pogody- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- przekształci zdjęcia z gazety w zabawne obrazki- zwiedzi obiekt sportowy- wyrazi swoje zdanie n/t korzystania z komputerów- pozna wyrazy – homofony (to samo brzmienie – inne znaczenie)- weźmie udział w zabawach manipulacyjnych z gumkami recepturkami- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8 I.9 I.5 IV.5IV.1 I.4 I.8 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 16 ze zmianami.** Przyjmowanie prawidłowej postawy podczas rzucania przyborem.**„Żarciki – portreciki”** – technika łączona.Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, dokonywaniawyborów. Zachowanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami. **Spacer** – zwiedzanie obiektu sportowego (boisko szkolne, siłownia na powietrzu); zainteresowanie rozwijaniem tężyzny fizycznej. | -sprytny chwyt małej obręczy jedną ręką, oburącz, przekładanie z ręki do ręki-rozwijanie świadomej postawy zdyscyplinowania-rozwijanie poczucia humoru-zachowanie bezpieczeństwa podczas posługiwania się nożyczkami |
| I.4 III.8 IV.5 IV.9 I.5 IV.19 I.7 I.6 II.8 | **„Wiosenne chmurki”-** zabawa relaksacyjna.**„Komputer: wróg czy przyjaciel?”** – metoda 6 myślowych kapeluszy.„Mecz piłki nożnej” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.61;**wykrywanie nonsensów w treści obrazka. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.***„Skoki na czas”** – zabawa skoczna. **„Grządki tulipanów”** – dekodowanie informacji. **Wyprawka str. 45.** *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na sprawne odczytywanie i układanie wg podanego kodu.***„Gumki recepturki”-** zabawy manipulacyjne.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -wyciszenie, regeneracja organizmu-twórcze podejście do rozwiązywanych problemów-przygotowanie do kreatywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych-rozwijanie małej motoryki |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.20 IV.2 I.5 | **Gdy jesteśmy chorzy…** | **„U lekarza”** – zabawa tematyczna. „Przyjęcie towaru w aptece” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 62;** zaznajomienie z asortymentem apteki. *(6-latki) większy stopień trudności wykonania; (5-latki) mniejszy stopień trudności.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 32.** | -przygotowanie do podjęcia ról społecznych-zaznajomienie z asortymentem apteki | - weźmie udział w zabawie tematycznej „U lekarza”- pozna symbole związane ze służbą zdrowia- użyje liczebników porządkowych- pozna układ ruchowy z rekwizytem- pozna pojęcie „niepełnosprawność”- utrwali wiedzę n/t co szkodzi zdrowiu, a co sprzyja zdrowiu- ustali wspólną cechę elementów zbioru- rozwinie sprawność grafomotoryczną podczas obrysowywania małych obrazków- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.2 I.5 IV.1 IV.2 I.4 III.5 | **„Który z kolei?”** – posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.Rozumienie pojęcia liczby w aspekcie porządkowym. Szybkie ujmowanie wzrokiem zbiorów liczbowych.**„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.**„Taniec z rekwizytem”** – wprowadzenie układu ruchowego z chustką.Wyzwalanie pozytywnych emocji poprzez kontakt z muzyką.**Zabawy na powietrzu** – „Ścieżka zdrowia”; poznawanie sposobów zapobiegania chorobom w praktyce.  | -porządkowanie rzeczywistości za pomocą liczenia-szybkie ujmowanie wzrokiem zbiorów liczbowych-poznanie układu ruchowego do muzyki-rozwijanie poczucia rytmu, płynności i estetyki ruchów |
| IV.3 II.6 IV.6 I.5 II.9 III.1 IV.8 I.6 III.4 | **„Choroba Karolka”** - słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu **„Ach, te emocje!” cz. 8.**„Rymy w zdaniach” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.63;** utrwalenie wiadomości n/t zdrowia*. (6-latki) ćwiczenia w czytaniu i dobieranie rymujących się wyrazów; (5-latki) łączenie pasujących do siebie obrazków, precyzyjne kolorowanie.***„Piłka goni piłkę”** – zabawa z el. rzutu.**„Czy wiesz co to jest niepełnosprawność?”** – rozmowa z dziećmi.**„Wspólna cecha”** – zabawa dydaktyczna.**„Bazgrołki”** – obrysowywanie flamastrem wyciętej sylwety aż do brzegów kartki.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -nabywanie odporności psychicznej i uświadamianie sobie, że myślenie jest źródłem emocji-rozwijanie empatii, wrażliwości na różne potrzeby osób niepełnosprawnych-rozwijanie analitycznego myślenia-rozwijanie dokładności i precyzji ruchów dłoni |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |
| **Temat tygodnia: „WIOSENNY OGRÓD”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 I.7 IV.7 I.5 | **„Drzewo” – metoda projektu.** | Wymiana książek w kąciku czytelniczym oraz eksponatów w kąciku przyrody – prace użyteczne.**„Jest już wiosna…”** – improwizacje melodyczne.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.** | -nabywanie poczucia sprawczości-nabywanie umiejętności łączenia muzyki ze słowem-rozwijanie umiejętności oceny kierunku i odległości | - zaangażuje się w prace użyteczne na rzecz grupy- ułoży melodię do podanego zdania- weźmie udział w tworzeniu siatki pytań w ramach projektu pt. „Drzewa”- odnajdzie drewniane przedmioty w sali- policzy na spacerze drzewa liściaste i iglaste- pozna budowę drzewa, dowie się, jak drzewo „pije wodę”- przekształci rysunki, dorysowując im nowe elementy-jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.4 IV.2 IV.8 I.5 I.4 II.11 | **„Drzewo”** – wprowadzenie metody projektu. Gromadzenie wiedzy o drzewach. *(6-latki*) **Wprowadzenie litery „H, h” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „hamak”.** Zapoznanie z literą „H, h” wielką i małą, drukowaną i pisaną. Pisanie nowo poznanej litery po śladzie i samodzielnie. Wyszukiwanie słów, w których głoska „H” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. (5*-latki);* **Zabawy z literą „H,h”.** *Ćwiczenie spostrzegawczości.***„Rzucamy szyszkami”** – zabawa rzutna.**Spacer** – szukanie drzew liściastych i iglastych, liczenie drzew;zauważanie różnic między igłami i liśćmi. | -gromadzenie wiedzy o drzewach-zaznajomienie z wyglądem litery „H, h”-uświadomienie sobie znaczenia drzew, potrzeby ich ochrony-zauważanie różnic między igłami i liśćmi |
| IV.2 IV.18 I.5 IV.13 IV.8 IV.9 I.6 | **„Pobudka drzew”** – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej.„Budowa drzewa” – ćwiczenia słownikowe na podstawie **planszy edukacyjnej nr 38. „Poplątane korzenie”** – zabawa z kłębkiem włóczki. **„Jak woda jest transportowana od korzeni aż do korony?”** – obserwacja doświadczenia; zrozumienie zjawiska podciągania kapilarnego. **„Drzewo, słońce i wiatr”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Przekształcenia” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.66;** rozwijanie umiejętności planowania.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i tempo pracy.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -odkrywanie bogactwa świata roślinnego-wzbogacenie słownika biernego: korzenie, pień, gałęzie, konary, liście-uświadomienie sobie złożoności systemu korzeniowego-rozwijanie umiejętności planowania |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.4 IV.18 IV.2, I.5 | **Atlas drzew.** | Sprawdzanie obecności z wykorzystaniem wizytówek.**„Drzewa”** – oglądanie albumów i atlasów drzew.**„Drzewa”** – wypowiedzi dzieci, prezentacja przyniesionych przez dzieci z domu zdjęć. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.** | -zapamiętanie zapisu graficznego swojego imienia-wzbogacenie słownictwa i wiedzy przyrodniczej | - obejrzy albumy przyrodnicze- zaprezentuje przyniesione z domu materiały o drzewach- weźmie udział w zabawach przyrodniczo – badawczych w ogrodzie przedszkolnym- pozna nazwy drzew i krzewów- dowie się dlaczego rośliny są zielone- wykona pracę plastyczną „Drzewa naszej wyobraźni”- rozpozna na obrazkach rośliny- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.18 IV.13 IV.5 I.5 III.5 | **„Drzewa w naszym ogrodzie”** – zabawy przyrodniczo – badawcze.Poznawanie świata poprzez zmysły. Rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków. Dostrzeganie drzew z nieznanej dotychczas perspektywy. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.***„Drzewa i zwierzęta”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  | -rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków-rozwijanie zainteresowania otaczającym światem |
| I.4 IV.6 IV.2 IV.18 I.9 IV.5 I.6 III.1 | **„Drzewka”** – ćwiczenie relaksacyjne.**„Wiosenny ogród”** – ćwiczenia słownikowe na podstawie **planszy edukacyjnej nr40;** zwrócenie uwagi na różnorodność drzew.**„Hop do kółka”** – zabawa skoczna.**„Rośnij, drzewko”** - zabawa muzyczno – ruchowa.„Ouiz przyrodniczy” **- karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.67;** sprawdzenie swojej wiedzy na temat popularnych roślin. *(6-latki) czytanie samodzielne i zaznaczanie odpowiedzi; (5-latki) czytanie z pomocą nauczyciela i zaznaczanie odpowiedzi.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności- zwrócenie uwagi na różnorodność drzew-rozwijanie koordynacji ruchowej-sprawdzenie swojej wiedzy na temat popularnych roślin-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 IV.8 IV.5 IV.2 I.5 | **Drzewa to żywe organizmy.** | „Drzewa” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 68;**rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.***„Tajemniczy ogród”** – żywa gra planszowa; rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.** | -rozwijanie sprawności grafomotorycznej-rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego | - narysuje drzewa po śladzie- weźmie udział w żywej gry planszowej- obejrzy roślinność podczas wycieczki do ogródków działkowych- weźmie udział w spotkaniu z ogrodnikiem- wysłucha wiersza K. Dardzińskiej pt. „Przechwałki drzew”- pozna nazwy narzędzi ogrodniczych- szanuje zabawki |
