,,Wszyscy razem się bawimy,

przedszkola się nie boimy „

Program adaptacyjny

dla dzieci rozpoczynających naukę w przedszkolu.

Opracowanie:Barbara Król

1. Wstęp

 **Adaptacja** polega na przystosowaniu się jednostki lub grupy do funkcjonowania w zmienionym środowisku społecznym. Spośród wielu procesów adaptacyjnych, przez jakie przechodzi człowiek, niezwykle istotnym jest proces przystosowania się do przedszkola.
 Każdy rodzic posyłający dziecko do przedszkola zastanawia się jak ich dziecko będzie sobie radziło w nowej rzeczywistości, czy będzie chciało zostać w nowym miejscu, czy będą potrafiły się dostosować do innych reguł, czy będą umiały się bawić z innymi dziećmi?

Te obawy to naturalna reakcja na wielką zmianę w życiu zarówno dzieci jak i rodziców. Należy podkreślić, że dla rodziców to również trudny krok i również muszą się zmierzyć z trudem adaptacji, muszą zaufać nauczycielom, a ich pozytywne nastawienie jest kluczowym elementem sukcesu.

Wszystkie dzieci przezywają rozstanie z rodzicami, jednakże niektóre dzieci potrzebują szczególnego podejścia oraz więcej czasu by zaadaptować się w nowym miejscu. W tym okresie dzieci i rodzice odczuwają smutek i tęsknotę, których nie należy ignorować czy negować, trzeba pomoc dziecku się oswoić z tymi uczuciami, by złagodzić ich negatywne skutki. Dotyczy to również rodziców.

 Nauczyciel musi wykazać się cierpliwością, zrozumieniem i umiejętnością kierowania zajęć.

**PODSTAWY PRAWNE:**⮚Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. Z 1996 roku, Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami)
⮚Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 803)
⮚Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2014 roku w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego i podręczników (Dz. U. poz. 752)

2 . Założenia programu adaptacyjnego Podstawą do przygotowania programu adaptacyjnego jest wiedza o etapie rozwoju dzieci, znajomość oczekiwań rodziców i dzieci względem przedszkola i odwrotnie oraz wzajemnym zaufaniu. Proces adaptacji, aby trwał krótko, przebiegał sprawnie i zakończył się sukcesem, musi opierać się na współpracy z rodzicami.
 Program skierowany jest do: nauczycieli, którzy stworzą warunki szybszego
przystosowania się dzieci do nowego środowiska; dzieci, które rozpoczynają nowy etap
w swoim życiu, bycia przedszkolakiem oraz rodziców, którzy decydując się na edukację
przedszkolną własnego dziecka i są chętni do współpracy.

3. Cele główne i szczegółowe programu adaptacyjnego oraz oczekiwane efekty

Cele główne:

* adaptacja dzieci w przedszkolu,
* nawiązanie współpracy z rodzicami dziecka,
* stworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i akceptacji,

Cele szczegółowe programu adaptacyjnego:

* skrócenie okresu adaptacji dziecka w przedszkolu,
* zmniejszenie lęku przed rozstaniem dziecka z rodzicami,
* poznanie pracowników, sal i otoczenia przedszkola,
* rozwijanie umiejętności społecznych,
* rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie,
* wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych,
* wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie,
* budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby przez dziecko
* pomoc rodzicom w zmniejszeniu lęku przed pójściem dziecka do przedszkola,
* przygotowanie rodziców do trudnych sytuacji pojawiających się w okresie adaptacyjnym,
* zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia oraz pomieszczeniami
przedszkola,

Oczekiwane efekty:
Dziecko potrafi:• spokojnie rozstać się z rodzicem,
• przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,
• uczestniczyć w życiu grupy,
• bawić się z koleżankami i kolegami,
• przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,
• przestrzegać zasadę samodzielnego nie oddalania się od grupy.

4. **Procedury osiągania celów:**

Realizatorami programu adaptacyjnego są:
- dyrektor przedszkola
- nauczycielki, które będą pracowały z dziećmi rozpoczynającymi edukację przedszkolną.

