**Plany pracy dla grupy 5,6-latków EMOTKI– cz.5**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „KSIĄŻKI - NASI PRZYJACIELE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.8  IV.2  I.9, I.5 | **Księgarnia czy biblioteka?** | **„Co by było, gdyby..?”** – słowna zabawa twórcza; rozwijanie wyobraźni twórczej. Kopiowanie przez kalkę obrazków z książek, kontrola wykonywanego ruchu graficznego.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -rozwijanie wyobraźni twórczej  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej | - wymyśli odpowiedzi na pytania  - przekopiuje przez kalkę obrazki z książki  - weźmie udział w wycieczce do biblioteki  - odkryje znaczenie emocjonalne słów  - odwzoruje liczbę elementów zbioru  - rozwinie umiejętność scalania sylab w wyrazy  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.20  IV.2  IV.5  III.5  I.5 | Wycieczka do biblioteki osiedlowej **(Innowacja pedagogiczna „Spotkania z ciekawymi ludźmi – preorientacja zawodowa w przedszkolu”)**. Poznanie pracy bibliotekarza.  Rozwijanie zainteresowań czytelniczych.  **„Schowaj się za drzewo”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. | -poznanie pracy bibliotekarza  -rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków  -rozwijanie zainteresowań czytelniczych |
| IV.3  IV.2  II.4  IV.15  IV.4  I.6  I.7 | Słuchanie książki wypożyczonej z biblioteki.  **„Słowa mogą mieć różne nastroje”** – zabawa z lizakami emocji. „Policz książki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 1;** rozwijanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów.  *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na sprawne przeliczanie.*  **„Wiewiórki w dziupli”** – zabawa bieżna.  **„Masz słowo, czy nie masz słowa?”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - rozwijanie kreatywności. | -osłuchanie z językiem literackim  -odkrywanie osobistego znaczenia wyrazów  -rozwijanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbiorów  -rozwijanie umiejętności scalania sylab w wyrazy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  IV.4  IV.9  IV.4  I.5 | **W Krainie Liter.** | **„Szukam swojej wizytówki”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak. „Znaki graficzne” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 2,** *(6-latki) rozpoznawanie znaków pisma wśród innych znaków; (5-latki) rozpoznawanie figur geometrycznych wśród innych znaków*.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -utrwalenie znajomości zapisu graficznego swojego imienia  -rozpoznawanie znaków pisma wśród innych znaków | - utrwali znajomość zapisu graficznego swojego imienia  - porówna znaki graficzne  - pozna właściwości papieru  - utworzy kompozycję z wyciętych z gazet liter  - rozwinie słuch fonematyczny  - skojarzy obrazki z ich nazwami  - wykona zadania ruchowe na podstawie obrazków  - współdziała w zabawie z innymi |
| IV.2  IV.5  IV.13  I.5  IV.4  IV.1  I.4  IV.8, I.1 | **„Papier”** - metoda stacji zadaniowych. Poznanie historii papieru oraz jego właściwości. Pobudzenie do samodzielnego myślenia.  **„Rób to co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Litera w literze”** – tworzenie kompozycji z wyciętych z gazet liter.  Odkrywanie litery nie tylko jako znaku graficznego, ale także jako dzieła sztuki.  **Zabawy na powietrzu** – pisanie znaków graficznych na trawie, ziemi, kredą na chodniku. Odkrywanie skuteczności ruchu. | -pobudzenie do samodzielnego myślenia  -rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie  -precyzyjne opracowanie elementów kompozycji  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| IV.2  IV.1  III.8  IV.4  IV.9  I.5  I.6  III.1 | **„Słuchanie nazw obrazków”** – zabawa wyciszająca.  **„Wydajemy dekrety”-** zabawa dydaktyczna.  **„Głoskowa wyliczanka”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **„Hop do kółka”** – zabawa skoczna. „Patrz uważnie” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 3;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję kolorowania.* **„Głoski i ruch”-** zadania ruchowe.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -rozwijanie inwencji twórczej  -przestrzeganie kolejności w wybrzmiewaniu głosek w imionach  -rozwijanie ekspresji ruchowej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  IV.4  IV.6  IV.15  I.5 | **Bajki i bajeczki.** | **„Piramida wizytówek”** – zabawa inspirowana metodą I. Majchrzak.  **„Kim lub czym jestem?”** – słowna zabawa twórcza.  „Jeden i wiele” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 4.**  tworzenie wyrazów w liczbie mnogiej; *(6-latki)* *uzupełnienie brakujących liter; (5-latki) dorysowanie po 1 elemencie zbioru.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -zapamiętanie zapisu swojego imienia  -rozwijanie inwencji twórczej  -tworzenie wyrazów w liczbie mnogiej | - rozpozna swoją wizytówkę  - ułoży zagadkę na swój temat, przyjmując rolę postaci bajkowej  - utworzy wyrazy w liczbie mnogiej  - utrwali znajomość liczebników porządkowych  - rozpozna muzykę do marszu i biegania  - wykryje nonsensy w wysłuchanych fragmentach bajek  - zaprezentuje swoją ulubioną książkę z domu  - szanuje zabawki |
| IV.15  IV.2  I.5  IV.1  IV.7  I.8 | **„Na której stronie jest obrazek?”** – zabawy matematyczne z wykorzystaniem książek. Utrwalenie rozumienia, że liczebnik główny określa liczbę przedmiotów, a liczebnik porządkowy – ich kolejność.  **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.  **„Twister rytmiczny”–** zabawa muzyczno – ruchowa. Osłuchanie z wartościami rytmicznymi: półnuta, ćwierćnuta, ósemka.  **Zabawy na powietrzu** – „Wyścig po piłkę”; rozwijanie refleksu. | -odkrycie, że dany zbiór można podzielić na podzbiory na wiele sposobów  -dostrzeganie różnic w wyglądzie przedmiotów  -rozwijanie koncentracji uwagi  -rozwijanie inwencji twórczej |
| IV.7  IV.5  IV.3  I.8  IV.2  III.5  I.6  III.4 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 68.**  **„Bajki na opak”** – wykrywanie nonsensów w wysłuchanych fragmentach bajek. „Bajkowe wyrazy”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 6;** utrwalenie znajomości wątków baśniowych. *(6-latki) dobierają właściwe wyrazy do ilustracji bajkowych; (5-latki) łączą fragmenty obrazków z ilustracjami bajkowymi.*  **„Celowanie do bramki”** – zabawa z el. rzutu.  **„Moja ulubiona książka”** – prezentacja ulubionych książek z domowego księgozbioru, wypowiedzi dzieci. **„Jaka to bajka?”** – zagadki logiczne. **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -utrwalenie znajomości wątków baśniowych  -wzajemne poznawanie swoich zainteresowań  -rozwijanie logicznego myślenia  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5  IV.2  III.8  IV.9  IV.5  I.5 | **Ilustracje książkowe.** | Zaimprowizowanie mowy dialogowej między bohaterami dwóch różnych bajek – słowna zabawa twórcza.  **„Obraz z obrazków”** – zabawa logiczna. **Wyprawka** – **załącznik nr 2.1, 2.2, 2.3**; rozwijanie umiejętności ustalenia klucza wg którego powstaje obraz z obrazków.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -nabywanie przekonania, że jestem słuchany i akceptowany  -rozwijanie umiejętności ustalenia klucza wg którego powstaje obraz z obrazków | - rozwinie umiejętność mowy dialogowej  - ustali regułę, wg której można uszeregować obrazki  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - zaprojektuje okładkę do książki  - wypowie się na temat ilustracji książkowych  - wymyśli zdanie składające się z wyrazów z określoną głoską  - ulepi znaki graficzne z plastelinowych wałeczków  - pokojowo rozwiązuje wszelkie powstałe konflikty |
| I.8, I.9  I.5  III.5  IV.1  IV.8  I.4, IV.4  IV.9 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 18.** Próby zachowania spokoju i opanowania podczas przejścia po zwężonej powierzchni.  **„Jestem ilustratorem książek”** – projektowanie okładki do książki.  Zapoznanie dzieci z zawodami, związanymi z procesem  powstawania książki. Rozwijanie postawy poszanowania książek.  **Spacer** – szukanie rozmaitych kształtów: liter, cyfr, figur geometrycznych ukrytych w przyrodzie, budynkach. | -ćwiczenia zwinności i równowagi  -wzmacnianie siły mięśni ramion i obręczy barkowej  -poznawanie zasad higieny czytania  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej |
| I.5  IV.2  IV.15  I.8  IV.5  I.7  I.6  II.8 | **„Wiosenny spacer”-** zabawa relaksacyjna.  Wspólne oglądanie ilustracji książkowych. „Liczymy pałacowe schody” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 7;** utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. *(6-latki) ponumerowanie schodków; (5-latki) zaznaczenie kolejności schodków za pomocą kropek.*  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach. **„Wymyśl zdanie”-** zabawa dydaktyczna. „Ktoś nie pasuje do tej bajki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 8;** wykrywanie nonsensów – ustalanie, która postać nie pasuje do treści bajki. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu  -rozwijanie słownika, doskonalenie poprawności gramatycznej wypowiedzi  -próby zachowania poprawności gramatycznej zdań  -wykrywanie nonsensów – ustalanie, która postać nie pasuje do treści bajki |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  IV.5  IV.2  I.5 | **Nasz kącik książki.** | **„Kto do kogo tak powiedział?”** – zagadki czytelnicze.  **„Rodzina głosek”** – zabawa dydaktyczna. „Pomóż rycerzowi dotrzeć do smoka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 9;** rozwijanie umiejętności dekodowania informacji. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 36.** | -utrwalenie znajomości znanych wątków baśniowych  -usprawnianie narządów artykulacyjnych  -rozwijanie umiejętności dekodowania informacji | - rozwiąże zagadki czytelnicze  - prawidłowo wypowie określone głoski  - ułoży zadania tekstowe nawiązujące do bajek  - zilustruje dźwiękowo opowiadanie M. Jelonek  - nauczy się odróżniać prozę od poezji  - ułoży zakończenie do bajki  - ustali, która postać nie pasuje do treści określonej bajki  -szanuje zabawki |
| IV.15  IV.2  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.8, III.5 | Układanie zadań tekstowych związanych tematycznie z wybranymi  bajkami. Rozwijanie zdolności do wysiłku intelektualnego.  **„Siedmiomilowe kroki”** – zabawa ruchowo - naśladowcza.  **„Wielkie muzykowanie”** – ilustracja dźwiękowa opowiadania M. Jelonek. Rozwijanie wyobraźni muzycznej, wrażliwości na barwę dźwięku. Nabywanie wprawy w grze na instrumentach perkusyjnych.  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -utrwalenie znajomości cyfr i znaków matematycznych  -rozwijanie krytycznego myślenia  -rozwijanie zdolności do wysiłku intelektualnego  -sprawne dekodowanie informacji  -nabywanie wprawy w grze na instrumentach perkusyjnych |
| IV.3  IV.5  III.2  IV.4  IV.2  I.5  IV.6  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Bajka czy wiersz?”** – zabawa słowna. **„Wiedźma, król, poddani”** – zabawa integracyjna. „Imiona” – układanie imion z liter wg wzoru i bez wzoru. **Wyprawka – załącznik nr 5.** *(6-latki)**układają dowolne imiona z liter; (5-latki)**układają swoje imiona z liter na podstawie wizytówek.*  **„Biegnij, idź, stój!”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Niedokończona bajka”**– opowiadanie twórcze dzieci.  „W świecie książek”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 11;** rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.  *(6-latki) czytanie zdań, rysowanie domku z bajkami, łączenie tytułów książek z postaciami bajkowymi; (5-latki) rysownie domku z bajkami.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -odróżnianie prozy od poezji  -szybkie podejmowanie decyzji w grupie  -rozwijanie wrażliwości na kształty  -aktywizowanie procesów myślenia twórczego  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MAJOWA ŁĄKA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.1  IV.4  III.1  IV.2, I.5 | **Kwiaty.** | **„Bukiet kwiatów”** – zaznaczanie listy obecności przez narysowanie swojego kwiatka. **„Jakim jestem kolorem?”** – zabawa dydaktyczna; utrwalenie znajomości kolorów podstawowych i pochodnych.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -rozumienie, że dzieci razem stanowią grupę  -nabywanie umiejętności lekkiego biegu na palcach, bez potrącania innych | - zaznaczy listę obecności, rysując kwiatek  - nazwie kolory podstawowe i pochodne  - zaznajomi się z fabułą baśni „Calineczka”  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - odegra rolę klienta lub sprzedawcy w kwiaciarni  - zaprojektuje i opracuje graficznie grę planszową  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2, IV.3  IV.5  I.5  I.8  I.9, I.4  II.11 | **„Calineczka”** – zabawa ortofoniczna. Zaznajomienie z fabułą baśni. Rozwijanie poczucia humoru.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 18 ze zmianami.** Wzmacnianie siły mięśni ramion i obręczy barkowej. Ćwiczenia zwinności i równowagi.  **Spacer** – obserwacja ogródków przyblokowych; podziwianie piękna rabat kwiatowych. | -zaznajomienie z fabułą baśni  -wywołanie refleksji nad porządkiem tego świata  -próba zachowania spokoju i opanowania podczas przejścia po zwężonej powierzchni |