| IV.18 IV.2 IV.5I.5, I.2IV.19 | **Wycieczka do ogródków działkowych.** Próby rozpoznawania drzew i krzewów. Poznawanie ciekawostek związanych z uprawą roślin. Wzbogacenie słownictwa, rozwijanie mowy. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.***„Slalom”** – zabawa bieżna. | -wzbogacenie słownictwa, rozwijanie mowy-podziwianie piękna budzącej się do życia przyrody |
| IV.7 IV.20 IV.2 I.5 IV.5IV.1 IV.8I.6III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 53.****Wizyta eksperta** – spotkanie z ogrodnikiem; wzbogacenie wiedzy n/t pielęgnacji roślin. „W ogrodzie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.69;** rozumienie pojęć: teraz, później, narzędzia ogrodnicze. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Drwale i niedźwiedzie”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Przechwałki drzew”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. „**Przechwałki drzew”** - zabawa w teatr na podstawie wiersza K. Dardzińskiej.**„Drzewa naszej wyobraźni”** – zabawa plastyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-uświadomienie sobie, iż każde drzewo ma cechy charakterystyczne, odróżniające je od innych-podporządkowanie się ustalonym przez zespół sposobom działania-rozwijanie inwencji twórczej- poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 IV.15 III.8 IV.8 I.5 | **Drzewo – mieszkanie.** | **„Kukułka”** – śpiewanka matematyczna.„Połącz kropki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str.70;** rozwijanie małej motoryki, pamięci wzrokowej. *(6-latki)* *łączą cyfry od 1 do 10; (5-latki) łączą kropki wg ustalonej kolejności.**Malowanie farbami* akwarelowymi kartek; przygotowanie bazy do pracy plastycznej. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.** | -wydłużanie koncentracji uwagi-rozwijanie małej motoryki, pamięci wzrokowej-przygotowanie bazy do pracy plastycznej | - pozna śpiewankę o kukułce- zamaluje farbami akwarelowymi kartki – przygotuje bazę do pracy plastycznej- wzbogaci swoją wiedzą na temat ptaków, np. dzięcioła,- rozpozna gatunki drzew na podstawie specjalnej karty – klucza- rozwinie orientację na kartce papieru- rozpozna głos kolegów i koleżanek- narysuje drzewo w czterech porach roku- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| IV.1, IV.7 IV.18 IV.5 I.5 IV.2 III.5 | **„Drzewo - mieszkanie”–** zabawy muzyczno - plastyczne.Rozwijanie wyobraźni poprzez ruch, muzykę, plastykę. Wzbogacenie wiadomości n/t leśnego doktora - dzięcioła.**„Uwaga, pień!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **Spacer** – rozpoznawanie gatunków drzew w dalszym otoczeniu przedszkola z wykorzystaniem specjalnych kart – kluczy; rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej. | -wzbogacenie wiadomości n/t leśnego doktora - dzięcioła-rozwijanie wyobraźni poprzez ruch, muzykę, plastykę-nabywanie postawy szacunku i zainteresowania przyrodą |
| IV.7IV.1 IV.5IV.14 IV.16IV.2 IV.18 I.6 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór53.****„Przechwałki drzew”** – utrwalenie wiersza K. Dardzińskiej.**„Gdzie jest ptaszek?”** – zabawa matematyczna.**„Dzieci i drzewa”-** zabawa z el. biegu. **„Rozpoznaj głos jaskółki”** – zagadki słuchowe. „Drzewo w czterech porach roku” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 71;** ujmowanie w rysunku cech charakterystycznych dla każdej z pór roku. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-przygotowanie do prezentacji na szerszym forum-rozwijanie orientacji na kartce papieru-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.18 IV.5 IV.2 I.5 | **Każde drzewo jest inne. Wszystkie drzewa są ważne.** | „Co jest potrzebne roślinom do życia?” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 72;** rozwijanie postawy troski o przyrodę.*(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.***„Co wiemy o drzewach?”** – podsumowanie projektu.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 33.**  | -rozwijanie postawy troski o przyrodę-odczuwanie dumy i satysfakcji z przyrostu wiedzy przyrodniczej | - dowie się, co jest potrzebne roślinom do życia- utrwali wiedzę n/t drzew- weźmie udział w prezentacji artystycznej w młodszej grupie przedszkolnej- narysuje drzewa różnej wysokości- zaangażuje się w przygotowanie wystawy plastycznej dla rodziców- wymyśli symbole dla drzew iglastych i liściastych-szanuje zabawki |