Program adaptacyjny ,,Wszyscy razem się bawimy, przedszkola się nie boimy„ realizowany jest poprzez:

* spotkanie adaptacyjne,
* przygotowanie biuletynu informacyjnego dla rodziców i opiekunów
dziecka,
* ankieta – informacje o dziecku dot. samodzielności, zainteresowań,
zdolności, tradycji, oczekiwań rodziców
adaptacja wrześniowa – okres w którym dziecko ma czas na przyzwyczajenie się do nowych realiów,
* uroczystość *pasowania na przedszkolaka.*

W pracy z małym dzieckiem podstawową formą działalności jest zabawa. W zabawie w sposób naturalny, nie stresujący dziecko poznaje otaczającą je rzeczywistość. Większość zajęć ma więc charakter zabawowy. W okresie adaptacyjnym dzieci poznają się nawzajem, uczestniczą w pierwszych wspólnych zabawach, wraz z kolegami i nauczycielem bawią się, rysują, układają z klocków itp. W tym czasie nauczyciel poznaje dzieci i ich potrzeby.
Dopóki dziecko nie pozna nowego środowiska i nie zaakceptuje nowej sytuacji, dopóty nie poczuje się bezpiecznie.

Spotkania dyrektora z rodzicami dotyczą przede wszystkim zapoznania z:
- organizacją życia w przedszkolu
- rozkładem dnia
- prawami i obowiązkami rodziców i dzieci
- treścią statutu przedszkola
- ofertą edukacyjną
- informacjami, co jeszcze mogą w czasie wakacji zrobić, by proces adaptacji dziecka do życia w społeczności przedszkolnej przebiegał łatwiej.

 Te informacje są przekazywane na pierwszym, sierpniowym spotkaniu przez dyrektora. Dodatkowo nauczyciele rozdają biuletyny zawierające te informacje, oraz spis potrzebnych w przedszkolu rzeczy. Zawarte w nim treści dotyczą:
- dobrych stron przedszkola
- jak ułatwić dziecku start w przedszkolu
- co zrobić, aby dziecko polubiło przedszkole
- co może pomóc dziecku w pierwszych dniach pobytu w przedszkolu
- skąd biorą się trudności dziecka w przystosowaniu się do środowiska przedszkolnego.

 *Biuletyn informacyjny t*o zebranie i podsumowanie wiadomości, o których była
mowa oraz wszystkie ważne informacje typu: numer telefonu do przedszkola, nazwisko dyrektora i nauczycielki, rozkład dnia w przedszkolu, charakterystyka 3-, 4-, 5-letniego.

**5. Metody wykorzystywane w programie:**

We wspomaganiu dziecka w procesie adaptacyjnym dobór metod zależny jest od wielu czynników np. treści jakie realizujemy, wieku dziecka, celów i zadań stawianych przed dziećmi i nauczycielkami. Wiek przedszkolny charakteryzuje się dużym ładunkiem emocjonalnym, dlatego realizując program adaptacyjny zostały zastosowane metody oparte na działaniu, spostrzeganiu, przeżywaniu, słowie. Wykorzystywane są także elementy pedagogiki zabawy.
Aktywizująca – oparta na przeżywaniu treści
Problemowa – oparta na samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań
Praktyczna – oparta na działaniu, sprawdzaniu wiadomości w praktyce
Podająca – oparta na przyswajaniu

4. Dojrzałość przedszkolna - dobre praktyki

Posłanie dziecka do przedszkola jest wielkim wydarzeniem w każdej rodzinie, i przeważnie dotyczy nie tylko rodziców, ale również dziadków i rodzeństwo.

Do tej pory siedział sobie w domu, bezpiecznie, pod czułym i troskliwym okiem mamy bądź kogoś innego z rodziny, ciężko rodzicom zaakceptować fakt iż muszą je zostawić pod opieką mało znanej osoby. W dodatku dzieci nie ułatwiają rozstania, często jest tak, że dzieci czując obawy rodziców przy rozstaniu płaczą. Często nawet nie czując strachu ani obaw. Dlaczego więc płaczą? Psychologowie twierdzą, że dzieje się tak, ponieważ nie potrafią w inny sposób rozładować nagromadzonych emocji, zarówno pozytywnych, jak i negatywnych.