| IV.3  IV.2  I.6  I.5  IV.9  IV.5  IV.1 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Sklep z kwiatami”** – zabawa tematyczna.  **„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Na łące”**– projektowanie i opracowanie graficzne gry planszowej. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 12.** *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -precyzyjne formułowanie swoich życzeń  -rozwijanie umiejętności planowania i przewidywania |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  III.5  IV.15  I.5 | **Motyle.** | **„Przekaż motylka”** – zabawa integracyjna.  „Mieszkańcy łąki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 13;** utrwalenie znajomości liczebników głównych. *(6,5-latki) rysowanie znaków graficznych pod obrazkami zgodnie z ustalonym* kodem.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -podporządkowanie się ustalonym regułom zabawy  -utrwalenie znajomości liczebników głównych | - zakoduje mieszkańców łąki za pomocą znaków graficznych  - wysłucha wiersza „Gąsienica Gosia”  - zapozna się z cyklem rozwoju motyla  - ulepi z plasteliny motyla  - weźmie udział w zabawach z chustą animacyjną  - narysuje „leniwą ósemkę” i przekształci ją w rysunek motyla  - ułoży kompozycję z dowolnych elementów  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.18  IV.5  I.5  I.7  IV.1  I.4  III.1 | **„Gąsienica Gosia”** – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza K. Dardzińskiej. *(6-latki) budowanie wypowiedzi dłuższych; (5-latki) krótszych.* Zapoznanie się z cyklem rozwoju motyla.  **„Taniec motyli”** - zabawa muzyczno - ruchowa.  **„Motyl”** – lepienie z plasteliny (metoda sekwencji).  Wykonywanie pracy plastycznej wg wzoru. Rozwijanie samodzielności i cierpliwości w pokonywaniu trudności.  **Zabawy na powietrzu** – zabawy z chustą animacyjną; odczuwanie radości ze wspólnej zabawy. | -nabywanie wiedzy na temat tego jakie znaczenie mają  -rozwijanie mowy  -rozwijanie umiejętności wykonywania pracy plastycznej wg wzoru  -„doznanie sukcesu” i satysfakcji z wykonanej pracy |
| I.4  IV.2  I.9  I.5  IV.1  I.6, I.7  III.1 | **„Kwiatki”** – ćwiczenie relaksacyjne. **„Motyl”** – rysowanie „leniwej ósemki”(kinezjologia edukacyjna). **„Tunel kreta”** – zabawa na czworakach. Układanie dowolnych kompozycji z gotowych elementów; rozwijanie umiejętności doboru materiału z punktu założenia celu.  *(6-latki) układanie dowolnych wyrazów z alfabetu* ***Wyprawka – załącznik nr 5****;* *(5-latki) układanie dowolnych budowli, rytmów z cegiełek niebieskich i czerwonych.* ***Wyprawka – załącznik nr 4.***  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -rozluźnienie oczu, szyi i ramion podczas ogniskowania wzroku  -rozwijanie umiejętności doboru materiału z punktu założenia celu  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje językowe;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  III.5  IV.9  IV.2  I.5 | **Co piszczy w trawie?** | **„Pszczoły, ul, lato”** – zabawa integracyjna.  „Double” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 15;**  rozwijanie analizy wzrokowej podczas wyodrębniania pojedynczego elementu z całości.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -szybkie reagowanie na sygnał słowny  -rozwijanie analizy wzrokowej podczas wyodrębniania pojedynczego elementu z całości | - wyodrębni pojedynczy element z całości  - ustali wynik dodawania i odejmowania  - zakoduje informacje  - rozwinie umiejętność imitowania odgłosów przyrody  - rozwinie umiejętność gry na instrumentach  - wyróżni pierwszą głoskę w nagłosie wyrazów  - wykona owady z patyczków, drucików kreatywnych, ruchomych oczek  - szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12  I.5  IV.1  IV.7  II.11  IV.18 | **„Matematyka na łące”** – zabawy matematyczne. Ustalanie, że po zmianie typu „dodać” – jest więcej, a po zmianie typu „odjąć” – jest mniej. Rozwijanie umiejętności kodowania informacji.  **„Rób to, co ja”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Muzyczne nastroje”** – improwizacje instrumentalne.  Zachowanie czasu wybrzmiewania dźwięków i trwania pauz.  **Zabawy na powietrzu** – prowadzenie obserwacji przyrodniczych z wykorzystaniem lup; rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. | -rozumienie pojęć związanych z położeniem przedmiotów w  przestrzeni  -rozwijanie umiejętności kodowania informacji  -doskonalenie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych  -rozwijanie umiejętności imitowania odgłosów przyrody |
| IV.7  IV.2  I.5  IV.1  I.6  III.5  I.6, I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Jestem głoską…. Ode mnie zaczynają się słowa….”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Bocian i żaby”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. Tworzenie owadów z patyczków, drucików kreatywnych, ruchomych oczek. „Pszczoły i kwiaty” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 17;** rozwijanie koncentracji uwagi.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -sprawne wyróżnianie pierwszej głoski w nagłosie wyrazów  -rozwijanie kreatywności  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  III.5  IV.12 IV.15  I.5 | **Łapka w łapkę, skrzydło w skrzydło.** | **„Żabka żabkę klepie w łapkę”** – zabawa integracyjna.  „**Wyścigi ślimaków**” – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  „Łąka”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 19;** dostrzeganie równoliczności zbiorów. *(6-latki) odczytują wyrazy, kolorują odpowiednie pola z wyrazami; (5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -podporządkowanie się regułom zabawy  -rozwijanie umiejętności pełzania  -dostrzeganie równoliczności zbiorów | - porówna liczbę bocianich piskląt w gniazdach  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wykona bociana z papieru  - poszuka symetrii w otoczeniu przedszkola  - pozna charakterystyczne cechy biedronki  - wymyśli wyraz zaczynający się określoną sylabą  - rozwiąże zagadkę logiczną |
| I.8  I.9  I.5  IV.1  I.7  I.4  IV.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 19.** Nabywanie umiejętności biegu bez potrącania innych. Rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy.  **„Bocian”** – praca przestrzenna z papieru. **Wyprawka str.57.**  Odkrywanie skuteczności ruchu: ruch palców, nacisk dłoni,  trzymanie przyborów. Zachowanie porządku na stanowisku pracy.  **Spacer** – poszukiwanie symetrii w otoczeniu przedszkola; rozumienie pojęcia” odbicie lustrzane”. | - rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy  -wzmocnienie siły mięśni kończyn dolnych  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| I.4  I.5  IV.9  III.5  IV.2  IV.5  I.6  II.8 | **„Motyle”-** zabawa relaksacyjna. **„Czarne kropki biedronki”** – zabawa dydaktyczna. **„Wyścigi bocianów”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym.  **„Wiosenna pogoda”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Sylabowy łańcuszek”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. „Krople rosy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 19;** rozwijanie logicznego myślenia. *(6-latki) wykonują samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -regeneracja organizmu  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -zwiększenie wydolności fizycznej  -rozwijanie umiejętności analizy dźwiękowej wyrazów  -rozwijanie logicznego myślenia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  III.7  III.9, IV.9  I.5 | **Rośnij roślinko!** | **„Bukiecik”** – zabawa integracyjna; uświadomienie sobie wartości dobrych uczynków. „Gatunki kwiatów” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.21;** rozwijanie percepcji wzrokowej*. (6-latki) łączą litery tak, aby utworzyły wyraz; (5-latki) łączą sylaby.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 37.** | -uświadomienie sobie wartości dobrych uczynków, utrzymywanie pozytywnych relacji społecznych. | - porówna kształty kwiatów  - wykona działania matematyczne dodawania i odejmowania  - ułoży rytmy z nakrętek  - usprawni szybką reakcję na przerwy w muzyce  - odnajdzie rośliny w ogrodzie przedszkolnym na podstawie rysunków szkicowych  - wykona rysunek do bajki „Calineczka”  - szanuje zabawki |
| IV.2  IV.15  I.5  IV.7  III.5  I.4  I.2 | **„Calineczka”** – bajeczka matematyczna. Doskonalenie umiejętności doliczania i odliczania jako praktycznych czynności dodawania i odejmowania. Zdobywanie orientacji w przestrzeni.  **„Podlewamy kwiaty”**– zabawa z elementami równowagi.  **„Muzyka rządzi!”**- zabawy uwzględniające przerwy w muzyce. Szybkie reagowanie na pauzy w muzyce, sygnały i polecenia słowne  Rozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego.  **Zabawy na powietrzu** – „Tropimy rośliny”; rozwijanie cech: wytrwałość, cierpliwość. | -zdobywanie orientacji w przestrzeni  -rozwijanie umiejętności odwzorowywania zbiorów za pomocą liczmanów  -uczenie się aktywnego słuchania muzyki  -rozwijanie słuchu akustycznego i muzycznego |
| IV.3  I.5  IV.2  IV.8  IV.1  IV.5  I.6  III.6 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Szumią trawy, pachną kwiatki…”** – zabawa słuchowo – wzrokowo – motoryczna. „Owady” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 22;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej*. (6-latki) rozwiązywanie rebusów, łączenie zwierząt z ich cieniami; (5-latki) łączenie zwierząt z ich cieniami.* **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Telewizor”** – praca zbiorowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką** - poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -jednoczesne usprawnianie czynności analizatorów: słuchowego, wzrokowego, kinestetyczno – ruchowego  -dostrzeganie i zapamiętywanie logicznego układu wydarzeń |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „MOJA RODZINA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  IV.6  VI.2  IV.9  I.5 | **Kocham rodzinę w każdą godzinę.** | **„Skojarzenia do słowa „rodzina”** – twórcza zabawa słowna.  „Domino z Emotkami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.22;** sprawne posługiwanie się symbolami. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.** | -wzbogacenie słownika czynnego  -sprawne posługiwanie się symbolami  -rozwijanie poczucia rytmu | - wymyśli skojarzenia do słowa „rodzina”  - utworzy rysunkowe domino  - weźmie udział w zabawie w teatr pt. „Scenki rodzinne”  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wysłucha opowiadania z cyklu „Ach, te emocje!”  - wyrazi swoje zdanie n/t rodzin znanych z literatury dziecięcej  - zilustruje tekst  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.1  IV.5  I.5  I.8  I.9  I.4  IV.18 | **„Scenki rodzinne”–** zabawa w teatr. Odwaga w posługiwaniu się mową, mimiką, gestem, ruchem na forum grupy.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 19.** Rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy. Nabywanie umiejętności biegu bez potrącania innych.  **Spacer** – obserwacja ogródków przyblokowych; zauważanie zmian w rozwoju roślin. | -nabywanie postawy odpowiedzialności za swoje działanie  -rozwijanie wrażliwości emocjonalnej  -wzmocnienie siły mięśni kończyn dolnych, |
| IV.3  IV.2  III.6  IV.8  I.5  II.4  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Znane rodziny z literatury dziecięcej”** – rozmowa z dziećmi n/t cech charakterystycznych i upodobań każdej z rodzin.  „Portret rodziców” – rysowanie kredkami. **Karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 24;** *(6-latki) wpisują litery do pustych kwadratów, aby dowiedzieć się, co dorysować;**(5-latki)**z pierwszych sylab wyrazów tworzą słowo i dowiadują się, co dorysować.* **„Pieski idą na spacer ze swoim panem”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. **„Alojzy”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozumienie, że każda rodzina ma swoje zwyczaje i upodobania  -doskonalenie techniki rysunkowej  -rozwijanie refleksu  -rozwijanie kreatywności. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.1  III.1  II.1, III.6  I.5 | **Moja mama.** | Pomoc dzieci w umieszczeniu na tablicy zdjęć rodzinnych.  **„Serduszka sympatii”-** zabawa integracyjna; zacieśnienie więzi grupowych. **„Kto mi może pomóc, gdy nie najlepiej się czuję, jest mi smutno i źle?”-** wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przeżyć.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.** | -przygotowanie do zajęcia głównego, rozwijanie sprawczości  -uświadomienie sobie, że rodzina, bycie we wspólnocie koi nasze smutki | - okaże swoją sympatię w stosunku do innych członków grupy  - określi swoje uczucia,  - ułoży opowiadanie o swojej mamie  - poda swoje propozycje n/t świętowania Dnia Matki  - wykona laurkę dla mamy  - pozna sposoby rozluźniania swojego ciała  - dokona analizy i syntezy sylabowej wyrazów  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2  IV.5  I.5  IV.1  I.7  I.4  III.5 | **„Nie ma jak u mamy…”** – metoda projektowania okazji edukacyjnych.  Dostrzeganie wkładu pracy mamy w codzienne życie domowe.  **„Pomagamy mamie w pracach domowych”** – zabawa ruchowo –  naśladowcza.  **„Laurka dla mamy”** – technika kolażu. Precyzyjne wykonanie szczegółów. Docenianie wartości swojej pracy.  **Zabawy na powietrzu** – „Łapanka”; rozwijanie szybkości i zwinności. | -rozwijanie mowy, twórczej aktywności werbalnej  -rozwijanie więzi emocjonalnej ze swoją rodziną  -wyzwalanie ekspresji twórczej  -precyzyjne wykonanie szczegółów |