| IV.18 IV.2 III.8 II.9 III.5, II.11 | **„Co wiemy o drzewach?”** – prezentacja artystyczna w młodszej grupie przedszkolnej. Odczuwanie dumy i satysfakcji z realizacji projektu.Rozwijanie poczucia własnej wartości.**Zabawy na powietrzu** – pląsy wokół drzew w ogrodzie; odczuwanie więzi z przyrodą. | -odczuwanie dumy i satysfakcji z realizacji projektu-rozwijanie postawy życzliwości w kontaktach z młodszymi kolegami |
| IV.3 IV.8 IV.15 I.8 IV.9 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.Pomoc dzieci w przygotowaniu wystawy prac plastycznych dla rodziców. „Leśna matematyka” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4, str. 73;** rozwijanie umiejętności wykonywania działań matematycznych. *(6-latki) samodzielnie wykonuje zadania używając cyfr i znaków; (5-latki) łączenie drzew w pary i przeliczanie.* **„Po wąskiej dróżce”** – zabawa z el. równowagi. **„Wymyśl symbol”–** zabawa w kodowanie. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie poczucia estetyki-koncentracja na wykonywanym zadaniu-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W WIEJSKIEJ ZAGRODZIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, I.7 IV.2 III.5 II.8, I.5 | **Podwórkowe rozmowy.** | **„Zwierzęta, gospodyni was woła”** – zabawa ortofoniczna.**„Zaganianie świnek”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym; rozwijanie odporności emocjonalnej.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.** | -właściwe posługiwanie się głosem, dbałość o prawidłowe natężenie mowy-czerpanie radości z udziału w aktywności ruchowej | - powtórzy dźwięki wydawane przez zwierzęta wiejskie- zagoni świnkę – balon do „chlewika”- wczuje się w charakter postaci i sytuacji w zabawie dramowej „Brzydkie kaczątko”- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- zmobilizuje się do sprawnego ubierania się i pomocy innym podczas rywalizacji- zapamięta i wymieni w kolejność nazwy zwierząt- dopasuje zdania do wzorów graficznych |
| IV.1 IV.5 II.4 I.5 I.8 I.9 II.11 | **„Brzydkie Kaczątko”** – drama. Utrwalenie treści bajki „Brzydkie Kaczątko”. Wczuwanie się w charakter postaci i sytuacji.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 17.**Nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w szeregu, rzędzie, w kole. Wyrabianie orientacji w otoczeniu.**„Ubieramy się sprawnie”** – wprowadzenie metody rywalizacji.**Spacer** – obserwacja zmian w przyrodzie; zauważanie zmian charakterystycznych dla okresu wiosennego. | -utrwalenie treści bajki „Brzydkie Kaczątko”-rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania w grupie- realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód |
| IV.3 IV.5 III.8 I.5 IV.9 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Byłem na wsi i widziałem…”** – zabawa dydaktyczna.**„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.Zwierzęta i ich cienie – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str.74;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie pamięci dowolnej-rozwijanie percepcji wzrokowej-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 III.1 III.5 IV.15 IV.14 I.5 | **W chlewiku, w oborze, stajni, w kurniku.** | **„Chodzi gęś dookoła, póki ktoś nie zawoła…”** – zabawa integracyjna. „Liczymy zwierzęta” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 75;** rozumienie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz. *(6-latki) wpisują cyfry oznaczające liczbę zwierząt znajdujących się wewnątrz lub na zewnątrz, porównują i wstawiają odpowiedni znak; (5-latki) zaznaczają liczbę zwierząt kropkami.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.** | -podporządkowanie się ustalonym regułom-rozumienie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz | - podporządkuje się regułom zabawy „Chodzi gęś dookoła”- pozna pojęcia: wewnątrz, na zewnątrz- wysłucha wiersza „Krowa- królowa” W. Gajlewicz- wykona pracę plastyczną „Kot na płocie”- wysłucha, czym różnią się dwa zdania- powtórzy hasło w „głuchym telefonie”- wzbogaci wiedzę n/t korzyści człowieka z hodowli zwierząt wiejskich- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.1 VI.2 IV.6 I.5 IV.12 I.4 I.8 | **„Krowa- królowa”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Wandy Gajlewicz. Uświadomienie konieczności dbania o zwierzęta. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.*Rozwijanie poczucia humoru.**„Wesołe zwierzątka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Kot na płocie”** – układanie z figur geometrycznych. Rozwijanie umiejętności planowania, przewidywania każdej następnej czynności. Zdawanie sobie sprawy z zależności między tłem i figurą.**Zabawy na powietrzu** – „Krowa”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie poczucia humoru-przyzwyczajanie się do pojedynczego udzielania odpowiedzi-wykorzystanie przypadkowych odkryć, wzbogacanie ich własną wyobraźnią |