Taki płacz działa na nie oczyszczająco. Zwykle jest tak, że nauczycielka w parę minut zdoła rozładować to napięcie i dziecko nie płacze już przez cały dzień a nawet zaczyna „rozrabiać”.

Zmartwiony rodzic oczywiście o tym nie wie i niepotrzebnie zamartwia się w domu lub w pracy. Różne dzieci jednak reagują w różny sposób. Nie wolno tego zakładać z góry a już na pewno nie można tak mówić dziecku, bo pomyśli że tak należy się zachowywać. A przecież są dzieci, które nie mogą się doczekać kiedy pójdą do przedszkola, jest to spełnienie ich marzeń.

Dziecko częściej szybciej iż rodzice przekonuje się, ze w przedszkolu nie jest źle, a nawet jest fajnie: mili pracownicy, codzienny układ dnia pomaga w orientacji w czasie, są koledzy, smaczne posiłki, nowe zabawki, pni pokazuje nowe zabawy, uczy ciekawych rzeczy, przedstawia piosenki.

Dlaczego zaś mamy płaczą? – to jest akurat fakt dość oczywisty. Jest to dla nich jak kolejne przecięcie pępowiny – dziecko w jakimś stopniu się usamodzielnia, zyskuje nowe autorytety, powoli uczy się jak radzić sobie bez pomocy mamy.

Wbrew różnym opiniom, doświadczone przedszkolanki wcale nie zalecają, aby mama przebywała przez jakiś czas z dzieckiem w sali przedszkolnej, a nawet pobliżu, ponieważ to tak naprawdę tylko przedłuża proces adaptacji przedszkolnej. Nie mówiąc o innych dzieciach, które zostały same.

Rodzice, natomiast, codziennie muszą zapewniać dziecko że je kochają, i codziennie będą je odbierać, z przedszkola. Dziecko musi wiedzieć o miłości rodziców i że przedszkole stanowi tylko część dnia.

Okres adaptacji przebiega różnie, jedno dziecko po tygodniu ma już najgorsze za sobą, inne swój trudny czas zaczyna dopiero po miesiącu (i to też jest normalne). Pierwsze dni w przedszkolu wiążą się zwykle z zachwianiem poczucia bezpieczeństwa. Ponad to więcej dzieci płacze, co powoduje pogorszenie nastroju całej grupy. Tłumaczymy wtedy dzieciom, że tym co płaczą nic się nie dzieje, tęsknią bardziej i nie potrafią się uspokoić na tyle by zauważyć jak w przedszkolu jest fajnie.

Dobrą praktyką w takich sytuacjach jest wcześniejsze odbieranie, jeśli to możliwe - po obiedzie, jeśli nie- najszybciej jak się uda.

Warto aby umówić się z dzieckiem, że mama pójdzie do pracy, tata chodzi do pracy, a ono będzie też miało swoją pracę czyli przedszkole.

Dużo łatwiej adaptują się dzieci samodzielne, niż te zależne od dorosłych. Dlatego warto nauczycie dziecko jak najwięcej: samodzielnie korzystać z toalety, papieru toaletowego, samodzielnego mycia i wycierania rąk. Rozbierania i ubierania się, posługiwanie się sztućcami, kredkami, sprzątania po zabawie itp.