| I.4  IV.2  III.8  I.5  I.6  III.2  I.7 | **„Drzewo, drabina, kotek i piórko”** – ćwiczenie relaksacyjne.  „Zakupy mamy i taty”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 25;** odróżnianie od siebie warstw brzmieniowych głosek i sylab. (*5,6-latki) różny stopień trudności, zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.* **„Pajace”** – zabawa skoczna.  **„Odgadnij imię mojej mamy”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -rozluźnienie mięśni, uspokojenie oddechu i odprężenie umysłu  -sprawna analiza i synteza sylabowa wyrazów  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.2  IV.9  III.8  I.5 | **Mój tata.** | **„Odgadnij imię mojego taty”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  „Słuchaj i wskazuj” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 26;** rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem*. (6-latki) wersja trudniejsza, (5-latki) wersja łatwiejsza.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.** | -sprawne wybrzmiewanie pierwszej głoski w wyrazie  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem | - dokona analizy głoskowej imion  - rozwinie umiejętność słuchania ze zrozumieniem  - pozna kilka haków i zakładek pamięciowych  - odtworzy za pomocą ruchu rysunkowe kody dźwiękowe  - utrwali pląs „Stary Abraham”  - rozwinie sprawność grafomotoryczną  -szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12  I.5  IV.7  IV.1  I.4  II.7  II.8 | **„W Krainie Cyferek”** – zabawy matematyczne. Utrwalenie znajomości cyfr. Podejmowanie wysiłku intelektualnego - używanie haków i zakładek pamięciowych.  **„Matematyczny pociąg”** – zabawa ruchowo – matematyczna.  **„Gestodźwięki, czyli body percussion”-** interpretacja ruchem różnych schematów rytmicznych. Świadome odróżnianie jednostek czasowych w muzyce: dźwięków od pauz.  **Zabawy na powietrzu** – „Wyścig numerów”; rozwijanie odporności emocjonalnej. | -utrwalenie znajomości cyfr  -uważne słuchanie objaśnień nauczyciela  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – słuchowo – ruchowej  -odczuwanie radości ze wspólnego muzykowania, opartego na dobrej zabawie, ruchu i ekspresji |
| IV.7  I.4  I.5  IV.8  I.6  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Stary Abraham”**– pląs ze śpiewem. **„Zamiana miejsc”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „*Krawaty taty*”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 28;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6,5-latki) zwracanie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie pamięci ruchowej  -rozwijanie sprawności grafomotorycznej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.7  III.2  IV.5  I.5 | **Moje rodzeństwo.** | **„Siedzi sobie Turek…”** – zabawa integracyjna; rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej. **„Wady i zalety posiadania rodzeństwa”** – metoda 6 myślowych kapeluszy; koncentrowanie się na trzech aspektach rozpatrywanego zagadnienia.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.** | -rozwijanie twórczej ekspresji ruchowej  -koncentrowanie się na trzech aspektach rozpatrywanego zagadnienia | - wymyśli ćwiczenie ruchowe i zaproponuje je grupie  - uświadomi sobie wady i zalety posiadania rodzeństwa  - weźmie udział w szeregu zabaw ruchowych  - wykona rodzinny portret,  - wyodrębni fragment z większej całości  - opowie o sytuacjach wywołujących emocje  - ułoży swoje imię z alfabetu ruchomego  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8  I.9  I.5  IV.8  II.11  IV.2  III.5 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 19.** Rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy.  **„Rodzinny portret”** – rysowanie kredkami ołówkowymi. Rozwijanie umiejętności rysowania postaci ludzkiej.  Wyrażanie swoich myśli, spostrzeżeń w formie graficznej.  **Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; poszerzanie spostrzeżeń i doświadczeń w zetknięciu z otoczeniem. | -wzmocnienie siły mięśni kończyn dolnych  -nabywanie umiejętności biegu bez potrącania innych  -doskonalenie precyzji ruchów oraz koordynacji oko-ręka. |
| IV.3  II.6  IV.9  II.1  II.2  II.4  I.5  IV.4  I.6  III.4 | Słuchanie bajek zaproponowanych przez nauczyciela.  „Fragment większej całości” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 29;** rozwijanie zdolności wyodrębniania centralnej części pola spostrzeżeniowego spośród całości jego elementów.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.*  **„Mam taką minę, gdy…”** – zabawa z kostką emocji.  **„Myszki do norek”** – zabawa na czworakach. Układanie imion i innych wyrazów z alfabetu ruchomego. *(6-latki) układają samodzielnie;*  *(5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -budzenie wrażliwości na dobro i zło, rozróżnianie zachowań pozytywnych i negatywnych  -uświadomienie sobie własnych uczuć i emocji, przyzwyczajanie się do mówienia o nich  -utrwalenie znajomości obrazu graficznego swojego imienia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.5  III.1  IV.2  IV.6  I.5 | **Piknik rodzinny.** | **„Popcorn”** – zabawa integracyjna. **„Co widziałeś w drodze do przedszkola?”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego.  „To i to znaczy to samo” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 30;** uświadomienie sobie istnienia homonimów, czyli wyrazów brzmiących tak samo, a znaczących co innego. *(6-latki) odczytują zdania literowo-obrazkowe* *samodzielnie; (5-latki) odczytują zdania z pomocą nauczyciela, zastępując obrazki słowami.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 38.** | -rozwój dobrej komunikacji w grupie  -rozwijanie analizy i syntezy sylabowej wyrazów | - rozwinie umiejętność mówienia sylabami  - pozna wyrazy brzmiące tak samo, a znaczące co innego  - ustali kolejność czynności niezbędnych do zorganizowania pikniku  - rozwinie myślenie przyczynowo – skutkowe  - pozna piosenkę „Rower”  - utrwali znajomość swojego adresu domowego  - podejmie próby rozpoznawania imion kolegów i koleżanek  -pokojowo rozwiązuje konflikty |
| IV.2  IV.5  I.5  IV.7  I.4  I.8  IV.14 | **„Co jest potrzebne do zrobienia pikniku?”** – stosowanie różnych strategii rozwiązywania problemów. Określanie warunków zaistnienia danego zdarzenia. Rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Rower”** – wprowadzenie piosenki do nauki. Rozwijanie muzykalności poprzez doświadczanie i uświadamianie sobie zjawisk rytmicznych, dynamicznych, formy muzycznej i wyrazu emocjonalnego muzyki.  **Zabawy na powietrzu** – rzuty woreczkami; porównywanie odległości, posługiwanie się określeniami: dalej, bliżej. | -określanie warunków zaistnienia danego zdarzenia  -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -przewidywania konsekwencji własnych działań i zachowań  -rozwijanie pamięci dowolnej  -odkrywanie uroków aktywnego wypoczynku |
| IV.3  III.4  I.5  IV.4  II.4  II.6  I.6  II.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Czy znasz swój adres?”-** zabawa dydaktyczna.  **„Parzy - łapki”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wiatr porozrzucał nasze imiona”** – zabawa dydaktyczna.  „Koloruj wg instrukcji” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 32;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie zainteresowań książką  -utrwalenie znajomości swojego adresu domowego  -próby rozpoznawania imion kolegów i koleżanek  -rozwijanie słuchu fonematycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CIEKAWE ZAWODY”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, II.4  II.6  IV.6  IV.5  I.5 | **„Bez pracy nie ma kołaczy”.** | **„W jakim jestem dziś nastroju?”-** przedstawienie własnego samopoczucia za pomocą gestu. **„Wyliczanki”** – zabawa słowna; rozumienie pojęć bardziej ogólnych, takich jak: meble, artykuły spożywcze, elementy krajobrazu, wyposażenie kuchni, kosmetyki.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -rozwijanie umiejętności wyrażania emocji  -zdobywanie pozytywnych doświadczeń w byciu w grupie i wspólnej aktywności ruchowej | - określi własne samopoczucie za pomocą gestu  - uściśli znaczenie pojęć bardziej ogólnych  - weźmie udział w wycieczce do banku  - wyobrazi sobie, że jest milionerem i zaplanuje wydatki  - zakoduje akcesoria fachowców  - wybrzmi głoski w nagłosie wyrazów  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.20  IV.2  IV.5  III.5  I.5 | **Wycieczka do banku** **(Preorientacja zawodowa i Edukacja ekonomiczna przedszkolaków)**.Poznanie pracy bankiera. Rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków.  **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna na powietrzu. | -poznanie pojęć: sejf, karta płatnicza, kredyt  -rozwijanie samodzielnego myślenia, próby wyciągania wniosków |
| IV.3  IV.2  IV.5  IV.9  I.5  IV.2  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Gdybym był milionerem”** – wypowiedzi dzieci.  „Kodujemy akcesoria fachowców” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 33;** odczuwanie satysfakcji z wykonanego zadania. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.*  **„Tunel kreta”** – zabawa na czworakach.  **„Radiotelefon”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **„Kelner”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie umiejętności wyrażania myśli w sposób zwięzły i jasny  -sprawne wybrzmiewanie głosek w nagłosie wyrazów  -przygotowanie do podjęcia ról społecznych |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.1  IV.7  IV.8  I.5 | **Zawody naszych rodziców.** | **„Zaśpiewaj o swoim humorku”** – improwizacje poddane dyscyplinie muzycznej. „Dokończ fryzurę”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 34;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej.  *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -coraz lepsze rozumienie muzyki jako źródła ekspresji  -rozwijanie sprawności grafomotorycznej | - udzieli śpiewanej odpowiedzi na śpiewane pytanie  - narysuje fryzurę wg wzoru  - rozwiąże zagadki słowne n/t zawodów  - wykona obrazek z wałeczków z plasteliny  - uściśli wiedzę n/ osób zatrudnionych w przedszkolu  - wyróżni głoski w wygłosie wyrazów  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.20  IV.5  IV.2  I.5  IV.1  I.7  I.4  I.9 | **„Zawody”** – rozwiązywanie zagadek słownych. Zapoznanie dzieci z atrybutami charakterystycznymi dla danego zawodu.  Przyzwyczajanie się do uściślania podawanych informacji.  **„Jestem kierowcą”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **Tworzenie obrazka z wałeczków z plasteliny** – praca na dowolny temat. Rozwijanie małej motoryki - angażowanie mięśni palców i dłoni, ćwiczenie stawu nadgarstka.  **Zabawy na powietrzu** – „Trzy odbicia”; rozwijanie koordynacji ruchowej. | -poszerzanie zasobu słownictwa, używanie czasowników określających czynności  -zapoznanie dzieci z atrybutami charakterystycznymi dla danego zawodu  -rozwijanie wrażliwości czuciowej opuszków palców,  -rozwijanie kreatywności |
| I.4, III.5  IV.2  IV.20  IV.9, IV.8  I.5  IV.2  I.6  III.1 | **„Cichy instrument”** – ćwiczenie relaksacyjne.  **„Kto pracuje w naszym przedszkolu?”** – rozmowa z dziećmi.  „Skreśl zbędny przedmiot” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 35;** uściślenie wiedzy n/t pracy stolarza. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.*  **„Dzieci i drzewa”-** zabawa z el. biegu.  **„Co słyszysz na końcu wyrazu?”-** ćwiczenia słuchu fonematycznego.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -docenianie pracy osób z najbliższego otoczenia dzieci  -sprawne wyróżnianie głosek w wygłosie wyrazów  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  III.2  III.6  IV.5  I.5 | **Kim będę?** | **„Uśmiech”** – zabawa integracyjna.  „Sztuka krawiecka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.36;** rozwijanie analitycznego myślenia. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -utrwalanie relacji pomiędzy dziećmi opartych na życzliwości i akceptacji  -rozwijanie analitycznego myślenia | - wysłucha ze zrozumieniem zdań czytanych przez nauczyciela  - porówna pojemność naczyń  - podejmie próby przesypywania ciał sypkich i przelewania płynów  - zagra na instrumentach typowych i nietypowych  - zabierze głos na temat tego, kim chciałby zostać w przyszłości  - połączy w pary elementy pasujące do siebie  - ustali, które z wypowiadanych przez nauczyciela zdań są prawdziwe, a które fałszywe  - szanuje zabawki |