| IV.7 IV.9 IV.5 I.5 IV.18I.6 III.2 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Czym różnią się dwa zdania?”** – zabawa dydaktyczna.**„Pieski idą na spacer ze swoim panem”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Zwierzęcy telefon”** – zabawa dydaktyczna.„Skojarzenia” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 77;**wzbogacenie wiedzy n/t zwierząt wiejskich*. (6-latki ) dorysowanie skojarzeń, porządkowanie liter w wyrazach;(5-latki) dorysowanie skojarzeń, dzielenie na sylaby.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozumienie potrzeby odpoczynku fizycznego i psychicznego-rozwijanie myślenia analitycznego-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-wzbogacenie wiedzy n/t zwierząt wiejskich-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.5IV.1IV.18 IV.2 I.5 | **Zwierzęta wiejskie i ich dzieci.** | **„Koniki”** – zabawa słowno – ruchowa.„Zwierzęta wiejskie i ich dzieci” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 78;** wzbogacenie słownictwa (cielę, jagnię, ..)*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.** | -nabycie wiedzy, jaką pomoc niosą zwierzęta człowiekowi-wzbogacenie słownictwa (cielę, jagnię, ..) | - podejmie próby naśladowania różnego tempa poruszania się koni: stęp, kłus, galop, cwał- wzbogaci swoją wiedzą n/t zwierząt wiejskich i ich dzieci- wykona działania matematyczne na podstawie bajeczki matematycznej „Trzy świnki”- pozna słowa i melodię piosenki „Wiejska zagroda”- utrwali znajomość zapisów graficznych imion kolegów i koleżanek- narysuje świnkę wg wzoru-szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5 | **„Były sobie świnki trzy”** – bajeczka matematyczna. Rozwijanie umiejętności dodawania w zakresie 10, dla chętnych z przekroczeniem progu dziesiątkowego. (*6-latki) wszystkie dzieci;* *(5-latki) chętne z pomocą nauczyciela.* Wzrost motywacji do podejmowania wysiłku umysłowego.**„Raz, dwa, trzy, wilk patrzy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wiejska zagroda”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Rozwijanie prawidłowej dykcji i artykulacji.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.  | -wzrost motywacji do podejmowania wysiłku umysłowego-rozwijanie krytycznego myślenia-poszerzanie wiadomości o gospodarstwie wiejskim-rozwijanie opiekuńczego stosunku do zwierząt |
| IV.7 IV.4 IV.9 IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Wizytówka i obrazek”** – zabawa dydaktyczna.**„Jak łatwo narysować świnkę!”** – zabawa grafomotoryczna. **Wyprawka, str. 50;** odwzorowywanie sekwencji rysunkowych.**„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.**„Ukryte literki”** – zabawa dydaktyczna. **Wyprawka, str. 51; r**ozwijanie pamięci wzrokowej*.(6-latki) utrwalanie poznanych liter, kształcenie słuchu fonematycznego;(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozpoznawanie imion kolegów i koleżanek-odwzorowywanie sekwencji rysunkowych-rozwijanie pamięci wzrokowej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| III.1 I.6 IV.1 IV.13 IV.5 IV.6 I.5 | **Ptaki domowe.** | **„Kwak, kwak, jaki masz na plecach znak?”-** zabawa w parach.**Test „kaczki”** – obserwacja doświadczenia; nabycie wiedzy, dlaczego pióra ptaków nie nasiąkają wodą.„Dobierz czasownik” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 80;** dbałość o poprawność gramatyczną wypowiedzi. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na poprawne wypowiadanie się.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.** | -rozwijanie wrażliwości kinestetycznej-nabycie wiedzy, dlaczego pióra ptaków nie nasiąkają wodą-dbałość o poprawność gramatyczną wypowiedzi | - rozwinie wrażliwość kinestetyczną podczas zgaduli dotykowej- dowie się, dlaczego pióra ptaków nie nasiąkają wodą- wykona pracę plastyczną „Kaczka”- wysłucha wiersza „Niechytry lisek”- odtworzy zakodowane dźwięki- wykona działania matematyczne- odnajdzie kolorowankę z wizytówką- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8 I.9 I.5 IV.1 I.7 I.4 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 17.** Realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód. Wyrabianie orientacji w otoczeniu.„**Kaczka”** – technika łączona. Rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość. Rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej podczas cięcia wg ściśle wyznaczonych linii.**Spacer** – obserwacja zmian w przyrodzie; zauważanie cech charakterystycznych wiosny. | -nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w szeregu, rzędzie, w kole-rozwijanie umiejętności łączenia kilku elementów w całość-zachowanie porządku na stanowisku pracy |