**Czego rodzice nie powinni robić?**

* Straszyć dziecko przedszkolem
* Posyłać do przedszkola dziecka, które nigdy dotąd nie zostawało bez
* Zaglądać po pożegnaniu do sali, by sprawdzić czy dziecko się bawi.
* Dzwonić do przedszkola z pytaniem jak sobie radzi nasza pociecha.
* Zrezygnować z pozostawienia w przedszkolu dziecka – można ewentualnie skrócić czas pobytu.
* Okazywać  zdenerwowanie lub żal z powodu pójścia dziecka do przedszkola.
* Reagować zirytowaniem na płacz i smutek dziecka rano po obudzeniu lub przed wejściem do sali.
* Przeciągać pożegnania w szatni, ale też żegnać się bez zbędnego pośpiechu.
* Mówić nieprawdy, np. odbierzemy ciebie przed leżakowaniem.
* Zabierać dziecko do domu jeżeli płacze- za drugim razem będzie jeszcze trudniej.
* Wymuszać na dziecku, aby zaraz po przyjściu do domu  opowiadało jak było w przedszkolu.
* Rozmawiać przy dziecku o jego adaptacji do warunków przedszkolnych, jeżeli nie może ono się do nich przystosować.

**Co rodzice powinni?**

* Budzić dziecko rano z uśmiechem,
* Być spokojnymi, konsekwentnymi i zdecydowanymi (nasz niepokój może udzielić się dziecku).
* Pomóc dziecku rozebrać się w szatni i przypilnować żeby weszło do sali.
* Pożegnać się z dzieckiem w szatni, szybko, bez smutnych min, bez łez i współczucia.
* Chwalić dziecko za jego dzielność i umiejętność radzenie sobie w każdej sytuacji.
* Powiedzieć dziecku, kto przyjdzie po nie i koniecznie przyjść punktualnie.
* Przekazać ważne informacje na temat dziecka- czy ma alergię, jakie są jego przyzwyczajenia, itp.

4. Oczekiwania przedszkola wobec dziecka

Dziecko, które przychodzi do przedszkola powinno:

• samodzielne korzystanie z toalety (niedopuszczalne jest przyjmowanie dzieci
z pampersem)
• komunikatywność (dziecko powinno komunikować swoje potrzeby)
• samodzielne jedzenie (dziecko powinno posługiwać się sztućcami)

5. Procedura adaptacji, harmonogram

Procedura adaptacji zaczyna się od przyjęcia dziecka do przedszkola. Rekrutacja zazwyczaj zaczyna się w marcu, ogłoszenie wyników następuje w kwietniu.

 **Spotkania z rodzicami**Spotkanie informacyjne
Zapoznanie rodziców z:
- organizacją życia w przedszkolu
- rozkładem dnia
- treścią statutu
- ofertą edukacyjną przedszkola.
- rozdanie biuletynu, który zawiera wszystkie ważne informacje o przedszkolu takie jak: nazwa, adres, numer telefonu, nazwisko dyrektora i nauczycielki, która opiekować się maluchami, opłaty za usługę, jaką świadczy przedszkole, a także charakterystykę 3-, 4-, 5- latka.
Ankieta – informacje o dziecku.
Rodzic wypełnia ankietę – informacje o dziecku, którą przekazuje nauczycielowi.

Rozmowy indywidualne na temat sposobu, w jaki można dziecko przygotować do życia w grupie 3-, 4-, 5 -latków.
Rodzic dobrze orientuje się w organizacji życia w przedszkolu. Zna rozkład dnia: godziny zajęć, posiłków, zabaw dowolnych, godziny przeprowadzania i odbierania dziecka.
Zapoznany został z treścią statutu przedszkola, a więc zna zasady rekrutacji do przedszkola, swoje prawa i obowiązki, organy działające w przedszkolu.
Ponadto, zna ofertę edukacyjną przedszkola: ramowy rozkład zajęć – zajęcia obowiązkowe i dodatkowe, formy i metody pracy, propozycje współpracy z rodzicami itp.
Rodzic świadomy jest dobrych stron przedszkola i wie:

* jak o nich mówić swojemu dziecku, by przedszkole jawiło się jemu, jako coś atrakcyjnego (wielu nowych kolegów do wspólnej zabawy, dużo zabawek i zabaw, która zna nauczycielka, nauka nowych wierszy i piosenek).
* jak przygotować dziecko do przekroczenia progu przedszkola i w ten sposób ułatwić mu start, wie co jeszcze może zrobić podczas wakacji, by dziecko nie czuło się w przedszkolu zagubione (wspólne kupowanie pomocy i przyborów do przedszkola, ćwiczy czynności samoobsługowych,
* bierze udział w zajęciach adaptacyjnych,
* rozumie, skąd biorą się trudności w przystosowaniu się do środowiska przedszkolnego.