| IV.11 IV.13  I.5  IV.7  IV.5  I.8  III.5 | **„Ile szklanek wody mieści się w dzbanku? ”** – porównywanie pojemności naczyń. Odkrywanie zależności ilości ciał sypkich i płynów od wielkości naczynia.  **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo - naśladowcza.  **„Babcia zupę gotowała”-** instrumentacja wyliczanki. Poszukiwanie ciekawych efektów brzmieniowych. Rozwijanie pamięci muzycznej.  **Zabawy na powietrzu** – próby chodzenie slalomem, tyłem i bokiem;  rozwijanie świadomości własnego ciała. | -rozumienie pojęć: połowa, więcej niż połowa, niewiele, trochę, więcej, mniej tyle samo, za dużo, za mało  -rozwijanie samodzielności  -rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej  -rozwijanie pamięci muzycznej |
| IV.7  II.3  IV.2  IV.20  I.5  IV.5  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Kim będę?”** – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych przemyśleń i obserwacji. „Puzzle” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 38;** uściślenie wiadomości n/t pracy ludzi w różnych zawodach.  (*5,6-latki) różny stopień trudności, zwrócenie uwagi na dokładność wykonania, ćwiczenie spostrzegawczości.* **„Bocian i żaby”-** zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Prawda – fałsz w wersji chodzonej”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -uświadomienie sobie społecznej użyteczności pracy ludzkiej  -wykorzystanie wiedzy z różnych dziedzin w zabawie  - poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, I.7  IV.1  IV.20,IV.8  I.9  I.5 | **Co kto robi?** | **„Strażacy”** – zabawa dramowa, nabywanie umiejętności bycia w roli.  „Pomóż strażakowi odnaleźć drogę do ognia” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 39;** kontrolowanie ruchów swojej dłoni. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję, ćwiczenie spostrzegawczości i koncentracji.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -nabywanie umiejętności bycia w roli  -kontrolowanie ruchów swojej dłoni | - odegra rolę strażaka  - pokona labirynt poprzez rysowanie linii na ograniczonej powierzchni  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wykona pracę plastyczną techniką nadruków z kredy  - pozna wierszyk z masażykiem „Stolarz młotkiem stuka”  - narysuje przedmioty, których nazwy różnią się ilością sylab  - pokojowo rozwiązuje konflikty |
| I.8  I.9  I.5  IV.8  I.4  IV.14  III.5 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 20.** Rozwijanie umiejętności rzutów i chwytów. Kontrolowanie poprawności i skuteczności swoich działań w celu uzyskania najlepszego efektu.  **„Nadruki z kredy”** – praca na dowolny temat. Próby uzyskiwania różnych odcieni barw. Poznanie nowej techniki plastycznej.  **Spacer** – odnajdywanie miejsc użyteczności publicznej; rozwijanie orientacji w terenie. | -rozwijanie właściwej umiejętności reagowania na sygnał dźwiękowy i wzrokowy  -próby uzyskiwania różnych odcieni barw  -nabywanie śmiałości ekspresji |
| I.4  IV.5  IV.2  IV.6  I.5  I.9  IV.8  I.8  III.5 | **„Kłębuszek”-** ćwiczenie relaksacyjne. **„Detektyw Oczko”** – zabawa dydaktyczna. „Przeciwieństwa” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 40;** rozwijanie słownika czynnego i biernego. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na trudność i dokładność wykonania.*  **„Motyle i kwiaty”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Stolarz młotkiem stuka”** – wierszyk z masażykiem.  **„Pomyśl i narysuj”** - rysowanie kolejno trzech przedmiotów/postaci, które mają nazwę złożoną z 1 sylaby, 2 sylab, 3 sylab.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -odprężenie, regeneracja organizmu  -próby wykonania zadania pod presją czasu  -rozwijanie słownika czynnego i biernego  -rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej  -rozwijanie słuchu fonematycznego |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  I.2  IV.20  IV.2  IV.9  I.5 | **Ginące profesje.** | **„Talerzyk treningowy”** - **Wyprawka str. 59;** nabywanie wprawy w wiązaniu sznurowadeł. **„Ciekawe zawody, ginące profesje”** – rozmowa z dziećmi. „Skrzynki z narzędziami” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.41;** rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 39.** | -nabywanie wprawy w wiązaniu sznurowadeł  -preorientacja zawodowa, rozwijanie świadomości kulturowej poprzez zapoznanie z „ginącymi” zawodami | - podejmie próby wiązania sznurowadeł na kokardkę  - wzbogaci wiedzę n/t zawodów ginących oraz współczesnych  - dokona klasyfikacji jakościowej klocków z zastosowaniem przeczenia „nie”  - weźmie udział w zabawach w kodowanie i dekodowanie dźwięków  - utworzy budowlę wg wzoru  - zapamięta znaki identyfikacyjne kolegów i koleżanek  - dorysuje drugą połowę obrazka  - szanuje zabawki |
| IV.12 IV.11  IV.2  I.5  IV.7  I.4  IV.14  III.5 | **„Jaka to figura?”**- stosowanie przeczenia „nie”.  Rozwijanie umiejętności dokonywania klasyfikacji jakościowej  klocków według 3 cech jakościowych jednocześnie z zastosowaniem  przeczenia „nie”.  **„Siedmiomilowe kroki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. Rozwijanie umiejętności kodowania i dekodowania dźwięków długich i krótkich, cichych i głośnych, wysokich i niskich.  **Zabawy na powietrzu** – „Zbiórka według kolorów”; rozwijanie orientacji w terenie. | -rozróżnianie i nazywanie figur geometrycznych  -obserwowanie zależności między figurami  -rozróżnianie dźwięków i przyporządkowanie ich do wydających je instrumentów  -wydłużanie koncentracji uwagi |
| IV.3, I.6  III.5  IV.20  IV.9  IV.8  III.2  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Takie same budowle”** – zabawa w parach.  **„Koła i kółeczka”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Zabawa w listonosza”** – zabawa dydaktyczna.  „Druga połowa obrazka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 43;** rozwijanie precyzji i dokładności w rysunku. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie umiejętności współpracy, wyobraźni i kreatywności  -rozwijanie pamięci wzrokowej podczas łączenia osób z ich znakami identyfikacyjnymi |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „NIESPODZIANKI DLA DZIECI”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, IV.8  II.4  IV.7  I.9  II.3  II.4  I.5 | **Emocje dzieci.** | **„Portret”** – zabawa rysunkowa.  **„Taniec z pudełkiem od zapałek na głowie”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. **Płyta CD utwór 36.**  **„Pudełko na złości i smutki”** – prezentacja pudełka; analizowanie uczuć, jakie przeżywamy na co dzień i szukanie sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 40 wg W Sherborne.** | -rozróżnianie i nazywanie emocji i uczuć  -poprawa koordynacji ruchów.  -rozwijanie pewności siebie, poczucia bezpieczeństwa i odpowiedzialności | - zatańczy z pudełkiem na głowie  - dowie się, czym jest „pudełko na złości i smutki”  - przyjmie punkt widzenia krasnoludka, króla lub Kubusia Puchatka  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - użyje w zabawie kostki z Emotkami  - narysuje Emotki do odczytanych zdań lub zdjęć  - jest kreatywne podczas zabawy |
| IV.2  IV.5  I.5  I.8  I.9  I.4  III.5 | **„Nie tu i nie teraz”-** opowiadanie twórcze dzieci.Rozwijanie umiejętności twórczego spoglądania na problem (przeniesienie go w czasie i przestrzeni).  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 20.** Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach.  **Spacer** – obserwacja placów zabaw; nazywanie sprzętów i urządzeń terenowych. | -wyzwalanie chęci do wypowiadania własnych myśli i podawania propozycji rozwiązań  -rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie  -rozwój pewności rzutów i chwytów |
| IV.2  II.4  II.5  II.1  II.2  I.5  IV.5  I.6, I.7 | **„Nocowanie w przedszkolu”**- słuchanie opowiadania M. Jelonek z cyklu „Ach, te emocje!” cz. 10. **„Gdy jestem wesoły, to…”** – zabawa z kostką z Emotkami. „Smutno czy wesoło?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 43;** rozróżnianie emocji i uczuć. *(5-latki) słuchanie czytanych zdań i rysowanie Emotek ; (6-latki) rysowanie do czytanych samodzielnie zdań.* **„Hop do kółka”** – zabawa skoczna. **„Dobrana para obrazków”-** zabawa słowna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -poznawanie sposobów radzenia sobie ze strachem  -uświadomienie sobie, że emocje powstają w głowie, ale odczuwamy je w ciele  -rozwijanie umiejętności słuchania innych, szukania rozwiązań |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości.* | | |
| I.6  III.1  IV.8  IV.5  IV.15  I.5 | **O czym marzą dzieci?** | **„Gdzie jest Basia?”** – zabawa integracyjna.  **„Zgadnij co chcę narysować?”** – zagadki rysunkowe.  „Ile masz lat?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 44;**  sprawne kojarzenie liczby 6 z jej odpowiednikiem graficznym*.*  *(6,5-latki) różny stopień trudności, ćwiczenie spostrzegawczości.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 40.** | -wzmacnianie więzi grupowej  -rozwój logicznego wnioskowania  -sprawne kojarzenie liczby 6 z jej odpowiednikiem graficznym | - rozwiąże zagadki rysunkowe  - zaznaczy tyle elementów zbioru, ile ma lat  - podzieli się na forum grupy przemyśleniami n/t swoich pragnień  - wykona oryginalne nakrycie głowy  - rozegra mecz piłki nożnej  - rozpozna w ciągu słyszanych sylab konkretną sylabę wskazaną przez nauczyciela  - nawinie cukierek na sznurku na patyczek  - użyje w zabawie latarki  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2  IV.5  III.5  IV.1  I.5  IV.7  I.4  I.8 | **„Marzenia dzieci”** – metoda projektowania okazji edukacyjnych.  Rozwijanie umiejętności autorefleksji, uświadomienie sobie własnych marzeń i pragnień.  **„Tańczą same ręce,…”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Oryginalne nakrycie głowy”** – zabawa kreatywna.  Rozwijanie inwencji twórczej.  **Zabawy na powietrzu** – mecz piłki nożnej w ogrodzie przedszkolnym;  rozwijanie szybkości i zwinności. | -coraz lepsze rozumienie stosunków międzyludzkich  -rozpoznawanie i dostrzeganie swoich mocnych stron  -odkrywanie rozmaitych kombinacji i połączeń materiałów plastycznych  -rozwijanie małej motoryki |
| I.4  IV.2  I.5  III.5  IV.6  IV.1  I.6  I.7  III.1 | **„Kołyska”** – ćwiczenie relaksacyjne. **„Wesołe sylaby”**– ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Nawijanie cukierka uwiązanego na patyczku”** – zabawa ze współzawodnictwem indywidualnym. **„Bocian na łące”** - zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Latarkowy berek”**– zabawa sensoryczna. „Stuk-stuk, bum-bum” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 45**; zwrócenie uwagi na istnienie w języku polskim wielu wyrażeń onomatopeicznych. *(6-latki) przyporządkowanie wyrazów do właściwych obrazków; (5-latki) naśladowanie odgłosów.*  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -ćwiczenie refleksu podczas rozpoznawania w ciągu słyszanych sylab konkretnej sylaby wskazanej przez nauczyciela  -podążanie wzrokiem za bodźcem świetlnym po liniach krzywych  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.5  IV.9  III.8  IV.8  IV.2  I.5 | **Bal Gałganiarza.** | **„Kto stoi przede mną?”** – zagadki dotykowe.  **„Dziwny koncert”** – zabawa dydaktyczna.  „Farby Tomka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 46;** utrwalenie znajomości nazw kolorów. *(6-latki) czytanie zdań samodzielnie i kolorowanie tub na odpowiednie kolory; (5-latki) słuchanie czytanych zdań i kolorowanie tub odpowiednimi kolorami.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 40.** | -rozwijanie myślenia analitycznego, pamięci wzrokowej  -rozwijanie podzielności uwagi  -utrwalenie znajomości nazw kolorów | - rozwiąże zagadki dotykowe  - zagra na instrumentach wg instrukcji nauczyciela  - utrwali znajomość kolorów  - weźmie udział w „Balu Gałganiarza”  - dowie się, czy to prawda, że dzieci rosną jak na drożdżach  - weźmie udział w scenkach z rekwizytem  - wykona „Drzewo moich talentów”  - szanuje zabawki |
| IV.5  IV.2  IV.1  I.5  IV.15, I.9 | **„Bal Gałganiarza”** – uroczystość wewnątrzgrupowa. Rozwijanie estetyki ruchu i poczucia rytmu. Wyzwalanie spontanicznej radości poprzez wspólną zabawę. Wzmacnianie więzi grupowej.  **Zabawy na powietrzu** – „Skakanie po cyfrach/figurach”; rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej. | -wyzwalanie spontanicznej radości poprzez wspólną zabawę  -rozwijanie estetyki ruchu i poczucia rytmu  -wzmacnianie więzi grupowej |
| IV.7  IV.11  I.9  IV.5  IV.1  II.4  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Przekładanka”-** zabawa manipulacyjna. **„Czy to prawda, że dzieci rosną jak na drożdżach?”** – obserwacja doświadczenia.  **„Celowanie do dużej piłki małymi piłkami”** – zabawa rzutna.  **„Scenki z rekwizytem”** – wprawki teatralne.  „Drzewo moich talentów” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 47;** wzrost poczucia własnej wartości. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej  -wywołanie refleksji, wyciąganie wniosków  -uczenie się rozumienia rzeczywistości |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  I.7  IV.2  III.7  IV.6  I.5 | **Prawa dzieci.** | **„Plastelina”** – zabawa integracyjna. **„Prawa dzieci”** – rozmowa z dziećmi na podstawie **planszy edukacyjnej nr 49;** zapoznanie z podstawowymi prawami dziecka. „Śmieszne stworki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 48;** tworzenie językowych neologizmów. *(6,5-latków) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 40.** | -pogłębianie wzajemnego zaufania  -zapoznanie z podstawowymi prawami dziecka  -tworzenie językowych neologizmów | - pozna prawa dzieci  - utworzy neologizmy językowe  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wykona część zbiorowej pracy plastycznej „Grupowa stonoga”  - wzbogaci wiedzę, n/t dzieci z różnych stron świata  - utrwali regułę „jeden do jednego”  - wykona polecenia ruchowe wg instrukcji nauczyciela  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8  I.9  I.5  IV.1  IV.12  I.4  III.5 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 20.** Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach.  **„Grupowa stonoga”** – wycinanie po śladzie.  Rozwijanie umiejętności wycinania kształtów okrągłych. Odczuwanie satysfakcji z realizacji wspólnego przedsięwzięcia  **Spacer** – przekazywanie życzliwego uśmiechu przechodniom; uczenie się miłych zachowań. | -rozwój umiejętności chwytu i rzutu  -zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach  -rozwijanie umiejętności wycinania kształtów okrągłych  -rozwijanie koordynacji wzrokowo – ruchowej |
| IV.19  IV.2  IV.1  IV.12  IV.4  III.9  I.6  III.1 | **„Co nas różni, co nas łączy?”-** czytanie dzieciom ciekawostek.  **„Recepta na dobry humor”** – słowna zabawa twórcza.  „Co kto lubi?” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 49;** zauważanie różnic między ludźmi w różnych sferach życia.*(6,5-latki) zróżnicowany stopień trudności.* **„Magnesy”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. Odczytywanie swoich imion wspak.  **„Polecenia ruchowe”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -rozwijanie ciekawości poznawczej  -rozwijanie inwencji twórczej  -rozwijanie poczucia humoru  -rozwijanie odporności emocjonalnej podczas dochodzenia do kompromisu |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.4  IV.5  II.4  II.5  IV.9  IV.2  I.5 | **Jak pokonać nudę?** | **„Lulaj Jolu lalę”** – ćwiczenia dykcyjne; eliminowanie błędów, które powstają w wyniku zbyt szybkiego tempa mówienia i niedbałej artykulacji głosek. **„Które imię krasnoludka dzisiaj do mnie pasuje?”** – określanie swojego samopoczucia. „Pary butów”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 50;** utrwalenie reguły „jeden do jednego”. *(6-latek) łączą buty w pary, wpisują odpowiednią cyfrę,*  *(5-latki) łączą buty w pary, rysują odpowiednią ilość kropek.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 40.** | -eliminowanie błędów, które powstają w wyniku zbyt szybkiego tempa mówienia i niedbałej artykulacji głosek  -uświadomienie sobie, że samopoczucie zależy w dużym stopniu od nas samych i ma wpływ na nasze relacje z innymi ludźmi | - podejmie próby powtarzania łamańców językowych  - określi swoje samopoczucie  - rozwinie umiejętność rozkładu liczby na składniki na kilka sposobów  - pozna „Piosenkę o nutkach”  - pozna dźwięki gamy,  - użyje rzeczownika w dopełniaczu  - podejmie próby jednoczesnego rysowania oburącz  - szanuje zabawki |
| IV.11 IV.15  I.5  IV.7  IV.1  I.4  I.8 | **„Rozkład liczby na składniki”-** zabawy manipulacyjne.  Rozumienie wzajemnej odpowiedniości, stałości liczby.  Rozwijanie umiejętności dokonywania prostych operacji umysłowych, dodawania i odejmowania liczb w zakresie 10.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Piosenka o nutkach”** – wprowadzenie piosenki do nauki.  Poznanie nazw dźwięków gamy. Szybkie reagowanie na zmiany wysokości dźwięku.  **Zabawy na powietrzu** – „Szczur”; rozwijanie szybkości. | -rozumienie wzajemnej odpowiedniości, stałości liczby  -utrwalenie znajomości cyfr i znaków matematycznych  -poznanie nazw dźwięków gamy  -rozumienie, że gama składa się z siedmiu dźwięków i ósmego powtórzonego |
| IV.3  IV.5  IV.2  I.5  IV.8  IV.4  I.6  I.9  III.4 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Jak pokonać nudę?”**– burza mózgów. **„Wyliczanka”** – zabawa dydaktyczna. **„Tunel”**– zabawa na czworakach.  **„Jest – nie ma”**– zabawa słowna. „Dużo wiemy i potrafimy” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 53;** podejmowanie prób czytania prostych zdań. *(6-latki) odczytują zdania, dobierają do nich odpowiednie obrazki, wpisują cyfry; (5-latki) układają zdania do obrazków.* **„Symetryczne bazgranie”** – rysowanie oburącz (kinezjologia edukacyjna). **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie kreatywności  -rozwijanie refleksu, utrwalenie znajomości liter  -rozwijanie oprawności gramatycznej wypowiedzi  -koordynowanie pracy obydwu półkul mózgowych |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |
|  | | | | |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE”** | | | | |
|  | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.4  IV.5  III.1  IV.12  I.5 | **Na sawannie.** | Recytowanie przez dzieci znanych z domu rodzinnego wierszy o zwierzętach, np. „Kaczka Dziwaczka”, „ZOO” („Dzik jest dziki…)”.  **„Papuga, żyrafa, małpa”** – zabawa integracyjna.  „Słonie”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 54;** rozróżnianie kierunków: prawy – lewy. *(6-latki) poprawne określanie kierunków; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -dbałość o odpowiednią modulację głosu  -rozwijanie pamięci ruchowej  -rozwijanie orientacji kierunkowej i refleksu | - wyrecytuje wiersz o zwierzętach  - zapamięta i wykona ćwiczenia ruchowe oparte na naśladowaniu zwierząt  - porówna wielkość małpek  - wzbogaci wiedzę n/t zwierząt egzotycznych  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - rozpozna zwierzęta po umaszczeniu  - weźmie udział w zabawie dramowej  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.18  IV.2  IV.6  I.5  I.8  I.9  I.4  II.11 | **„Zwierzęta egzotyczne”** – ćwiczenia słownikowo – gramatyczne na podstawie **tablicy demonstracyjnej nr 50.** Wzbogacanie wiadomości na temat dzikich zwierząt żyjących w różnych rejonach świata, poznanie ciekawostek z życia zwierząt egzotycznych.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 20 ze zmianami.** Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach.  **Spacer** – obserwacje przyrodnicze; szukanie różnych odcieni zieleni. | -poprawne stosowanie form fleksyjnych wyrazów,  -rozwijanie ciekawości poznawczej  -rozwój pewności rzutów i chwytów  -zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach |
| IV.3  IV.1  IV.2  IV.9  I.5  I.6  III.5 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Rozmowy hipopotamów”** – zabawa teatralna; usprawnianie języka i warg podczas wypowiadania różnych sylab.  „Figurki zwierząt” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 55;** rozwijanie słuchu fonematycznego. *(6-latki) wykonują samodzielnie; (5-latki) z pomocą nauczyciela.*  **„Kto potrafi tak jak ja…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Polowanie na lwy”** – zabawa dramowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -usprawnianie języka i warg podczas wypowiadania różnych sylab oraz przygotowanie narządów mowy do poprawnej artykulacji głosek  -rozwijanie aktywności ruchowej, w tym świadomości własnego ciała, przy jednoczesnym pobudzaniu wyobraźni, kreatywności i ciekawości |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  IV.18  IV.2,IV.12 IV.15  I.5 | **Wąż boa zygzakiem czaruje dokoła.** | **„Zwierzęta egzotyczne”** – wspólne oglądanie albumów; wzbogacenie słownictwa o nowe wyrazy, np. lemur, flaming, anakonda.  **„Drzewo czy wąż”** – zabawa ortofoniczna; usprawnianie motoryki narządów mowy. **„Patyczkowy wąż”** – zabawa matematyczna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -wzbogacanie słownictwa o nowe wyrazy  -usprawnianie motoryki narządów mowy  -powiązanie liczby z ilością elementów w zbiorze | - rozszerzy zasób słownictwa o nazwy zwierząt  - weźmie udział w zabawie usprawniającej narządy mowy  - ułoży węża z patyczków,  - rozwiąże zagadki słowne n/t zwierząt  - wytnie papierowego węża, ozdobi go wzorami  - uchwyci podobieństwa i różnice znaków graficznych i literopodobnych  - utworzy niezwykłą klasyfikację zwierząt  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.18  IV.5  IV.2  I.5  IV.8  I.9  I.4  II.8 | **„Zwierzęta egzotyczne”** – rozwiązywanie zagadek słownych.  Rozwijanie procesów myślenia – analiza (wyodrębnianie  danych), synteza (poszukiwanie nazwy odpowiadającej danym),  porównywania, uogólniania.  **„Simon mówi”** – zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Wąż Florek”** – wycinanie po śladzie, rysowanie rytmicznych ornamentów. Rozwijanie koordynacji ruchów rąk, wzroku, ręki, współpracy palców.  **Zabawy na powietrzu** – „Poszukiwanie węża”; zaangażowanie emocjonalnie, ćwiczenie spostrzegawczości, samodzielności, zdobywanie orientacji w terenie. | -przygotowanie do definiowania  -interesowanie się światem zwierząt w różnych szerokościach geograficznych  -wzbogacenie wiedzy przyrodniczej  -rozwijanie koordynacji ruchów rąk, wzroku, ręki, współpracy palców  -dbałość o estetyczne wykonanie pracy |
| I.4  IV.4  IV.9  IV.8  IV.6  IV.2  I.6  III.2 | **„Wierszyk z masażykiem”** – ćwiczenie relaksacyjne.  „Graficzna uzupełnianka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 56;** różnicowanie znaków graficznych i literopodobnych.  *(6-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie liter; (5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję rysowania.*  **„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Niezwykła klasyfikacja zwierząt”** – słowna zabawa twórcza („Chińska encyklopedia”). **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na wykonywanej czynności  -różnicowanie znaków graficznych i literopodobnych  -rozwijanie myślenia twórczego  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4 IV.14  IV.5  IV.18  I.5 | **Kim jest król zwierząt?** | „Zwierzęta egzotyczne”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 57;** utrwalanie nazw zwierząt egzotycznych. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.*  **„Byłem w ZOO i widziałem…”** – zabawa dydaktyczna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -utrwalanie nazw zwierząt egzotycznych  -rozwijanie pamięci dowolnej | -utrwali nazwy zwierząt egzotycznych  - powtórzy sekwencje wyrazowe  - podejmie próby graficznego odwzorowywania wysłuchanego rytmu  - rozróżni tempo ćwierćnutowe i ósemkowe  - wykona rzuty do celu  - oceni prawdziwość zdań na temat zwierząt egzotycznych  -szanuje zabawki |
| IV.12 IV.15  I.5  IV.7  IV.1  I.4  III.5 | **„Rytmy”** – zabawy matematyczne. Rozwijanie umiejętności graficznego odwzorowywania wysłuchanego rytmu.  **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.  **„Ta-ta-ti”** – zabawy uwzględniające różnice wartości rytmicznych.  Rozróżnianie tempa ćwierćnutowego (do marszu) i ósemkowego  (do biegu). Rozwijanie słuchu muzycznego.  **Zabawy na powietrzu** – toczenie dużych obręczy po wyznaczonej trasie; utrwalenie pojęcia „koło”. | -dostrzeganie rytmu w szeregu powtarzających się elementów,  -coraz sprawniejsze ustalanie i odtwarzanie sekwencji  -rozwijanie umiejętności stosowania sylab rytmicznych  -rozwijanie słuchu muzycznego |
| IV.7  III.5  I.5  IV.8  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Celowanie do paszczy tygrysa”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym. **Plansza edukacyjna nr 51. „Król lew na polowaniu”–** zabawa orientacyjno – porządkowa. „Prawda – fałsz” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 59;** utrwalenie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych*. (6-latki)* wpisują: TAK lub NIE; *(5-latki) kolorują ramki .* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie celności rzutów  -utrwalenie wiedzy na temat zwierząt egzotycznych  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.14  IV.2  IV.5  I.5 | **Małpki -akrobatki** | **„Zoo”**– wierszyk z pokazywaniem. **„Ara** – **porozmawiaj z nami zaraz”**– zabawa ortofoniczna. „Figlarne małpki” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 60;** sprawne porządkowanie wielkości przedmiotów wg wzrastającej cechy. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -orientacja w schemacie swojego ciała  -zwrócenie uwagi na niezwykłe umiejętności papug | - pozna wierszyk z pokazywaniem „Zoo”  - uwzględni w rysunku różne wielkości przedmiotów  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wykona przestrzenną pracę plastyczną – małpkę  - dobierze właściwy rzeczownik do przymiotnika  - odszuka wskazane zwierzęta na obrazkach  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8, I.9  I.5  IV.1  I.7, I.9  I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 20 ze zmianami.** Rozwój świadomości własnego ciała w zakresie dużej i małej motoryki. Zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach.  **„Małpka”** – praca przestrzenna z papierowych rolek.  Rozwijanie umiejętności wycinania po śladzie.  **Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie zmian. | -rozwój pewności rzutów i chwytów  -zgodne współdziałanie podczas ćwiczeń w parach  -wzmacnianie koordynacji ręka -oko  -rozwijanie wiary we własne siły |
| I.4  IV.6  I.5  IV.9  IV.2  I.6  II.7 | **„Afrykański masażyk”-** zabawa relaksacyjna.  **„Małpa”** – słuchanie wiersza D. Kossakowskiej.  **„Dobieranka słowna”** – zabawa słowna. **„Rak albo kret”** – zabawa na czworakach. „ZOO” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 61;** rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej. *(6-latki) utrwalenie liter, łączenie nazw z obrazkiem; (5-latki) wersja łatwiejsza, ćwiczenie słuchu fonematycznego.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -stymulacja czuciowa ciała  -rozwijanie poczucia humoru  -rozumienie porównań i przenośni  -rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej  -pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.5  III.8  IV.2  IV.6, I.5 | **Coś się skrada, coś szeleści, dżungla sto tajemnic mieści.** | **„Krokodyl Karol”** – zabawa z łyżeczkami; wzmacnianie koncentracji uwagi i skupienia na opowiadanej treści.  **„Sylaby na opak”** - zabawa słowna; rozwijanie percepcji słuchowej.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 41.** | -wzmacnianie koncentracji uwagi i skupienia na opowiadanej treści  -rozwijanie percepcji słuchowej | - weźmie udział w zabawie manipulacyjnej z łyżeczkami  - rozwinie umiejętność scalania sylab w wyrazy  - posegreguje przedmioty i obrazki wg dwóch cech jednocześnie  - pozna pląs ze śpiewem „Dżungla”  - pozna zasady zabawy podwórkowej „Kangurek”  - narysuje po śladzie sieć pająka  - szybko zareaguje na sygnał słowny  - szanuje zabawki |
| IV.11 IV.12 IV.15  I.5  IV.7  I.4  III.5 | **„Zoo”** – klasyfikowanie przedmiotów wg dwóch cech jednocześnie.  Rozwijanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według  określonych kryteriów oraz definiowania kryteriów.  **„Taniec figur”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **„Dżungla”** – wprowadzenie pląsu ze śpiewem.  Rozwijanie naśladownictwa, wchodzenia w określone role.  **Zabawy na powietrzu** – „Kangurek”; rozwijanie świadomości przestrzeni i odległości. | -rozwijanie umiejętności dzielenia zbioru na podzbiory  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela  -zaznajomienie z tekstem, melodią układem ruchowym do piosenki  -nabieranie pewności siebie |
| IV.3  IV.2, IV.4  I.5  III.8  III.9  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  „Pająk”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 63;** rozwijanie płynności ruchów okrężnych i postępujących od strony lewej do prawej. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i tempo wykonania.*  **„Kręciołki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Przygoda zwierząt”** – opowieść ruchowa.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie płynności ruchów okrężnych i postępujących od strony lewej do prawej  -wzmacnianie koncentracji uwagi i skupienia na opowiadanej treści |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje językowe;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „CO TO JEST EKOLOGIA”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6  III.2  IV.1  IV.15  I.7  I.5 | **Jak chronić Ziemię?** | **„Szyszka – nie-szyszka?”** – zabawa dramowa.  **„Zegar z kukułką”** - zabawa matematyczna; utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. „Trzyczęściowe kwiaty” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 64;** utrwalanie właściwych nawyków, niezbędnych podczas pisania i rysowania*. (6-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i szybkość wykonania; (5-latki) zwracanie uwagi na trzymanie kredki.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -wczuwanie się w charakter sytuacji  -współdziałanie w zabawach i sytuacjach zadaniowych, odczuwanie radości ze wspólnej zabawy | - weźmie udział w zabawie dramowej  - utrwali znajomość liczebników porządkowych  - pozna sposoby ochrony środowiska  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - uchwyci podobieństwa cech ludzi i zwierząt  - rozwinie słownictwo przez nazywanie przeciwstawnych cech  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.5  III.5  IV.2  IV.19  I.8  I.9  I.4, II.11 | **„Superbohaterowie”–** żywa gra planszowa.  Zainteresowanie tematem ekologii. Zgodne współdziałanie w grupie.  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 21.** Nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz stosowania się do instrukcji słownej.  **Spacer** – obserwacja drzew rosnących w otoczeniu przedszkola;  rozpoznawanie gatunków drzew | -rozwijanie zdolności organizacyjnych  -zgodne współdziałanie w grupie  - nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu  - rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała |
| IV.3  IV.2  IV.6  I.5  II.4  IV.5  I.6, III.1 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Tu i tam podobnie”** – zabawa słowna.  **„Wiewiórki w dziupli”**– zabawa bieżna.  „Ziemia smutna i uśmiechnięta” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 65;** rozumienie na czym polega ochrona przyrody.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozumienie porównań i przenośni  -rozumienie na czym polega ochrona przyrody  -rozwijanie kreatywności |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.4  IV.18  IV.5  IV.2  IV.8  IV.9  I.5 | **Dbajmy o rośliny i zwierzęta.** | **„Gatunki kwiatów”** – oglądanie albumów z kwiatami.  **„Quiz ekologiczno - przyrodniczy”;** wzbogacenie i uściślenie wiedzy ekologiczno - przyrodniczej. „Narysuj kwiaty o różnej wysokości” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 66;** uchwycenie różnic wysokości zgodny z punktem odniesienia. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -uświadomienie wyjątkowości i indywidualności każdego z nas  -wzbogacenie i uściślenie wiedzy ekologiczno - przyrodniczej  -uchwycenie różnic wysokości zgodny z punktem odniesienia | - sprawi przyjemność kolegom i koleżankom, mówiąc komplementy na ich temat  - sprawdzi swoją wiedzę ekologiczno – przyrodniczą  - wykona zadania w ramach zdobywania sprawności Ekoludka  - wykona pracę plastyczną metodą Edukacji Przez Ruch  - zaobserwuje sposób poruszania się mrówek  - wyciągnie wnioski z przeprowadzonych doświadczeń n/t powstawania smogu  - narysuje, jak wyobraża sobie smog  - ułoży zdania z podanymi wyrazami  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.2  III.5  IV.18  IV.5  I.5  IV.8  IV.1  I.4  II.10 | **„Zdobywamy sprawność Ekoludka”–** metoda stacji zadaniowych.  Rozumienie konieczności ochrony środowiska przyrodniczego, nabywanie postawy proekologicznej.  **„Stań się tym, co…”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Mrówki”** – wykonanie pracy plastycznej metodą Edukacja Przez Ruch.  Wyobrażanie i nadawanie znaczeń kształtom. Doświadczenie planowania działania.  **Zabawy na powietrzu** - „Tropimy mrówki” –zabawa tropiąca;  obserwowanie sposobu poruszania się mrówek. | -wzrost wiedzy n/t zasad dbania o środowisko  -wzrost poczucia przynależności do grupy  -doświadczenie planowania działania  -odczuwanie własnej wartości podczas oglądania wspólnego dzieła, wzmacnianie poczucia ważności, przynależności do niej |
| IV.7  IV.13  IV.5  IV.8  IV.2  IV.11  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Czy dym jest brudny? Dlaczego smog jest groźny jak smok?”** – obserwacja doświadczeń. **„Smog”** – rysowanie kredkami.  **„Taniec smoków”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  „Środowisko ponad wszystko” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 68;** rozwijanie myślenia analitycznego*.*  *(6-latki) wersja trudniejsza; (5-latki) łatwiejsza.* **„Układanie zdań”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**: pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -regeneracja organizmu  -wyciąganie wniosków na temat zanieczyszczenia powietrza, uświadomienie niebezpieczeństw zagrażające życiu i zdrowiu  -rozwijanie wyobraźni twórczej  -nabywanie wprawy w układaniu zdań  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.8  IV.2  I.7  I.9  I.5 | **Kochane dzieci, segregujmy śmieci!** | **„Projektowanie kosza, który zachęca, by wrzucano do niego śmieci”** – rysowanie kredkami. Zabawy z gazetami; rozwijanie sprawności motorycznej, koordynacji wzrokowo-ruchowej i planowania motorycznego.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -wyrażanie upodobań, dokonywanie wyborów  -rozwijanie sprawności motorycznej, koordynacji wzrokowo-ruchowej | - zaprojektuje kosz na śmieci  - weźmie udział w szeregu zabaw z gazetami  - utrwali kierunki: w prawo, w lewo, na prawo od.., na lewo od…  - wykona nietypowy instrument z papierowych talerzyków  - wzbogaci wiedzę/t zachowań proekologicznych  - pozna zasady segregacji śmieci  - szanuje zabawki |
| IV.14 IV.11  I.5  IV.1  I.7  I.4  III.5 | **„W prawo, w lewo, na prawo od…, na lewo od…”** - zabawy  matematyczne. Wprowadzenie kierunków od osi własnego ciała. Rozróżnianie prawej i lewej strony ciała.  **„Ślimak”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Orkiestra z odzysku”** – konstruowanie nietypowych instrumentów.  Zaznajomienie ze sposobem wykonania nietypowego tamburyna.  **Zabawy na powietrzu** – rycie patykiem w ziemi; nabieranie większej elastyczności pod względem szybkiego dostosowania się do zmienionych warunków, sposobu trzymania i operowania narzędziem. | -rozróżnianie prawej i lewej strony ciała  -rozwijanie orientacji przestrzennej  -rozwijanie zainteresowań muzycznych na drodze obcowania z dźwiękiem i rytmem  -wzmacnianie wiary w swoje siły i umiejętności |
| IV.7  IV.5  IV.2  I.5  III.5  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Kto jest EKO?”-** zabawa dydaktyczna.  **„Odpowiednie rozmiary”** – zabawa rysunkowa.  **„Hop, stop, bęc, już”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Osobno papier, osobno papier, osobno szkło” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 69;** uświadomienie znaczenia segregacji śmieci. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -uświadomienie dzieciom roli człowieka w procesie przekształcania środowiska przyrodniczego  -rozwijanie pamięci wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.5  IV.2  III.5  I.5 | **Recykling -nowe życie przedmiotów.** | **„Gdybyś mieszkał w lesie, jakim zwierzątkiem chciałbyś być?”** – twórcza zabawa słowna. „Uzupełnij sudoku” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 70;** „dociekanie”, szukanie rozwiązania, podejmowanie wysiłku intelektualnego. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -rozwijanie wyobraźni  -dociekanie”, szukanie rozwiązania, podejmowanie wysiłku intelektualnego | - wyobrazi sobie, że żyje w świecie zwierząt  - wyróżni wyrazy związane z ekologią  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wykona pacynkę ze skarpetki  - pokona slalom ekologiczny  - wyobrazi sobie, że jest rośliną i narysuje swój portret  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8  I.9  I.5  IV.1  I.7  I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 21.** Nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz stosowania się do instrukcji słownej.  **„W Skarpetkowie”-** wykonanie pacynki ze skarpetki.  Poznanie pojęć: wysypisko i odpady, recykling. Rozumienie, że stan środowiska i jego estetyka zależą głównie od nas, ludzi.  Rozwijanie inwencji twórczej.  **Spacer** – obserwacja otoczenia przedszkola; zauważanie zmian. | -rozwijanie umiejętności wykonywania różnorodnych skoków.  -rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała,  -poznanie pojęć: wysypisko i odpady, recykling  -rozwijanie inwencji twórczej |
| I.4  II.8  I.8  I.5  IV.8  I.6  I.7 | **„Rzeczka”** - masażyk. „Odszukaj dwie grupy obiektów”– **karta pracy** „**Między nami Emotkami” cz. 5, str. 71**; rozwijanie percepcji wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję kolorowania.***„Slalom ekologiczny”** - zabawa zręcznościowa.  **„Bocian i żaby”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Jestem rośliną…”** – rysowanie kredkami.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -uspokojenie się i odprężenie na skutek bodźców dotykowych  -rozwijanie percepcji wzrokowej  -rozwijanie zręczności  -wyrażanie siebie w formie graficznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, III.1  II.4  IV.15  IV.8  I.5 | **My, ekoludki.** | **„Biedroneczka mała”** – wierszyk z masażykiem.  „Siejemy kukurydzę” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 72;** rozwijanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbioru. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność rysowania i przeliczania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 42.** | -zgodna współpraca w parze  -rozwijanie umiejętności odwzorowywania liczebności zbioru | - pozna wierszyk z masażykiem „Biedroneczka mała”  - odwzoruje liczebność zbioru  - utrwali pojęcia wysoko – nisko, wyżej – niżej podczas ilustrowania bajeczki matematycznej  - opracuje muzycznie wiersz pt. „Skrzypek”  - weźmie udział w ekologicznej zgaduj – zgaduli  - rozszerzy zakres słownictwa o nazwy zwierząt, ryb i ptaków  - szanuje zabawki |
| IV.8  IV.14  I.5  IV.1  IV.7  I.8, III.5 | **„O obłoczkach”** - ilustrowanie bajeczki matematycznej.  Utrwalenie pojęć: wysoko – nisko, wyżej – niżej, najwyżej – najniżej.  **„Słońce i chmurki”-** zabawa orientacyjno – porządkowa.  **„Skrzypek”-** muzyczne opracowanie wierszy Z. Olek – Redlarskiej.  Rozwijanie wrażliwości na barwę dźwięku,  **Zabawy na powietrzu** – pościgi i ucieczki; rozwijanie szybkości. | -rozwijanie krytycznego myślenia  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem  -pobudzenie wyobraźni  -integracja różnych form ekspresji twórczej |
| IV.3  IV.5  IV.18  III.5  IV.9  I.6,  III.4 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Ekologiczna zgaduj – zgadula”;** podsumowanie i utrwalenie wiedzy ekologicznej. **„Tunel kreta”** – zabawa na czworakach.  **„Zwierzę, ryba, ptak”** – zabawa dydaktyczna. „Ekologiczne działania” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 74;** rozwijanie świadomości proekologicznej*.(6,5-latki) zwrócenie uwagi na prawidłowe wykonanie i precyzję.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -podsumowanie i utrwalenie wiedzy ekologicznej  -przestrzeganie ustalonych reguł  -rozwijanie świadomości proekologicznej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „DOKĄD NA WAKACJE”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.2  IV.7  III.5  I.5 | **Wakacyjna wyprawa.** | **„Pociąg z imionami”** – zabawa integracyjna; rozwijanie poczucia przynależności grupowej.  **„Trzy pociągi”** – zabawa muzyczno – ruchowa.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.** | -szybkie reagowanie na zmiany tempa  -pobudzenie układu mięśniowego, oddechowego i krwionośnego | - dostosuje ruch do tempa muzyki  - opowie historyjkę obrazkową  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wyróżni głoski w nagłosie wyrazów  - sprawdzi swoją wiedzę z różnych dziedzin  - ułoży zagadki na dowolny temat  - przedstawi w formie graficznej marzenia wymyślonej postaci  - realizuje własne pomysły podczas zabawy |
| IV.5  IV.2  III.9  II.8  I.8  I.9  I.5  I.4, II.10 | **„Wakacyjna przygoda”-** opowiadanie dzieci na podstawie historyjki obrazkowej. *(6-latki) opowiadają historyjkę samodzielnie; (5-latki) z niewielką pomocą nauczyciela.* Pobudzanie zdolności rozwiązywania problemów. Rozwijanie mowy komunikatywnej.**Zajęcia ruchowe zestaw nr 21 ze zmianami.**  Sprawny chwyt kółek serso oburącz, jedną ręką, przekładanie z  ręki do ręki. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem.  **Spacer** – słuchanie ptasich koncertów; rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody. | -rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego  -rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała  -rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz stosowania się do instrukcji słownej |
| I.4  IV.2  IV.5  III.2  III.9  IV.12  I.6  IV.11 | **„Wyspa”** – zabawa relaksacyjna. **„Głoski – podróżniczki”** – ćwiczenia słuchu fonematycznego. **„Tak, nie, nie wiem”**– zabawa dydaktyczna.  **„Motyle i kwiaty”**– zabawa orientacyjno – porządkowa.  Układanie zagadek na dowolny temat; rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego. „Bystre Oko” - **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 75;** rozwijanie zdolności do uchwycenia obrazu z tła.  *(6-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, w kolorowych kwadratach wpisują cyfry;(5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, kolorują w ustalonej kolejności.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** rozwijanie kreatywności. | -obserwacja oddechu  -rozwijanie słuchu fonematycznego  -wzajemne poznawanie swoich upodobań  -rozwijanie umiejętności myślenia analitycznego, wybiórczego, wybierania cech charakterystycznych dla danej rzeczy |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.1  IV.2  III.5  IV.6  I.6 | **Morze czy góry?** | **„Tańczące dłonie”** – wprawka teatralna.  „Pokonaj trasę” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 76;** koncentracja na wykonywanym zadaniu, troska o staranność wykonania. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję i dokładność wykonania.*  **„Pakujemy plecak”** – zabawa słowna.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.** | -rozwijanie komunikacji niewerbalnej  -koncentracja na wykonywanym zadaniu, troska o staranność wykonania  -rozwijanie pamięci dowolnej | - wykona ćwiczenia rozwijające małą motorykę  - zachowa ustaloną kolejność podczas pokonywania trasy na kartce papieru  - zapamięta kolejność wypowiadania słów  - weźmie udział w konstruowaniu pociągu z dowolnych elementów  - utrwali pląs ze śpiewem „Jedzie pociąg”  - zareaguje na przerwy w muzyce zgodnie z wcześniejszymi ustaleniami  - naklei elementy jezdni na planszy tak, by połączyły się one w całość  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.5, IV.2  III.5  IV.8  IV.13  I.5 | **„Ten pociąg zawiózł mnie do…”** – projektowanie okazji edukacyjnych.  Rozwijanie słownej i plastycznej inwencji twórczej.  **„Jedzie pociąg”** – pląs ze śpiewem.  **Zabawy na powietrzu** – „Błotko”; poznawanie właściwości suchego i mokrego piasku. | -rozwijanie mowy i myślenia  -rozwijanie słownej i plastycznej inwencji twórczej |
| IV.7  I.5  III.5  IV.5  III.8  I.6  III.1 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Zepsuty autobus”**– zabawa muzyczno – ruchowa.  „Jedziemy na wakacje” – **wyprawka „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 65;** postrzeganie związku między elementami do umieszczenia na planszy. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję wycinania i tempo wykonania.* **„Hop do kółka”** – zabawa skoczna.  **„Doręcz przedmiot właścicielowi”** – zabawa dydaktyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -skupienie się na dźwiękach muzyki  -szybkie reagowanie na przerwy w muzyce  -rozwijanie pamięci dowolnej  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje cyfrowe;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.1  IV.5  IV.8  I.5 | **Piknik czy biwak?** | **„Dlaczego cię lubię?”** – zabawa integracyjna.  **„Co mają wspólnego ze sobą dwa wyrazy?”** – zabawa słowna.  „Piknik i biwak” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 77;** kontrolowanie kreski rysunkowej. *(6,5-latki) ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie liter.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.** | -wzmacnianie poczucia własnej wartości  -rozwijanie umiejętności uważnego słuchania i logicznego wnioskowania | - wymieni pozytywne cechy kolegów i koleżanek  - ustali co mają wspólnego ze sobą dwa wyrazy  - pozna pojęcia: piknik i biwak  - zagra w „Matematyczne memo”  - dostosuje tempo ruchu do muzyki  - rozpozna głos kolegów i koleżanek  - pozna leśny savoir –vivre  - wymyśli opowiadanie z wykorzystaniem Emotek  - szanuje zabawki |
| IV.5  IV.2  III.5  I.5  IV.7  I.8  IV.14 | **„Matematyczne memo”** – gra dydaktyczna.  Utrwalenie znajomości cyfr od 0 do 10. Coraz sprawniejsze zapamiętywanie układów elementów, ciągów liczbowych.  **„Wyścig numerów”** – zabawa bieżna.  **„Muzyczne rozruszanki”** – zabawy muzyczno – ruchowe.  Utrzymywanie tempa ruchu zgodnego z muzyką.  **Zabawy na powietrzu** – „Piłkarski slalom”; rozwijanie orientacji przestrzennej. | -utrwalenie znajomości cyfr od 0 do 10  -rozumienie na czym polega uporządkowany układ zbiorów  -reagowanie na zróżnicowane nastroje utworów muzycznych  -rozwijanie estetyki ruchowej |
| IV.7, IV.5  IV.2  IV.9  I.5  II.7  III.5  II.1  I.6  I.7 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  **„Leśny savoir-vivre”** – ustalenie zasad.  **„Dzień dobry, panie Kowalski”** – zagadki słuchowe.  „Stonogi” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str.79;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) wyszukują w dłuższych wyrazach ukryte wyrazy krótsze, kolorują je. (5-latki) kolorują wg określonego rytmu, zamieniają kolory wg ustalonego kodu.*  **„Rak albo kret”** – zabawa na czworakach. **„Emocjonalne talerze”-** opowiadanie twórcze dzieci. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -nabywanie postawy proekologicznej  -rozwijanie spostrzegawczości słuchowej  -nabywanie umiejętności rozpoznawania emocji. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej*. | | |
| I.6  IV.2  IV.5  IV.9  I.5 | **Podróż w nieznane.** | **„Jakie pojazdy wymieniłam?”** – zabawa dydaktyczna.  „Lato”- **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 80;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) czytanie samodzielne; (5-latki) doskonalenie rysowania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.** | -rozwijanie pamięci słuchowej i selekcji słów  -rozwijanie percepcji wzrokowej | - powtórzy zapamiętane słowa  - utrwali pojęcia: krótsze – dłuższe  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - wykona pracę plastyczną „Żaglówka”  - odnajdzie wskazane kolory w otoczeniu  - utrwali znajomość liczebników porządkowych  - wymieni przedmioty, które należy ze sobą zabrać jadąc na wakacje  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8  I.9  I.5  IV.1  IV.14  III.5  I.4 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 21 ze zmianami.** Rozwijanie zwinności, szybkości reakcji, koordynacji ruchowej. Rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem oraz stosowania się do instrukcji słownej.  **„Żaglówka”** – technika kolażu. Umiejętne rozmieszczenie elementów względem siebie. Wykorzystywanie przypadkowych odkryć, wzbogacanie ich własną wyobraźnią.  **Spacer** – „Co jest blisko, a co jest daleko?”; określanie odległości obiektów, posługiwanie się wyrażeniami: daleko, blisko, dalej, bliżej. | -rozwijanie zwinności, szybkości reakcji, koordynacji ruchowej  -nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu  -umiejętne rozmieszczenie elementów względem siebie  -troska o jakość pracy |
| IV.3  IV.9  III.9  IV.15  IV.5  I.6  II.8 | Słuchanie bajki wybranej przez dzieci z kącika książek.  **„Dwa kolory”** – zabawa dydaktyczna. **„Ślimak”** – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Wakacyjny pociąg” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 81;** utrwalenie znajomości liczebników porządkowych. *(6-latki) numerują wagoniki, dorysowują we wskazanych wagonach zabawki; (5-latki) dorysowują we wskazanych wagonach zabawki.***„Co zabierzesz ze sobą, jadąc do…”-** twórcza zabawa słowna.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -osłuchanie z językiem literackim  -rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej  -utrwalenie znajomości liczebników porządkowych  -rozwijanie analitycznego myślenia |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.6  IV.2  IV.9  IV.5  I.5 | **Wakacje na wsi, wakacje w mieście.** | **„Zabawne wyliczanki”** – zabawa dydaktyczna.  „Zauważ różnice”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 82;** rozwijanie logicznego myślenia.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 43.** | -rozwijanie umiejętności tworzenia rymów  -rozwijanie logicznego myślenia | - pozna wyliczanki  - ustali związki między przedmiotami  - rozwinie umiejętność przeliczania, klasyfikowania, porządkowania elementów zbioru  - pozna kroki tańca cha-cha,  - wykona laurkę na Dzień Ojca  - opisze ustnie swojego kolegę/koleżankę  - narysuje znaki literopodobne tworzące rytmy  - szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12  III.8  I.5  IV.1  III.5  I.4  I.8 | **„Wyprawa na matematyczną wyspę”-** zabawy matematyczne.  Rozwijanie umiejętności przeliczania, klasyfikowania i  porządkowania. Utrwalenie znajomości symboli graficznych liczb.  **„Matematyczne pary”** – zabawa muzyczno - ruchowa  **„Cha - cha”** – wprowadzenie układu tanecznego.  Rozwijanie umiejętności spostrzegania sygnałów muzycznych i reakcji na te sygnały.  **Zabawy na powietrzu** – „Hop do góry”; rozwijanie koncentracji i dużej motoryki | -utrwalenie znajomości symboli graficznych liczb  -wzmacnianie samodzielności i autonomii wychowanków  -poznanie układu tanecznego  -dokładne wykonywanie poleceń nauczyciela |
| IV.3  IV.2  IV.8  IV.5  I.7  I.6 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Dla Ciebie tato”** – wykonanie laurek na Dzień Ojca.  „Nonsensy obrazkowe”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 84;** rozwijanie logicznego myślenia. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na dokładność wykonania.* **„Bocian na łące”** - zabawa orientacyjno – porządkowa. **„To ty!”** – zabawa dydaktyczna. „Ślimak”– **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 85;** rozwijanie sprawności grafomotorycznej. *(6-latki) odczytywanie wyrazów, rysowanie znaków literopodobnych wg ustalonego rytmu; (5-latki) rysowanie znaków literopodobnych wg ustalonego rytmu.* **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -uczenie się serdecznych zachowań wobec bliskich osób  -zwięzłe podawanie informacji  -rozwijanie sprawności grafomotorycznej  -poszanowanie zabawek |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje obywatelskie;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWY NA LATO”** | | | | |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI** | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6, III.2  II.1, II.2  IV.2  IV.5  I.5 | **Na placu zabaw.** | **„Kiedy ostatnio tak się czułem?”** – zabawa z kostką emocji.  „Plac zabaw” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 86;** rozwijanie logicznego myślenia. *(6-latki) czytanie samodzielne, budowanie dłuższych wypowiedzi; (5-latki) krótszych.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.** | -odwaga w wypowiadaniu się na temat własnych stanów emocjonalnych na forum grupy  -zwiększenie kontroli nad ruchami swojego ciała | - nazwie swoje emocje  - pokoloruje sylwety zabawek podwórkowych  - wykaże się inicjatywą podczas zabaw w stacjach zadaniowych  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - rozpozna przedmioty za pomocą dotyku  - podejmie próby tworzenia rymów  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.1  IV.2  III.5  I.6  I.5  I.8  I.9  I.4, III.6 | **„Na placu zabaw”** – metoda stacji zadaniowych na powietrzu.  Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole. Wykazanie się inicjatywą podczas zabaw w stacjach zadaniowych  **Zajęcia ruchowe zestaw nr 22 na powietrzu.** Nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu. Rozwijanie umiejętności stosowania się do instrukcji słownej.  **Spacer** – obserwacja okolicznych placów zabaw; wyłonienie najatrakcyjniejszych urządzeń terenowych. | -przestrzeganie reguł bezpiecznej zabawy  -rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole  - nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu  -rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała, |
| IV.3  I.7  IV.2  I.5  IV.6  IV.12  IV.9  I.6, IV.11 | Słuchanie utworów literackich zaproponowanych przez nauczyciela z kącika książki. **„Dotknij i narysuj”** – zabawa dydaktyczna.  **„Dzieci do domu – dzieci na spacer”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Rymolandia”** – zabawa słowna. „Uzupełnianka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 87;** rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6-latki) rozwiązują krzyżówkę o tematyce letniej; (5-latki) odnajdują 3-elementowe grupy jednakowych obiektów.*  **Zabawy dowolne wybraną zabawką.** | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie zmysłu kinestetycznego  -uświadamianie sobie istnienia dźwięków, rytmów w słowach  -rozwijanie percepcji wzrokowej |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.6  IV.2  IV.15  I.5 | **Wodne harce.** | **„Kogo chciałbyś spotkać na spacerze, idąc brzegiem morza?”** – słowna zabawa twórcza. „Walizka” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 88;** rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej.  *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i dokładność wykonania.* **Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.** | -rozwijanie wyobraźni  -rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej | - porówna liczebność zbiorów  - rozwiąże zagadki o tematyce letniej, narysuje ich rozwiązania  - nazwie letnie zabawy i sporty  - weźmie udział w zabawach plastycznych z piaskiem i wodą  - znajdzie wyjście z labiryntu w karcie pracy  - narysuje rysunek tylko jednym kolorem  - dowie się dlaczego chuchanie ogrzewa dłonie, a dmuchanie je lekko chłodzi  - bawi sie zgodnie ze swoimi zainteresowaniami |
| IV.5  IV.8  I.5  IV.13  III.5  I.4 | **„Letnie zagadki”** – rozwiązywanie zagadek słownych, rysowanie rozwiązań. Przyzwyczajanie się do uściślania podawanych informacji.  **„Wiatraczki”** – zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Malowanie piaskiem i wodą”** – zabawa plastyczna.  Odkrywanie właściwości piasku i wody.  **Zabawy na powietrzu** -  „Przelewanie wody”; rozwijanie precyzji i dokładności. | -rozwijanie mowy  -utrwalenie wiadomości o lecie  -rozwijanie chęci eksperymentowania  -odczuwanie radości ze wspólnej zabawy |
| IV.3  IV.5  IV.9  IV.8  I.5  IV.2  I.6  III.2 | Słuchanie bajek wybranych przez dzieci z kącika książek.  „Statek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 90**; sprawne przeliczanie elementów zbioru. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na sprawne przeliczanie.* **„Narysuj tylko jednym kolorem”** – rysowanie kredkami i mazakami. **„Skoki na czas”** – zabawa skoczna.  **„Chuchanie i dmuchanie”** – zabawa sensoryczno – logopedyczna.  **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** pojazdów, konstrukcyjnym, lalek. | -próby nazywania emocji, postaw, relacji  -dbałość o precyzję kreski rysunkowej  -ćwiczenie mięśni policzków i warg  -zacieśnianie więzi koleżeńskich |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6, IV.1  IV.2  IV.8  I.5 | **Wyprawa po skarby.** | **„To nie jest krzesło, to jest…”-** zabawa pantomimiczna.  **„Rysowanie wiązką kredek”** – zabawa plastyczna; odkrywanie innego, niekonwencjonalnego sposobu rysowania.  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.** | -szukanie skojarzeń podczas dowolnego manipulowania krzesłem | - wymyśli nowe zastosowanie krzesła  - podejmie próby rysowania wiązką kredek  - pogrupuje elementy zbioru w sensowny sposób  - utrwali piosenki poznane w ciągu roku szkolnego  - rozwinie umiejętność kodowania z warunkiem  - przedstawi w pracy plastycznej nową wersję świata, który nas otacza  - ustali na podstawie mapy, gdzie jest ukryty skarb  - szanuje zabawki |
| IV.15 IV.12  I.5  IV.7  IV.5  I.4  I.8 | **„Skrzynia skarbów”** – zabawa dydaktyczna.  Rozwijanie umiejętności grupowania przedmiotów w sensowny  sposób. Rozwijanie orientacji w przestrzeni.  **„Statek na fali”-** zabawa ruchowo – naśladowcza.  **„Solo, duet, tercet, chór”** – utrwalenie poznanych piosenek.  Doskonalenie umiejętności właściwego stosowania natężenia  głosu w czasie mówienia i śpiewania, unikanie krzyku.  **Zabawy na powietrzu** – „Piłka w kołach”; rozwijanie szybkości i zręczności. | -doskonalenie zmysłów  -rozwijanie umiejętności grupowania przedmiotów w sensowny sposób  -rozwijanie orientacji w przestrzeni  -rozwijanie pamięci muzycznej  -czerpanie radości ze śpiewu grupowego i solowego |
| IV.7  IV.12  IV.5  I.5  IV.19  I.4  III.5 | Słuchanie muzyki relaksacyjnej. **Płyta CD utwór 69.**  „Owady” **– karta pracy Między nami Emotkami” cz. 5 str. 92;**  rozwijanie percepcji wzrokowej. *(6,5-latki) rysowanie po śladzie wg ustalonego kodu.* **„Żółte morze”** - tworzenie nowej wersji świata, który nas otacza. **„Rak albo kret”** – zabawa na czworakach.  **„Poszukiwacze skarbu”** – zabawa tropiąca na powietrzu.  **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -odprężenie, odciążenie systemu nerwowego  -rozwijanie zdolności wyobrażania, wymyślania i tworzenia czegoś nowego i oryginalnego  -rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  III.2  IV.2  IV.5  IV.18  I.5 | **Na jagody.** | **„Tunel dobrych życzeń”** – zabawa integracyjna.  **„Powtórz zdanie”** – zabawa artykulacyjna.  „Owoce leśne” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 93;** wzrost wiedzy przyrodniczej. *(6,5-latki) zwrócenie uwagi na precyzję, ćwiczenie spostrzegawczości.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.** | -wzrost poczucia własnej wartości  -doskonalenie umiejętności wyrazistego mówienia, wybrzmiewania wszystkich głosek wyrazu | - wypowie miłe słowa w stosunku do kolegów/koleżanek,  - podejmie próby poprawnego pod względem dykcyjnym powtarzania zdań  - weźmie udział w szeregu zabaw i ćwiczeń ruchowych  - pozna historię Janka opartą na baśni „Na jagody” M. Konopnickiej  - namaluje farbami pałac króla Jagodowego  - odnajdzie na zbiorowym obrazku poszczególne zwierzęta  - poda wyraz zaczynający się określoną sylabą  - bawi się zgodnie z innymi |
| I.8  I.9  III.5  IV.8  I.7  I.4  II.11 | **Zajęcia ruchowe zestaw nr 22.**  Nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu. Rozwijanie umiejętności stosowania się do instrukcji słownej.  **„Pałac Króla Jagodowego”** – malowanie farbami na dużych arkuszach papieru. Rozwijanie swojej kreatywności, zdolności wyobrażania,  wymyślania i tworzenia czegoś nowego, oryginalnego.  **Spacer** – obserwacja letniej przyrody; odkrywanie uroków lata. | -nabywanie wprawy w rzutach do określonego celu  -rozwijanie umiejętności zachowania równowagi ciała  -doskonalenie techniki malarskiej  -realizacja pracy zgodnie z zamierzeniem |
| I.4  IV.9  IV.18  IV.2  I.7  II.8 | **„Spacer po lesie”-** zabawa relaksacyjna.  „Uzupełnij rysunek” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 94;** rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i tempo pracy.*  **„Dzieci i drzewa”-** zabawa z el. biegu. **„Sylabowe kręgle”** – zabawa dydaktyczna. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** pokojowe rozwiązywanie ewentualnych konfliktów. | -wyciszenie, zmniejszenie napięcia mięśniowego  -rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej  -rozwijanie analizy i syntezy sylabowej wyrazów |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| I.6  IV.2  III.8  IV.8  I.5 | **Żegnamy przedszkole, witamy wakacje!** | **„Wywiad w parze”** – zabawa integracyjna.  „Rysuj wg podanej kolejności” **– karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5, str. 95;** rozwijanie pamięci wzrokowej.*(6,5-latki) zwrócenie uwagi na umiejętność spostrzegania i precyzję wykonania.*  **Ćwiczenia poranne zestaw nr 44.** | -wzajemne poznawanie swoich preferencji  -rozwijanie pamięci wzrokowej | - przeprowadzi wywiad w parze  - weźmie udział w matematycznych grach i zabawach podwórkowych  - utrwali umiejętność gry na instrumentach  - wyjaśni jak nazywają się i do czego służą zgromadzone przedmioty  - ozdobi transparent „Wakacje”  - narysuje swój wesoły portret  - szanuje zabawki |
| IV.15 IV.14  I.5  IV.7  IV.1  I.4  III.5 | **Matematyczne gry i zabawy podwórkowe.** Utrwalenie znajomości liczb, pojęć matematycznych: szybko – wolno, daleko – blisko.  Rozwijanie orientacji w przestrzeni, oceny kierunku i odległości.  **„Wiewiórki w dziupli”** – zabawa bieżna.  **„Letnia orkiestra”** – gra zespołowa. Nabywanie wprawy w grze na instrumentach perkusyjnych – do marszu, biegu i podskoków.  **Zabawy na powietrzu** – „Masło – trzasło”; przestrzeganie ustalonych zasad. | -rozwijanie orientacji w przestrzeni, oceny kierunku i odległości  -rozwijanie krytycznego myślenia  -szybka reakcja na zmiany w akompaniamencie  -rozwijanie poczucia rytmu |
| IV.3  I.8  III.5  II.8  IV.8  I.5  II.4  I.6  I.7 | Słuchanie utworów literackich wybranych przez dzieci z kącika książek.  **„Zgadnij co to jest?”** – zabawa ze współzawodnictwem zespołowym.  „Wakacje” – **karta pracy „Między nami Emotkami” cz. 5 str. 96;**  pokrywanie zdobieniami w sposób zorganizowany wyznaczonej powierzchni. *(6-latki) doskonalenie umiejętności pisania samodzielnie i ozdabiania; (5-latki) doskonalenie kolorowania i ozdabiania.*  Wręczenie dzieciom dyplomów na zakończenie roku szkolnego. **Wyprawka str. 67. „Motyle i kwiaty”** – zabawa orientacyjno – porządkowa. **„Narysuj siebie na wesoło”** – rysowanie kredkami. **Zabawy dowolne wybraną zabawką -** poszanowanie zabawek. | -rozwijanie zainteresowań czytelniczych  -rozwijanie słownictwa  -pokrywanie zdobieniami w sposób zorganizowany wyznaczonej powierzchni  -wzrost poczucia własnej wartości  -rozwijanie poczucia humoru  -poszanowanie zabawek. |
| ***Rozwijane kompetencje kluczowe:*** | | * *kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji;* * *kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;* * *kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się;* * *kompetencje w zakresie przedsiębiorczości;* * *kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.* | | |
| UWAGI: |  | | | |