| IV.3 II.4 IV.2 IV.12 IV.9 I.5 IV.15 IV.8 I.6, II.8 | **„Niechytry lisek”** – słuchanie wiersza K. Dardzińskiej.**„Mowa zwierząt”** – zabawa ortofoniczna.„Odszukaj właściwy kwadrat” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 81;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność kolorowania.* **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach.**„Gąski”** – zabawa matematyczna.**„Kolorowanki z wizytówkami”-** rysowanie kredkami.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie poczucia humoru-wzmocnienie narządów mowy-rozwijanie percepcji wzrokowej-rozwijanie umiejętności odejmowania w możliwie szerokim zakresie-sprawne rozpoznawanie zapisu graficznego swojego imienia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| III.1 I.6 IV.2 IV.6 IV.20 I.5 | **Praca rolnika.** | **„Kruk”** – ćwiczenie dykcyjne.**„Wzorowy gospodarz”** – zgadula słowna; wzrost wiedzy n/t pracy rolnika. „Co się przyda w pracy rolnikowi?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 82;** wzbogacenie słownictwa: traktor, motyka, grabie, widły. *(6-latki)* łączenie wyrazów z przedmiotami;*(5-latk) ćwiczenie spostrzegawczości.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 34.**  | -usprawnianie mięśni narządów mowy przy wymawianiu trudniejszych zestawień głosek-wzrost wiedzy n/t pracy rolnika-wzbogacenie słownictwa: traktor, motyka, grabie, widły | - usprawni dykcję podczas wymawiania łamańców językowych- wzbogaci wiedzą n/t pracy rolnika- pozna nazwy narzędzi rolniczych- utrwali pojęcia: wewnątrz, na zewnątrz- weźmie udział w instrumentacji do piosenki „Wiejska zagroda”- pozna/utrwali pląs „Rolnik sam w dolinie”- ułoży zagadki na temat zwierząt wiejskich- dobierze właściwy czasownik do zdania-szanuje zabawki |
| IV.15 III.5 III.8 I.5 IV.7 IV.1 I.4, I.8 | **„Wiejskie gospodarstwo”** – ilustrowanie ruchem zadań matematycznych. Utrwalenie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz. Rozwijanie umiejętności działań zespołowych.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**„Wiejska zagroda”** – instrumentacja do piosenki. Próby zachowania jednakowego tempa i przebiegu wartości rytmicznych podczas gry na instrumentach. Czerpanie radości z kontaktu z muzyką.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -utrwalenie pojęć: wewnątrz, na zewnątrz-rozwijanie umiejętności układania działań matematycznych-rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej podczas łączenia śpiewu z grą na instrumentach |
| IV.3 IV.7 IV.5 IV.6 IV.8 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Rolnik sam w dolinie”** – pląs ze śpiewem. **Płyta CD utwór 72.**Układanie zagadek na temat zwierząt wiejskich.**„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Gdybyś był rolnikiem, to jakie zwierzęta chciałbyś hodować?”** – zabawa słowna. „Pomóż rolnikowi zaorać pole” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 84;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na dokładność wykonania i tempo pracy.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-przestrzeganie reguł zabawy-przygotowanie do definiowania-używanie rzeczowników w liczbie mnogiej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ KRAJ - POLSKA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.1 IV.2 IV.10 I.5 | **Godło, flaga, hymn.** | **„Łączymy się w grupy”** – zabawa dydaktyczna.„Wskaż polską flagę” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 85;** utrwalenie znajomości barw polskiej flagi.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.** | -rozwijanie słuchu fonematycznego-doskonalenie koordynacji ruchów ramion i nóg podczas biegu | - utrwali zapis graficzny swojego imienia- rozpozna polską flagę wśród innych- pozna symbole narodowe,- wykona flagę Polski- weźmie udział w przemarszu ulicami osiedla z flagą- wysłucha wiersza D. Kossakowskiej „Podróże pana Stanisława”- wzbogaci swoją wiedzę n/t sławnych Polaków- narysuje przedszkole- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.10 IV.2 III.6 I.5 I.8 I.9 I.4 III.5 | **„Co to jest Polska?”** – ćwiczenia słownikowe na podstawie **planszy edukacyjnej nr 42.** Poznawanie symboli narodowych, wzbogacenie słownictwa. *(6-latki) tworzą dłuższe wypowiedzi; (5-latki) krótsze wypowiedzi.* Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 ze zmianami.** Rozwijanie umiejętności oceny kierunku oraz odległości. Realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód.**Spacer** – przemarsz ulicami z wykonanymi przez dzieci flagami. | -rozumienie, że święta narodowe to element, który nas łączy-rozwijanie postawy aktywnego obywatela- nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w szeregu, rzędzie, w kole |
