**Plany pracy dla grupy 5,6-latków EMOTKI– cz.5**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KSIĄŻKI - NASI PRZYJACIELE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 IV.8 IV.2 I.9, I.5 | **Księgarnia czy biblioteka?** | **„Co by było, gdyby..?”** – słowna zabawa twórcza; rozwijanie wyobraźni twórczej. Kopiowanie przez kalkę obrazków z książek, kontrola wykonywanego ruchu graficznego.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -rozwijanie wyobraźni twórczej-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej | - wymyśli odpowiedzi na pytania- przekopiuje przez kalkę obrazki z książki- weźmie udział w wycieczce do biblioteki- odkryje znaczenie emocjonalne słów- odwzoruje liczbę elementów zbioru- rozwinie umiejętność scalania sylab w wyrazy- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.20 IV.2 IV.5 III.5 I.5 | Wycieczka do biblioteki osiedlowej **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”)**. Poznanie pracy bibliotekarza. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.**„Schowaj się za drzewo”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -poznanie pracy bibliotekarza-rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków-rozwijanie zainteresowań czytelniczych |
| IV.3 IV.2 II.4 IV.15 IV.4 I.6 I.7 | Słuchanie książki wypożyczonej z biblioteki. **„Słowa mogą mieć różne nastroje”** – zabawa z lizakami emocji. „Policz książki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 1;** rozwijanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na sprawne przeliczanie.***„Wiewiórki w dziupli”** – zabawa bieżna. **„Masz słowo, czy nie masz słowa?”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -osłuchanie z językiem literackim-odkrywanie osobistego znaczenia wyrazów-rozwijanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów-rozwijanie umiejętności scalania sylab w wyrazy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 IV.4 IV.9 IV.4 I.5 | **W Krainie Liter.** | **„Szukam swojej wizytówki”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak. „Znaki graficzne” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 2,** *(6-latki) rozpoznawanie znaków pisma wśród innych znaków; (5-latki) rozpoznawanie figur geometrycznych wśród innych znaków*.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -utrwalenie znajomości zapisu graficznego swojego imienia-rozpoznawanie znaków pisma wśród innych znaków | - utrwali znajomość zapisu graficznego swojego imienia- porówna znaki graficzne- pozna właściwości papieru- utworzy kompozycję z wyciętych z gazet liter- rozwinie słuch fonematyczny- skojarzy obrazki z ich nazwami- wykona zadania ruchowe na podstawie obrazków- współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2IV.5 IV.13 I.5 IV.4 IV.1 I.4 IV.8, I.1 | **„Papier”** - metoda stacji zadaniowych. Poznanie historii papieru oraz jego właściwości. Pobudzenie do samodzielnego myślenia.**„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Litera w literze”** – tworzenie kompozycji z wyciętych z gazet liter.Odkrywanie litery nie tylko jako znaku graficznego, ale także jako dzieła sztuki.**Zabawy na powietrzu** – pisanie znaków graficznych na trawie, ziemi, kredą na chodniku. Odkrywanie skuteczności ruchu. | -pobudzenie do samodzielnego myślenia-rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie-precyzyjne opracowanie elementów kompozycji-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| IV.2 IV.1 III.8 IV.4 IV.9 I.5I.6 III.1 | **„Słuchanie nazw obrazków”** – zabawa wyciszająca. **„Wydajemy dekrety”-** zabawa dydaktyczna. **„Głoskowa wyliczanka”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Hop do kółka”** – zabawa skoczna. „Patrz uważnie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 3;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję kolorowania.* **„Głoski i ruch”-** zadania ruchowe.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-rozwijanie inwencji twórczej-przestrzeganie kolejności w wybrzmiewaniu głosek w imionach-rozwijanie ekspresji ruchowej-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.2 IV.4 IV.6 IV.15 I.5 | **Bajki i bajeczki.** | **„Piramida wizytówek”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak.**„Kim lub czym jestem?”** – słowna zabawa twórcza.„Jeden i wiele” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 4.**tworzenie wyrazów w liczbie mnogiej; *(6-latki)* *uzupełnienie brakujących liter; (5-latki) dorysowanie po 1 elemencie zbioru.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -zapamiętanie zapisu swojego imienia-rozwijanie inwencji twórczej-tworzenie wyrazów w liczbie mnogiej | - rozpozna swoją wizytówkę- ułoży zagadkę na swój temat, przyjmując rolę postaci bajkowej- utworzy wyrazy w liczbie mnogiej- utrwali znajomość liczebników porządkowych- rozpozna muzykę do marszu i biegania- wykryje nonsensy w wysłuchanych fragmentach bajek- zaprezentuje swoją ulubioną książkę z domu- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.2 I.5 IV.1 IV.7 I.8 | **„Na której stronie jest obrazek?”** – zabawy matematyczne z wykorzystaniem książek. Utrwalenie rozumienia, że liczebnik główny określa liczbę przedmiotów, a liczebnik porządkowy – ich kolejność.**„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.**„Twister rytmiczny”–** zabawa muzyczno – ruchowa. Osłuchanie z wartościami rytmicznymi: półnuta, ćwierćnuta, ósemka.**Zabawy na powietrzu** – „Wyścig po piłkę”; rozwijanie refleksu. | -odkrycie, że dany zbiór można podzielić na podzbiory na wiele sposobów-dostrzeganie różnic w wyglądzie przedmiotów-rozwijanie koncentracji uwagi-rozwijanie inwencji twórczej |
| IV.7IV.5 IV.3 I.8 IV.2 III.5 I.6 III.4 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 68.****„Bajki na opak”** – wykrywanie nonsensów w wysłuchanych fragmentach bajek. „Bajkowe wyrazy”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 6;** utrwalenie znajomości wątków baśniowych. *(6-latki) dobierają właściwe wyrazy do ilustracji bajkowych; (5-latki) łączą fragmenty obrazków z ilustracjami bajkowymi.* **„Celowanie do bramki”** – zabawa z el. rzutu.**„Moja ulubiona książka”** – prezentacja ulubionych książek z domowego księgozbioru, wypowiedzi dzieci. **„Jaka to bajka?”** – zagadki logiczne. **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-utrwalenie znajomości wątków baśniowych-wzajemne poznawanie swoich zainteresowań-rozwijanie logicznego myślenia-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.5 IV.2 III.8 IV.9 IV.5 I.5 | **Ilustracje książkowe.** | Zaimprowizowanie mowy dialogowej między bohaterami dwóch różnych bajek – słowna zabawa twórcza.**„Obraz z obrazków”** – zabawa logiczna. **Wyprawka** – **załącznik nr 2.1, 2.2, 2.3**; rozwijanie umiejętności ustalenia klucza wg którego powstaje obraz z obrazków.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -nabywanie przekonania, że jestem słuchany i akceptowany-rozwijanie umiejętności ustalenia klucza wg którego powstaje obraz z obrazków | - rozwinie umiejętność mowy dialogowej- ustali regułę, wg której można uszeregować obrazki- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- zaprojektuje okładkę do książki- wypowie się na temat ilustracji książkowych- wymyśli zdanie składające się z wyrazów z określoną głoską- ulepi znaki graficzne z plastelinowych wałeczków- pokojowo rozwiązuje wszelkie powstałe konflikty |
| I.8, I.9I.5 III.5 IV.1 IV.8 I.4, IV.4 IV.9 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 18.** Próby zachowania spokoju i opanowania podczas przejścia po zwężonej powierzchni.**„Jestem ilustratorem książek”** – projektowanie okładki do książki.Zapoznanie dzieci z zawodami, związanymi z procesem powstawania książki. Rozwijanie postawy poszanowania książek. **Spacer** – szukanie rozmaitych kształtów: liter, cyfr, figur geometrycznych ukrytych w przyrodzie, budynkach. | -ćwiczenia zwinności i równowagi-wzmacnianie siły mięśni ramion i obręczy barkowej-poznawanie zasad higieny czytania-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej |
| I.5 IV.2 IV.15 I.8 IV.5 I.7 I.6 II.8 | **„Wiosenny spacer”-** zabawa relaksacyjna.Wspólne oglądanie ilustracji książkowych. „Liczymy pałacowe schody” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 7;** utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. *(6-latki) ponumerowanie schodków; (5-latki) zaznaczenie kolejności schodków za pomocą kropek.***„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach. **„Wymyśl zdanie”-** zabawa dydaktyczna. „Ktoś nie pasuje do tej bajki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 8;** wykrywanie nonsensów – ustalanie, która postać nie pasuje do treści bajki. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu-rozwijanie słownika, doskonalenie poprawności gramatycznej wypowiedzi-próby zachowania poprawności gramatycznej zdań-wykrywanie nonsensów – ustalanie, która postać nie pasuje do treści bajki  |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 IV.5 IV.2 I.5 | **Nasz kącik książki.** | **„Kto do kogo tak powiedział?”** – zagadki czytelnicze.**„Rodzina głosek”** – zabawa dydaktyczna. „Pomóż rycerzowi dotrzeć do smoka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 9;** rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych-usprawnianie narządów artykulacyjnych-rozwijanie umiejętności dekodowania informacji | - rozwiąże zagadki czytelnicze- prawidłowo wypowie określone głoski- ułoży zadania tekstowe nawiązujące do bajek- zilustruje dźwiękowo opowiadanie M. Jelonek- nauczy się odróżniać prozę od poezji- ułoży zakończenie do bajki- ustali, która postać nie pasuje do treści określonej bajki-szanuje zabawki |
| IV.15 IV.2 I.5 IV.7 IV.1 I.4 I.8, III.5 | Układanie zadań tekstowych związanych tematycznie z wybranymibajkami. Rozwijanie zdolności do wysiłku intelektualnego.**„Siedmiomilowe kroki”** – zabawa ruchowo - naśladowcza.**„Wielkie muzykowanie”** – ilustracja dźwiękowa opowiadania M. Jelonek. Rozwijanie wyobraźni muzycznej, wrażliwości na barwę dźwięku. Nabywanie wprawy w grze na instrumentach perkusyjnych.**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości.  | -utrwalenie znajomości cyfr i znaków matematycznych-rozwijanie krytycznego myślenia-rozwijanie zdolności do wysiłku intelektualnego-sprawne dekodowanie informacji-nabywanie wprawy w grze na instrumentach perkusyjnych |
| IV.3 IV.5 III.2 IV.4 IV.2 I.5 IV.6 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Bajka czy wiersz?”** – zabawa słowna. **„Wiedźma, król, poddani”** – zabawa integracyjna. „Imiona” – układanie imion z liter wg wzoru i bez wzoru. **Wyprawka – załącznik nr 5.** *(6-latki)**układają dowolne imiona z liter; (5-latki)**układają swoje imiona z liter na podstawie wizytówek.***„Biegnij, idź, stój!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Niedokończona bajka”**– opowiadanie twórcze dzieci.„W świecie książek”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 11;** rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. *(6-latki) czytanie zdań, rysowanie domku z bajkami, łączenie tytułów książek z postaciami bajkowymi; (5-latki) rysownie domku z bajkami.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-odróżnianie prozy od poezji-szybkie podejmowanie decyzji w grupie-rozwijanie wrażliwości na kształty-aktywizowanie procesów myślenia twórczego-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MAJOWA ŁĄKA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.1 IV.4 III.1 IV.2, I.5 | **Kwiaty.** | **„Bukiet kwiatów”** – zaznaczanie listy obecności przez narysowanie swojego kwiatka. **„Jakim jestem kolorem?”** – zabawa dydaktyczna; utrwalenie znajomości kolorów podstawowych i pochodnych.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -rozumienie, że dzieci razem stanowią grupę-nabywanie umiejętności lekkiego biegu na palcach, bez potrącania innych | - zaznaczy listę obecności, rysując kwiatek- nazwie kolory podstawowe i pochodne- zaznajomi się z fabułą baśni „Calineczka”- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- odegra rolę klienta lub sprzedawcy w kwiaciarni- zaprojektuje i opracuje graficznie grę planszową- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2, IV.3 IV.5 I.5 I.8 I.9, I.4 II.11 | **„Calineczka”** – zabawa ortofoniczna. Zaznajomienie z fabułą baśni. Rozwijanie poczucia humoru.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 18 ze zmianami.** Wzmacnianie siły mięśni ramion i obręczy barkowej. Ćwiczenia zwinności i równowagi.**Spacer** – obserwacja ogródków przyblokowych; podziwianie piękna rabat kwiatowych. | -zaznajomienie z fabułą baśni-wywołanie refleksji nad porządkiem tego świata-próba zachowania spokoju i opanowania podczas przejścia po zwężonej powierzchni |