ADAPTACJA PIERWSZA

 Dzieci nowo przyjęte z rekrutacji na nowy rok szkolny odbywają adaptację pierwszą przeważnie pod koniec roku szkolnego lub we wakacje. Jest to spotkanie podczas którego rodzice przychodzą wraz dziećmi do przedszkola. Nauczyciel organizuje krótkie zajęcia, podczas których dzieci poznają wychowawcę, rodzice obserwują jak wyglądają zajęcia, jest okazja do poznania innych rodziców, sal, i pomieszczeń przedszkolnych. Dzieci mają okazje poznać siebie nawzajem

W tym czasie , nie ma możliwości pozostawienia dziecka w przedszkolu samego. Rodzic/opiekun prawny, ma obowiązek znajdować się na terenie przedszkola, o terminach takich zajęć nauczyciel informuje telefonicznie.

ADAPTACJA DRUGA – WRZEŚNIOWA Dzieci nowo przyjęte z rekrutacji na nowy rok szkolny odbywają adaptację drugą od 1 do 30 września danego roku. W tym czasie rodzice nie powinni przebywać z dzieckiem na sali.

Kiedy po okresie miesięcznej adaptacji dziecko nie uzyskuje dojrzałości przedszkolnej (dojrzałość przedszkolna to taki stopień rozwoju fizycznego, umysłowego, społeczno- emocjonalnego, który pozwala dziecku na pozostawienie go w przedszkolu pod opieką nauczyciela i jego współuczestniczenie w zabawach i działaniach edukacyjnych) nauczyciel
w porozumieniu z rodzicami, dyrektorem przedszkola i pedagogiem podejmuje decyzję o wypisaniu dziecka z przedszkola. Decyzja taka podyktowana jest wyłącznie dobrem dziecka, które w tym momencie nie jest jeszcze gotowe na ten bardzo ważny etap w swoim życiu. Rodzic/opiekun prawny wypełnia stosowne dokumenty potwierdzające wspólne podjęcie decyzji o wypisaniu dziecka z przedszkola.

Zakończenie okresu adaptacyjnego Uroczystym Pasowaniem na Przedszkolaka.

6. Zajęcia adaptacyjne w okresie adaptacji pierwszej - wakacyjnej

Wspólnym celem zająć przeprowadzanych w okresie adaptacyjnym wyznaczonym
dla dzieci nowo przyjętych jest:
• Spotkanie nauczyciela z dziećmi i ich rodzicami.
• Integracja w relacjach dziecka z nauczycielami i dziećmi oraz rodzica z nauczycielami

• Zapoznanie dzieci i ich rodziców z pomieszczeniami przedszkola: szatnia, sale
zabaw, łazienki, ogród przedszkolny itp.
• Zachęcanie do wspólnej zabawy rodziców i dzieci.
• Zapoznanie rodziców z organizacją przedszkola - godzinami przyprowadzania
i odbierania dzieci, rozkładem dnia, godzinami posiłków, zajęciami
dodatkowymi, zwyczajami przedszkolnymi, wyprawką przedszkolaka.

Zajęcia adaptacyjne wrześniowe:

* Zapoznanie się z imionami, gry i zabawy mające na celu utrwalenie tych imion.
* Zapoznanie się z zainteresowaniami dzieci poprzez rozmowy indywidualne.
* Poznanie sal, zabawek, urządzeń, kącików zainteresowań, zachęcanie do wspólnej zabawy.
* Ustalenie zasad panujących w grupie. Wskazanie pozytywnych i negatywnych zachowań.
* Utrwalanie, że rodzice muszą odbierać dzieci w wyznaczonej godzinie, stworzenie zegara aktywności.
* Zapoznanie z planem dnia i zapewnienie, że każdy dzień wygląda tak samo.
* Utrwalanie zasad bezpieczeństwa i konieczności trzymania się grupy i nieopuszczania Sali.
* Okazywanie szacunku, zrozumienie i cierpliwości.

 **Uroczystość pasowania na przedszkolaka – październik.** / przebieg uroczystości wg załączonego scenariusza/. Jest to uroczyste zakończenie procesu adaptacji.

Po zakończeniu programu dziecko powinno:

* bez lęku i płaczu rozstawać się z najbliższymi
* włączać do zabaw i zajęć w grupie
* zna imiona pań pracujących w grupie i zwracać się do nich w razie potrzeby
* zna nazwę swojej grupy
* orientować się w układzie pomieszczeń przedszkolnych
* przestrzegać ustalonych norm i zasad
* chętnie przychodzić do przedszkola

Przedszkole jest specyficzną składową procesu edukacyjnego. Aby sprawdzić poziom wiedzy dzieci oraz stopień przystosowania się do nowych warunków nie można przygotować testu czy klasówki. Nauczyciel musi sięgnąć po inne środki. Bardzo ważną rolę odgrywa tu obserwacja dziecka. Ponadto, niezwykle pomocni są rodzice. Ich pomoc i wsparcie pomaga w realizacji celu. Wspólnymi wysiłkami każde dziecko przejdzie przez ten krótki okres z sukcesem.

Przykładowe scenariusze zajęć:

**Scenariusz I**

**Temat:** „Poznajemy się” – spotkanie w sali
**Rodzaj:** zajęcia adaptacyjne
**Forma:** praca z całą grupą, indywidualnie
**Pomoce:** znaczki indywidualne, mazaki, kredki, kolorowy papier, krepina, klej, nożyczki, spinacze, chusteczki higieniczne lub serwetki.

**Cele:**

* stwarzanie okazji do integracji rodziny z przedszkolem;
* eliminowanie stresu związanego z rozpoczęciem roku szkolnego;
* poznanie dzieci i rodziców;
* przybliżenie rodzicom form pracy z dzieckiem;
* zapoznanie z szatnią, salą i łazienką – przydzielenie znaczków indywidualnych.

**Przebieg:**

* Serdeczne powitanie dzieci i rodziców w budynku przedszkola.
* Przejście do szatni.
	+ Odszukanie swojej półeczki i przyklejenie wraz z rodzicem znaczka indywidualnego (próba zapamiętania).
	+ Zmiana obuwia – zachęcanie do samodzielności.
* Przejście do sali zabaw.
	+ Powitanie „Witaj….(imię), witaj… (imię), Jak się masz? Jak się masz? Wszyscy Cię witamy, wszyscy Cię witamy. Bądź wśród nas!, bądź wśród nas!” – przedstawienie się
	+ Piosenka „Grupowa powitanka” – Projekt P21 Twórcze Przedszkole XXI wieku
* Zapoznanie z łazienką oraz salami i kącikami zabaw.
* Piosenka z improwizacją ruchową w kole „Czy chudzi czy grubi”.
* Dowolne zabawy wybraną zabawką.
	+ Próby zapamiętania miejsca ustawienia zabawek, zachęcanie do odkładania na miejsce
	+ Podczas zabaw spontanicznych nauczyciel prowadzi rozmowy z rodzicami, i dziećmi w celu pozyskania informacji dotyczących dziecka, zachęca dzieci nieśmiałe, rozwiązuje ewentualne spory.
* „Sprzątamy salę”- zachęcanie dzieci do odkładania zabawek na miejsce.
* Zabawa naśladowcza do piosenki „My jesteśmy krasnoludki”.

My jesteśmy krasnoludki
Hop sa sa, hop sa sa
Pod grzybkami nasze budki
Hop sa sa, hop sa sa
Jemy mrówki, żabie łapki
Oj tak tak, oj tak tak
A na głowach mamy czapki
To nasz znak, to nasz znak
Gdy ktoś zbłądzi to trąbimy
Tru tu tu, tru tu tu
Gdy ktoś senny to uśpimy
Lu lu lu, lu lu lu
Gdy ktoś skrzywdzi krasnoludka
O jo joj, o jo joj
To zapłacze niezabudka
A ja jaj, a ja jaj

* Zabawy ruchowe Metodą  Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.
	+ „Taniec robotów”- dziecko staje na stopach dorosłego i wspólnie tańczą do muzyki.
	+ „Tunel”- rodzice stoją „gęsiego” z rozstawionymi nogami, dzieci na czworaka przechodzą przez tunel.
	+ „Kołyska”- zabawa wyciszająca – rodzic siedzi na podłodze, dziecko wtulone pomiędzy nogi i ręce, delikatnie kołyszą się razem.
* Piosenka „Czary mary” Aktywne Słuchanie Muzyki Batti Strauss, rozdanie cukierków dla dzieci, wspólne zdjęcie.
* „Czapka krasnoludka” – prace plastyczne
	+ tworzenie z kartek technicznych czapek i ozdabianie ich według pomysłu.
* Pożegnanie przez podanie ręki i zaproszenie do zabawy na kolejny dzień.

**Scenariusz II**

**Temat:** „Poznajemy się” – spotkanie w sali
**Rodzaj:** zajęcia adaptacyjne
**Forma:** praca z całą grupą, indywidualnie
**Pomoce:** znaczki indywidualne, mazaki, kredki, kolorowy papier, krepina, klej, nożyczki, spinacze, chusteczki higieniczne lub serwetki.

**Cele:**

* stwarzanie okazji do integracji rodziny z przedszkolem
* eliminowanie stresu związanego z rozpoczęciem roku szkolnego
* poznanie dzieci i rodziców
* przybliżenie rodzicom form pracy z dzieckiem
* zapoznanie z szatnią, salą i łazienką – przydzielenie znaczków indywidualnych.

**Przebieg:**

* Serdeczne powitanie dzieci i rodziców w budynku  przedszkola.
* Przejście do szatni.
	+ Odszukanie swojej półeczki i przyklejenie wraz z rodzicem znaczka indywidualnego (próba zapamiętania)
	+ Zmiana obuwia – zachęcanie do samodzielności
* Przejście do sali zabaw.
* Powitanie „Wszyscy są, witam was, zaczynamy już czas, jestem ja, jesteś ty (wskazujemy na siebie i na kolegę), raz, dwa, trzy.(klaszczemy w dłonie)”.
* „Witaj …., ….., bądź wśród nas” (powitanie piosenką nowych dzieci).
* Zabawa z chustą animacyjną.
* Zabawa słowna – „Ludwiczku”. Dzieci siedzą w kole, nauczyciel wręcza wybranemu dziecku wiklinowy koszyczek i pyta „Ludwiczku, Ludwiczku, co niesiesz w koszyczku?” Dziecko odpowiada i wręcza koszyczek innemu. Możemy zadawać dodatkowe pytania „Dla kogo? Po co?”.
* Zabawa muzyczno-ruchowa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną” (rekwizyt chusteczka).
* Dowolne zabawy wybraną zabawką:
	+ Próby zapamiętania miejsca ustawienia zabawek, zachęcanie do odkładania na miejsce.
	+ Podczas zabaw spontanicznych nauczyciel prowadzi rozmowy z rodzicami, i dziećmi w celu pozyskania informacji dotyczących dziecka, zachęca dzieci nieśmiałe, rozwiązuje ewentualne spory.
* „Sprzątamy salę”- zachęcanie dzieci do odkładania zabawek na miejsce.
* „Motylki” – praca plastyczna: tworzenie motyla z chusteczki higienicznej i spinaczy bieliźnianych oraz ozdabianie ich według pomysłu.
* Pożegnanie rodziców i dzieci przez podanie ręki i zaproszenie do zabawy na kolejny dzień.
* Piosenka „Żegnaj ……, żegnaj …..
Nadszedł czas, nadszedł czas,
Wszyscy cię żegnamy, później się spotkamy
Wróć do nas, wróć do nas”.

**Scenariusz III**

**Temat:** „Poznajemy się” – spotkanie w sali
**Rodzaj:** zajęcia adaptacyjne
**Forma:** praca z całą grupą, indywidualnie
**Pomoce:** znaczki indywidualne, chusta animacyjna, materiały plastyczne, płyty CD, blok techniczny, szablon pieska, cukierki, emblematy pszczół, balon

**Cele:**

* stwarzanie okazji do integracji rodziny z przedszkolem
* eliminowanie stresu związanego z rozpoczęciem roku szkolnego
* poznanie dzieci i rodziców
* przybliżenie rodzicom form pracy z dzieckiem
* zapoznanie z szatnią, salą i łazienką – przydzielenie znaczków indywidualnych.

**Przebieg:**

* Serdeczne powitanie dzieci i rodziców w budynku  przedszkola.
* Przejście do szatni: odszukanie swojej półeczki i przyklejenie wraz z rodzicem znaczka indywidualnego (próba zapamiętania), zmiana obuwia – zachęcanie do samodzielności.
* Przejście do sali zabaw:
	+ zebranie dzieci w kole „Stańce w koło” P21
	+ piosenka „Grupowa powitanka” – P21
	+ Zabawa w kole  pt. „Gadający balon” (dziecko otrzymuje balon, mówi swoje imię)
* Zapoznanie z łazienką oraz salami i kącikami zabaw.
* Piosenka z improwizacją ruchową „Pszczółki” – zabawa w kole:

Promień słońca budzi mnie, (kucamy, naśladujemy budzenie, podnosimy ręce do góry)
Potem w rosie kąpię się.( obrót dookoła własnej osi)
Wkładam piękny strój w paseczki (zakładamy rękawki)
Idealny dla pszczółeczki. (ukłon)
Ref. Bzz bzz bzz rozlega się, (2x)
Skrzydełka niosą mnie.
Pszczółkę radość wręcz rozpiera,(przeciągamy się)
Kiedy z kwiatków nektar zbiera (młynek rękami)
Będzie z niego pyszny miód ( głaskanie brzuszka)
Nie na darmo był ten trud. (grożenie palcem)
Ref. Bzz bzz bzz rozlega się, (2x)
Skrzydełka niosą mnie.
Choć pszczółeczki małe są, (powolne kucanie)
Wszystkim piękny uśmiech ślą (szybko wstajemy, ręce do przodu)
Przez dzień cały się krzątają ( naśladowanie zamiatania)
Tę piosenkę wam śpiewają.
Ref. Bzz bzz bzz rozlega się, (2x)
Skrzydełka niosą mnie.

* Zabawy ruchowe Metodą W. Sherborne.
	+ „Taniec robotów”- dziecko staje na stopach dorosłego i wspólnie tańczą do muzyki.
	+ „Tunel”- rodzice stoją „gęsiego” z rozstawionymi nogami, dzieci na czworaka przechodzą przez tunel.
	+ „Kołyska”- zabawa wyciszająca – rodzic siedzi na podłodze, dziecko wtulone pomiędzy nogi i ręce, delikatnie kołyszą się razem.
* Dowolne zabawy wybraną zabawką.
	+ Próby zapamiętania miejsca ustawienia zabawek, zachęcanie do odkładania na miejsce
	+ Podczas zabaw spontanicznych nauczyciel prowadzi rozmowy z rodzicami i dziećmi w celu pozyskania informacji dotyczących dziecka, zachęca dzieci nieśmiałe, rozwiązuje ewentualne spory.
* „Sprzątamy salę”- zachęcanie dzieci do odkładania zabawek na miejsce.
* „Pieski” – prace plastyczne
	+ tworzenie pieska z bloku technicznego i płyty CD oraz ozdabianie ich według pomysłu.
* Piosenka „Jadą, jadą misie”, rozdanie cukierków dla dzieci, wspólne zdjęcie.
* Pożegnanie przez podanie ręki.