| IV.5IV.10 III.6 IV.8 I.6 I.7 | **„Podróże pana Stanisława”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.**„Sławni Polacy”** – wspólne oglądanie planszy edukacyjnej. **Plansza edukacyjna nr 43;** wzrost wiedzy n/t sławnych Polaków.Utworzenie kącika patriotycznego - nabywanie szacunku do symboli narodowych. **„Puszczamy latawce”** – zabawa bieżna. **„Moje przedszkole”** – rysowanie kredkami ołówkowymi.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności | -nabywanie świadomości, że dbałość o poprawne posługiwanie się językiem ojczystym to wyraz patriotyzmu-dbałość o prawidłowy chwyt narzędzia do rysowania |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.10 III.6 IV.9 IV.8 I.5 | **Stolica Polski – Warszawa.** | Oglądanie albumów o starej i nowej Warszawie - rozwijanie zainteresowań pięknem naszego kraju. „Zwiedzamy Warszawę” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 86;** rozwijanie umiejętności kodowania informacji. *(6-latki) wykonują ćwiczenie samodzielnie;(5-latki) z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.** | -rozwijanie zainteresowań pięknem naszego kraju-rozwijanie umiejętności kodowania informacji | - obejrzy albumy o Warszawie- ustali trasę zwiedzania Warszawy i zakoduje te informacje- weźmie udział w zabawie fabularyzowanej- wykona pracę plastyczną „Warszawa nocą”- rozwiąże zagadki dotyczące Polski- pozna zabawę „Jawor, jawor”- dobierze rymujące się wyrazy- usprawni umiejętność mówienia szeptem- bawi się zgodnie z innymi |
| IV.1 IV.5 IV.2 I.5 IV.8 I.7 I.4, I.8 | **„Wędrówki palcem po mapie”** – zabawa fabularyzowana.Poznawanie największych atrakcji turystycznych Polski w sposób pośredni.**„Domki do wynajęcia”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Warszawa nocą”** – rysowanie pastelami olejnymi.Zwrócenie uwagi na zjawiska wizualne: światło, barwę, proporcje.**Zabawy na powietrzu** – „Rzut piłki o ścianę”; rozwijanie celności rzutów i chwytów. | -zaznajomienie z legendą o Warsie i Sawie,-wzrost poczucia przynależności narodowej-doskonalenie techniki rysunkowej, -rozwijanie małej motoryki |
| IV.1 IV.10 III.5 I.8 III.2 IV.6 I.6 III.1 | **„Król Ciszy”** – zabawa relaksacyjna.„Sławni Polacy”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 88;** wykazanie się wiedzą o tym, w jakiej dziedzinie zasłużyli się sławni Polacy.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.* **„Matematyczny milczek”-** zabawa dydaktyczna. **„Piłka w szeregach”** – zabawa z el. rzutu.**„Patriotyczny głuchy telefon”** – zabawa słuchowa.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -panowanie nad swoim ciałem-wykazanie się wiedzą o tym, w jakiej dziedzinie zasłużyli się sławni Polacy-ścisłe podporządkowanie się regułom zabawy-dbałość o prawidłową dykcję-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| III.1, III.4 IV.13 IV.10 IV.8 I.5 | **Płynie Wisła, płynie…** | **„Legenda o powstaniu państwa polskiego”** – słuchanie utworu (źr. wł.) – karta pracy **„Między nami Emotkami” cz. 4 str. 89;** odczuwanie dumy i satysfakcji z tytułu bycia Polakiem.**„Herb naszej grupy”** – rysowanie kredkami**. Wyprawka str. 53****Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.** | -odczuwanie dumy i satysfakcji z tytułu bycia Polakiem-rozumienie pojęcia symbolu | - pozna legendę o powstaniu państwa polskiego- narysuje herb grupy- pozna różne rodzaje zegarów- pozna taniec – krakowiak- zaznajomi się z popularnymi polskimi przysłowiami- szanuje zabawki |
| IV.16 IV.5I.5 IV.1 IV.7 I.4 III.5 | **„Czas płynie szybko czy wolno?”–** zabawy matematyczne. Zdobywanie wiedzy na temat rodzajów zegarów. Doświadczanie poczucia upływającego czasu.**„Kto szybciej dookoła?”** – zabawa bieżna.**„Krakowiaczek”** – wprowadzenie tańca do nauki. Poznanie podstawowych figur polskiego tańca narodowego – krakowiaka. Próby wykonywania cwału bocznego.**Zabawy na powietrzu** – wykorzystanie sprzętu terenowego; realizowanie własnych pomysłów. | -zdobywanie wiedzy na temat rodzajów zegarów-rozróżnianie pojęć: rano, południe, wieczór-doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej-doskonalenie orientacji i organizacji ruchu w przestrzeni- zmiany kierunku w kole |