| IV.3 IV.2 I.6 I.5 IV.9 IV.5 IV.1 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Sklep z kwiatami”** – zabawa tematyczna.**„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Na łące”**– projektowanie i opracowanie graficzne gry planszowej. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 12.** *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-precyzyjne formułowanie swoich życzeń-rozwijanie umiejętności planowania i przewidywania |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 III.5 IV.15 I.5 | **Motyle.** | **„Przekaż motylka”** – zabawa integracyjna.„Mieszkańcy łąki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 13;** utrwalenie znajomości liczebników głównych. *(6,5-latki) rysowanie znaków graficznych pod obrazkami zgodnie z ustalonym* kodem.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -podporządkowanie się ustalonym regułom zabawy-utrwalenie znajomości liczebników głównych | - zakoduje mieszkańców łąki za pomocą znaków graficznych- wysłucha wiersza „Gąsienica Gosia”- zapozna się z cyklem rozwoju motyla- ulepi z plasteliny motyla- weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną- narysuje „leniwą ósemkę” i przekształci ją w rysunek motyla- ułoży kompozycję z dowolnych elementów- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.18 IV.5I.5 I.7 IV.1 I.4 III.1 | **„Gąsienica Gosia”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. *(6-latki) budowanie wypowiedzi dłuższych; (5-latki) krótszych.* Zapoznanie się z cyklem rozwoju motyla.**„Taniec motyli”** - zabawa muzyczno - ruchowa.**„Motyl”** – lepienie z plasteliny (metoda sekwencji). Wykonywanie pracy plastycznej wg wzoru. Rozwijanie samodzielności i cierpliwości w pokonywaniu trudności.**Zabawy na powietrzu** – zabawy z chustą animacyjną; odczuwanie radości ze wspólnej zabawy. | -nabywanie wiedzy na temat tego jakie znaczenie mają -rozwijanie mowy-rozwijanie umiejętności wykonywania pracy plastycznej wg wzoru-„doznanie sukcesu” i satysfakcji z wykonanej pracy |
| I.4 IV.2 I.9 I.5 IV.1 I.6, I.7 III.1 | **„Kwiatki”** – ćwiczenie relaksacyjne. **„Motyl”** – rysowanie „leniwej ósemki”(kinezjologia edukacyjna). **„Tunel kreta”** – zabawa na czworakach. Układanie dowolnych kompozycji z gotowych elementów; rozwijanie umiejętności doboru materiału z punktu założenia celu. *(6-latki) układanie dowolnych wyrazów z alfabetu* ***Wyprawka – załącznik nr 5****;* *(5-latki) układanie dowolnych budowli, rytmów z cegiełek niebieskich i czerwonych.* ***Wyprawka – załącznik nr 4.*****Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-rozluźnienie oczu, szyi i ramion podczas ogniskowania wzroku -rozwijanie umiejętności doboru materiału z punktu założenia celu-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje językowe;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 III.5 IV.9 IV.2 I.5 | **Co piszczy w trawie?** | **„Pszczoły, ul, lato”** – zabawa integracyjna.„Double” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 15;**  rozwijanie analizy wzrokowej podczas wyodrębniania pojedynczego elementu z całości.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -szybkie reagowanie na sygnał słowny-rozwijanie analizy wzrokowej podczas wyodrębniania pojedynczego elementu z całości | - wyodrębni pojedynczy element z całości- ustali wynik dodawania i odejmowania- zakoduje informacje- rozwinie umiejętność imitowania odgłosów przyrody- rozwinie umiejętność gry na instrumentach- wyróżni pierwszą głoskę w nagłosie wyrazów- wykona owady z patyczków, drucików kreatywnych, ruchomych oczek- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12 I.5 IV.1 IV.7 II.11 IV.18 | **„Matematyka na łące”** – zabawy matematyczne. Ustalanie, że po zmianie typu „dodać” – jest więcej, a po zmianie typu „odjąć” – jest mniej. Rozwijanie umiejętności kodowania informacji.**„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Muzyczne nastroje”** – improwizacje instrumentalne.Zachowanie czasu wybrzmiewania dźwięków i trwania pauz.**Zabawy na powietrzu** – prowadzenie obserwacji przyrodniczych z wykorzystaniem lup; rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. | -rozumienie pojęć związanych z położeniem przedmiotów w przestrzeni-rozwijanie umiejętności kodowania informacji-doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych-rozwijanie umiejętności imitowania odgłosów przyrody |
| IV.7 IV.2 I.5 IV.1 I.6 III.5 I.6, I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Jestem głoską…. Ode mnie zaczynają się słowa….”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Bocian i żaby”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. Tworzenie owadów z patyczków, drucików kreatywnych, ruchomych oczek. „Pszczoły i kwiaty” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 17;** rozwijanie koncentracji uwagi.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-sprawne wyróżnianie pierwszej głoski w nagłosie wyrazów-rozwijanie kreatywności-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.2 III.5 IV.12 IV.15 I.5 | **Łapka w łapkę, skrzydło w skrzydło.** | **„Żabka żabkę klepie w łapkę”** – zabawa integracyjna.„**Wyścigi ślimaków**” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. „Łąka”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 19;** dostrzeganie równoliczności zbiorów. *(6-latki) odczytują wyrazy, kolorują odpowiednie pola z wyrazami; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -podporządkowanie się regułom zabawy-rozwijanie umiejętności pełzania-dostrzeganie równoliczności zbiorów | - porówna liczbę bocianich piskląt w gniazdach- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wykona bociana z papieru- poszuka symetrii w otoczeniu przedszkola- pozna charakterystyczne cechy biedronki- wymyśli wyraz zaczynający się określoną sylabą- rozwiąże zagadkę logiczną |
| I.8 I.9 I.5 IV.1 I.7 I.4 IV.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 19.** Nabywanie umiejętności biegu bez potrącania innych. Rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy.**„Bocian”** – praca przestrzenna z papieru. **Wyprawka str.57.**Odkrywanie skuteczności ruchu: ruch palców, nacisk dłoni, trzymanie przyborów. Zachowanie porządku na stanowisku pracy. **Spacer** – poszukiwanie symetrii w otoczeniu przedszkola; rozumienie pojęcia” odbicie lustrzane”. | - rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy-wzmocnienie siły mięśni kończyn dolnych-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| I.4 I.5 IV.9 III.5 IV.2 IV.5 I.6 II.8 | **„Motyle”-** zabawa relaksacyjna. **„Czarne kropki biedronki”** – zabawa dydaktyczna. **„Wyścigi bocianów”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Sylabowy łańcuszek”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. „Krople rosy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 19;** rozwijanie logicznego myślenia. *(6-latki) wykonują samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej-zwiększenie wydolności fizycznej-rozwijanie umiejętności analizy dźwiękowej wyrazów-rozwijanie logicznego myślenia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 III.7 III.9, IV.9 I.5 | **Rośnij roślinko!** | **„Bukiecik”** – zabawa integracyjna; uświadomienie sobie wartości dobrych uczynków. „Gatunki kwiatów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.21;** rozwijanie percepcji wzrokowej*. (6-latki) łączą litery tak, aby utworzyły wyraz; (5-latki) łączą sylaby.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -uświadomienie sobie wartości dobrych uczynków, utrzymywanie pozytywnych relacji społecznych. | - porówna kształty kwiatów- wykona działania matematyczne dodawania i odejmowania- ułoży rytmy z nakrętek- usprawni szybką reakcję na przerwy w muzyce- odnajdzie rośliny w ogrodzie przedszkolnym na podstawie rysunków szkicowych- wykona rysunek do bajki „Calineczka”- szanuje zabawki |
| IV.2 IV.15 I.5 IV.7 III.5 I.4 I.2 | **„Calineczka”** – bajeczka matematyczna. Doskonalenie umiejętności doliczania i odliczania jako praktycznych czynności dodawania i odejmowania. Zdobywanie orientacji w przestrzeni.**„Podlewamy kwiaty”**– zabawa z elementami równowagi. **„Muzyka rządzi!”**- zabawy uwzględniające przerwy w muzyce. Szybkie reagowanie na pauzy w muzyce, sygnały i polecenia słowneRozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego.**Zabawy na powietrzu** – „Tropimy rośliny”; rozwijanie cech: wytrwałość, cierpliwość. | -zdobywanie orientacji w przestrzeni-rozwijanie umiejętności odwzorowywania zbiorów za pomocą liczmanów-uczenie się aktywnego słuchania muzyki-rozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego |
| IV.3 I.5 IV.2 IV.8 IV.1 IV.5 I.6III.6 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek. **„Szumią trawy, pachną kwiatki…”** – zabawa słuchowo – wzrokowo – motoryczna. „Owady” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 22;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej*. (6-latki) rozwiązywanie rebusów, łączenie zwierząt z ich cieniami; (5-latki) łączenie zwierząt z ich cieniami.* **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Telewizor”** – praca zbiorowa. **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-jednoczesne usprawnianie czynności analizatorów: słuchowego, wzrokowego, kinestetyczno – ruchowego-dostrzeganie i zapamiętywanie logicznego układu wydarzeń |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MOJA RODZINA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 IV.6 VI.2 IV.9 I.5 | **Kocham rodzinę w każdą godzinę.** | **„Skojarzenia do słowa „rodzina”** – twórcza zabawa słowna.„Domino z Emotkami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.22;** sprawne posługiwanie się symbolami. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.** | -wzbogacenie słownika czynnego-sprawne posługiwanie się symbolami-rozwijanie poczucia rytmu | - wymyśli skojarzenia do słowa „rodzina”- utworzy rysunkowe domino- weźmie udział w zabawie w teatr pt. „Scenki rodzinne”- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!”- wyrazi swoje zdanie n/t rodzin znanych z literatury dziecięcej- zilustruje tekst- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1 IV.5 I.5 I.8 I.9 I.4 IV.18 | **„Scenki rodzinne”–** zabawa w teatr. Odwaga w posługiwaniu się mową, mimiką, gestem, ruchem na forum grupy.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 19.** Rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy. Nabywanie umiejętności biegu bez potrącania innych.**Spacer** – obserwacja ogródków przyblokowych; zauważanie zmian w rozwoju roślin. | -nabywanie postawy odpowiedzialności za swoje działanie-rozwijanie wrażliwości emocjonalnej-wzmocnienie siły mięśni kończyn dolnych, |
| IV.3 IV.2 III.6 IV.8 I.5 II.4 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Znane rodziny z literatury dziecięcej”** – rozmowa z dziećmi n/t cech charakterystycznych i upodobań każdej z rodzin.„Portret rodziców” – rysowanie kredkami. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 24;** *(6-latki) wpisują litery do pustych kwadratów, aby dowiedzieć się, co dorysować;**(5-latki)**z pierwszych sylab wyrazów tworzą słowo i dowiadują się, co dorysować.* **„Pieski idą na spacer ze swoim panem”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Alojzy”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozumienie, że każda rodzina ma swoje zwyczaje i upodobania-doskonalenie techniki rysunkowej-rozwijanie refleksu-rozwijanie kreatywności. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7IV.1 III.1 II.1, III.6 I.5 | **Moja mama.** | Pomoc dzieci w umieszczeniu na tablicy zdjęć rodzinnych. **„Serduszka sympatii”-** zabawa integracyjna; zacieśnienie więzi grupowych. **„Kto mi może pomóc, gdy nie najlepiej się czuję, jest mi smutno i źle?”-** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.** | -przygotowanie do zajęcia głównego, rozwijanie sprawczości-uświadomienie sobie, że rodzina, bycie we wspólnocie koi nasze smutki | - okaże swoją sympatię w stosunku do innych członków grupy- określi swoje uczucia,- ułoży opowiadanie o swojej mamie- poda swoje propozycje n/t świętowania Dnia Matki- wykona laurkę dla mamy- pozna sposoby rozluźniania swojego ciała- dokona analizy i syntezy sylabowej wyrazów- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2 IV.5 I.5 IV.1 I.7 I.4 III.5 | **„Nie ma jak u mamy…”** – metoda projektowania okazji edukacyjnych.Dostrzeganie wkładu pracy mamy w codzienne życie domowe.**„Pomagamy mamie w pracach domowych”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Laurka dla mamy”** – technika kolażu. Precyzyjne wykonanie szczegółów. Docenianie wartości swojej pracy. **Zabawy na powietrzu** – „Łapanka”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie mowy, twórczej aktywności werbalnej-rozwijanie więzi emocjonalnej ze swoją rodziną-wyzwalanie ekspresji twórczej-precyzyjne wykonanie szczegółów |
| I.4 IV.2III.8 I.5 I.6III.2 I.7 | **„Drzewo, drabina, kotek i piórko”** – ćwiczenie relaksacyjne. „Zakupy mamy i taty”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 25;** odróżnianie od siebie warstw brzmieniowych głosek i sylab. (*5,6-latki) różny stopień trudności, zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.* **„Pajace”** – zabawa skoczna. **„Odgadnij imię mojej mamy”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozluźnienie mięśni, uspokojenie oddechu i odprężenie umysłu-sprawna analiza i synteza sylabowa wyrazów-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.2 IV.9III.8 I.5 | **Mój tata.** | **„Odgadnij imię mojego taty”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.„Słuchaj i wskazuj” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 26;** rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem*. (6-latki) wersja trudniejsza, (5-latki) wersja łatwiejsza.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.** | -sprawne wybrzmiewanie pierwszej głoski w wyrazie-rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem | - dokona analizy głoskowej imion- rozwinie umiejętność słuchania ze zrozumieniem- pozna kilka haków i zakładek pamięciowych- odtworzy za pomocą ruchu rysunkowe kody dźwiękowe- utrwali pląs „Stary Abraham”- rozwinie sprawność grafomotoryczną-szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12I.5 IV.7 IV.1 I.4 II.7 II.8 | **„W Krainie Cyferek”** – zabawy matematyczne. Utrwalenie znajomości cyfr. Podejmowanie wysiłku intelektualnego - używanie haków i zakładek pamięciowych. **„Matematyczny pociąg”** – zabawa ruchowo – matematyczna.**„Gestodźwięki, czyli body percussion”-** interpretacja ruchem różnych schematów rytmicznych. Świadome odróżnianie jednostek czasowych w muzyce: dźwięków od pauz.**Zabawy na powietrzu** – „Wyścig numerów”; rozwijanie odporności emocjonalnej. | -utrwalenie znajomości cyfr-uważne słuchanie objaśnień nauczyciela-rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej-odczuwanie radości ze wspólnego muzykowania, opartego na dobrej zabawie, ruchu i ekspresji |
| IV.7 I.4 I.5 IV.8 I.6 III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Stary Abraham”**– pląs ze śpiewem. **„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „*Krawaty taty*”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 28;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie pamięci ruchowej-rozwijanie sprawności grafomotorycznej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.7 III.2 IV.5 I.5 | **Moje rodzeństwo.** | **„Siedzi sobie Turek…”** – zabawa integracyjna; rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej. **„Wady i zalety posiadania rodzeństwa”** – metoda 6 myślowych kapeluszy; koncentrowanie się na trzech aspektach rozpatrywanego zagadnienia. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.** | -rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej-koncentrowanie się na trzech aspektach rozpatrywanego zagadnienia | - wymyśli ćwiczenie ruchowe i zaproponuje je grupie- uświadomi sobie wady i zalety posiadania rodzeństwa- weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych- wykona rodzinny portret,- wyodrębni fragment z większej całości- opowie o sytuacjach wywołujących emocje- ułoży swoje imię z alfabetu ruchomego- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8 I.9 I.5 IV.8 II.11 IV.2 III.5 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 19.** Rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy.**„Rodzinny portret”** – rysowanie kredkami ołówkowymi. Rozwijanie umiejętności rysowania postaci ludzkiej. Wyrażanie swoich myśli, spostrzeżeń w formie graficznej. **Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; poszerzanie spostrzeżeń i doświadczeń w zetknięciu z otoczeniem.  | -wzmocnienie siły mięśni kończyn dolnych-nabywanie umiejętności biegu bez potrącania innych-doskonalenie precyzji ruchów oraz koordynacji oko-ręka. |
| IV.3 II.6 IV.9 II.1 II.2 II.4 I.5 IV.4I.6 III.4 | Słuchanie bajek zaproponowanych przez nauczyciela.„Fragment większej całości” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 29;** rozwijanie zdolności wyodrębniania centralnej części pola spostrzeżeniowego spośród całości jego elementów.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.***„Mam taką minę, gdy…”** – zabawa z kostką emocji.**„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach. Układanie imion i innych wyrazów z alfabetu ruchomego. *(6-latki) układają samodzielnie;* *(5-latki) z pomocą nauczyciela.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -budzenie wrażliwości na dobro i zło, rozróżnianie zachowań pozytywnych i negatywnych-uświadomienie sobie własnych uczuć i emocji, przyzwyczajanie się do mówienia o nich-utrwalenie znajomości obrazu graficznego swojego imienia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.5 III.1 IV.2 IV.6 I.5 | **Piknik rodzinny.** | **„Popcorn”** – zabawa integracyjna. **„Co widziałeś w drodze do przedszkola?”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego.„To i to znaczy to samo” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 30;** uświadomienie sobie istnienia homonimów, czyli wyrazów brzmiących tak samo, a znaczących co innego. *(6-latki) odczytują zdania literowo-obrazkowe* *samodzielnie; (5-latki) odczytują zdania z pomocą nauczyciela, zastępując obrazki słowami.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.**  | -rozwój dobrej komunikacji w grupie-rozwijanie analizy i syntezy sylabowej wyrazów | - rozwinie umiejętność mówienia sylabami- pozna wyrazy brzmiące tak samo, a znaczące co innego- ustali kolejność czynności niezbędnych do zorganizowania pikniku- rozwinie myślenie przyczynowo – skutkowe- pozna piosenkę „Rower”- utrwali znajomość swojego adresu domowego- podejmie próby rozpoznawania imion kolegów i koleżanek-pokojowo rozwiązuje konflikty |
| IV.2 IV.5 I.5 IV.7 I.4 I.8 IV.14 | **„Co jest potrzebne do zrobienia pikniku?”** – stosowanie różnych strategii rozwiązywania problemów. Określanie warunków zaistnienia danego zdarzenia. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**„Rower”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Rozwijanie muzykalności poprzez doświadczanie i uświadamianie sobie zjawisk rytmicznych, dynamicznych, formy muzycznej i wyrazu emocjonalnego muzyki.**Zabawy na powietrzu** – rzuty woreczkami; porównywanie odległości, posługiwanie się określeniami: dalej, bliżej. | -określanie warunków zaistnienia danego zdarzenia-rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego-przewidywania konsekwencji własnych działań i zachowań-rozwijanie pamięci dowolnej-odkrywanie uroków aktywnego wypoczynku |
| IV.3 III.4 I.5 IV.4 II.4 II.6 I.6 II.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Czy znasz swój adres?”-** zabawa dydaktyczna.**„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wiatr porozrzucał nasze imiona”** – zabawa dydaktyczna.„Koloruj wg instrukcji” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 32;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie zainteresowań książką-utrwalenie znajomości swojego adresu domowego-próby rozpoznawania imion kolegów i koleżanek-rozwijanie słuchu fonematycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CIEKAWE ZAWODY”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, II.4 II.6 IV.6 IV.5 I.5 | **„Bez pracy nie ma kołaczy”.** | **„W jakim jestem dziś nastroju?”-** przedstawienie własnego samopoczucia za pomocą gestu. **„Wyliczanki”** – zabawa słowna; rozumienie pojęć bardziej ogólnych, takich jak: meble, artykuły spożywcze, elementy krajobrazu, wyposażenie kuchni, kosmetyki. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -rozwijanie umiejętności wyrażania emocji-zdobywanie pozytywnych doświadczeń w byciu w grupie i wspólnej aktywności ruchowej | - określi własne samopoczucie za pomocą gestu- uściśli znaczenie pojęć bardziej ogólnych- weźmie udział w wycieczce do banku- wyobrazi sobie, że jest milionerem i zaplanuje wydatki- zakoduje akcesoria fachowców- wybrzmi głoski w nagłosie wyrazów- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.20 IV.2 IV.5 III.5 I.5 | **Wycieczka do banku** **(Preorientacja zawodowa i Edukacja ekonomiczna przedszkolaków)**.Poznanie pracy bankiera. Rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków.**„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna na powietrzu. | -poznanie pojęć: sejf, karta płatnicza, kredyt-rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków |
| IV.3 IV.2 IV.5 IV.9 I.5 IV.2 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Gdybym był milionerem”** – wypowiedzi dzieci.„Kodujemy akcesoria fachowców” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 33;** odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.***„Tunel kreta”** – zabawa na czworakach. **„Radiotelefon”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Kelner”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie umiejętności wyrażania myśli w sposób zwięzły i jasny-sprawne wybrzmiewanie głosek w nagłosie wyrazów-przygotowanie do podjęcia ról społecznych |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 IV.1 IV.7 IV.8 I.5 | **Zawody naszych rodziców.** | **„Zaśpiewaj o swoim humorku”** – improwizacje poddane dyscyplinie muzycznej. „Dokończ fryzurę”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 34;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -coraz lepsze rozumienie muzyki jako źródła ekspresji-rozwijanie sprawności grafomotorycznej | - udzieli śpiewanej odpowiedzi na śpiewane pytanie- narysuje fryzurę wg wzoru- rozwiąże zagadki słowne n/t zawodów- wykona obrazek z wałeczków z plasteliny- uściśli wiedzę n/ osób zatrudnionych w przedszkolu- wyróżni głoski w wygłosie wyrazów- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.20 IV.5 IV.2 I.5 IV.1 I.7 I.4 I.9 | **„Zawody”** – rozwiązywanie zagadek słownych. Zapoznanie dzieci z atrybutami charakterystycznymi dla danego zawodu.Przyzwyczajanie się do uściślania podawanych informacji.**„Jestem kierowcą”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**Tworzenie obrazka z wałeczków z plasteliny** – praca na dowolny temat. Rozwijanie małej motoryki - angażowanie mięśni palców i dłoni, ćwiczenie stawu nadgarstka.**Zabawy na powietrzu** – „Trzy odbicia”; rozwijanie koordynacji ruchowej. | -poszerzanie zasobu słownictwa, używanie czasowników określających czynności-zapoznanie dzieci z atrybutami charakterystycznymi dla danego zawodu-rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców,-rozwijanie kreatywności |
| I.4, III.5 IV.2 IV.20 IV.9, IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.1 | **„Cichy instrument”** – ćwiczenie relaksacyjne.**„Kto pracuje w naszym przedszkolu?”** – rozmowa z dziećmi.„Skreśl zbędny przedmiot” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 35;** uściślenie wiedzy n/t pracy stolarza. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.***„Dzieci i drzewa”-** zabawa z el. biegu.**„Co słyszysz na końcu wyrazu?”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-docenianie pracy osób z najbliższego otoczenia dzieci-sprawne wyróżnianie głosek w wygłosie wyrazów-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 III.2 III.6 IV.5 I.5 | **Kim będę?** | **„Uśmiech”** – zabawa integracyjna.„Sztuka krawiecka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.36;** rozwijanie analitycznego myślenia. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -utrwalanie relacji pomiędzy dziećmi opartych na życzliwości i akceptacji-rozwijanie analitycznego myślenia | - wysłucha ze zrozumieniem zdań czytanych przez nauczyciela- porówna pojemność naczyń- podejmie próby przesypywania ciał sypkich i przelewania płynów- zagra na instrumentach typowych i nietypowych- zabierze głos na temat tego, kim chciałby zostać w przyszłości- połączy w pary elementy pasujące do siebie- ustali, które z wypowiadanych przez nauczyciela zdań są prawdziwe, a które fałszywe- szanuje zabawki |
| IV.11 IV.13 I.5 IV.7 IV.5 I.8 III.5  | **„Ile szklanek wody mieści się w dzbanku? ”** – porównywanie pojemności naczyń. Odkrywanie zależności ilości ciał sypkich i płynów od wielkości naczynia.**„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo - naśladowcza.**„Babcia zupę gotowała”-** instrumentacja wyliczanki. Poszukiwanie ciekawych efektów brzmieniowych. Rozwijanie pamięci muzycznej.**Zabawy na powietrzu** – próby chodzenie slalomem, tyłem i bokiem;rozwijanie świadomości własnego ciała. | -rozumienie pojęć: połowa, więcej niż połowa, niewiele, trochę, więcej, mniej tyle samo, za dużo, za mało-rozwijanie samodzielności-rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej-rozwijanie pamięci muzycznej |
| IV.7 II.3 IV.2 IV.20 I.5 IV.5 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.** **„Kim będę?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń i obserwacji. „Puzzle” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 38;** uściślenie wiadomości n/t pracy ludzi w różnych zawodach. (*5,6-latki) różny stopień trudności, zwrócenie uwagi na dokładność wykonania, ćwiczenie spostrzegawczości.* **„Bocian i żaby”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Prawda – fałsz w wersji chodzonej”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-uświadomienie sobie społecznej użyteczności pracy ludzkiej-wykorzystanie wiedzy z różnych dziedzin w zabawie- poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, I.7 IV.1 IV.20,IV.8 I.9 I.5 | **Co kto robi?** | **„Strażacy”** – zabawa dramowa, nabywanie umiejętności bycia w roli.„Pomóż strażakowi odnaleźć drogę do ognia” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 39;** kontrolowanie ruchów swojej dłoni. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję, ćwiczenie spostrzegawczości i koncentracji.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -nabywanie umiejętności bycia w roli-kontrolowanie ruchów swojej dłoni | - odegra rolę strażaka- pokona labirynt poprzez rysowanie linii na ograniczonej powierzchni- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wykona pracę plastyczną techniką nadruków z kredy- pozna wierszyk z masażykiem „Stolarz młotkiem stuka”- narysuje przedmioty, których nazwy różnią się ilością sylab- pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8 I.9 I.5 IV.8 I.4 IV.14 III.5 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 20.** Rozwijanie umiejętności rzutów i chwytów. Kontrolowanie poprawności i skuteczności swoich działań w celu uzyskania najlepszego efektu.**„Nadruki z kredy”** – praca na dowolny temat. Próby uzyskiwania różnych odcieni barw. Poznanie nowej techniki plastycznej.**Spacer** – odnajdywanie miejsc użyteczności publicznej; rozwijanie orientacji w terenie. | -rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy-próby uzyskiwania różnych odcieni barw-nabywanie śmiałości ekspresji |
| I.4 IV.5 IV.2 IV.6 I.5 I.9 IV.8 I.8 III.5 | **„Kłębuszek”-** ćwiczenie relaksacyjne. **„Detektyw Oczko”** – zabawa dydaktyczna. „Przeciwieństwa” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 40;** rozwijanie słownika czynnego i biernego. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na trudność i dokładność wykonania.***„Motyle i kwiaty”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Stolarz młotkiem stuka”** – wierszyk z masażykiem.**„Pomyśl i narysuj”** - rysowanie kolejno trzech przedmiotów/postaci, które mają nazwę złożoną z 1 sylaby, 2 sylab, 3 sylab.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -odprężenie, regeneracja organizmu-próby wykonania zadania pod presją czasu-rozwijanie słownika czynnego i biernego-rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej-rozwijanie słuchu fonematycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 I.2 IV.20 IV.2 IV.9 I.5 | **Ginące profesje.** | **„Talerzyk treningowy”** - **Wyprawka str. 59;** nabywanie wprawy w wiązaniu sznurowadeł. **„Ciekawe zawody, ginące profesje”** – rozmowa z dziećmi. „Skrzynki z narzędziami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.41;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -nabywanie wprawy w wiązaniu sznurowadeł-preorientacja zawodowa, rozwijanie świadomości kulturowej poprzez zapoznanie z „ginącymi” zawodami | - podejmie próby wiązania sznurowadeł na kokardkę- wzbogaci wiedzę n/t zawodów ginących oraz współczesnych- dokona klasyfikacji jakościowej klocków z zastosowaniem przeczenia „nie”- weźmie udział w zabawach w kodowanie i dekodowanie dźwięków- utworzy budowlę wg wzoru- zapamięta znaki identyfikacyjne kolegów i koleżanek- dorysuje drugą połowę obrazka- szanuje zabawki |
| IV.12 IV.11 IV.2 I.5 IV.7 I.4 IV.14 III.5 | **„Jaka to figura?”**- stosowanie przeczenia „nie”.Rozwijanie umiejętności dokonywania klasyfikacji jakościowejklocków według 3 cech jakościowych jednocześnie z zastosowaniem przeczenia „nie”.**„Siedmiomilowe kroki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. Rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania dźwięków długich i krótkich, cichych i głośnych, wysokich i niskich. **Zabawy na powietrzu** – „Zbiórka według kolorów”; rozwijanie orientacji w terenie.  | -rozróżnianie i nazywanie figur geometrycznych-obserwowanie zależności między figurami-rozróżnianie dźwięków i przyporządkowanie ich do wydających je instrumentów-wydłużanie koncentracji uwagi |
| IV.3, I.6 III.5 IV.20 IV.9 IV.8 III.2 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Takie same budowle”** – zabawa w parach. **„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Zabawa w listonosza”** – zabawa dydaktyczna. „Druga połowa obrazka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 43;** rozwijanie precyzji i dokładności w rysunku. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie umiejętności współpracy, wyobraźni i kreatywności-rozwijanie pamięci wzrokowej podczas łączenia osób z ich znakami identyfikacyjnymi |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NIESPODZIANKI DLA DZIECI”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, IV.8 II.4 IV.7 I.9 II.3 II.4 I.5 | **Emocje dzieci.** | **„Portret”** – zabawa rysunkowa. **„Taniec z pudełkiem od zapałek na głowie”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. **Płyta CD utwór 36.****„Pudełko na złości i smutki”** – prezentacja pudełka; analizowanie uczuć, jakie przeżywamy na co dzień i szukanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 40 wg W Sherborne.** | -rozróżnianie i nazywanie emocji i uczuć-poprawa koordynacji ruchów. -rozwijanie pewności siebie, poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności | - zatańczy z pudełkiem na głowie- dowie się, czym jest „pudełko na złości i smutki”- przyjmie punkt widzenia krasnoludka, króla lub Kubusia Puchatka- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- użyje w zabawie kostki z Emotkami- narysuje Emotki do odczytanych zdań lub zdjęć- jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2 IV.5 I.5I.8 I.9 I.4 III.5 | **„Nie tu i nie teraz”-** opowiadanie twórcze dzieci.Rozwijanie umiejętności twórczego spoglądania na problem (przeniesienie go w czasie i przestrzeni).**Zajęcia ruchowe zestaw nr 20.** Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach.**Spacer** – obserwacja placów zabaw; nazywanie sprzętów i urządzeń terenowych. | -wyzwalanie chęci do wypowiadania własnych myśli i podawania propozycji rozwiązań-rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie-rozwój pewności rzutów i chwytów |
| IV.2 II.4 II.5 II.1 II.2I.5IV.5 I.6, I.7 | **„Nocowanie w przedszkolu”**- słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 10. **„Gdy jestem wesoły, to…”** – zabawa z kostką z Emotkami. „Smutno czy wesoło?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 43;** rozróżnianie emocji i uczuć. *(5-latki) słuchanie czytanych zdań i rysowanie Emotek ; (6-latki) rysowanie do czytanych samodzielnie zdań.* **„Hop do kółka”** – zabawa skoczna. **„Dobrana para obrazków”-** zabawa słowna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -poznawanie sposobów radzenia sobie ze strachem-uświadomienie sobie, że emocje powstają w głowie, ale odczuwamy je w ciele-rozwijanie umiejętności słuchania innych, szukania rozwiązań |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.*
 |
| I.6 III.1 IV.8 IV.5 IV.15 I.5 | **O czym marzą dzieci?** | **„Gdzie jest Basia?”** – zabawa integracyjna.**„Zgadnij co chcę narysować?”** – zagadki rysunkowe.„Ile masz lat?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 44;** sprawne kojarzenie liczby 6 z jej odpowiednikiem graficznym*.**(6,5-latki) różny stopień trudności, ćwiczenie spostrzegawczości.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 40.** | -wzmacnianie więzi grupowej-rozwój logicznego wnioskowania-sprawne kojarzenie liczby 6 z jej odpowiednikiem graficznym | - rozwiąże zagadki rysunkowe- zaznaczy tyle elementów zbioru, ile ma lat- podzieli się na forum grupy przemyśleniami n/t swoich pragnień- wykona oryginalne nakrycie głowy- rozegra mecz piłki nożnej- rozpozna w ciągu słyszanych sylab konkretną sylabę wskazaną przez nauczyciela- nawinie cukierek na sznurku na patyczek- użyje w zabawie latarki- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2 IV.5 III.5 IV.1 I.5 IV.7 I.4 I.8 | **„Marzenia dzieci”** – metoda projektowania okazji edukacyjnych.Rozwijanie umiejętności autorefleksji, uświadomienie sobie własnych marzeń i pragnień.**„Tańczą same ręce,…”** – zabawa muzyczno – ruchowa. **„Oryginalne nakrycie głowy”** – zabawa kreatywna.Rozwijanie inwencji twórczej.**Zabawy na powietrzu** – mecz piłki nożnej w ogrodzie przedszkolnym;rozwijanie szybkości i zwinności. | -coraz lepsze rozumienie stosunków międzyludzkich-rozpoznawanie i dostrzeganie swoich mocnych stron-odkrywanie rozmaitych kombinacji i połączeń materiałów plastycznych-rozwijanie małej motoryki |
| I.4 IV.2 I.5 III.5IV.6 IV.1 I.6 I.7 III.1 | **„Kołyska”** – ćwiczenie relaksacyjne. **„Wesołe sylaby”**– ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Nawijanie cukierka uwiązanego na patyczku”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. **„Bocian na łące”** - zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Latarkowy berek”**– zabawa sensoryczna. „Stuk-stuk, bum-bum” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 45**; zwrócenie uwagi na istnienie w języku polskim wielu wyrażeń onomatopeicznych. *(6-latki) przyporządkowanie wyrazów do właściwych obrazków; (5-latki) naśladowanie odgłosów.***Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-ćwiczenie refleksu podczas rozpoznawania w ciągu słyszanych sylab konkretnej sylaby wskazanej przez nauczyciela-podążanie wzrokiem za bodźcem świetlnym po liniach krzywych-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.5 IV.9 III.8 IV.8 IV.2 I.5 | **Bal Gałganiarza.** | **„Kto stoi przede mną?”** – zagadki dotykowe.**„Dziwny koncert”** – zabawa dydaktyczna.„Farby Tomka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 46;** utrwalenie znajomości nazw kolorów. *(6-latki) czytanie zdań samodzielnie i kolorowanie tub na odpowiednie kolory; (5-latki) słuchanie czytanych zdań i kolorowanie tub odpowiednimi kolorami.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 40.** | -rozwijanie myślenia analitycznego, pamięci wzrokowej-rozwijanie podzielności uwagi-utrwalenie znajomości nazw kolorów | - rozwiąże zagadki dotykowe- zagra na instrumentach wg instrukcji nauczyciela- utrwali znajomość kolorów- weźmie udział w „Balu Gałganiarza”- dowie się, czy to prawda, że dzieci rosną jak na drożdżach- weźmie udział w scenkach z rekwizytem- wykona „Drzewo moich talentów”- szanuje zabawki |
| IV.5 IV.2 IV.1 I.5 IV.15, I.9 | **„Bal Gałganiarza”** – uroczystość wewnątrzgrupowa. Rozwijanie estetyki ruchu i poczucia rytmu. Wyzwalanie spontanicznej radości poprzez wspólną zabawę. Wzmacnianie więzi grupowej.**Zabawy na powietrzu** – „Skakanie po cyfrach/figurach”; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. | -wyzwalanie spontanicznej radości poprzez wspólną zabawę-rozwijanie estetyki ruchu i poczucia rytmu-wzmacnianie więzi grupowej |
| IV.7 IV.11 I.9 IV.5 IV.1 II.4 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Przekładanka”-** zabawa manipulacyjna. **„Czy to prawda, że dzieci rosną jak na drożdżach?”** – obserwacja doświadczenia. **„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”** – zabawa rzutna. **„Scenki z rekwizytem”** – wprawki teatralne. „Drzewo moich talentów” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 47;** wzrost poczucia własnej wartości. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej-wywołanie refleksji, wyciąganie wniosków-uczenie się rozumienia rzeczywistości |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 I.7 IV.2III.7 IV.6 I.5 | **Prawa dzieci.** | **„Plastelina”** – zabawa integracyjna. **„Prawa dzieci”** – rozmowa z dziećmi na podstawie **planszy edukacyjnej nr 49;** zapoznanie z podstawowymi prawami dziecka. „Śmieszne stworki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 48;** tworzenie językowych neologizmów. *(6,5-latków) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 40.** | -pogłębianie wzajemnego zaufania-zapoznanie z podstawowymi prawami dziecka-tworzenie językowych neologizmów | - pozna prawa dzieci- utworzy neologizmy językowe- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wykona część zbiorowej pracy plastycznej „Grupowa stonoga”- wzbogaci wiedzę, n/t dzieci z różnych stron świata- utrwali regułę „jeden do jednego”- wykona polecenia ruchowe wg instrukcji nauczyciela- bawi się zgodnie z innymi |
| I.8 I.9 I.5 IV.1 IV.12 I.4 III.5 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 20.** Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach.**„Grupowa stonoga”** – wycinanie po śladzie.Rozwijanie umiejętności wycinania kształtów okrągłych. Odczuwanie satysfakcji z realizacji wspólnego przedsięwzięcia**Spacer** – przekazywanie życzliwego uśmiechu przechodniom; uczenie się miłych zachowań. | -rozwój umiejętności chwytu i rzutu-zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach-rozwijanie umiejętności wycinania kształtów okrągłych-rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| IV.19 IV.2 IV.1 IV.12 IV.4 III.9 I.6 III.1 | **„Co nas różni, co nas łączy?”-** czytanie dzieciom ciekawostek.**„Recepta na dobry humor”** – słowna zabawa twórcza.„Co kto lubi?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 49;** zauważanie różnic między ludźmi w różnych sferach życia.*(6,5-latki) zróżnicowany stopień trudności.* **„Magnesy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Odczytywanie swoich imion wspak. **„Polecenia ruchowe”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie ciekawości poznawczej-rozwijanie inwencji twórczej-rozwijanie poczucia humoru-rozwijanie odporności emocjonalnej podczas dochodzenia do kompromisu |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.4 IV.5 II.4 II.5 IV.9 IV.2 I.5 | **Jak pokonać nudę?** | **„Lulaj Jolu lalę”** – ćwiczenia dykcyjne; eliminowanie błędów, które powstają w wyniku zbyt szybkiego tempa mówienia i niedbałej artykulacji głosek. **„Które imię krasnoludka dzisiaj do mnie pasuje?”** – określanie swojego samopoczucia. „Pary butów”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 50;** utrwalenie reguły „jeden do jednego”. *(6-latek) łączą buty w pary, wpisują odpowiednią cyfrę,* *(5-latki) łączą buty w pary, rysują odpowiednią ilość kropek.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 40.**  | -eliminowanie błędów, które powstają w wyniku zbyt szybkiego tempa mówienia i niedbałej artykulacji głosek-uświadomienie sobie, że samopoczucie zależy w dużym stopniu od nas samych i ma wpływ na nasze relacje z innymi ludźmi | - podejmie próby powtarzania łamańców językowych- określi swoje samopoczucie- rozwinie umiejętność rozkładu liczby na składniki na kilka sposobów- pozna „Piosenkę o nutkach”- pozna dźwięki gamy,- użyje rzeczownika w dopełniaczu- podejmie próby jednoczesnego rysowania oburącz- szanuje zabawki |
| IV.11 IV.15 I.5 IV.7IV.1 I.4 I.8 | **„Rozkład liczby na składniki”-** zabawy manipulacyjne. Rozumienie wzajemnej odpowiedniości, stałości liczby.Rozwijanie umiejętności dokonywania prostych operacji umysłowych, dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**„Piosenka o nutkach”** – wprowadzenie piosenki do nauki.Poznanie nazw dźwięków gamy. Szybkie reagowanie na zmiany wysokości dźwięku.**Zabawy na powietrzu** – „Szczur”; rozwijanie szybkości. | -rozumienie wzajemnej odpowiedniości, stałości liczby-utrwalenie znajomości cyfr i znaków matematycznych-poznanie nazw dźwięków gamy-rozumienie, że gama składa się z siedmiu dźwięków i ósmego powtórzonego |
| IV.3 IV.5 IV.2 I.5 IV.8 IV.4 I.6 I.9 III.4 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Jak pokonać nudę?”**– burza mózgów. **„Wyliczanka”** – zabawa dydaktyczna. **„Tunel”**– zabawa na czworakach.**„Jest – nie ma”**– zabawa słowna. „Dużo wiemy i potrafimy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 53;** podejmowanie prób czytania prostych zdań. *(6-latki) odczytują zdania, dobierają do nich odpowiednie obrazki, wpisują cyfry; (5-latki) układają zdania do obrazków.* **„Symetryczne bazgranie”** – rysowanie oburącz (kinezjologia edukacyjna). **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie kreatywności-rozwijanie refleksu, utrwalenie znajomości liter-rozwijanie oprawności gramatycznej wypowiedzi-koordynowanie pracy obydwu półkul mózgowych |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |
|  |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE”** |
|  |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.4 IV.5 III.1 IV.12 I.5 | **Na sawannie.** | Recytowanie przez dzieci znanych z domu rodzinnego wierszy o zwierzętach, np. „Kaczka Dziwaczka”, „ZOO” („Dzik jest dziki…)”.**„Papuga, żyrafa, małpa”** – zabawa integracyjna.„Słonie”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 54;** rozróżnianie kierunków: prawy – lewy. *(6-latki) poprawne określanie kierunków; (5-latki) z pomocą nauczyciela.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -dbałość o odpowiednią modulację głosu-rozwijanie pamięci ruchowej-rozwijanie orientacji kierunkowej i refleksu | - wyrecytuje wiersz o zwierzętach- zapamięta i wykona ćwiczenia ruchowe oparte na naśladowaniu zwierząt- porówna wielkość małpek- wzbogaci wiedzę n/t zwierząt egzotycznych- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- rozpozna zwierzęta po umaszczeniu- weźmie udział w zabawie dramowej- realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.18 IV.2 IV.6 I.5 I.8 I.9 I.4 II.11 | **„Zwierzęta egzotyczne”** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 50.** Wzbogacanie wiadomości na temat dzikich zwierząt żyjących w różnych rejonach świata, poznanie ciekawostek z życia zwierząt egzotycznych.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 20 ze zmianami.** Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach.**Spacer** – obserwacje przyrodnicze; szukanie różnych odcieni zieleni. | -poprawne stosowanie form fleksyjnych wyrazów,-rozwijanie ciekawości poznawczej-rozwój pewności rzutów i chwytów-zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach |
| IV.3 IV.1 IV.2IV.9 I.5 I.6 III.5 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Rozmowy hipopotamów”** – zabawa teatralna; usprawnianie języka i warg podczas wypowiadania różnych sylab.„Figurki zwierząt” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 55;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6-latki) wykonują samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.* **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Polowanie na lwy”** – zabawa dramowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-usprawnianie języka i warg podczas wypowiadania różnych sylab oraz przygotowanie narządów mowy do poprawnej artykulacji głosek-rozwijanie aktywności ruchowej, w tym świadomości własnego ciała, przy jednoczesnym pobudzaniu wyobraźni, kreatywności i ciekawości |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 IV.18 IV.2,IV.12 IV.15 I.5 | **Wąż boa zygzakiem czaruje dokoła.** | **„Zwierzęta egzotyczne”** – wspólne oglądanie albumów; wzbogacenie słownictwa o nowe wyrazy, np. lemur, flaming, anakonda.**„Drzewo czy wąż”** – zabawa ortofoniczna; usprawnianie motoryki narządów mowy. **„Patyczkowy wąż”** – zabawa matematyczna.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -wzbogacanie słownictwa o nowe wyrazy -usprawnianie motoryki narządów mowy-powiązanie liczby z ilością elementów w zbiorze | - rozszerzy zasób słownictwa o nazwy zwierząt- weźmie udział w zabawie usprawniającej narządy mowy- ułoży węża z patyczków,- rozwiąże zagadki słowne n/t zwierząt- wytnie papierowego węża, ozdobi go wzorami- uchwyci podobieństwa i różnice znaków graficznych i literopodobnych- utworzy niezwykłą klasyfikację zwierząt- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.18 IV.5 IV.2 I.5 IV.8 I.9 I.4 II.8 | **„Zwierzęta egzotyczne”** – rozwiązywanie zagadek słownych.Rozwijanie procesów myślenia – analiza (wyodrębnianiedanych), synteza (poszukiwanie nazwy odpowiadającej danym), porównywania, uogólniania.**„Simon mówi”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Wąż Florek”** – wycinanie po śladzie, rysowanie rytmicznych ornamentów. Rozwijanie koordynacji ruchów rąk, wzroku, ręki, współpracy palców.**Zabawy na powietrzu** – „Poszukiwanie węża”; zaangażowanie emocjonalnie, ćwiczenie spostrzegawczości, samodzielności, zdobywanie orientacji w terenie. | -przygotowanie do definiowania-interesowanie się światem zwierząt w różnych szerokościach geograficznych-wzbogacenie wiedzy przyrodniczej-rozwijanie koordynacji ruchów rąk, wzroku, ręki, współpracy palców-dbałość o estetyczne wykonanie pracy |
| I.4 IV.4 IV.9 IV.8 IV.6 IV.2 I.6 III.2 | **„Wierszyk z masażykiem”** – ćwiczenie relaksacyjne.„Graficzna uzupełnianka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 56;** różnicowanie znaków graficznych i literopodobnych. *(6-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie liter; (5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję rysowania.***„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Niezwykła klasyfikacja zwierząt”** – słowna zabawa twórcza („Chińska encyklopedia”). **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności-różnicowanie znaków graficznych i literopodobnych-rozwijanie myślenia twórczego-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 IV.14 IV.5IV.18 I.5 | **Kim jest król zwierząt?** | „Zwierzęta egzotyczne”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 57;** utrwalanie nazw zwierząt egzotycznych. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.***„Byłem w ZOO i widziałem…”** – zabawa dydaktyczna.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -utrwalanie nazw zwierząt egzotycznych-rozwijanie pamięci dowolnej | -utrwali nazwy zwierząt egzotycznych- powtórzy sekwencje wyrazowe- podejmie próby graficznego odwzorowywania wysłuchanego rytmu- rozróżni tempo ćwierćnutowe i ósemkowe- wykona rzuty do celu- oceni prawdziwość zdań na temat zwierząt egzotycznych-szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5 | **„Rytmy”** – zabawy matematyczne. Rozwijanie umiejętności graficznego odwzorowywania wysłuchanego rytmu.**„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.**„Ta-ta-ti”** – zabawy uwzględniające różnice wartości rytmicznych.Rozróżnianie tempa ćwierćnutowego (do marszu) i ósemkowego (do biegu). Rozwijanie słuchu muzycznego.**Zabawy na powietrzu** – toczenie dużych obręczy po wyznaczonej trasie; utrwalenie pojęcia „koło”. | -dostrzeganie rytmu w szeregu powtarzających się elementów,-coraz sprawniejsze ustalanie i odtwarzanie sekwencji-rozwijanie umiejętności stosowania sylab rytmicznych-rozwijanie słuchu muzycznego |
| IV.7 III.5 I.5 IV.8 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Celowanie do paszczy tygrysa”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. **Plansza edukacyjna nr 51. „Król lew na polowaniu”–** zabawa orientacyjno – porządkowa. „Prawda – fałsz” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 59;** utrwalenie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych*. (6-latki)* wpisują: TAK lub NIE; *(5-latki) kolorują ramki .* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie celności rzutów-utrwalenie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6IV.14 IV.2 IV.5 I.5 | **Małpki -akrobatki** | **„Zoo”**– wierszyk z pokazywaniem. **„Ara** – **porozmawiaj z nami zaraz”**– zabawa ortofoniczna. „Figlarne małpki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 60;** sprawne porządkowanie wielkości przedmiotów wg wzrastającej cechy. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -orientacja w schemacie swojego ciała-zwrócenie uwagi na niezwykłe umiejętności papug | - pozna wierszyk z pokazywaniem „Zoo”- uwzględni w rysunku różne wielkości przedmiotów - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wykona przestrzenną pracę plastyczną – małpkę- dobierze właściwy rzeczownik do przymiotnika- odszuka wskazane zwierzęta na obrazkach- bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9 I.5 IV.1 I.7, I.9 I.4 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 20 ze zmianami.** Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach.**„Małpka”** – praca przestrzenna z papierowych rolek.Rozwijanie umiejętności wycinania po śladzie. **Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie zmian. | -rozwój pewności rzutów i chwytów-zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach-wzmacnianie koordynacji ręka -oko-rozwijanie wiary we własne siły |
| I.4 IV.6 I.5 IV.9 IV.2 I.6 II.7 | **„Afrykański masażyk”-** zabawa relaksacyjna.**„Małpa”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.**„Dobieranka słowna”** – zabawa słowna. **„Rak albo kret”** – zabawa na czworakach. „ZOO” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 61;** rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej. *(6-latki) utrwalenie liter, łączenie nazw z obrazkiem; (5-latki) wersja łatwiejsza, ćwiczenie słuchu fonematycznego.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -stymulacja czuciowa ciała-rozwijanie poczucia humoru-rozumienie porównań i przenośni-rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej-pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.5 III.8 IV.2 IV.6, I.5 | **Coś się skrada, coś szeleści, dżungla sto tajemnic mieści.** | **„Krokodyl Karol”** – zabawa z łyżeczkami; wzmacnianie koncentracji uwagi i skupienia na opowiadanej treści.**„Sylaby na opak”** - zabawa słowna; rozwijanie percepcji słuchowej.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -wzmacnianie koncentracji uwagi i skupienia na opowiadanej treści-rozwijanie percepcji słuchowej | - weźmie udział w zabawie manipulacyjnej z łyżeczkami- rozwinie umiejętność scalania sylab w wyrazy- posegreguje przedmioty i obrazki wg dwóch cech jednocześnie- pozna pląs ze śpiewem „Dżungla”- pozna zasady zabawy podwórkowej „Kangurek”- narysuje po śladzie sieć pająka - szybko zareaguje na sygnał słowny- szanuje zabawki |
| IV.11 IV.12 IV.15 I.5 IV.7 I.4 III.5 | **„Zoo”** – klasyfikowanie przedmiotów wg dwóch cech jednocześnie.Rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów wedługokreślonych kryteriów oraz definiowania kryteriów.**„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**„Dżungla”** – wprowadzenie pląsu ze śpiewem.Rozwijanie naśladownictwa, wchodzenia w określone role.**Zabawy na powietrzu** – „Kangurek”; rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości. | -rozwijanie umiejętności dzielenia zbioru na podzbiory-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela-zaznajomienie z tekstem, melodią układem ruchowym do piosenki-nabieranie pewności siebie |
| IV.3 IV.2, IV.4 I.5 III.8 III.9 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.„Pająk”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 63;** rozwijanie płynności ruchów okrężnych i postępujących od strony lewej do prawej. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i tempo wykonania.***„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Przygoda zwierząt”** – opowieść ruchowa.**Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie płynności ruchów okrężnych i postępujących od strony lewej do prawej -wzmacnianie koncentracji uwagi i skupienia na opowiadanej treści |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje językowe;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „CO TO JEST EKOLOGIA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 III.2 IV.1 IV.15 I.7 I.5 | **Jak chronić Ziemię?** | **„Szyszka – nie-szyszka?”** – zabawa dramowa. **„Zegar z kukułką”** - zabawa matematyczna; utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. „Trzyczęściowe kwiaty” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 64;** utrwalanie właściwych nawyków, niezbędnych podczas pisania i rysowania*. (6-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i szybkość wykonania; (5-latki) zwracanie uwagi na trzymanie kredki.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -wczuwanie się w charakter sytuacji-współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych, odczuwanie radości ze wspólnej zabawy | - weźmie udział w zabawie dramowej- utrwali znajomość liczebników porządkowych- pozna sposoby ochrony środowiska- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- uchwyci podobieństwa cech ludzi i zwierząt- rozwinie słownictwo przez nazywanie przeciwstawnych cech- realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.5 III.5 IV.2 IV.19 I.8 I.9 I.4, II.11 | **„Superbohaterowie”–** żywa gra planszowa.Zainteresowanie tematem ekologii. Zgodne współdziałanie w grupie.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 21.** Nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz stosowania się do instrukcji słownej.**Spacer** – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola;rozpoznawanie gatunków drzew | -rozwijanie zdolności organizacyjnych-zgodne współdziałanie w grupie- nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu - rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała |
| IV.3 IV.2 IV.6 I.5 II.4 IV.5 I.6, III.1 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Tu i tam podobnie”** – zabawa słowna.**„Wiewiórki w dziupli”**– zabawa bieżna.„Ziemia smutna i uśmiechnięta” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 65;** rozumienie na czym polega ochrona przyrody.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania.***Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozumienie porównań i przenośni-rozumienie na czym polega ochrona przyrody-rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.4 IV.18 IV.5 IV.2 IV.8 IV.9 I.5 | **Dbajmy o rośliny i zwierzęta.** | **„Gatunki kwiatów”** – oglądanie albumów z kwiatami.**„Quiz ekologiczno - przyrodniczy”;** wzbogacenie i uściślenie wiedzy ekologiczno - przyrodniczej. „Narysuj kwiaty o różnej wysokości” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 66;** uchwycenie różnic wysokości zgodny z punktem odniesienia. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -uświadomienie wyjątkowości i indywidualności każdego z nas-wzbogacenie i uściślenie wiedzy ekologiczno - przyrodniczej-uchwycenie różnic wysokości zgodny z punktem odniesienia | - sprawi przyjemność kolegom i koleżankom, mówiąc komplementy na ich temat- sprawdzi swoją wiedzę ekologiczno – przyrodniczą- wykona zadania w ramach zdobywania sprawności Ekoludka- wykona pracę plastyczną metodą Edukacji Przez Ruch- zaobserwuje sposób poruszania się mrówek- wyciągnie wnioski z przeprowadzonych doświadczeń n/t powstawania smogu- narysuje, jak wyobraża sobie smog- ułoży zdania z podanymi wyrazami- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2 III.5 IV.18 IV.5 I.5 IV.8 IV.1 I.4 II.10 | **„Zdobywamy sprawność Ekoludka”–** metoda stacji zadaniowych.Rozumienie konieczności ochrony środowiska przyrodniczego, nabywanie postawy proekologicznej.**„Stań się tym, co…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Mrówki”** – wykonanie pracy plastycznej metodą Edukacja Przez Ruch.Wyobrażanie i nadawanie znaczeń kształtom. Doświadczenie planowania działania.**Zabawy na powietrzu** - „Tropimy mrówki” –zabawa tropiąca;obserwowanie sposobu poruszania się mrówek. | -wzrost wiedzy n/t zasad dbania o środowisko-wzrost poczucia przynależności do grupy-doświadczenie planowania działania-odczuwanie własnej wartości podczas oglądania wspólnego dzieła, wzmacnianie poczucia ważności, przynależności do niej  |
| IV.7IV.13 IV.5 IV.8 IV.2 IV.11 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Czy dym jest brudny? Dlaczego smog jest groźny jak smok?”** – obserwacja doświadczeń. **„Smog”** – rysowanie kredkami.**„Taniec smoków”** – zabawa muzyczno – ruchowa.„Środowisko ponad wszystko” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 68;** rozwijanie myślenia analitycznego*.* *(6-latki) wersja trudniejsza; (5-latki) łatwiejsza.* **„Układanie zdań”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -regeneracja organizmu-wyciąganie wniosków na temat zanieczyszczenia powietrza, uświadomienie niebezpieczeństw zagrażające życiu i zdrowiu-rozwijanie wyobraźni twórczej-nabywanie wprawy w układaniu zdań-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.8 IV.2 I.7 I.9 I.5 | **Kochane dzieci, segregujmy śmieci!** | **„Projektowanie kosza, który zachęca, by wrzucano do niego śmieci”** – rysowanie kredkami. Zabawy z gazetami; rozwijanie sprawności motorycznej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i planowania motorycznego. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -wyrażanie upodobań, dokonywanie wyborów-rozwijanie sprawności motorycznej, koordynacji wzrokowo-ruchowej  | - zaprojektuje kosz na śmieci- weźmie udział w szeregu zabaw z gazetami- utrwali kierunki: w prawo, w lewo, na prawo od.., na lewo od…- wykona nietypowy instrument z papierowych talerzyków- wzbogaci wiedzę/t zachowań proekologicznych- pozna zasady segregacji śmieci- szanuje zabawki |
| IV.14 IV.11 I.5 IV.1 I.7 I.4 III.5 | **„W prawo, w lewo, na prawo od…, na lewo od…”** - zabawy matematyczne. Wprowadzenie kierunków od osi własnego ciała. Rozróżnianie prawej i lewej strony ciała.**„Ślimak”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Orkiestra z odzysku”** – konstruowanie nietypowych instrumentów.Zaznajomienie ze sposobem wykonania nietypowego tamburyna.**Zabawy na powietrzu** – rycie patykiem w ziemi; nabieranie większej elastyczności pod względem szybkiego dostosowania się do zmienionych warunków, sposobu trzymania i operowania narzędziem. | -rozróżnianie prawej i lewej strony ciała-rozwijanie orientacji przestrzennej-rozwijanie zainteresowań muzycznych na drodze obcowania z dźwiękiem i rytmem-wzmacnianie wiary w swoje siły i umiejętności |
| IV.7 IV.5 IV.2 I.5 III.5 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Kto jest EKO?”-** zabawa dydaktyczna.  **„Odpowiednie rozmiary”** – zabawa rysunkowa.  **„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Osobno papier, osobno papier, osobno szkło” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 69;** uświadomienie znaczenia segregacji śmieci. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-uświadomienie dzieciom roli człowieka w procesie przekształcania środowiska przyrodniczego-rozwijanie pamięci wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.5 IV.2 III.5 I.5 | **Recykling -nowe życie przedmiotów.** | **„Gdybyś mieszkał w lesie, jakim zwierzątkiem chciałbyś być?”** – twórcza zabawa słowna. „Uzupełnij sudoku” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 70;** „dociekanie”, szukanie rozwiązania, podejmowanie wysiłku intelektualnego. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -rozwijanie wyobraźni-dociekanie”, szukanie rozwiązania, podejmowanie wysiłku intelektualnego  | - wyobrazi sobie, że żyje w świecie zwierząt- wyróżni wyrazy związane z ekologią- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wykona pacynkę ze skarpetki- pokona slalom ekologiczny- wyobrazi sobie, że jest rośliną i narysuje swój portret- bawi się zgodnie z innymi |
| I.8 I.9 I.5 IV.1 I.7 I.4 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 21.** Nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz stosowania się do instrukcji słownej.**„W Skarpetkowie”-** wykonanie pacynki ze skarpetki. Poznanie pojęć: wysypisko i odpady, recykling. Rozumienie, że stan środowiska i jego estetyka zależą głównie od nas, ludzi. Rozwijanie inwencji twórczej.**Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie zmian. | -rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków.-rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała,-poznanie pojęć: wysypisko i odpady, recykling-rozwijanie inwencji twórczej |
| I.4 II.8 I.8 I.5 IV.8 I.6 I.7 | **„Rzeczka”** - masażyk. „Odszukaj dwie grupy obiektów”– **karta pracy** „**Między nami Emotkami” cz. 5, str. 71**; rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję kolorowania.***„Slalom ekologiczny”** - zabawa zręcznościowa.**„Bocian i żaby”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Jestem rośliną…”** – rysowanie kredkami.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -uspokojenie się i odprężenie na skutek bodźców dotykowych-rozwijanie percepcji wzrokowej-rozwijanie zręczności-wyrażanie siebie w formie graficznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, III.1 II.4 IV.15 IV.8 I.5 | **My, ekoludki.** | **„Biedroneczka mała”** – wierszyk z masażykiem.„Siejemy kukurydzę” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 72;** rozwijanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbioru. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność rysowania i przeliczania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -zgodna współpraca w parze-rozwijanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbioru | - pozna wierszyk z masażykiem „Biedroneczka mała”- odwzoruje liczebność zbioru- utrwali pojęcia wysoko – nisko, wyżej – niżej podczas ilustrowania bajeczki matematycznej- opracuje muzycznie wiersz pt. „Skrzypek”- weźmie udział w ekologicznej zgaduj – zgaduli- rozszerzy zakres słownictwa o nazwy zwierząt, ryb i ptaków- szanuje zabawki |
| IV.8 IV.14I.5 IV.1 IV.7 I.8, III.5 | **„O obłoczkach”** - ilustrowanie bajeczki matematycznej.Utrwalenie pojęć: wysoko – nisko, wyżej – niżej, najwyżej – najniżej.**„Słońce i chmurki”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.**„Skrzypek”-** muzyczne opracowanie wierszy Z. Olek – Redlarskiej.Rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku,**Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -rozwijanie krytycznego myślenia-rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem-pobudzenie wyobraźni-integracja różnych form ekspresji twórczej |
| IV.3 IV.5 IV.18 III.5 IV.9 I.6,III.4 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Ekologiczna zgaduj – zgadula”;** podsumowanie i utrwalenie wiedzy ekologicznej. **„Tunel kreta”** – zabawa na czworakach.**„Zwierzę, ryba, ptak”** – zabawa dydaktyczna. „Ekologiczne działania” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 74;** rozwijanie świadomości proekologicznej*.(6,5-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowe wykonanie i precyzję.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-podsumowanie i utrwalenie wiedzy ekologicznej-przestrzeganie ustalonych reguł-rozwijanie świadomości proekologicznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DOKĄD NA WAKACJE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.2 IV.7 III.5 I.5 | **Wakacyjna wyprawa.** | **„Pociąg z imionami”** – zabawa integracyjna; rozwijanie poczucia przynależności grupowej.**„Trzy pociągi”** – zabawa muzyczno – ruchowa.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.** | -szybkie reagowanie na zmiany tempa-pobudzenie układu mięśniowego, oddechowego i krwionośnego | - dostosuje ruch do tempa muzyki- opowie historyjkę obrazkową- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wyróżni głoski w nagłosie wyrazów- sprawdzi swoją wiedzę z różnych dziedzin- ułoży zagadki na dowolny temat- przedstawi w formie graficznej marzenia wymyślonej postaci- realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.5 IV.2 III.9 II.8 I.8 I.9 I.5 I.4, II.10 | **„Wakacyjna przygoda”-** opowiadanie dzieci na podstawie historyjki obrazkowej. *(6-latki) opowiadają historyjkę samodzielnie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* Pobudzanie zdolności rozwiązywania problemów. Rozwijanie mowy komunikatywnej.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 21 ze zmianami.**Sprawny chwyt kółek serso oburącz, jedną ręką, przekładanie z ręki do ręki. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.**Spacer** – słuchanie ptasich koncertów; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. | -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego-rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała-rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz stosowania się do instrukcji słownej |
| I.4 IV.2 IV.5 III.2 III.9 IV.12 I.6 IV.11 | **„Wyspa”** – zabawa relaksacyjna. **„Głoski – podróżniczki”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Tak, nie, nie wiem”**– zabawa dydaktyczna. **„Motyle i kwiaty”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.Układanie zagadek na dowolny temat; rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego. „Bystre Oko” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 75;** rozwijanie zdolności do uchwycenia obrazu z tła. *(6-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, w kolorowych kwadratach wpisują cyfry;(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, kolorują w ustalonej kolejności.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -obserwacja oddechu-rozwijanie słuchu fonematycznego-wzajemne poznawanie swoich upodobań-rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego, wybiórczego, wybierania cech charakterystycznych dla danej rzeczy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.1 IV.2 III.5 IV.6 I.6 | **Morze czy góry?** | **„Tańczące dłonie”** – wprawka teatralna.„Pokonaj trasę” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 76;** koncentracja na wykonywanym zadaniu, troska o staranność wykonania. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **„Pakujemy plecak”** – zabawa słowna. **Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.** | -rozwijanie komunikacji niewerbalnej-koncentracja na wykonywanym zadaniu, troska o staranność wykonania-rozwijanie pamięci dowolnej | - wykona ćwiczenia rozwijające małą motorykę- zachowa ustaloną kolejność podczas pokonywania trasy na kartce papieru- zapamięta kolejność wypowiadania słów- weźmie udział w konstruowaniu pociągu z dowolnych elementów- utrwali pląs ze śpiewem „Jedzie pociąg”- zareaguje na przerwy w muzyce zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami- naklei elementy jezdni na planszy tak, by połączyły się one w całość- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.5, IV.2 III.5 IV.8 IV.13 I.5 | **„Ten pociąg zawiózł mnie do…”** – projektowanie okazji edukacyjnych. Rozwijanie słownej i plastycznej inwencji twórczej.**„Jedzie pociąg”** – pląs ze śpiewem. **Zabawy na powietrzu** – „Błotko”; poznawanie właściwości suchego i mokrego piasku. | -rozwijanie mowy i myślenia-rozwijanie słownej i plastycznej inwencji twórczej |
| IV.7 I.5 III.5 IV.5 III.8 I.6 III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.****„Zepsuty autobus”**– zabawa muzyczno – ruchowa.„Jedziemy na wakacje” – **wyprawka „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 65;** postrzeganie związku między elementami do umieszczenia na planszy. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję wycinania i tempo wykonania.* **„Hop do kółka”** – zabawa skoczna.**„Doręcz przedmiot właścicielowi”** – zabawa dydaktyczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na dźwiękach muzyki-szybkie reagowanie na przerwy w muzyce-rozwijanie pamięci dowolnej-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje cyfrowe;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 III.1 IV.5 IV.8 I.5 | **Piknik czy biwak?** | **„Dlaczego cię lubię?”** – zabawa integracyjna.**„Co mają wspólnego ze sobą dwa wyrazy?”** – zabawa słowna.„Piknik i biwak” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 77;** kontrolowanie kreski rysunkowej. *(6,5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie liter.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.** | -wzmacnianie poczucia własnej wartości-rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i logicznego wnioskowania | - wymieni pozytywne cechy kolegów i koleżanek- ustali co mają wspólnego ze sobą dwa wyrazy- pozna pojęcia: piknik i biwak- zagra w „Matematyczne memo”- dostosuje tempo ruchu do muzyki- rozpozna głos kolegów i koleżanek- pozna leśny savoir –vivre- wymyśli opowiadanie z wykorzystaniem Emotek- szanuje zabawki |
| IV.5 IV.2 III.5 I.5 IV.7 I.8 IV.14 | **„Matematyczne memo”** – gra dydaktyczna. Utrwalenie znajomości cyfr od 0 do 10. Coraz sprawniejsze zapamiętywanie układów elementów, ciągów liczbowych.**„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.**„Muzyczne rozruszanki”** – zabawy muzyczno – ruchowe. Utrzymywanie tempa ruchu zgodnego z muzyką.**Zabawy na powietrzu** – „Piłkarski slalom”; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -utrwalenie znajomości cyfr od 0 do 10-rozumienie na czym polega uporządkowany układ zbiorów-reagowanie na zróżnicowane nastroje utworów muzycznych-rozwijanie estetyki ruchowej |
| IV.7, IV.5 IV.2 IV.9 I.5 II.7 III.5 II.1 I.6 I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.** **„Leśny savoir-vivre”** – ustalenie zasad.**„Dzień dobry, panie Kowalski”** – zagadki słuchowe.„Stonogi” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.79;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) wyszukują w dłuższych wyrazach ukryte wyrazy krótsze, kolorują je. (5-latki) kolorują wg określonego rytmu, zamieniają kolory wg ustalonego kodu.* **„Rak albo kret”** – zabawa na czworakach. **„Emocjonalne talerze”-** opowiadanie twórcze dzieci. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-nabywanie postawy proekologicznej-rozwijanie spostrzegawczości słuchowej-nabywanie umiejętności rozpoznawania emocji. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*.
 |
| I.6 IV.2 IV.5 IV.9 I.5 | **Podróż w nieznane.** | **„Jakie pojazdy wymieniłam?”** – zabawa dydaktyczna.„Lato”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 80;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) czytanie samodzielne; (5-latki) doskonalenie rysowania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.** | -rozwijanie pamięci słuchowej i selekcji słów-rozwijanie percepcji wzrokowej | - powtórzy zapamiętane słowa- utrwali pojęcia: krótsze – dłuższe- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- wykona pracę plastyczną „Żaglówka”- odnajdzie wskazane kolory w otoczeniu- utrwali znajomość liczebników porządkowych- wymieni przedmioty, które należy ze sobą zabrać jadąc na wakacje- bawi się zgodnie z innymi |
| I.8 I.9 I.5 IV.1 IV.14 III.5 I.4 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 21 ze zmianami.** Rozwijanie zwinności, szybkości reakcji, koordynacji ruchowej. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz stosowania się do instrukcji słownej.**„Żaglówka”** – technika kolażu. Umiejętne rozmieszczenie elementów względem siebie. Wykorzystywanie przypadkowych odkryć, wzbogacanie ich własną wyobraźnią.**Spacer** – „Co jest blisko, a co jest daleko?”; określanie odległości obiektów, posługiwanie się wyrażeniami: daleko, blisko, dalej, bliżej. | -rozwijanie zwinności, szybkości reakcji, koordynacji ruchowej-nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu -umiejętne rozmieszczenie elementów względem siebie -troska o jakość pracy |
| IV.3 IV.9 III.9 IV.15 IV.5 I.6 II.8 | Słuchanie bajki wybranej przez dzieci z kącika książek.**„Dwa kolory”** – zabawa dydaktyczna. **„Ślimak”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Wakacyjny pociąg” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 81;** utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. *(6-latki) numerują wagoniki, dorysowują we wskazanych wagonach zabawki; (5-latki) dorysowują we wskazanych wagonach zabawki.***„Co zabierzesz ze sobą, jadąc do…”-** twórcza zabawa słowna.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -osłuchanie z językiem literackim-rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej-utrwalenie znajomości liczebników porządkowych-rozwijanie analitycznego myślenia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.6 IV.2 IV.9 IV.5 I.5 | **Wakacje na wsi, wakacje w mieście.** | **„Zabawne wyliczanki”** – zabawa dydaktyczna.„Zauważ różnice”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 82;** rozwijanie logicznego myślenia.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.**  | -rozwijanie umiejętności tworzenia rymów-rozwijanie logicznego myślenia | - pozna wyliczanki- ustali związki między przedmiotami- rozwinie umiejętność przeliczania, klasyfikowania, porządkowania elementów zbioru- pozna kroki tańca cha-cha,- wykona laurkę na Dzień Ojca- opisze ustnie swojego kolegę/koleżankę- narysuje znaki literopodobne tworzące rytmy- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12 III.8 I.5 IV.1 III.5 I.4 I.8 | **„Wyprawa na matematyczną wyspę”-** zabawy matematyczne.Rozwijanie umiejętności przeliczania, klasyfikowania i porządkowania. Utrwalenie znajomości symboli graficznych liczb.**„Matematyczne pary”** – zabawa muzyczno - ruchowa**„Cha - cha”** – wprowadzenie układu tanecznego.Rozwijanie umiejętności spostrzegania sygnałów muzycznych i reakcji na te sygnały.**Zabawy na powietrzu** – „Hop do góry”; rozwijanie koncentracji i dużej motoryki | -utrwalenie znajomości symboli graficznych liczb-wzmacnianie samodzielności i autonomii wychowanków-poznanie układu tanecznego-dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela |
| IV.3 IV.2 IV.8 IV.5 I.7 I.6 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Dla Ciebie tato”** – wykonanie laurek na Dzień Ojca.„Nonsensy obrazkowe”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 84;** rozwijanie logicznego myślenia. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.* **„Bocian na łące”** - zabawa orientacyjno – porządkowa. **„To ty!”** – zabawa dydaktyczna. „Ślimak”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 85;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6-latki) odczytywanie wyrazów, rysowanie znaków literopodobnych wg ustalonego rytmu; (5-latki) rysowanie znaków literopodobnych wg ustalonego rytmu.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-uczenie się serdecznych zachowań wobec bliskich osób-zwięzłe podawanie informacji-rozwijanie sprawności grafomotorycznej-poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje obywatelskie;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWY NA LATO”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.2 II.1, II.2 IV.2 IV.5 I.5 | **Na placu zabaw.** | **„Kiedy ostatnio tak się czułem?”** – zabawa z kostką emocji.„Plac zabaw” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 86;** rozwijanie logicznego myślenia. *(6-latki) czytanie samodzielne, budowanie dłuższych wypowiedzi; (5-latki) krótszych.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.** | -odwaga w wypowiadaniu się na temat własnych stanów emocjonalnych na forum grupy-zwiększenie kontroli nad ruchami swojego ciała | - nazwie swoje emocje- pokoloruje sylwety zabawek podwórkowych- wykaże się inicjatywą podczas zabaw w stacjach zadaniowych- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- rozpozna przedmioty za pomocą dotyku- podejmie próby tworzenia rymów- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1 IV.2 III.5 I.6 I.5 I.8 I.9 I.4, III.6 | **„Na placu zabaw”** – metoda stacji zadaniowych na powietrzu.Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole. Wykazanie się inicjatywą podczas zabaw w stacjach zadaniowych**Zajęcia ruchowe zestaw nr 22 na powietrzu.** Nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu. Rozwijanie umiejętności stosowania się do instrukcji słownej.**Spacer** – obserwacja okolicznych placów zabaw; wyłonienie najatrakcyjniejszych urządzeń terenowych. | -przestrzeganie reguł bezpiecznej zabawy-rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole- nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu-rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała, |
| IV.3 I.7 IV.2 I.5 IV.6 IV.12 IV.9 I.6, IV.11 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Dotknij i narysuj”** – zabawa dydaktyczna.**„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Rymolandia”** – zabawa słowna. „Uzupełnianka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 87;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) rozwiązują krzyżówkę o tematyce letniej; (5-latki) odnajdują 3-elementowe grupy jednakowych obiektów.***Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie zmysłu kinestetycznego-uświadamianie sobie istnienia dźwięków, rytmów w słowach-rozwijanie percepcji wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.6 IV.2 IV.15 I.5 | **Wodne harce.** | **„Kogo chciałbyś spotkać na spacerze, idąc brzegiem morza?”** – słowna zabawa twórcza. „Walizka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 88;** rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.** | -rozwijanie wyobraźni-rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej | - porówna liczebność zbiorów- rozwiąże zagadki o tematyce letniej, narysuje ich rozwiązania- nazwie letnie zabawy i sporty- weźmie udział w zabawach plastycznych z piaskiem i wodą- znajdzie wyjście z labiryntu w karcie pracy- narysuje rysunek tylko jednym kolorem- dowie się dlaczego chuchanie ogrzewa dłonie, a dmuchanie je lekko chłodzi- bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.5 IV.8 I.5 IV.13 III.5 I.4 | **„Letnie zagadki”** – rozwiązywanie zagadek słownych, rysowanie rozwiązań. Przyzwyczajanie się do uściślania podawanych informacji.**„Wiatraczki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Malowanie piaskiem i wodą”** – zabawa plastyczna.Odkrywanie właściwości piasku i wody.**Zabawy na powietrzu** -  „Przelewanie wody”; rozwijanie precyzji i dokładności. | -rozwijanie mowy-utrwalenie wiadomości o lecie-rozwijanie chęci eksperymentowania-odczuwanie radości ze wspólnej zabawy |
| IV.3 IV.5 IV.9 IV.8 I.5 IV.2 I.6 III.2 | Słuchanie bajek wybranych przez dzieci z kącika książek.„Statek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 90**; sprawne przeliczanie elementów zbioru. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na sprawne przeliczanie.* **„Narysuj tylko jednym kolorem”** – rysowanie kredkami i mazakami. **„Skoki na czas”** – zabawa skoczna.**„Chuchanie i dmuchanie”** – zabawa sensoryczno – logopedyczna.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -próby nazywania emocji, postaw, relacji-dbałość o precyzję kreski rysunkowej-ćwiczenie mięśni policzków i warg-zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6, IV.1 IV.2 IV.8 I.5 | **Wyprawa po skarby.** | **„To nie jest krzesło, to jest…”-** zabawa pantomimiczna.**„Rysowanie wiązką kredek”** – zabawa plastyczna; odkrywanie innego, niekonwencjonalnego sposobu rysowania.**Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.** | -szukanie skojarzeń podczas dowolnego manipulowania krzesłem | - wymyśli nowe zastosowanie krzesła- podejmie próby rysowania wiązką kredek- pogrupuje elementy zbioru w sensowny sposób- utrwali piosenki poznane w ciągu roku szkolnego- rozwinie umiejętność kodowania z warunkiem- przedstawi w pracy plastycznej nową wersję świata, który nas otacza- ustali na podstawie mapy, gdzie jest ukryty skarb- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12 I.5 IV.7 IV.5 I.4 I.8 | **„Skrzynia skarbów”** – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie umiejętności grupowania przedmiotów w sensownysposób. Rozwijanie orientacji w przestrzeni.**„Statek na fali”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.**„Solo, duet, tercet, chór”** – utrwalenie poznanych piosenek.Doskonalenie umiejętności właściwego stosowania natężeniagłosu w czasie mówienia i śpiewania, unikanie krzyku. **Zabawy na powietrzu** – „Piłka w kołach”; rozwijanie szybkości i zręczności. | -doskonalenie zmysłów-rozwijanie umiejętności grupowania przedmiotów w sensowny sposób-rozwijanie orientacji w przestrzeni-rozwijanie pamięci muzycznej-czerpanie radości ze śpiewu grupowego i solowego |
| IV.7 IV.12 IV.5 I.5 IV.19 I.4III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**„Owady” **– karta pracy Między nami Emotkami” cz. 5 str. 92;**rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) rysowanie po śladzie wg ustalonego kodu.* **„Żółte morze”** - tworzenie nowej wersji świata, który nas otacza. **„Rak albo kret”** – zabawa na czworakach.**„Poszukiwacze skarbu”** – zabawa tropiąca na powietrzu.**Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego-rozwijanie zdolności wyobrażania, wymyślania i tworzenia czegoś nowego i oryginalnego-rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6III.2 IV.2 IV.5 IV.18 I.5 | **Na jagody.** | **„Tunel dobrych życzeń”** – zabawa integracyjna.**„Powtórz zdanie”** – zabawa artykulacyjna.„Owoce leśne” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 93;** wzrost wiedzy przyrodniczej. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję, ćwiczenie spostrzegawczości.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.** | -wzrost poczucia własnej wartości-doskonalenie umiejętności wyrazistego mówienia, wybrzmiewania wszystkich głosek wyrazu | - wypowie miłe słowa w stosunku do kolegów/koleżanek,- podejmie próby poprawnego pod względem dykcyjnym powtarzania zdań- weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych- pozna historię Janka opartą na baśni „Na jagody” M. Konopnickiej- namaluje farbami pałac króla Jagodowego- odnajdzie na zbiorowym obrazku poszczególne zwierzęta- poda wyraz zaczynający się określoną sylabą- bawi się zgodnie z innymi |
| I.8 I.9 III.5 IV.8 I.7 I.4 II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 22.** Nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu. Rozwijanie umiejętności stosowania się do instrukcji słownej.**„Pałac Króla Jagodowego”** – malowanie farbami na dużych arkuszach papieru. Rozwijanie swojej kreatywności, zdolności wyobrażania, wymyślania i tworzenia czegoś nowego, oryginalnego. **Spacer** – obserwacja letniej przyrody; odkrywanie uroków lata. | -nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu -rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała-doskonalenie techniki malarskiej-realizacja pracy zgodnie z zamierzeniem |
| I.4 IV.9 IV.18 IV.2 I.7 II.8 | **„Spacer po lesie”-** zabawa relaksacyjna.„Uzupełnij rysunek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 94;** rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.***„Dzieci i drzewa”-** zabawa z el. biegu. **„Sylabowe kręgle”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -wyciszenie, zmniejszenie napięcia mięśniowego-rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej-rozwijanie analizy i syntezy sylabowej wyrazów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| I.6 IV.2 III.8 IV.8 I.5 | **Żegnamy przedszkole, witamy wakacje!** | **„Wywiad w parze”** – zabawa integracyjna.„Rysuj wg podanej kolejności” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 95;** rozwijanie pamięci wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję wykonania.***Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.**  | -wzajemne poznawanie swoich preferencji-rozwijanie pamięci wzrokowej | - przeprowadzi wywiad w parze- weźmie udział w matematycznych grach i zabawach podwórkowych- utrwali umiejętność gry na instrumentach- wyjaśni jak nazywają się i do czego służą zgromadzone przedmioty- ozdobi transparent „Wakacje”- narysuje swój wesoły portret- szanuje zabawki |
| IV.15 IV.14 I.5 IV.7 IV.1 I.4 III.5 | **Matematyczne gry i zabawy podwórkowe.** Utrwalenie znajomości liczb, pojęć matematycznych: szybko – wolno, daleko – blisko.Rozwijanie orientacji w przestrzeni, oceny kierunku i odległości.**„Wiewiórki w dziupli”** – zabawa bieżna.**„Letnia orkiestra”** – gra zespołowa. Nabywanie wprawy w grze na instrumentach perkusyjnych – do marszu, biegu i podskoków.**Zabawy na powietrzu** – „Masło – trzasło”; przestrzeganie ustalonych zasad. | -rozwijanie orientacji w przestrzeni, oceny kierunku i odległości-rozwijanie krytycznego myślenia-szybka reakcja na zmiany w akompaniamencie-rozwijanie poczucia rytmu |
| IV.3 I.8 III.5 II.8 IV.8 I.5 II.4 I.6 I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.**„Zgadnij co to jest?”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.„Wakacje” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 96;**pokrywanie zdobieniami w sposób zorganizowany wyznaczonej powierzchni. *(6-latki) doskonalenie umiejętności pisania samodzielnie i ozdabiania; (5-latki) doskonalenie kolorowania i ozdabiania.*Wręczenie dzieciom dyplomów na zakończenie roku szkolnego. **Wyprawka str. 67. „Motyle i kwiaty”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Narysuj siebie na wesoło”** – rysowanie kredkami. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych-rozwijanie słownictwa-pokrywanie zdobieniami w sposób zorganizowany wyznaczonej powierzchni-wzrost poczucia własnej wartości-rozwijanie poczucia humoru-poszanowanie zabawek. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;*
* *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;*
* *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;*
* *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;*
* *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.*
 |
| UWAGI: |  |