| IV.7 IV.6I.5 IV.5 I.6, I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Czy znasz polskie przysłowia?”** – wypowiedzi dzieci na temat przysłów.  **„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Znam – nie znam”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozumienie przenośni i porównań-próby zwięzłego formułowania myśli |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.19 IV.10 IV.2 I.5 | **Polskie krajobrazy.** | Wspólne oglądanie zdjęć, pocztówek z różnych regionów Polski, grupowanie ich; rozróżnianie pojęć: miasto, wieś, zabytki, morze, góry, jezioro. **„Polska”** – umieszczanie pocztówek w odpowiednich miejscach na mapie. **Plansza edukacyjna nr 43.****Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.** | -rozróżnianie pojęć: miasto, wieś, zabytki, morze, góry, jezioro-zwrócenie uwagi na różnorodność polskich krajobrazów | - obejrzy zdjęcia i pocztówki z różnych regionów Polski, pogrupuje je- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych,- wykona pracę plastyczną „Na hali”- porówna stroje ludowe z różnych regionów- weźmie udział w zabawie ze współzawodnictwem zespołowym-pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8, I.9 I.5 IV.1 I.7, II.11 IV.10 III.6 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 17 ze zmianami.** Nabywanie umiejętności różnorodnych ustawień: w rozsypce, szeregu, rzędzie, w kole.**„Na hali”** – technika kolażu. Rozwijanie umiejętności komponowania obrazka z różnych materiałów. Poznanie znaczenia słowa „baca”. Zachowanie porządku w miejscu pracy. **Spacer** – odkrywanie uroków „swojej małej ojczyzny”- osiedla; rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej. | -realizowanie własnych pomysłów podczas pokonywania toru przeszkód-rozwijanie umiejętności oceny kierunku oraz odległości-rozwijanie wyobraźni i inwencji twórczej |
| IV.7 IV.10 I.5 III.5 II.6 I.6 III.5 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**„Herby polskich województw” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 91;** zwrócenie uwagi na cechy wspólne herbów. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***„Tunel”** – zabawa na czworakach.**„Bocianie gniazdo”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -odprężenie, wyciszenie-zwrócenie uwagi na cechy wspólne herbów-rozwijanie odporności emocjonalnej-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.10 IV.8 III.6 I.5 | **Polska leży w Europie.** | **„Nasi europejscy sąsiedzi”** – pokaz na mapie; poznanie pojęcia „Unia Europejska”. „Jestem Polakiem, jestem Europejczykiem” **- karty pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 92 i 93;** nabywanie poczucia przynależności narodowej. *(6-latki) ćwiczenia w czytaniu, pisanie po śladzie liter i kolorowanie; (5-latki)* *pisanie po śladzie litery „o”, zwracanie uwagi na dokładność rysowania i kolorowania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 35.**  | -poznanie pojęcia „Unia Europejska”-nabywanie poczucia przynależności narodowej | - pozna nazwy sąsiadujących z Polską państw- zaznajomi się z pojęciem „unia europejska”- pozna pojęcie „tangram”- wykaże inwencję twórczą podczas układania z figur wchodzących w skład tangramu- aktywnie wysłucha muzyki klasycznej- pozna ciekawostki o kilku krajach europejskich- utrwali umiejętność dodawania i odejmowania w możliwie szerokim zakresie- szanuje zabawki |
| IV.12 IV.11 I.5 IV.1 IV.7 I.4 I.8 | **„Tangram”** – układanie z figur. Rozwijanie wrażliwości na kształty. Poznanie pojęcia „tangram”.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**„Marsz Radetzkiego”** – aktywne słuchanie muzyki inspirowanemetodą B. Strauss. Spostrzeganie słuchowe podobieństw i różnic w linii melodycznej.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -poznanie pojęcia „tangram”-rozwijanie wyobraźni twórczej-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela-zaangażowanie we wspólne działanie |
| IV.13 IV.10 I.5 IV.9 III.5 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek. **„Pamiątka z podróży” – karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 4 str. 94;** odkrywanie uroków podróżowania*.* *(6-latki) pisanie po śladzie i wykonanie działań matematycznych;* *(5-latki) pisanie po śladzie.* **„Szukamy ciekawostek o krajach europejskich”** – zabawa tropiąca. **„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Gramy w biało – czerwone”** – zabawa z kostką. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-odkrywanie uroków podróżowania-rozwijanie ciekawości poznawczej-uporządkowanie wiedzy n/t Polski- poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje językowe;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |