**Plany pracy dla dzieci 5-letnich TREFLIKI- cz.3**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WITAMY NOWY ROK”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.4IV.2I.5I.3 | **Dni tygodnia.** | **Zabawy dowolnie wybraną zabawką. Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia –** rozmowa na temat lustracji.**„Połącz napisy z odpowiednimi obrazkami” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; dzielenie na sylaby i łączenie z napisem. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 18.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości-przygotowanie do nauki czytania - kształcenie analizy i syntezy wzrokowej - zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów | -odkłada zabawki na miejsce-reaguje na polecenia nauczyciela-dzieli słowa na sylaby-łączy napis z obrazkiem -dokładnie myje ręce -dba o higienę rąk  |
| IV.4IV.2IV.16III.8I.8I.5I.6I.4III.5 | **„Dni tygodnia”-** wprowadzenie wiersza Bożeny Borowik**.** Zapoznanie dzieci z nazwami dni tygodnia, próby zapamiętania ich kolejności. Zapewnienie dzieciom satysfakcji i radości poprzez ciekawy sposób szybkiego opanowania treści wiersza.**Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem przyboru nietypowego - balonu.** Wdrażanie do umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń. Wzmacnianie mięśni ramion i tułowia.**Zabawy sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny** – slalom pomiędzy urządzeniami ogrodowymi. | - stwarzanie okazji do posługiwania się nazwami dni tygodnia z zachowaniem właściwej kolejności rozwijanie - kształtowanie koncentracji uwagi, pamięci mechanicznej, logicznego myślenia- zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon oraz rozwijanie sprawności ruchowej  - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, przestrzeganie zasad bezpiecznej zabawy | -wymieni w kolejności dni tygodnia-dzieli słowa na sylaby-słucha uważnie -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe z nietypowym przyborem-bawi się zgodnie z innymi-przestrzega zasad bezpieczeństwa  |
| IV.2IV.9III.8I.5I.6I.7 | **„Zgadnij kim jestem?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”;zwracanie uwagi na słuchanie poleceń słownych i ich rozumienie. **„Zawody dni tygodnia”- zabawa ruchowa;** ćwiczenie spostrzegawczości, szybkiej reakcji na sygnał słowny, koncentracji.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - utrwalenie wiersza „Dni tygodnia”, ćwiczenie pamięci, logicznego myślenia- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabawy-zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -recytuje wiersz-wymieni dni tygodnia wg kolejności-jest spostrzegawcze-bierze aktywny udział w zabawie  |
| I.6IV.16IV.2IV.5I.5IV.7IV.2I.5 | **Witamy Nowy Rok**. | Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami**. „Tydzień w przedszkolu” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”;** utrwalenie dni tygodnia, wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania; zwrócenie uwagi na precyzję kolorowania i tempo pracy*.* **„Stary Abraham” – zabawa integracyjna** /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 29**;** integracja grupy. **„Dmuchamy baloniki”** – ćwiczenia oddechowe; zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, pogłębienie oddechu. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 18. | -zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, przestrzeganie przyjętych zasad- utrwalenie nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia- utrwalenie poszczególnych części ciała oraz stron: prawa, lewa- rozruszanie przepony, wydłużenie fazy wydechowej | -posługuje się zwrotami grzecznościowymi-zna dni tygodnia i wymieni je wg kolejności-koloruje kolejny obrazek -aktywnie uczestniczy w zabawie integracyjnej -śpiewa poznaną piosenkę w zabawie  |
| IV.2IV.16IV.9IV.8I.7IV.1I.4IV.6II.11 | **„Postanowienia noworoczne” – wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza Doroty Kossakowskiej pt. „Nowy Rok”** Odczytywanie pełnej godziny na zegarze ze szczególnym wskazaniem południa i północy. Kształcenie postawy otwartości i serdeczności wobec innych.**„Kolorowe serpentyny” – wycinanie z papieru.** Dbanie o estetyczny wygląd sali poprzez wykorzystanie wykonanych prac do dekoracji. Wdrażanie do dokładnego wykonania pracy, zachowania ładu i porządku w miejscu pracy.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wiersza -próby układania postanowień noworocznych - zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania serpentyny -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami - przestrzeganie wspólnie przyjętych norm i zasad -poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą” | -sucha wiersza i odpowiada na pytania -odczytuje pełne godziny-wypowiada postawienia noworoczne -pisze cyfry po śladzie lub wzorze -samodzielnie wykonuje prace techniczną-dba o porządek w miejscu pracy-przestrzega przyjętych zasad  |
| IV.2II.6II.3I.5I.7IV.1I.6 | **Słuchanie opowiadania nauczyciela pt.: „P**[**ółnocek**](http://bajki-bajki.blog.onet.pl/2011/10/25/polnocek/)**” (brak informacji o autorze);** poznanie sposobów radzenia sobie ze strachem i obawami. **„Dziecko, dorosły, staruszek”** - zabawa ruchowa; zachęcenia do zabaw wszystkie dzieci. **„Północek” - lepienie z plasteliny;** doskonalenie umiejętności formowania ulepianek. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | **-** kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych poprzez opowiadanie- doskonalenie umiejętności naśladowania sposobu poruszania się ludzi w różnym wieku- ćwiczenie mięśni paliczkowych, inwencji twórczej dziecka | -wypowiada się pełnymi zdaniami-zna sposoby radzenia sobie ze strachem-jest sprawne manualnie -jest twórcze  |
| I.6III.4IV.16IV.2IV.6I.5 | **Noworo-czny czas.** | Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. **„Tydzień w przedszkolu” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek;** utrwalenie nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia. **„Dmuchamy na piórka” – ćwiczenia oddechowe. „Tygodniowa rymowanka”** – zabawa w tworzenie rymów; rozwijanie umiejętności manipulowania słowami, kształcenie inwencji twórczej. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 18. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz przestrzeganie przyjętych zasad-wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania- zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy- dobieranie słów pasujących do siebie ze względu na zgodność brzmienia | -używa zwrotów grzecznościowych-próbuje wymienić nazwy dni tygodnia wg kolejności-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe-tworzy własne rymy-dobiera słowa rymujące do podanych słów  |
| IV.6I.5IV.7III.5IV.15IV.16III.7III.5II.11 | **„Witamy Nowy rok”- zabawy logorytmiczne.** Kształtowanie prawidłowej wymowy. Wyrabianie poczucia rytmu. Rozróżnianie umiejętności różnicowania barwy dźwięku. **„ Magiczna liczba siedem ” – zabawy matematyczne z cyfrą 7**. Zapoznanie ze stałością następstw dni tygodnia, z obrazem graficznym cyfry 7. Rozwijanie umiejętności dostrzegania regularności rytmu w danym układzie.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | -rozwijanie percepcji słuchowej i muzycznej podczas zabaw rytmiczno-muzycznych - wdrażanie do posługiwanie się liczbami w aspekcie porządkowym i kardynalnym -ćwiczenie zapamiętywania kolejności sekwencji ruchów- obserwacja zimowego krajobrazu, określanie cech zimowej pogody-zachęcanie do częstych spacerów  | -prawidłowo wykonuje zadania muzyczne-ma poczucie rytmu -zna dni tygodnia i potrafi je wymienić-zna znak graficzny cyfry 7-przelicza w zakresie do 7 i więcej - jest spostrzegawcze -chętnie spaceruje  |
| IV.8IV.15I.5IV.14I.6III.5 | **„Piszemy cyfrę 7” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – **pięciolatek**; utrwalenie cyfry 7; ćwiczenie spostrzegawczości pisanie cyfry po wzorze. **„Ciuciubabka” – zabawa ruchowa;** kształtowanie orientacji przestrzennej.* **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.**
 | - doskonalenie umiejętności pisania cyfry po śladzie, poprzez łączenie kropek oraz samodzielnie, kształcenie inwencji twórczej- posługiwanie się pojęciami: w prawo, w lewo, w przód- zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w kącikach po skończonej zabawie | -pisze cyfrę 7 samodzielnie i po śladzie lub wzorze -jest spostrzegawcze-ma dobrą orientację przestrzenną-wskazuje właściwie kierunki: lewy, prawy -sprząta po skończonej zabawie  |
| I.6III.5IV.16IV.2IV.2IV.19IV.2I.5 | **Zegary.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Tydzień w przedszkolu” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek.;** utrwalenie nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia. **Zabawa ruchowa: „Mały zegarek-duży zegar”-** ćwiczenia artykulacyjne na zgłoskach cyk, bim, bam, bom. **„U zegarmistrza” –** rozmowa na temat lustracji oraz zegarów przyniesionych przez nauczyciela- układanie dłuższych zdań. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 18. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy- zapoznanie z pracą zegarmistrza, różnymi rodzajami zegarów, ćwiczenie spostrzegawczości | -baw się zgodnie z innymi dziećmi-wymieni nazwę dzisiejszego dnia tygodnia-prawidłowo wypowiada zgłoski-wypowiada się nt. różnych zegarów -tworzenie logicznych wypowiedzi  |
| IV.1IV.8IV.16III.1I.5I.8I.6II.11III.5 | **„Stary zegar bije z wieży” -** praca z papieru oraz tzw. nieużytków. Utrwalenie cyfr, oraz ich miejsca na tarczy zegara oraz umiejętności odczytywania cyfr na wykonanym zegarze. Wdrażanie do współpracy w zespole; czytanie z pomocą nauczyciela. **Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem przyboru nietypowego – balonu – zestaw nr 18.****Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny  – zabawa „Idź moim śladem”.** | -zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania zegara, jego budową i przeznaczeniem-odczytywanie godzin na zegarze ze wskazaniem południa i północy -rozwijanie sprawności ruchowej - ćwiczenie równowagi, spostrzegawczości, umiejętności poruszania się po śladach innych osób | -słucha wiersza ze zrozumieniem-odczytuje pełne godziny samodzielnie lub z pomocą nauczyciela -samodzielnie wykonuje zegar -jest sprawne ruchowo-ma poczucie równowagi -bawi się wg własnego pomysłu |
| IV.15IV.16IV.2I.6III.1III.7 | **„Zegary” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – ” pięciolatek;** utrwalenie cyfr od 1 do 7.**„Dmuchamy na wskazówkę zegara - ćwiczenie oddechowe.****Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** Zachęcanie do organizowania sobie czasu wolnego i dokonywania samodzielnego wyboru zabawek do zabawy.  | - ćwiczenie spostrzegawczości, zapoznanie z różnymi rodzajami zegarów - zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, rozróżnianie prawej i lewej dłoni- zwrócenie uwagi na zachowanie porządku w kącikach po skończonej zabawie | -słucha poleceń nauczyciela-rozpoznaje znak graficzny cyfry 7, posługuje się nim podczas pracy -samodzielnie organizuje sobie czas do zabawy -sprząta po skończonej zabawie  |
| I.6I.7IV.2IV.16IV.5I.5 | **Rok dwanaście miesięcy ma.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.** **„Tydzień w przedszkolu” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek;** wdrażanie do samodzielności i odpowiedzialności za wykonanie zadania, utrwalenie cyfr od 1 do 7. **Recytacja wiersza „Tydzień” Bożeny Borowik.;** zwracanie uwagi na poprawność mowy pod względem artykulacyjnym. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 18. | - wdrażanie do liczenia się z potrzebami innych osób, w razie napotkanych trudności wspólne szukanie rozwiązań- utrwalenie nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia- utrwalenie wiersza, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas recytowania-nabieranie odwagi podczas występów na forum grupy -zachęcanie do aktywności ruchowej  | -samodzielnie dokonuje wyboru zabawek i zabawy-wymieni dni tygodnia, szczególnie dzisiejszego-zna cyfry i znaki graficzne 1-7 -wypowiada się poprawnie pod względem artykulacyjnym -recytuje wiersz  |
| IV.2IV.16IV.4III.3IV.7I.5I.6I.8 | ***„*Mijają dni, miesiące, mija rok**”- rozmowa na podstawie ilustracji oraz wiersza Bożeny Borowik pt. „Miesiące”. Zapoznanie z nazwami miesięcy. Odczytywanie globalne nazw pór roku i miesięcy. Umiejętność wskazywania dnia i miesiąca swoich urodzin. **„Śnieżynki” – zabawy przy muzyce.** Kształtowanie wrażliwości na dźwięki . Rozwijanie prawidłowego oddechu. Umuzykalnienie dzieci. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny – zabawa ruchowa „Berek w parach”.**  | - zapoznanie z nazwami miesięcy w roku i kolejnością ich występowania po sobie- kształcenie umiejętności przyporządkowania miesięcy do odpowiednich pór roku-rozwijanie zainteresowań i zdolności muzyczno-wokalnych oraz poczucie rytmu -zachęcanie do zabaw zgodnie ze swoimi zainteresowaniami - zaspokojenie potrzeby ruchu | -wymieni nazwy miesięcy w kolejności i wg pór roku-odczyta globalnie nazwy miesięcy-zna miesiąc lub datę swoich urodzin -uczestniczy w zabawach muzyczno-rytmicznych-śpiewa piosenki, ma poczucie rytmu -zna zabawę „Berek w parach” |
| IV.8IV.16IV.19IV.9I.6 | **„Klepsydra” – ćwiczenia graficzne**; „**Trefliki w przedszkolu**- **pięciolatek”**; zapoznanie z wyglądem zegara, który był używany dawniej, utrwalenie poznanych liter; zwracanie uwagi na precyzję rysowania i kolorowania. **Zabawa „Zgadnij, jakiego kolegi nie ma?”**- ćwiczenie spostrzegawczości. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - zapoznanie z wyglądem zegara, który był używany dawniej- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki- ćwiczenie koncentracji uwagi, utrwalenie nazw miesięcy oraz imion kolegów i koleżanek z grupy | -wymieni części zegara-rozpoznaje klepsydrę -odczytuje pełne godziny samodzielnie lub z pomocą nauczyciela  -wymieni nazwy miesięcy wg kolejności samodzielnie lub z pomocą nauczyciela  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KARNAWAŁ ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1IV.2IV.8I.7I.5IV.4IV.2I.5I.1 | **Król i królowa balu.** | **Montowanie gazetki związanej z tematyka tygodnia- zawieszanie ilustracji oraz rozmowa na ich temat.****„Balony” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”. ***„*Dwóm tańczyć się zachciało” – zabawa taneczna**; doskonalenie umiejętności tańca w parach. **Zabawa „Jaka to litera?”-** utrwalenie obrazu graficznego poznanych liter.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 19.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk;** przestrzeganie zasad higieny osobistej.  | -rozwijanie zainteresowań tematyką balowo-karnawałową -zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki oraz prawidłowe trzymanie kredki- kształcenie poczucia rytmu- kształcenie logicznego myślenia, spostrzegawczości, utrwalenie poznanych liter -rozwijanie własnych zainteresowań - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk oraz dokręcanie kranów | -wybiera właściwe obrazki-wypowiada się na temat wybranych obrazków-precyzyjnie rysuje i koloruje balony-potrafi tańczyć w zabawie tanecznej -rozpoznaje litery po rysowanym kształcie -bawi się wg zainteresowań -przestrzega zasad higieny  |
| IV.4IV.2IV.8III.8I.8I.5I.8I.4 |  **„Ule i król**” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Zabawy z literą „U, u” drukowaną i pisaną na podstawie wyrazu „ule”; układanie schematu wyrazu z cegiełek oraz rozsypanki literowej, pisanie nowo poznanej litery „U u” po śladzie, wyszukiwanie słów, w których głoska „u” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Ćwiczenie spostrzegawczości*.* **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo - ruchowej – zestaw nr 19.** Wdrażanie do umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń.**Spacer w okolicy przedszkola-** lepienie śnieżnych kul oraz slalom pomiędzy kulami lub urządzeniami terenowymi.  | - zapoznanie z literą „U u” wielką i małą , drukowaną i pisaną- kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej-przygotowanie do nauki czytania i pisania - rozwijanie koordynacji ruchowo – wzrokowej-rozwijanie sprawności ruchowej - wzmacnianie mięśni ramion i tułowia-zachęcanie do zabaw mimo zimowej pogody  | -zna znak graficzny litery u U -dokonuje analizy i syntezy słuchowej z pomocą n-la-układa schemat wyrazu „ule”-rozpoznaje poznaną literę -interesuje się literami-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-chętnie ćwiczy -biega slalomem  |
| IV.8I.7IV.7I.5I.6I.7 | **„Spostrzegamy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; doskonalenie spostrzegawczości.**„Improwizacje taneczne w parach z balonikami do piosenki pt. ”Był sobie król”** (płyta CD „Muzyka klasyczna” –wersje wokalne nr 2); kształcenie inwencji twórczej.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - ćwiczenie słuchu fonematycznego- wdrażanie do współpracy w parach podczas tańca, do samokontroli prawidłowej sylwetki i postawy- zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -jest spostrzegawcze -jest zainteresowanie pisaniem i czytaniem-tańczy w parach do określonej muzyki-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6III.4IV.5III.8I.5 | **Stroje karnawało****we**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Rozwiąż rebusy” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek; dzielnie na sylaby i łączenie napisów**. „Pantofelek” – zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 19. | - zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych, na zgodną zabawę- doskonalenie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej oraz analizy słuchowej i sylabowej- zwrócenie uwagi na aktywny udział w zabawach ruchowych  | -używa zwrotów grzecznościowych-rozwiązuje zagadki, rebusy-czyta wyrazy, sylaby z pomocą nauczyciela -jest aktywne w czasie ćwiczeń  |
| IV.2IV.5III.8IV.8I.7I.6I.8I.4 | **„Bal karnawałowy” – rozmowa na podstawie opowiadania Beaty Matusiak pt. : ”Treflik zostaje królem balu”**. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się pełnym zdaniem oraz czytaniez pomocą nauczyciela.Wdrażanie do uważnego słuchania tekstu opowiadania.**„Stroje karnawałowe ” –** praca z materiałów różnorodnych**.** Kształtowanie nawyku sprzątania po skończonej pracy. Rozwijanie kreatywności podczas tworzenia swojego stroju. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Wyjście na plac przedszkolny - zabawa ruchowa „Berek kucany”**.  | - zapoznanie ze zwyczajami karnawałowymi -rozwijanie własnych logicznych wypowiedzi -przygotowanie do nauki czytania - zapoznanie z techniką wykonania pracy: stroju z bibuły - zachęcanie do kreatywności -zaspokojenie potrzeby ruchu, ćwiczenie szybkości i zwinności | -zna zwyczaje karnawałowe-buduje dłuższe logiczne wypowiedzi na podany temat -słucha wypowiedzi innych -czyta z pomocą nauczyciela -zna sposób wykonania stroju karnawałowego-dba o porządek w czasie pracy-jest szybkie i zwinne |
| I.6IV.2IV.8IV.2III.8I.6I.7 | **„Lalki przygotowują się na bal” – zabawa tematyczna;**  utrwalenie wiadomości dotyczących przygotowań do balu.**„Stroje karnawałowe” – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu –** p**ięciolate**k**;** słuchanie czytanego tekstu i łączenie z obrazkiem. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań**; zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. | **-** kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości-przygotowanie do nauki czytania ,kształcenie spostrzegawczości, umiejętności wypowiadania się na określony temat-wdrażanie do porządkowania otoczenia po skończonej zabawie  | -wypowiada się na temat przygotowań do balu-buduje zdania poprawne pod względem logicznym-próbuje czytać z pomocą n-la-dba o porządek w otoczeniu -sprząta po skończonej zabawie  |
| I.6III.5IV.9III.7I.5 | **Baloniku nasz malutki.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawy i gry stolikowe: „Domino”, „Chińczyk”, „Warcaby”, układanie puzzli; d**oskonalenie umiejętności składania poszczególnych elementów w logiczną całość.**„Dokończ zdanie” – ćwiczenia w mówieniu.****Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 19. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, zachęcenie do zabawy w małych zespołach- ćwiczenie spostrzegawczości-doskonalenie umiejętności tworzenia zdań | -używa zwrotów grzecznościowych-przestrzega zasad i reguł gier-układa puzzle w całość-tworzy logiczne zdania -jest spostrzegawcze  |
| IV.7I.5III.1IV.15IV.8I.6III.7III.5II.11 | **„Balonowe zabawy z muzyką” -** umuzykalnienie dzieci. Integracja grupy. Umuzykalnienie dzieci i rozwijanie mowy.Kształtowanie dobrej atmosfery w grupie.**„Od jednego do siedmiu” –** zabawa matematyczna**.** Utrwalenie zapisu cyfr 1 – 7. Rozwijanie umiejętności dodawania w zakresie 7 i zapisu działania. Kształtowanie umiejętności pisania po śladzie. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela** wzajemne uznawanie prawa do zabawy.**Spacer w okolicy przedszkola;** zwrócenie uwagi na poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  | -rozwijanie zainteresowań i zdolności muzycznych -doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych -rozwijanie kompetencji matematycznych w zakresie posługiwania się cyframi -utrwalenie poznanych cyfr i znaków -doskonalenie precyzyjnego pisania cyfr- przestrzeganie przyjętych norm i zasadpodczas zabawy i podczas spaceru  | -chętnie uczestniczy w zabawach muzycznych-ma poczucie rytmu-gra na instrumentach perkusyjnych -rozpoznaje cyfry i znaki -posługuje się nimi -pisze po śladzie, uzupełnia działania -szanuje prawa innych w zabawie  |
| IV.15IV.8I.5IV.1I.7I.6 | **„Serpentyny” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; utrwalenie cyfr od 1 do 7; zwracanie uwagi na dokładność i precyzje wykonania. **„Śnieżna zamieć” –** tworzenie obrazu ze skrawków białego papieru z użyciem balonu. **Zabawa "Balonowe rytmy";** odczuwanie radości i zadowolenia z pokonywania trudności.**Zabawy według zainteresowań dzieci.** | - kształcenie umiejętności kolorowania serpentyn według określonego kodu-odczuwanie radości i zadowolenia z pokonywania trudności- rozwijanie spostrzegawczości, wyobraźni, logicznego myślenia | -koloruje wg kodu-pisze cyfry po śladzie-tworzy obraz ze skrawków papieru -układa balonowe rytmy -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.8IV.9IV.7I.5 | **Karnawa-łowe maski.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Karnawałowe maski” – ćwiczenia graficzne.** /”Trefliki w przedszkolu – pięciolatek/ **;**  ćwiczenie spostrzegawczości. **Taniec w parach przy piosence „Dwóm tańczyć się zachciało”** /płyta CD „Muzyka klasyczna” –wersje wokalne nr 4/; kształcenie poczucia rytmu.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 19. | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad-zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki- wdrażanie do współpracy w parach i w grupie podczas wykonywania tańca | -przestrzega zasad-precyzyjnie wykonuje ćwiczenie graficzne-zna tradycyjną zabawę-tańczy w parach -ma poczucie rytmu  |
| IV.1IV.8II.2II.4I.8I.5I.6III.5II.11I.4 | **„Maska karnawałowa” – praca z papieru.** Kształcenie umiejętności pokazywania określonych emocji, oraz odczytywania ich na twarzach innych dzieci (radość, smutek, złość). Budzenie radości z samodzielnego wykonania maski.**Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem przyboru nietypowego - balonu – zestaw nr 19.** Zapoznanie z przyborem nietypowym jakim jest balon - doskonalenie wykonywania ćwiczeń.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie „Kodeksu Przedszkolaka”, **Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja zimowego krajobrazu oraz warunków pogodowych. | - doskonalenie sprawności manualnych poprzez wycinanie określonych kształtów-rozwijanie oryginalności i samodzielności w pracy-wdrażanie do umiejętnego posługiwania się balonem podczas ćwiczeń-wzmacnianie mięśni ramion i tułowia-kształcenie umiejętności organizowania zabawy w małych grupach-zachęcanie do częstych spacerów bez względu na pogodę  | -samodzielnie projektuje i wykonuje maskę karnawałową -rozpoznaje i nazywa emocje -jest sprawne ruchowo-prawidłowo posługuje się balonem podczas ćwiczeń- bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-przestrzega zasad kodeksu-wymieni cechy zimowej pogody |
| IV.1III.8III.4IV.7I.5IV.2IV.12IV.15I.6III.9 | **„Mały teatrzyk” - scenki dramowe** z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia; wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia. **„Dziki taniec Potrząsaniec”- improwizacje ruchowe.** / płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 18/;rozluźnianie nadmiernego napięcia mięśniowego. **Zabawa dydaktyczna „Porządkujemy balony” – zabawa dydaktyczna;** kształtowanie umiejętności przeliczania i segregowania przedmiotów ze względu na posiadane cechy: kolor i wielkość.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki.** | - wdrażanie dzieci do używania „czarodziejskich słów w różnych sytuacjach- budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą- stymulowanie improwizacji ruchu, kreatywności i spontaniczności działania-rozwijanie kompetencji matematycznych w zakresie przeliczania i segregowania-zachęcanie do rozwijania własnych zainteresowań  | -aktywnie bierze udział w zabawach dramowych -jest odważne w czasie pokazu własnej twórczości przed kolegami i koleżankami -przelicza w zakresie dostępnym do 7 i więcej-segreguje przedmioty wg różnych cech-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.2I.7IV.2IV.1I.9I.5 | **Bal karnawa-łowy.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie.**Zabawa „Przygotowujemy się na bal” z wykorzystaniem strojów, rekwizytów i masek zgromadzonych w sali.**  **„Dmuchamy balony” – ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie wydolności płuc. **„Dekorujemy salę” –** przyczepianie balonów w różnych częściach sali, zawieszanie serpentyn i innych ozdób.**Zabawy i ćwiczenia poranne - zestaw 19.** | -wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą- kształcenie inwencji twórczej dziecka, pomysłowości, zachęcenie do prezentowania się na forum grupy- zachęcenie do dekorowania sali wytworami swojej pracy, dbanie o estetyczny wygląd pomieszczeń | -bawi się zgodnie z innymi dzieci-odkłada zabawki na miejsce-odgaduje nazwy postaci, za które przebrane są dzieci-przygotowuje się do balu dekorując salę -stosuje się do ustalonych zasad  |
| IV.1IV.7II.6I.5III.5II.11 | **„Bal karnawałowy w przedszkolu”- zabawy, tańce, spotkanie z Mikołajem.** Integracja środowiska przedszkolnego. Prezentacja wierszy, piosenek, zabaw integracyjnych. Wyzwalanie radości ze wspólnej zabawy.**Wyjście na plac przedszkolny –** zabawa „Raz, dwa, trzy Mikołaj patrzy”.  | -zachęcanie do uczestniczenia w zabawach, tańcach i proponowanych konkursach karnawałowych-integracja wszystkich przedszkolaków-zaspokajanie potrzeby ruchu  | -uczestniczy w zabawie karnawałowej-tańczy w parach oraz solo-bierze aktywny udział w proponowanych konkursach  |
| IV.8I.7IV.2I.6 | **„Zabawa karnawałowa” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; czytanie z pomocą nauczyciela*.* **„Mój bal” – swobodne wypowiedzi dzieci,** dzielenie się swoimi wrażeniami z balu; zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym.**Zabawy według zainteresowań dzieci.** | - przygotowanie do nauki czytania -kształcenie umiejętności wyodrębniania postaci po ich charakterystycznych cechach-zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat | -czyta wyrazy z pomocą nauczyciela -buduje logiczne wypowiedzi -dzieli się wrażeniami z balu-jest aktywne słownie-bawi się zgodnie z zainteresowaniami  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA ZIMĄ ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.19I.5IV.2IV.15IV.12IV.9I.5I.1I.3 | **Pomagamy psom.** | Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji**. „Głodny wróbelek” – zabawa ruchowa;** wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy; ćwiczenie słuchu, koncentracji uwagi; **„Odszukaj i policz ptaki” – ćwiczenie spostrzegawczości;** „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; kształcenie umiejętności dostrzegania określonych rzeczy wśród innych, przeliczania w zakresie 7, utrwalenie cyfr od 0 do7. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 20.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** **Śniadanie.** | - zachęcenie dzieci do zadawania pytań, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym- zachęcenie do dokarmiania ptaków w okresie zimy, przeliczanie w zakresie 7-zwrócenie uwagi na dokładność podczas wykonywania kolejnych czynności mycia rąk- zwrócenie uwagi na spożywanie kanapek nad talerzykiem oraz dokładne żucie pokarmu | -układa logiczne pytania-buduje wypowiedzi poprawne pod względem gramatycznym i logicznym -przelicza ptaki -koloruje odpowiednią cyfrę-przestrzega zasad dokładnego mycia rąk-wie, że śniadanie jest najważniejszym posiłkiem dnia |
| IV.4IV.2IV.8III.8I.8I.5III.5I.4II.10 | **„Buda Burka” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji. Zabawy z literą „B, b” drukowaną i pisaną na podstawie wyrazu „buda”;** układanie schematu wyrazu z cegiełek oraz rozsypanki literowej, pisanie nowo poznanej litery „B,b” po śladzie, wyszukiwanie słów, w których głoska „b” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie. Ćwiczenie spostrzegania. **Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy- zestaw 20.** Kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy przeciwdziałanie płaskostopiu.**Wyjście do ogrodu przedszkolnego w celu obserwacji ptaków** – rozmowa sytuacyjna na temat ptaków, ich zachowania, sposobu żywienia, zwyczajów, obserwacja wróbli – stałych mieszkańców naszego kraju. | - zapoznanie z literą „B,b” wielką i małą , drukowaną i pisaną- kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej- doskonalenie techniki czytania - wyszukiwanie przedmiotów, które przypominają kształtem poznaną literę -kształtowanie sprawności ruchowej ogólnej-nauka korzystania z przyborów nietypowych- zachęcanie do obserwacji ptaków i niesienia im pomocy w czasie zimy  | -zna znak graficzny litery b,B -dokonuje analizy i syntezy słuchowej-układa schemat wyrazu „buda” -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-rozpoznaje niektóre z ptaków-dokarmia ptaki zimą -przygotowuje pokarm dla ptaków z pomocą dorosłych  |
| IV.8IV.4I.5I.6I.7 | **„Spostrzegamy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; wyszukiwanie litery b, B w wyrazach*.* **„Wyścigi do karmnika” – zabawa bieżna;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - doskonalenie spostrzegawczości - przeliczanie w zakresie 6, ćwiczenie spostrzegawczości, szybkości i zwinności- zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -jest spostrzegawcze -szybko reaguje na sygnał-przelicza w zakresie 6 i więcej -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6III.4I.7II.10IV.4IV.2I.5 | **Zimowe domy zwierząt**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych. **„Pokarmy dla ptaków” – gromadzenie w kąciku przyrody. „Połącz napisy z odpowiednimi obrazkami”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; ćwiczenie spostrzegawczości.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 20. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy-nazywanie pokarmów, przyniesionych przez dzieci i przygotowanych przez nauczycielkę, segregowanie ich i umieszczenie w kąciku przyrody-doskonalenie spostrzegania  | -bawi się zgodnie z innymi -używa zwrotów grzecznościowych -pamięta o przyniesieniu pokarmu dla ptaków-jest spostrzegawcze  |
| IV.2IV.18II.10IV.5IV.11IV.1I.7I.6I.4IV.10 | **„Dbamy o psy” –** rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt. : **”Buda dla pieska”.** Zapoznanie z opisem wyglądu i funkcji budy dla psa. Kształtowanie umiejętności tworzenia dłuższych wypowiedzi. Wdrażanie do dbałości o zwierzęta. **„Karmnik” –** budownictwo z różnego rodzaju klocków**.** Zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami karmników dla ptaków oraz jego budową i przeznaczeniem. Wdrażanie do zgodnej współpracy w zespole. Rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na podwórko** - wysypanie ziaren do karmnika w przedszkolnym ogrodzie, wyszukiwanie śladów ptaków na śniegu. | -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych szczególnie zwierzętami i opieką nad nimi -zachęcenie do budowania dłuższych wypowiedzi -doskonalenie techniki czytania -rozwijanie wyobraźni przestrzennej, sprawności manualnej, koordynacji wzrokowej i kreatywności -poszerzanie zakresu wiedzy o świecie technicznym -zachęcenie do niesienia pomocy zwierzętom i pełnienia właściwej opieki nad nimi  | -wypowiada się nt. zwierząt domowych (wygląd, cechy)-buduje logiczne dłuższe zdania, czyta zdania z pomocą nauczyciela -samodzielnie projektuje i konstruuje karmnik-posługuje się w zabawie pojęciami technicznymi -pracuje zgodnie w zespole-bawi się zgodnie z rówieśnikami -dba o porządek w miejscu zabawy  |
| IV.9IV.18I.7IV.5IV.2I.6 | **„Jakie zwierzęta ukryły się przed zimą w konarach drzew?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*;* zwracanie uwagi na precyzję i tempo pracy. **„Bąbelkowy obraz” – zabawa z folią;** obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego. **„Jakie to zwierzę?” - rozwiązywanie zagadek;** kształcenie umiejętności rozpoznawania zwierząt leśnych po ich charakterystycznych cechach.**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | **-** utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt leśnych, które nie zapadają w sen zimowy, ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności odkodowywania wiadomości- wzmacnianie koordynacji oko-ręka i usprawnianie małej motoryki-rozwijanie logicznego myślenia | -rozpoznaje i nazywa zwierzęta leśne-jest spostrzegawcze-odczytuje zakodowane wiadomości-odgaduje zagadki  |
| I.6IV.18IV.2IV.8I.7IV.5I.5 | **Ptaki w karmniku.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Który z tych ptaków nie zimuje w Polsce?** - oglądanie zdjęć, wycinków z gazet przedstawiających różne gatunki ptaków. **„Karmnik” – ćwiczenia graficzne** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; doskonalenie umiejętności kreślenia linii pionowych i ukośnych- zwrócenie uwagi na precyzjęwykonania. **Zabawa „Zgadnij jaki to ptak?.”-** rozpoznawanie ptaków zimujących u nas po opisie słownym. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 20. | -zachęcenie do udziału w zabawie inne dzieci, do organizowania sobie i innym zabawy- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz właściwy kierunek kreśleni /góra –dół, lewa – prawa- kształcenie umiejętności rozpoznawania wybranych gatunków ptaków zimujących w Polsce po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego | -dokonuje wyboru zabawek-interesuje się różnymi gatunkami ptaków-kreśli linie z góry na dół-prawidłowo posługuje się przyborami do pisania-odgaduje zagadki słowne o ptakach -nazywa ptaki zimujące u nas |
| IV.7I.5IV.2IV.15IV.12I.6III.5II.11 | **„Ptasie igraszki”-** zabawy i ćwiczenia inhibicyjno – incytacyjne**.** Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej;  rozwijaniezdolności improwizacyjnych; wdrażanie do reagowania na polecenia nauczycielki. **„Sikorki, wróble i gile” –** zabawa dydaktyczna**.** Utrwalenie znaków równości, mniejszości i większości oraz cyfr. Kształtowanie umiejętności liczenia na konkretach. Rozwijanie umiejętności porównywania zbiorów. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | rozwijanie zainteresowań i zdolności muzycznych -doskonalenie umiejętności improwizacyjnych -poszerzenie kompetencji matematycznych podczas przeliczania i rozwiązywania działań matematycznych -koncentracja uwagi na wykonaniu zadania - zachęcanie do wyszukiwania i obserwacji niektórych gatunków ptaków | -ma poczucie rytmu-reaguje na umówione sygnały słowne i słuchowe-potrafi improwizować przy muzyce -rozwiązuje zadania matematyczne -posługuje się znakami graficznymi cyfr i znaków -interesuje się życiem ptaków |
| IV.2IV.18I.5IV.8III.10I.6III.5 | **Słuchanie opowiadania pt.: ”**[**Wielka przygoda małego wróbelka**](http://bajki-bajki.blog.onet.pl/2011/09/30/wielka-przygoda-malego-wrobelka/)**”** (brak informacji o autorze); zapoznanie dzieci z charakterystycznymi cechami wyglądu wróbla. **„Ptaszki” – zabawa orientacyjno – porządkowa.** **„Wróbelek i przyjaciele” – rysowanie kredkami;** zachęcenie do interesowania się budową ptaków oraz jego cechami. **Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym;** wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy. | - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wysłuchanego utworu, tworzenia rymów do podanego słowa, zachęcenie dzieci do dokarmiania ptaków w okresie zimy- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- utrwalenie wiadomości dotyczących budowy ptaka  | -słucha uważnie opowiadania-rozpozna wróbla spośród innych ptaków-tworzy rymy do podanych słów-rysuje kredkami na podany temat-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6III.5IV.2IV.18IV.1IV.7I.7I.5 | **Ptasie przysmaki.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Wyeksponowanie pokarmów dla ptaków przyniesionych przez dzieci - rozmowa na ich temat;** zapoznanie z różnymi rodzajami pokarmów dla ptaków. **„Grające butelki” – przygotowanie pomocy do zajęć muzycznych;** kształcenie umiejętności wydobywania i rozróżniania dźwięków.**Gra na wykonanych przez dzieci instrumentach do utworu „Ptaszarnia” C. Saint Saens. /**płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.2 nr 3/; zapoznanie dzieci z utworami muzyki klasycznej.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 20. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad-zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat- rozróżnianie i nazywanie niektórych pokarmów dla ptaków- umożliwienie dzieciom ekspresji, spostrzeżeń i przeżyć w różnych formach działalności z zastosowaniem przedmiotów codziennego użytku i materiału przyrodniczego | -bawi się zgodnie z rówieśnikami-wypowiada się na temat pokarmów przyniesionych przez dzieci-ma poczucie rytmu-gra na wybranych instrumentach-zna i słucha utworów muzyki klasycznej  |
| I.9IV.8I.7III.5I.8I.9I.5I.6II.10 | ***„*Ptaki w karmniku” –** wycinanie gotowych elementówi naklejanie. Doskonalenie umiejętności cięcia nożycami, dopasowywania i naklejania poszczególnych elementów. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.**Ćwiczenia kształtujące prawidłowe wysklepienie stopy – zestaw 20.** Kształtowanie prawidłowego wysklepienia stopy przeciwdziałanie płaskostopiu.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny.** | -zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, utrwalenie wyglądu sikorki oraz poznanie ciekawostek z nią związanych-doskonalenie umiejętności manualnych -kształtowanie sprawności ogólnej-nauka korzystania z przyborów nietypowych- zawieszenie na drzewa korali z jarzębiny, wysypanie ziaren do karmnika i zawieszenie słoninki dla sikorek | -samodzielnie projektuje i wykonuje pracę plastyczną -potrafi precyzyjnie wycinać-dba o estetyczny wygląd miejsca pracy -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-jest sprawne ruchowo -dokarmia ptaki zimą  |
| IV.2II.10IV.18I.5I.7I.6III.5I.7 | **„Co lubią ptaki?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek; zachęcanie do pomagania ptakom zimą. **„Drobna kaszka” – zabawa ruchowo – naśladowcza; rozwijanie**  inwencji twórczej dziecka.  **„Korale jarzębiny” – lepienie z plasteliny;** ćwiczenie mięśni paliczkowych.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym;** zwrócenie uwagi na zachowanie czystości i porządku w kącikach po zakończonej zabawie. | - nazywanie i omówienie wyglądu ptaków oraz pokarmu jakim należy dokarmiać poszczególne gatunki zimą- kształcenie umiejętności naśladowania ruchów pokazanych przez kolegę lub koleżankę z grupy-kształcenie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią-dbanie o estetyczny wygląd Sali  | -przelicza elementy i łączy z innymi-jest spostrzegawcze-aktywnie uczestniczy w zabawie-lepi z plasteliny małe, kuliste, formy -dba o porządek w otoczeniu podczas zabawy  |
| I.6I.7IV.2IV.18I.5IV.7IV.14II.10I.5 | **Dokarmiamy zwierzęta leśne.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** wdrażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy. **Oglądnie albumów i książek przyrodniczych przedstawiających zwierzęta leśne w ich naturalnym środowisku. „W leśniczówce za lasem” – zabawa z pokazywaniem;** kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej. **„Gdzie schował się ptaszek?”- zabawa dydaktyczna**; posługiwanie się pojęciami: na, pod, obok, w.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 20. | - wdrażanie do odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- zapoznanie ze zwierzętami, które zamieszkują środowisko leśne i nie zapadają w sen zimowy- zwrócenie uwagi na to, aby nieść pomoc innym w sytuacjach zagrożenia-określanie położenia w przestrzeni | -odnosi zabawki na wyznaczone miejsce-bawi się zgodnie z innymi -interesuje się życiem ptaków-jest sprawne ruchowo-wykonuje poprawnie ćwiczenia koordynacji ruchowej -ma dobrą orientację w przestrzeni  |
| IV.2IV.18II.10IV.7I.5I.6III.5II.10 | **„Zwierzęta zimą" –** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Uwrażliwienie na potrzeby zwierząt zimą. Tworzenie twórczych inspiracji z sylwet. Rozwijanie wyobraźni i spostrzegawczości. **Zabawy muzyczne-** rozwijanie słuchu, zagadki słuchowe**.** Rozwijanie koordynacji słuchowo – ruchowej.  Rozwijanie umiejętności reagowania na sygnał słowny i dźwięków. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny;** sypanie ziaren do karmnika w przedszkolnym ogrodzie, wyszukiwanie śladów ptaków na śniegu. | -utrwalenie wiadomości nt. życia zwierząt zimą oraz sposobów niesienia im pomocy- przygotowanie do nauki czytania-kształcenie percepcji muzycznej oraz rozwijanie słuchu muzycznego- kształtowanie poczucia rytmu- zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad „Kodeksu Przedszkolaka-wdrażanie dzieci do dokarmia ptaków zimą | -słucha wiersza z uwagą-nazywa poszczególne zwierzęta-czyta wyrazy i zdania -śpiewa piosenki-ma poczucie rytmu-wygrywa rytmiczne melodie-przestrzega zasad kodeksu-pamięta o dokarmianiu ptaków zimą  |
| IV.8IV.18IV.4IV.5II.10I.6 | **„Chytry jak lis” – rozwiązywanie rebusów** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; przygotowanie do nauki czytania i pisania. **Zabawa „Prawda czy fałsz”**-utrwalenie wiadomości dotyczących opieki nad zwierzętami i ptakami w okresie zimy. **Zabawy w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki.** | - kształcenie umiejętności analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej, czytania ze zrozumieniem, rozwijanie zainteresowania dzieci znakami graficznymi-wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, pozostawienie porządku w kącikach po skończonej zabawie. | -rozwiązuje rebusy i inne zagadki-dokonuje analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej -bawi się zgodnie z zainteresowaniami -sprząta po zabawie  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „KOCHAM BABCIĘ I DZIADKA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1I.7IV.2IV.1IV.2I.5I.1 | **Rodzina Treflików.** | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia –**zawieszanie przyniesionych przez dzieci zdjęć przedstawiających babcię i dziadka oraz ilustracji. **„Zaproszenie dla Babci i Dziadka” –** wykonanie zaproszeń na uroczystość do przedszkola. /”Trefliki w przedszkolu - pięciolatek ” – wycinanka s.28/.**Gimnastyka buzi i języka – zabawa logopedyczna;** ćwiczenie warg i policzków**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 21.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zachęcenie dzieci do wypowiadania się na temat przyniesionych zdjęć – rodziny-zachęcenie do wykonywania zaproszeń dla bliskich - zachęcenie do sprawiania radości innym, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy- zwrócenie uwagi na dokładne mycie przestrzeni między palcami oraz strzepywanie rąk nad umywalką | -buduje dłuższe wypowiedzi-wspólnie z innymi montuje gazetkę tematyczną-wykonuje zaproszenie dla bliskich-prawidłowo wykonuje ćwiczenia buzi i języka -dokładnie myje ręce przed śniadaniem  |
| IV.4IV.2IV.20III.8III.5I.8I.5I.6I.4III.5 | **„Nasze Rodziny”-** rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji oraz filmu „Rodzina Treflików”.Utrwalenie wiadomości o Rodzinie Treflików. Kształtowanie świadomości własnej roli społecznej w rodzinie oraz ról innych członków rodziny. Budzenie szacunku do wszystkich członków swojej rodziny, a szczególnie do osób starszych. **Ćwiczenia kształtujące całe ciało zestaw 21.** Przybory: piłki tenisowe, kolorowe piórka, Kształtowanie gibkości. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela. Wyjście na plac przedszkolny** – **zabawa ruchowa** **„Mróz i krople wody.**  | - zwrócenie uwagi na to, iż każdy powinien mieć czas dla siebie, a na koniec dnia możemy porozmawiać o tym, co każdy z członków rodziny robił w ciągu dnia - kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat -doskonalenie umiejętności prawidłowego wykonywania ćwiczeń oraz szybkiej reakcji na sygnał słowny -zachęcenie do aktywności ruchowej  | -z uwaga ogląda film o Treflikach-nazywa członków rodziny -wypowiada się na temat ról pełnionych przez członków rodziny -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-chętnie bierze udział w zabawie ruchowej  |
| IV.2IV.4IV.7III.5I.3III.5I.6I.7 | **„Rodzina samogłosek” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek. **„Samogłoski” – słuchanie piosenki**.(płyta CD „Piosenkowe literki”); utrwalenie poznanych samogłosek oraz wskazanie tych, które dzieci poznają w szkole. **„Rodzinny obiad u Treflików” – zabawa tematyczna w kąciku lalek;** utrwalenie wiadomości dotyczących przygotowania stołu do posiłku ( rozstawienie talerzy, kubeczków, sztućców.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - nazywanie i liczenie poznanych samogłosek, ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności kolorowania według określonego kodu- zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas śpiewania tekstu- kultywowanie tradycji rodzinnych – wspólnego spożywania posiłków)- zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -odróżnia samogłoski od spółgłosek-jest spostrzegawcze-uczestniczy razem z innymi w zabawie tematycznej-przyjmuje na siebie określone role-potrafi ułożyć zastawę stołową  |
| I.6I.7IV.9IV.1IV.8I.9I.5 | **Pomagam Babci i Dziadkowi**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Kogo nie ma?” –** ćwiczenie spostrzegawczości**;** ćwiczenie pamięci.**„Ozdabiamy krawat dla dziadka i wachlarz dla babci” – ćwiczenia graficzne** (Trefliki w przedszkolu – pięciolatek); zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia znaków (góra-dół).**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 21. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- utrwalenie nazw i wyglądu poszczególnych członków rodziny- kształcenie umiejętności rysowania linii ukośnych z przekroczeniem linii środka | -sprząta zabawki po skończonej zabawie-jest spostrzegawcze -przygotowuje prezenty dla bliskich-we właściwy sposób kreśli linie |
| IV.2IV.20III.6III.5IV.8I.7I.9I.6I.4 | **„Pomagamy naszym dziadkom ” –** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji raz bajki pt.: ”Czerwony Kapturek”.Zachęcenie do wypowiadania się o swojej babci i dziadku,Rola dziadków w życiu rodziny. **„Laurka ” –** prezent dla Babci i Dziadka**.** Wdrażanie dzieci do korzystania z wiedzy o dziadkach w trakcie rysowania portretów, ustalanie koloru włosów i oczu, wyglądu zewnętrznego.Doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej,Zachęcenie dzieci do sprawiania radości innym, wyrażania swojej wdzięczności za poświęcony czas i okazywane serce.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. | -wzmacnianie więzi rodzinnych-wdrażanie dzieci do słuchania rodziców, zwrócenie uwagi na to, iż nie  należy rozmawiać z nieznajomymi, podawać swego adresu zamieszkania- kształtowanie świadomości własnego ciała ze szczególnym uwzględnieniem jego symetrii i różnicowania lewej i prawej strony (wyróżnianie i nazywanie części ciała)- zwrócenie uwagi na przestrzeganie Kodeksu Przedszkolaka. | -odgaduje tytuły bajek-odpowiada na pytania z bajek-zna imiona swoich dziadków-precyzyjnie koloruje obrazek-zna zasady bezpieczeństwa -samodzielnie projektuje i wykonuje prezenty dla Babci i Dziadka-precyzyjnie wycina -określa prawą i lewą stronę-przestrzega zasad kodeksu bezpieczeństwa   |
| IV.1III.8IV.2I.5I.9I.6III.4 | **„Co lubi robić Babcia – co lubi robić Dziadek ?” – zabawa dramowa;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej.**Ćwiczenia usprawniające prawidłowy oddech -** poszerzenie pojemności płuc, wzmocnienie mięśni biorących udział w oddychaniu. **„Rodzinka” – zabawa z paluszkami;** kształcenie koordynacji wzrokowo-ruchowej.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-**kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności- wyrobienie toru oddechu przeponowego, odróżnienie fazy wdechu i wydechu- utrwalenie nazw członków rodziny i przyporządkowanie ich odpowiednim palcom u rąk | -aktywnie uczestniczy w zabawie-przestawia czynności za pomocą ruchu -wymieni członków rodziny -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6III.5I.9IV.2I.5 | **Spędzam czas z babcią i dziadkiem.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** ponoszenie konsekwencji w przypadku nieprzestrzegania zasad. **„Koszyczek” – wycinanie z papieru;**przygotowanie pomocy do zajęć. **„Czas spędzony z dziadkami”** – opowiadanie dzieci na podstawie ilustracji /”Trefliki w przedszkolu - pięciolatek/.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 21. | -wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, przestrzeganie ustalonych wspólnie zasad- doskonalenie umiejętności cięcia nożycami- doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, prawidłowego tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa-zachęcenie do rysownia na temat  | -bawi się razem z innym dziećmi-buduje logiczne wypowiedzi dziali je na zdania i zdania na słowa -jest aktywne słownie -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych  |
| IV.7I.5IV.2IV.15IV.3IV.12IV.8I.6III.5II.11 | **„ Dla Babci i Dziadka” – nauka piosenki.** Słowa i muzyka: Jolanta Zapały. Rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej**.** Kształtowanie pamięci muzycznej. Tworzenie miłej atmosfery. **„W koszyczku Czerwonego Kapturka” – zabawa matematyczna.** Przybliżenie dzieciom postaci Czerwonego Kapturka. Rozwijanie umiejętności segregowania i przeliczania elementów w zakresie 7, utrwalenie pojęć porównujących ilość elementów oraz cyfr. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola-** obserwacja zimowego krajobrazu. | -rozwijanie zainteresowań i zdolności muzycznych-doskonalenie śpiewu zbiorowego indywidulanego - utrwalenie pojęć: więcej, mniej, tyle samo oraz cyfr od 0 do 7-kształcenie umiejętności rozpoznawania przedmiotów za pomocą zmysłu dotyku-zachęcenie do codziennego przebywania na świeżym powietrzu  | -uczy się treści piosenki na pamięć-śpiewa poznaną piosnkę -przelicza w zakresie 7 i więcej-posługuje się pojęciami więcej , mniej , tyle samo -chętnie wychodzi na spacery w celach zdrowotnych  |
| IV.2IV.5I.5IV.2IV.4IV.8I.9I.6 | **„Jak spędzam czas z Babcią i z Dziadkiem?”** – opowiadanie dzieci na podstawie ilustracji /”Trefliki w przedszkolu - pięciolatek/; tworzenie dłuższych wypowiedzi. **„Zabawa „Szukamy samogłosek”** (płyta CD „Piosenkowe literki” – piosenka „Samogłoski”)**;** utrwalenie poznanych liter – samogłosek . **„Koszyczek” – naklejanie gotowych elementów i wycinanie;** rozwijanie inwencji twórczej dziecka. **Zabawy według zainteresowań dzieci.** | -doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, prawidłowego tworzenia zdań i dzielenia ich na słowa-ćwiczenie spostrzegawczości, zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych- doskonalenie umiejętności cięcia nożycami | -wypowiada się na określony temat-tworzy zdania , dzieli je na słowa-rozpoznaje litery, samogłoski-tworzy samodzielnie koszyczek  |
| I.6III.5I.9I.7IV.9IV.2I.5 | **Tajemniczy człowiek.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawy i gry stolikowe:** układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”, sznurowanie „bucików”, „Skaczące czapeczki”; doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory oraz pokonywania trudności.  **„Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna;**  kształcenie umiejętności wyszukiwania i dobierania obrazków przedstawiających przedmioty charakterystyczne dla Babci i Dziadka. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 21. | - zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad-doskonalenie układania poszczególnych elementów w logiczną całość, sznurowania butów i wiązania na kokardkę-rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-potrafi grać w gry, koncertuje się w czasie gier-godzi się z porażką-wiąże sznurowadła na kokardkę-dobiera właściwe obrazki  |
| IV.1IV.8IV.20III.6I.8I.5I.6I.4II.10III.5 | **„Kiedy będę Babcią lub Dziadkiem” –** malowanie farbami inspirowane opowiadaniem Doroty Kossakowskiej pt.: „**Tajemniczy człowiek**”. Zachęcenie dzieci do interesowania się historią swojej rodziny, poświęcania czasu innym. Zwrócenie uwagi na różne etapy życia człowieka i role społeczne pełnione w życiu. Dbanie o estetyczny wygląd pracy.**Ćwiczenia kształtujące całe ciało – zestaw 21. Przybory**: piłki tenisowe, kolorowe piórka, Kształtowanie gibkości.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Wyjście na plac przedszkolny  – dokarmianie ptaków;** wdrażanie do opieki nad ptakami w czasie zimy, sypanie ziaren do karmnika. | - zapoznanie dzieci z  treścią opowiadania-kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat utworu za pomocą plastycznych środków wyrazu-zachęcanie do wyróżniania etapów w życiu człowieka - rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej oraz kształtowanie prawidłowe postawy ciała -zachęcanie do niesienia pomocy ptakom w czasie zimy -zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad  | -słucha wiersza z uwagą-nazywa poszczególne etapy w życiu człowieka-maluje farbami na określony temat -dba o estetyczny wygląd pracy -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -przestrzega zasad bezpieczeństwa na placu przedszkolnym |
| IV.20IV.2IV.7I.5I.6 | **„Drzewo genealogiczne” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek.; utrwalenie wyglądu i nazw poszczególnych członków rodziny. **„Dla Babci i dla Dziadka” – śpiewanie piosenki.** /płyta CD Trefliki w przedszkolu - sześciolatek”; utrwalenie treści słownej i melodii, zachęcenie do śpiewu indywidualnego. **„Ciasto na pierogi” – masażyki;** redukowanie napięcia mięśniowego.**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | -umiejętność przedstawiania wyglądu członków rodziny za pomocą plastycznych środków wyrazu-utrwalenie treści słownej i melodii, zachęcenie do śpiewu indywidualnego-**s**tymulacja czuciowa ciała, zabawy relacyjno-relaksacyjne | -przedstawia członków swojej rodziny-nazywa członków rodziny-śpiewa piosenki indywidulanie i zespołowo-jest śmiałe i odważne podczas występów na forum grupy-bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6I.7IV.8IV.7IV.1IV.2I.5 | **Święto Babi i Dziadka.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; w**drażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. „**Dzień Babci i Dzień Dziadka”** – kolorowanie rysunku według własnego pomysłu. /”Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”/.**Przygotowanie sali na przyjęcie gości** – dekoracje, stoły, laurki, kosze z kwiatami wykonanymi przez dzieci, ustawienie krzesełek, nadmuchanie balonów itp.. **„Cukierek” – zabawa logopedyczna.****Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 21. | **-w**drażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce-rozwijanie umiejętności plastycznych -zachęcanie do odpowiedniego przygotowywania dekoracji i Sali na przybycie gości- ćwiczenie narządów mowy – języka | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-przygotowuje wspólnie z innymi salę na przyjście gości-dekoruje salę przygotowanymi balonami-prawidłowo wykonuje ćwiczenia logopedyczne  |
| IV.1IV.5III.6III.5IV.7I.5I.6II.11 | **„Dzień Babci i Dziadka w przedszkolu” – uroczystość.** Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną dziecka. Sprawianie innym radości poprzez obdarowywanie ich wytworami swojej pracy- wręczenie laurek przygotowanych przez dzieci. ***„*Animacja ruchowo –** muzyczna, opowieść ruchowa**.** Rozwijanie umiejętności prawidłowej gry na instrumentach perkusyjnych. Rozwijanie pamięci muzycznej. **Spacer w okolicy przedszkola celem dotlenienia organizmu.** | -nawiązywanie bliższych kontaktów  z Babcią i Dziadkiem poprzez radosne, wspólne przeżywanie ich święta -kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku do dziadków-wdrażanie do właściwego zachowania się podczas uroczystości- kształtowanie słuchu muzycznego  | -przestawia swoje babcie i dziadków-właściwe przyjmuje gości-śpiewa i recytuje -mówi życzenia -właściwie się zachowuje podczas uroczystości -aktywnie uczestniczy w animacjach muzycznych  |
| IV.12IV.9I.6III.1 | **Układanie mozaiki geometrycznej według wzoru;** ćwiczenie spostrzegawczości. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań :** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -utrwalenie kolorów oraz nazw i wyglądu figur geometrycznych- wdrażanie do współdziałania w zespole, radzenia sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach | -zna wszystkie kolory-nazywa figury geometryczne-współdziała w zabawie |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZABAWY NA ŚNIEGU ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| III.2I.6I.5IV.8I.9I.5I.1 | **Zimo baw się z nami.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zachęcanie do używania „czarodziejskich słów”.**„Przyszła zima” – zabawa ruchowa;** dostosowanie ruchów do treści słownej. **„Slalom pomiędzy drzewami” - ćwiczenia graficzne /**„Trefliki w przedszkolu - pięciolatek”/**;** zwracanie uwagi na precyzję kolorowania i tempo pracy.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 22.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- kształtowanie orientacji w schemacie własnego ciała-zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki- zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów oraz zmoczenie rąk przed użyciem mydła | -odnosi zabawki na wyznaczone miejsce-wykonuje ruchy zgodne z treścią rymowanki-prawidłowo wykonuje zadanie graficzne -przestrzega zasad mycia rąk |
| IV.4IV.2IV.8I.7I.8I.5I.2I.1 | **Zabawy z literą „S, s” drukowaną i pisaną na podstawie wyrazu „sroka”;**, układanie schematu wyrazu z cegiełek oraz rozsypanki literowej, wyszukiwanie słów, w których głoska „s” jest w nagłosie, wygłosie*.* Dokonywanie analizy i syntezy słuchowej wyrazó*w.* **Ćwiczenie spostrzegawczości.** **Gry i zabawy ruchowe na śniegu - zestaw nr 22****Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni;** zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby w szatni, położenie rękawiczek na urządzeniach grzewczych /kaloryferach/ w celu osuszenia.**Czynności toaletowe – mycie rąk.** | - zapoznanie z literą „S,s” wielką i małą , drukowaną i pisaną- kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej- doskonalenie spostrzegania - wyszukiwanie przedmiotów, które mają kształt poznanej litery s-rozwijanie sprawności ruchowej podczas zabaw na śniegu -zwracanie uwagi na dokładne umycie rak po przyjściu  | -zna znak graficzny litery s, S -dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów -układa schemat wyrazu „sroka”-jest sprawne ruchowo-zachowuje się w sposób bezpieczny podczas zabaw na śniegu -pamięta o myciu rąk |
| IV.8I.7IV.4IV.7IV.5I.6I.7 | **„Spostrzegamy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; doskonalenie spostrzegawczości. **Śpiewanie znanych i lubianych piosenek przez dzieci;** zachęcenie do śpiewu indywidualnego.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego- utrwalenie piosenek, wytworzenie miłego, pogodnego nastroju-zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -jest spostrzegawcze -zachowuje właściwy kierunek pisania -śpiewa poznane piosenki indywidulanie i zespołowo-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6III.6IV.6IV.4IV.8I.5 | **Zimowe zabawy**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami-**dbanie o wspólne dobro. **Zabawa „Zimowe skojarzenia” -**ćwiczenia słowotwórcze. **„Połącz napisy z odpowiednimi obrazkami” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 22. | -zachęcanie do naprawiania w miarę możliwości zniszczonych zabawek i gier- utrwalenie słów związanych tematycznie z zimą-ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości | -dba o zabawki in gry przedszkolne-odnajduje skojarzenia z zimą-czyta wyrazy z pomocą nauczyciela -łączy napisy z obrazkami  |
| IV.2IV.5III.8III.5IV.8I.7I.6I.5I.4 | **„Zimowe zabawy”-** nauka wiersza Doroty Kossakowskiej**.** Ćwiczenie pamięci odtwórczej, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym. Rozumienie konieczności wybierania bezpiecznych miejsc do zabawy. **„Zimo baw się z nami” –** malowanie farbami inspirowane utworem A. Vivaldiego pt.: „Zima”. Rozwijanie ekspresji i wrażliwości twórczej. Wdrażanie do zachowania ładu i porządku m miejscu pracy.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny:** rzucanie śnieżkami do celu (śnieżnej kuli). | - zapoznanie dzieci z treścią wiersza oraz zasadami bezpiecznej zabawy zimą na śniegu -kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat utworu - zachęcenie do czytania tekstu słowno – obrazkowego -odkrywanie własnych możliwości twórczych w kontakcie z muzyką -poznawanie utworów muzyki poważnej -doskonalenie umiejętności rzutu prawą i lewą ręką do celu | -słucha wiersza z uwagą i zapamiętuje fragmentami jego treść-recytuje wiersz z pamięci - słucha utworów muzyki klasycznej i maluje przy muzyce -jest zręczne podczas rzucania i chwytania -zachowuje się w sposób bezpieczny  |
| IV.2IV.14IV.15I.9I.5IV.1IV.2I.6III.5 | **„Zimowy obrazek” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”. Utrwalenie określania położenia przedmiotów oraz umiejętności przeliczania i posługiwania się cyframi.  **„Saneczki” - zabawa ruchowa przy muzyce. „Co lubię robić zimą, wiosną, latem i jesienią?” – zabawa dramowa;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku w miejscu zabaw, przestrzeganie ustalonych wspólnie norm i zasad.   | **-**kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 7, określanie położenia przedmiotów w przestrzeni, posługiwanie się pojęciami: po prawej stronie, po lewej, w górnym rogu, w dolnym rogu- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy, bezpieczne poruszanie się w parach- kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności /zabaw/ | -posługuje się pojęciami po prawej stronie, po lewej, w górnym rogu, w dolnym rogu-szybko reaguje na sygnały-bezpiecznie bawi się w parach -chętnie uczestniczy w zabawach dramowych -dba o porządek w czasie zabawy i po skończonej zabawie  |
| I.6I.9IV.5I.5I.5 | **Liczymy bałwanki.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa z pokazywaniem pt.: „Śnieg pada”-** ćwiczenia koordynacji ruchowej podczas przedstawiania za pomocą ruchu treści słownej. **Śnieżne kule” – zabawa z gazetami;** ćwiczenie mięśni palców i dłoni.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 22. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-kształcenie umiejętności przedstawiania za pomoc ruchu treści słownej-doskonalenie umiejętności rzutu i chwytu prawą ręką, lewą i oburącz | -dba o porządek w miejscu zabawy-przedstawia za pomocą ruchu określone treści słowne-jest zręczne, chwyta i rzuca kulami z gazet |
| IV.7I.5IV.2IV.15IV.12I.6III.5II.11 | **„Zimowa zabawa z piosenką”- zabawy muzyczne.** Zapoznanie z dźwiękami wysokimi i niskimi, poznanie dźwięków gamy. Kształtowanie wrażliwości muzycznej. **„Bałwankowe guziki” –** zabawa matematyczna**.** Poznanie możliwości liczenia na zbiorach zastępczych /guziki/. Segregowanie guzików ze względu na posiadane cechy ( kolor, kształt, liczbę dziurek).**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** poszukiwanie bałwanków, obserwacja zimowego krajobrazu. | * - rozwijanie wyobraźni poprzez łączenie ruchu z piosenką
* -umuzykalnienie dzieci
* - wzbogacenie słownika dziecka o słowo „kapota i poła”
* -rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych
* -zachęcenie do częstych zimowych spacerów
 | -uczestniczy w zabawie muzycznej z pokazywaniem-reaguje na dźwięki wysokie i niskie -przelicza elementy zbiorów-segreguje wg określonej cechy- rozumie pojęcia ”kapota, poła”-jest samodzielne w szatni  |
| IV.5IV.2IV.15IV.9I.5I.6 | **Recytacja wierszy Doroty Kossakowskiej pt.: „Zabawy zimowe”;** utrwalenie wiersza. **„Policz zimowe elementy”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7, utrwalenie cyfr od 0 do 7*.*  **„Łyżwiarze” – zabawa z gazetami.****Zabawy według zainteresowań dzieci.** | - zachęcenie do recytacji indywidualnej, zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech-doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7 i więcej-doskonalenie umiejętności poruszania się krokiem posuwistym bez odrywania stóp od podłoża | -recytuje wiersz z pamięci-przelicza w zakresie 7 i więcej-zna znaki graficzne cyfr 0-7-jest sprawne ruchowo -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6III.5I.9IV.2IV.4I.9I.5 | **Lepimy bałwana.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa „Zimowa huśtawka”-** rozwijanie współpracy i odpowiedzialności za partnera, koordynacji ruchowej. **„Bałwan”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; doskonalenie spostrzegania*.* **„Znikający bałwan” – zabawa z pokazywaniem;**  rozwijanie koordynacji ręka – oko.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 22. | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad-stymulowanie aparatu mięśniowego, doskonalenie zmysłu równowagi-ćwiczenie słuchu fonematycznego, spostrzegawczości- doskonalenie symetrycznej pracy rąk, synchronizacji oddechu z aktywnością ruchową | -przestrzega norm i zasad dobrej zabawy -współpracuje z innymi podczas zabawy ruchowej-precyzyjnie koloruje obrazek -potrafi pokazywać określone kształty  |
| IV.1IV.8I.7I.9I.2II.4I.8III.5I.1I.2I.6 | **„Śniegowy bałwanek” – wycinanie i naklejanie gotowych elementów bałwanka.** Kształcenie inwencji twórczej. Umiejętność przedstawiania emocji za pomocą plastycznych środków wyrazu.**Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni;** ubieranie się do wyjścia na plac przedszkolny.**Wyjście na plac przedszkolny w celu przeprowadzenia zajęć ruchowych.** **Gry i zabawy ruchowe na śniegu - zestaw nr 22****„Czy bałwan może stanąć na głowie” –** doświadczenie ze śniegowymi kulami.**Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni.** **Czynności toaletowe – mycie rąk;** zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** | - poznanie części składowych bałwana.-doskonalenie umiejętności cięcia nożycami im łączenia poszczególnych elementów - zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowanie jej do odpowiedniej pory roku i warunków pogodowych-zachęcanie do aktywnego udziału w zajęciach ze śniegowymi kulami - zwrócenie uwagi na kolejność zdejmowania poszczególnych części garderoby w szatni, położenie rękawiczek na urządzeniach grzewczych /kaloryferach/ w celu osuszenia | -precyzyjnie wycina poszczególne części bałwana-przykleja wycięte elementy na karton-jest samodzielne podczas ubierania się w strój wyjściowy -bierze aktywny udział w zabawach na świeżym powietrzu -przebiera się w szatni, pamięta o osuszeniu rękawic i innych części garderoby-dokładnie myje ręce-bawi się wg własnego wyboru |
| IV.11III.5IV.7IV.9IV.2I.6III.9I.6 | **Konstruowanie bałwanka z papierowych kul-**używanie określeń „duża, mniejsza, najmniejsza”. **Zabawa muzyczna ,,Skąd pochodzą dźwięki?-**kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości. **„Czyj to bucik?” – zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, książki, konstrukcyjnym, samochodowy;** doskonalenie umiejętności organizowania zabawy sobie i innym, przestrzeganie ustalonych zasad. | -kształcenie umiejętności porównywanie wielkości śniegowych kul-rozwijanie percepcji słuchowej -rozwijanie operacji umysłowych: pamięci, uwagi i koncentracji - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam  | -zna i używa określeń: duża, mniejsza, najmniejsza-rozpoznaje źródło dźwięków-jest spostrzegawcze-nie przeszkadza innym w zabawie-samo organizuje sobie zabawę |
| I.6I.7IV.2IV.5IV.8I.5 | **Niebezpie****czne zabawy.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. **„Zabawy z kostką”- zapamiętywanie poszczególnych zadań .****Rysowanie kredkami na dowolny temat-** zwrócenie uwagi na zapełnienie całej płaszczyzny kartki. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 22. | - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy- prawidłowe trzymanie kredki | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-bawi się zgodnie z innymi dziećmi-reaguje na sygnały -potrafi narysować obrazek wg własnego pomysłu  |
| IV.2IV.5III.5IV.9IV.4IV.7I.5I.9I.6III.5 | **„Niebezpieczne zabawy ” – wypowiedzi dzieci na podstawie serii obrazków oraz wiersza Doroty Kossakowskiej pt.: „Zabawy zimowe**”. Rozwijanie umiejętności logicznego kojarzenia faktów pokazywanych na poszczególnych obrazkach. Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i rozsądku podczas zabaw zimowych. „**Bałwankowa orkiestra” -** zabawy z muzyką **.** Umuzykalnienie dzieci. Doskonalenie gry na nietypowych przedmiotach oraz koordynacji słuchowo – ruchowej.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na podwórko –** rzucanie śnieżkami do celu /piaskownicy/. | - kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami-ustalenie zasad i miejsca bezpiecznej zabawy na śniegu i lodzie-przestrzeganie zasad bezpieczeństwa -kształtowanie poczucia rytmu-rozwijanie słuchu muzycznego-przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy, doskonalenie umiejętności rzutu prawa ręką zza głowy | -wie, które zimowe zabawy są niebezpieczne dla człowieka -wyciąga wnioski, kojarzy fakty, analizuje treść -czyta wyrazy i zdania-ma poczucie rytmu -potrafi wydobyć dźwięk z różnych przedmiotów-reaguje na zmianę w muzyce-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.7IV.8I.5III.5IV.12I.6 | **„Bałwankowa rodzina – lepienie z plasteliny-**doskonalenie umiejętności formowania ulepianek nie tyko palcami, ale i całą dłonią. **„Lodowisko” – zabawa ruchowo- naśladownicza;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny.**Układanie wzorów z mozaiki geometrycznej-** kształcenie wyobraźni twórczej dziecka, pomysłowości. **Zabawy według zainteresowań dzieci.** | - porównywanie wielkości, posługiwanie się pojęciami: duży- mały, większy-mniejszy, taki sam- poruszanie się w określonym obszarze bez potrącania innych-utrwalenie znajomości nazw kolorów i figur geometrycznych | -jest sprawne manualnie-posługuje się pojęciami duży- mały, większy-mniejszy, taki sam-rozpoznaje figury geometryczne-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W LODOWEJ KRAINIE ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1IV.7IV.4I.5IV.4IV.2I.5I.3 | **Eskimosi.** | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia-** rozmowa na temat ilustracji. **Zabawa ruchowa ze śpiewem Pingwin”-** wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy.**„Znamy spółgłoski”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie poznanych liter (spółgłosek). **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 23.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - wprowadzenie do tematyki tygodniowej, zachęcenie dzieci do zadawania pytań- orientowanie się w schemacie własnego ciała, odróżnianie prawej strony od lewej-zwrócenie uwagi na dokładne kolorowanie pól z literami-zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk, dokręcania kranów w celu oszczędzania wody | -interesuje się tematyką zimową-zna zabawę w „Pingwina”-rozpoznaje i nazywa spółgłoski -nazywa poznane litery-jest spostrzegawcze -dba o czystość swoich rąk  |
| IV.4IV.2IV.20IV.18I.2I.4I.8I.5I.2I.1I.6 | **„Z wizytą u Eskimosów ”-** rozmowa na podstawie ilustracji oraz wiersza pt. „Wyprawa Eskimoska” Doroty Kossakowskiej.. Budzenie zainteresowań przyrodą i życiem ludzi i na Dalekiej Północy. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu. **Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni;** ubieranie się do wyjścia na plac przedszkolny.**Wyjście na plac przedszkolny w celu przeprowadzenia zajęć ruchowych.****Gry i zabawy ruchowe na śniegu - zestaw nr 22**. Wdrażanie do współpracy w grupie. Rozpoznawania śladów zostawionych na śniegu. Pozostawiania śladów na śniegu różnych części ciała.**Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni.****Czynności toaletowe – mycie rąk.****Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** | - zapoznanie z ciekawostkami dotyczącymi Eskimosów, ich zwyczajów i ich codziennego życia- wdrażanie do uważnego słuchania informacji przekazywanych przez nauczyciela-zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby -zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania ze śniegu podczas zabawy-zachęcanie do samodzielności w szatni-zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety | -interesuje się życiem ludzi na innych kontynentach -odpowiada na pytania -dopasowuje treści zadań, wyrazów związanych z treścią utworu-samodzielnie przebiera się w szatni w strój wyjściowy-przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zabaw na śniegu- pamięta o osuszaniu mokrych części garderoby-myje dokładnie ręce  |
| IV.4IV.2I.5I.9I.6I.7 | **„Czytamy sylabami”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”. **Zabawa „Eskimosi i ich psy”-** doskonalenie ruchów naprzemiennych, koordynacja lewa-prawa strona ciała. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym;** zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - ćwiczenia spostrzegawczości- utrwalenie nazw i wyglądu poznanych liter z wyróżnieniem spółgłosek i samogłosek-obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego wzdłuż kręgosłupa- używanie zwrotów grzecznościowych podczas wspólnych zabaw  |  -rozpoznaje i nazywa poznane litery-sprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe -bawi się zgodnie z innymi dziećmi i używa w czasie zabawy zwrotów grzecznościowych  |
| I.6I.4I.5IV.8I.7I.5 | **Zwierzęta arktyczne.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe.**„Zwierzęta północy” – zabawa ruchowa;** ćwiczenie mięśni brzucha. **„Pomóż morsom dopłynąć do kry”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”. **Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 23 | -wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy oraz kulturalnego odnoszenia się do siebie - kształcenie umiejętności naśladowania poruszania się niektórych zwierząt-zwrócenie uwagi na dokładne łączenie linii oraz prawidłowe trzymanie kredki | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -używa zwrotów grzecznościowych -precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne  |
| IV.2IV.18IV.5III.6IV.8I.7IV.12I.7I.6I.4I.2 | **„Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie, czyli jak niedźwiedź szukał mieszkania” –** opowiadanie dzieci na podstawie serii obrazków. Zwrócenie uwagi na to, iż przyjaciel jest z nami zawsze, „na dobre i na złe chwile i należy go szanować.**„Zwierzęta lodowej krainy” –** wycinanie i naklejanie gotowych elementów. podkreślających charakterystyczne cechy danych zwierząt. Kształtowanie operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie, klasyfikowanie, uogólnianie. Wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami, do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. | - zapoznanie dzieci z przysłowiem „Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie” i wyjaśnienie jego znaczenia -kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, tworzenia definicji -utrwalanie i poszerzanie wiadomości o zwierzętach zamieszkujących Grenlandię, poprzez rozwiązywanie zagadek - rozbudzanie wrażliwości estetycznej dziecka, wyobraźni i indywidualnych zdolności twórczych - utrwalenie zasad pieszego ruchu drogowego | -słucha uważnie opowiadania -wyjaśni znaczenie poznanego przysłowia-potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące treści -rozpoznaje i nazywa zwierzęta dalekiej północy-precyzyjnie wycina elementy pracy plastycznej-bezpiecznie posługuje się nożyczkami-estetycznie przykleja -przestrzega zasad pieszego ruchu drogowego  |
| IV.2IV.18IV.9I.6III.4 | **„Zwierzęta arktyczne” –**ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; ćwiczenie spostrzegawczości. **„Znajdź swoją rodzinę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.** **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-** utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt zamieszkujących Arktykę oraz określanie środowiska w którym żyją (woda, ląd)-ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -nazywa poszczególne zwierzęta -łączy w pary takie same i określa ich miejsce pobytu-bawi się razem z innymi dziećmi  |
| I.6IV.15IV.9IV.2I.5 | **W królestwie pingwinów.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Magiczny obrazek”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”**;** utrwalenie znajomości cyfr od 1 do 4, ćwiczenie spostrzegawczości. **„Dmuchamy na krę lodową” – ćwiczenia oddechowe.****Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 23. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-wdrażanie do dokładnego kolorowania pól z cyframi w celu odkodowania obrazka-zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie wydolności płuc | -bawi się wybranymi przez siebie zabawkami-jest spostrzegawcze-rozpoznaje i nazywa cyfry-potrafi wykonać w sposób właściwy ćwiczenia oddechowe  |
| IV.7I.5IV.2IV.15IV.12III.8I.6III.5II.4 | **„Lodowa Kraina” –** zabawa inscenizowana ruchem do piosenki. Kształcenie wyobraźni poprzez połączenie śpiewu z elementami ruchu. Rozwijanie umiejętności czynnego uczestnictwa we wspólnej zabawie. Umuzykalnienie dzieci.**„Rodzina pingwinów” –** zabawa matematyczna. Utrwalenie cyfr od 0 do 7 oraz znaków „+, -, =”. Doskonalenie umiejętności przeliczania, rozdzielania przedmiotów stosując się do umowy „dla każdego po tyle samo”. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci*.* **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;**  chodzenie „para za parą” prawą stroną chodnika. | -rozwijanie zdolności i zainteresowań muzycznych -kształcenie poczucia rytmu oraz umiejętności śpiewu indywidulanego - kształtowanie umiejętności prawidłowego zapisywania i odczytywania działań matematycznych, współdziałania w sytuacjach zabawowo- zadaniowych.- przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm- bezpieczne poruszanie się po śliskiej nawierzchni | -ilustruje piosenkę ruchem-śpiewa poznaną piosnkę-chętnie uczestniczy w zabawie muzycznej -kończy rozpoczęte zadania matematyczne -zna cyfry i znaki oraz wykonuje działania -przelicza w zakresie dostępnym 0-7 i więcej -zachowuje się w sposób bezpieczny  |
| IV.7I.5II.4I.6III.5 | **Słuchanie piosenki „Pingwin” /**płyta CD „Muzyka na każdą okazje” – wersje wokalne nr 26/; utrwalenie wiadomości o pingwinach. **Zabawa „Chodzimy tip - topami”.****Zabawa „Zimowy masażyk”;** zapewnienie dzieciom poczucia komfortu fizycznego i emocjonalnego.**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**  | - kształtowanie umiejętności odzwierciedlania treści słownej za pomocą ruchu, ćwiczenia artykulacyjne na zgłoskach tip-top- redukowanie napięcia mięśniowego-rozwijanie własnych zainteresowań  | -zna treść piosenki o „Pingwinie”-ilustruje ruchem treść piosenki -wykonuje masażyk-dokonuje wyboru zabawy i miejsca zabawy  |
| I.6I.5IV.4IV.9IV.8IV.1I.5 | **Igloo.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa ruchowa „Eskimos do Eskimosa”.****„Przeczytaj napis i połącz z właściwym obrazkiem”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”.**Zabawa „Zimowy masażyk”-** zapewnienie dzieciom poczucia komfortu fizycznego i emocjonalnego. **Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 23 | -zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad-kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, utrwalenie nazw poszczególnych części ciała-kształcenie słuchu fonematycznego-rozwijanie spostrzegawczości - redukowanie napięcia mięśniowego | -bawi się zgodnie a innymi dziećmi-przestrzega ustalonych reguł-jest spostrzegawcze-dzieli wyrazy na sylaby-wykonuje masażyk-aktywnie uczestniczy w zabawach porannych  |
| IV.11I.7III.5I.2I.4I.8I.5I.1I.5 | **„Igloo”- budownictwo ze śniegu lub z różnego rodzaju klocków.** Zapoznanie dzieci z wyglądem domu Eskimosów, materiałem z jakiego został wykonany. Zachęcanie do współdziałania podczas budowania igloo. **Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni;** ubieranie się do wyjścia na plac przedszkolny.**Wyjście na plac przedszkolny w celu przeprowadzenia zajęć ruchowych.****Gry i zabawy ruchowe na śniegu - zestaw nr 22****Czynności organizacyjno – porządkowe w szatni**.**Czynności toaletowe – mycie rąk.****Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** | - kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości, inwencji twórczej-wdrażanie do bezpiecznego zachowania się podczas budowania i zabawy-zwrócenie uwagi na kolejność wkładania poszczególnych części garderoby oraz dostosowanie jej do odpowiedniej pory roku i warunków pogodowych oraz kolejność zdejmowania i osuszania -zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety | -rozpozna domek Eskimosa-wie jak się nazywa taki domek-konstruuje igloo z klocków lub śniegu- jest samodzielne w szatni podczas przebierania się -wykonuje zadania ruchowe -pamięta o bezpiecznych zasadach zabaw na śniegu -dokładnie myje ręce  |
| IV.7III.8IV.7I.7I.6III.1 | **Słuchanie utworu L. Mozarta pt.: „Sanna”.** /płyta CD „Muzyka klasyczna” cz.2, nr 5/; poznawanie utworów muzyki poważnej. **Gra na instrumentach perkusyjnych do utworu „Sanna”.**  **„Lodowa kra” – wydzieranka;** ćwiczenie mięśni paliczkowych, spostrzegawczości. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -odkrywanie własnych możliwości twórczych w kontakcie z muzyką- doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych -kształcenie umiejętności darcia papieru i układania elementów w całość-zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -słucha kolejnego utworu muzyki klasycznej -gra na instrumentach perkusyjnych-wydziera drobne elementy z papieru  |
| I.6I.7I.5IV.7IV.2I.5 | **Kraina śniegu i lodu.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką-** wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.**„Kra” – zabawa z gazetami;** bezpieczne poruszanie się bez potrącania innych. **„Samogłoski” – śpiewanie piosenki**; (płyta CD „Piosenkowe literki”)**;** utrwalenie poznanych samogłosek. **Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 23. | -wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- zwrócenie uwagi na prawidłowy oddech podczas śpiewania, ćwiczenie słuchu fonematycznego | -dba o porządek w miejscu zabawy-porusza się w zabawie w sposób bezpieczny -rozpoznaje i nazywa samogłoski  |
| IV.2IV.18II.4IV.7I.5I.6III.5 | **„Lodowa kraina” –** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Zapoznanie z trudnym z życiem zwierząt i ludzi w krainie lodu. Kształtowanie wrażliwości. Karta pracy – zwracanie uwagi na długość wypowiedzi. **„Zimowe zabawy”-** zabawy muzyczne z wykorzystaniem piosenek- gra na instrumentach perkusyjnych**.** Rozwijanie wrażliwości i wyobraźni muzycznej. Wyrabianie poczucia rytmu. Kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim****udziale nauczyciela.** **Wyjście na plac przedszkolny.** | -zachęcanie do uważnego słuchania ilustrowanego opowiadania-zachęcanie do udzielenia odpowiedzi na pytania związane z treścią opowiadania -zapoznanie z życiem na dalej północy-rozwijanie zdolności i zainteresowań muzyką i śpiewem-doskonalenie poczucia rytmu - wdrażanie do opieki nad ptakami w czasie zimy – sypanie ziaren do karmników. | -słucha wiersza ze zrozumieniem-układa odpowiednie sylwety zgodnie z treścią wiersza -odpowiada na pytania -śpiewa poznane piosenki-układa teksty do podanej melodii-gra na instrumentach perkusyjnych  |
| IV.19IV.18IV.7I.5IV.2I.6 | **Oglądanie ilustracji w albumach i książkach o Grenlandii – rozmowa na ich temat. Zabawa „Pingwiny robią różne miny”**zachęcanie doprzedstawiania emocji oraz ich odczytywania.**Zabawa „Pingwin Tip Top”** /płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 26/; ćwiczenia artykulacyjne na zgłoskach tip-top, wytworzenie miłej, pogodnej atmosfery.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, książki. | -zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat, utrwalenie wiadomości-kształcenie umiejętności przedstawiania emocji oraz ich odczytywania-kształtowanie umiejętności odzwierciedlania treści słownej za pomocą ruchu- dbanie o ład i porządek w miejscu zabaw | -interesuje się życiem ludzi i zwierząt na Grenlandii-przedstawia i odczytuje emocje-prawidłowo wypowiada określone zgłoski-dba o ład i porządek w miejscu zabawy  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „ZWIERZĘTA EGZOTYCZNE ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.2IV.18IV.12IV.11I.5I.1 | **Zwierzęta z różnych stron świata.** | **Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.****Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia -** zawieszanie ilustracji , rozmowa na ich temat.(plansza nr 28 „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”). **„Zwierzęta z różnych stron świata”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; tworzenie zbiorów różnolicznych i porównywanie ich liczebności, utrwalenie poznanych cyfr.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 24**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, interesowanie się życiem zwierząt w różnych obszarach klimatycznych- kształcenie umiejętności rozróżniania zwierząt żyjących w różnych obszarach klimatycznych- zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -zawiesza wybrane ilustracje-zadaje pytania i udziela odpowiedzi -tworzy zbiory równoliczne -rozpoznaje i nazywa określone cyfry -dokładnie wyciera ręce po umyciu  |
| IV.4IV.2III.8III.5IV.8I.8I.5I.6I.4III.5I.1I.3 | **„Notes podróżnika” –** rozmowa na podstawie ilustracji. **Zabawy z literą „N, n”** drukowaną i pisaną na podstawie wyrazu „notes”. Układanie schematu wyrazu z cegiełek oraz z rozsypanki literowej, wyszukiwanie słów, w których głoska „n” jest w nagłosie, śródgłosie i wygłosie.Ćwiczenie spostrzegawczości. **Nauka łączenia dźwięku z ruchem zestaw 24.** Rozwijanie umiejętności naśladowania sposobu poruszania się wybranych zwierząt egzotycznych. Kształcenie umiejętności połączenia dźwięku z ruchem.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** wyszukiwanie oznakowanych przejść dla pieszych / zebry/.**Czynności toaletowe.****Obiad.** | - zapoznanie z literą „N,n” wielką i małą , drukowaną i pisaną- kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej-doskonalenie spostrzegawczości -rozwijanie sprawności ruchowej - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych norm i zasad - Kodeksu Przedszkolaka -zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami-zwrócenie uwagi na spożywanie posiłków w ciszy i spokoju, prawidłowe trzymanie sztućców | -zna znak graficzny litery N, n, układa schemat wyrazu „notes”-dokonuje analizy i syntezy słuchowo -wzrokowej-jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo-przestrzega przyjętych zasad w czasie ćwiczeń gimnastycznych-prawidłowo posługuje się sztućcami-dba o higienę własną  |
| IV.4IV.8I.7I.5IV.18IV.2I.6I.7 | **„Spostrzegamy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”. **„Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa;** utrwalenie nazw i wyglądu wybranych zwierząt. **„Zapisujemy ważne wydarzenia”** – wypowiedzi dzieci na temat różnych form i sposobów zapisywania informacji ( notes, aparat fotograficzny, aparat w telefonie komórkowym, laptop, dyktafon).**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - wyrabianie koncentracji uwagi- ćwiczenie słuchu fonematycznego- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, ćwiczenie spostrzegawczości-rozwijanie zainteresowaniem dziennikarstwem oraz sposobami zapisywania informacji - zwrócenie uwagi na uporządkowanie zabawek w kącikach po skończonej zabawie | -rozpoznaje nową literę-jest spostrzegawcze -prawidłowo posługuje się przyborami do pisania -zna różne formy zapisu informacji-wie czym zajmuje się dziennikarz -bawi się wg własnych zainteresowań  |
| I.6IV.2IV.15IV.8IV.14I.7I.5 | **Na sawannie.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Wąż” -** ćwiczenie oddechowe z jednoczesnym wypowiadaniem pojedynczych głosek. **„Żyrafa”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; określanie kierunków: w prawo, w lewo, w górę, w dół;, utrwalenie cyfr od 1 do 7*.* **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 24. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy- zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, tworzenie sylab poprzez dodanie samogłosek do spółgłoski- doskonalenie umiejętności kolorowania obrazka według podanego kodu | -bawi się wg własnego wyboru-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -prawidłowo określa kierunki w przestrzeni  |
| IV.2IV.18IV.5III.5IV.8I.7IV.18IV.1I.6I.4II.11 | **„AFRYKAŃSKIE SAFARI” –**zabawa dydaktyczna**.** Zapoznanie dzieci z nowymi pojęciami: „safari” i „sawanna” oraz wyglądem i nazwami zwierząt. Zwrócenie uwagi zachowania proekologiczne / nie zabijanie zwierząt , ponieważ grozi to wyginięciem gatunku/.**„ZOO i jego mieszkańcy” –** lepienie z plasteliny oraz budownictwo z klocków. Zapoznanie dzieci z wyglądem ogrodu zoologicznego, utrwalenie nazw jego mieszkańców. Kształcenie inwencji twórczej dziecka, pomysłowości, wyobraźni przestrzennej. Wdrażanie do zachowania ładu w miejscu pracy.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Spacer w okolicy przedszkola celem obserwacji zimowego krajobrazu.** | - utrwalenie nazw i wyglądu zwierząt występujących w Afryce -kształcenie słuchu fonematycznego -kształtowanie zdolności do obdarzania uwagą innych i wypowiadania się w taki sposób, by inni rozumieli - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad -kształtowanie umiejętności formowania ulepianek nie tylko palcami, ale i całą dłonią, ćwiczenie mięśni paliczkowych -rozwijanie zainteresowań przyrodniczych | -zna i wyjaśni pojęcia „safari”, „sawanna”-nazywa poszczególne zwierzęta egzotyczne-wie co to są zachowania proekologiczne -lepi z plasteliny określone kształty-jest sprawne manualnie-ma bogatą wyobraźnie-kończy rozpoczętą prace-chodzi na spacery połączone z obserwacją otoczenia  |
| IV.2IV.8IV.5IV.2I.6III.4 | **„Słoń” – ćwiczenie grafomotoryczne;** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek). **„Wąż” – zabawa ruchowa;** zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo. **„Jakie to zwierzę?” – zagadki słuchowe;** rozwijanie pamięci słuchowej. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | **-**ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności orientowania się na kartce papieru-kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny-doskonalenie umiejętności różnicowania dźwięków | -jest spostrzegawcze-precyzyjnie wykonuje zadanie grafomotoryczne -odgaduje zagadki -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -zachowuje się kulturalnie |
| I.6I.7IV.2IV.8IV.14IV.2I.5 | **Dżungla i jej mieszkańcy.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Wężowa rodzina” – lepienie z plasteliny;** ćwiczenie mięśni paliczkowych. **„Okrzyk Tarzana” - zabawa logopedyczna;** stymulowanie nawyku prawidłowego oddychania, rozluźnianie aparatu artykulacyjnego. **„Gdzie się ukryły zwierzęta?” – zabawa dydaktyczna**; utrwalenie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 24. | -zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe oraz zgodna wspólną zabawę- doskonalenie umiejętności formowania ulepianek całą dłonią oraz ozdabianie ich według własnej inwencji twórczej- doskonalenie emisji głosu- ćwiczenie spostrzegawczości | -bawi się zgodnie z innymi i używa zwrotów grzecznościowych-formuje ulepianki-ozdabia wg wlanej inwencji -nazywa zwierzęta -określa położenie pluszaków opisując słowami na, pod za……… |
| IV.7I.5IV.2IV.15IV.12III.8II.8I.6III.5II.4 | **„Treflinka Pigmejem” – nauka piosenki.** Słowa i muzyka: Jolanta Zapała. Wyrabianie poczucia rytmu. Kształtowanie pamięci muzycznej. Rozwijanie wyobraźni muzycznej.**„Wąż” – konstruowanie i rozgrywanie gry planszowej.** Kształtowanie odporności emocjonalnej dzieci. Wdrażanie do właściwego reagowania na odnoszenie sukcesów i znoszenie porażek.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | -rozwijanie zainteresowań i zdolności muzyka i piosenką -doskonalenie poczucia rytmu, pamięci muzycznej oraz śpiewu - doskonalenie umiejętności konstruowania i rozgrywania prostych gier-rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach napięć- przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad- budzenie radości ze wspólnego spaceru | -określa tempo i nastrój piosenki-śpiewa piosenkę-ma poczucie rytmu -odgaduje zagadkę-ustala zespoły i wyznacza lidera-konstruuje wspólnie grę -przestrzega zasad kodeksu grupowego |
| IV.8I.7IV.12IV.7I.5IV.15I.6III.5 | **„Król zwierząt i jego rodzina” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; doskonalenie kolorowania obrazka według kodu (uzyskanego wyniku działania). **„Dżungla” – ilustracja ruchowa do piosenki;** wzbogacenie słownika dziecka o słowo „dżungla”, kształtowanie poczucia rytmu, estetyki ruchów, tworzenie przyjaznej atmosfery.**„Wężowa rodzina” – zabawa matematyczna;** przeliczanie, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - doskonalenie umiejętności odczytywania i rozwiązywania działań matematycznych-rozwijanie zainteresowań literami czytaniem - kształtowanie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu treści słownej- porównywanie długości, porządkowanie od najdłuższych do najkrótszych węży-rozwijanie zainteresowań i realizacja własnych pomysłów  | -koloruje wg kodu-prawidłowo posługuje się przyborami do pisania-ilustruje ruchem treść piosenki-ma poczucie rytmu-przelicza liczebnikami porządkowymi-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6IV.19IV.18III.1IV.8I.7I.5 | **Żółwie i krokodyle.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Żółwie i krokodyle” –** oglądanie albumów i książek przedstawiających życie zwierząt w różnych środowiskach. **„Przybijamy żółwika”** – zabawa na powitanie i pożegnanie. **„Żółw” - rysowanie kredkami według instrukcji nauczyciela;** doskonalenie umiejętności rysowania według wzoru oraz instrukcji słownej.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 24. | **-** zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- zachęcanie do rozmów na temat ilustracji -zapoznanie z ciekawostkami dotyczącymi żółwi i krokodyli**-**doskonalenie umiejętności czworakowania- kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości | -bawi się wg własnego wyboru-interesuje się warunkami życia zwierząt egzotycznych -koloruje wg kodu i instrukcji nauczyciela -sprawnie czworakuje-reaguje na sygnał słowny  |
| IV.1I.7III.5I.8I.5I.6II.10 | **„Żółw” –** praca przestrzenna z wykorzystaniem materiału przyrodniczego. Doskonalenie umiejętności łączenia za pomocą kleju różnych materiałów. Wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy. **„Nauka łączenia dźwięku z ruchem – zestaw 24.** Rozwijanie sprawności ruchowej oraz szybkiej reakcji na sygnał. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Spacer do sklepu zoologicznego w okolicy przedszkola.** | - zapoznanie ze sposobem wykonania pracy, materiałem przyrodniczym tj. liście laurowe-utrwalenie wyglądu żółwia-kształtowanie prawidłowej postawy -rozwijanie własnych zainteresowań - obserwacja żółwia lądowego lub wodnego | -zna niektóre gatunki żółwi-łączy elementy materiału tworząc żółwia-dba o porządek w miejscu pracy-jest sprawne ruchowo-zachowuje się właściwie w miejscach publicznych  |
| IV.6IV.2III.1III.2IV.1II.2II.4I.6III.5 | **„Tworzymy nowe nazwy zwierząt” – ćwiczenia słownikowe**;(„Trefliki w przedszkolu – pięciolatek).**„Przybijamy żółwika”** – zabawa na powitanie i pożegnanie; doskonalenie umiejętności czworakowania.**„Spotkanie dwóch rodzin”** – odgrywanie scenek przez dzieci; próba określenia i nazywania emocji tj. radość, złość, smutek i zdziwienie.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -kształcenie umiejętności tworzenia neologizmów, inwencji twórczej, pomysłowości i spostrzegawczości- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny-kształcenie inwencji twórczej, doskonalenie umiejętności tworzenia krótkich dialogów | -jest twórcze podczas tworzenia nowych słów-potrafi naśladować zachowanie żółwia-odgrywa scenki -określa i nazywa wskazane emocje -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.6IV.5IV.2I.5 | **Z dżungli do ZOO.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.**„Słoń w ZOO” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”. Rozwijanie kompetencji językowych*.* **„Kolorowe piórka papugi”** **– ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 24. | -wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą-kształcenie umiejętności układania zdań do obrazka i dzielenie ich na słowa - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym-zwiększenie wydolności płuc. | -bawi się razem z rówieśnikami-odkłada zabawki na miejsce-układa logiczne zdania-dzieli słowa na sylaby i głoski-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  |
| IV.2IV.18IV.5III.5IV.7I.5I.6I.5III.5 | **„Zwiedzamy ZOO” –** rozwiązywanie zagadek. Wzbogacanie wiadomości na temat dzikich zwierząt żyjących w różnych rejonach świata.. Zwrócenie uwagi na to, aby podczas zwiedzania ZOO nie dokarmiać i nie zbliżać się do zwierząt. **„Afrykańskie rytmy” –** improwizacje ruchowe przy muzyce**.** Wyrabianie poczucia rytmu. Kształtowanie umiejętności gry na bębenku. Umuzykalnienie dzieci.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na podwórko:** „Rób tak, jak ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza; zaspokojenie potrzeby ruchu, ćwiczenie spostrzegawczości. | - poznanie ciekawostek dotyczących ogrodów zoologicznych-aktywizowanie myślenia dzieci poprzez rozwiązywanie zagadek-rozwijanie zainteresowań muzyką oraz śpiewem -kształcenie poczucia rytmu i słuchu muzycznego -doskonalenie umiejętności naśladowania ruchów drugiej osoby | -rozpoznaje i nazywa określone zwierzęta -odczytuje ich nazwy-odgaduje zagadki-bawi się przy muzyce-ma poczucie rytmu-śpiewa i tańczy do podanych melodii -jest spostrzegawcze-zaspokaja potrzebę ruchu w czasie zabawy  |
| IV.8IV.18I.7IV.9IV.5IV.2I.5I.6 | **„Zwierzęta w ogrodzie zoologicznym” - wycinanie i układanie puzzli** (wycinanka „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek) zwracanie uwagi na dokładne układanie poszczególnych elementów w logiczna całość. **„Zwierzęta egzotyczne" – zabawa w skojarzenia;** utrwalenie wiadomości o zwierzętach egzotycznych. **„Zwierzęce kalambury”** - zabawa w naśladowanie zwierząt. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | -doskonalenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożycami -wycinania elementów puzzli, kształcenie spostrzegawczości- poprawne określanie cech zwierząt za pomocą przymiotników - doskonalenie umiejętności rozpoznawania zwierząt po ich cechach | -precyzyjnie wycina poszczególne elementy obrazka-układa je w całość-ma wiedzę na temat zwierząt-potrafi o nich opowiedzieć-rozwiązuje kalambury  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W KOSMOSIE ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.2IV.16IV.8IV.11I.5I.1 | **Dzień i noc.** | **Zabawy dowolnie w kącikach zainteresowań;** wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy. **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji;** zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym. **„Dzień i noc”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; kolorowanie rysunku według kodu, utrwalenie liter; zwracanie uwagi na precyzyjność wykonania.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 25.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, interesowanie się kosmosem- kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym -zwrócenie uwagi na podwijanie rękawów oraz strzepywanie rąk nad umywalką | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami -zawiesza wybrane ilustracje-zadaje pytania i udziela odpowiedzi -udziela logicznych wypowiedzi -koloruje rysunek wg kodu -przestrzega zasad prawidłowego mycia rąk  |
| IV.16IV.2IV.5I.8I.5I.6I.4III.5 | **„Dzień i noc” –** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz wiersza Bożeny Borowik pt. „Dni Tygodnia”. Uświadomienie dzieciom, że „Ziemia krąży wokół słońca”; rozwijanie twórczego myślenia**.****Kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej – zestaw 25.** Rozwijanie sprawności ruchowej podczas sprawnego wykonywania ćwiczeń. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny  – zabawa ruchowa „Dzień i Noc”;** zachowanie bezpieczeństwa podczas zabawy. | - zapoznanie dzieci ze zjawiskiem powstawania dnia i nocy-dostrzeganie rytmu i stałego następstwa dnia i nocy,utrwalenie nazw dni tygodnia oraz kolejności ich występowania-doskonalenie posługiwania się przyborami oraz sprawnego wykonywania ćwiczeń- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -rozumie pojęcie następstwa dnia i nocy -układa rytmy -wskazuje kolejne dni tygodnia-recytuje wiersz-jest sprawne ruchowo-przyjmuje właściwą postawę w czasie marszu i podczas wykonywania innych ćwiczeń  |
| IV.8I.9I.5I.5IV.1IV.14I.6I.7 | **„Pomóż ufoludkowi dotrzeć na Ziemię” –** wycinanie i rozgrywanie gry planszowej (wycinanka „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek). **„Podniebny lot” – zabawa ruchowa;** kształcenie umiejętności wykonywania ruchów naśladujących podróż samolotem. **„Samoloty” – składanka z  papieru.****„Czyj samolot poleci dalej?” – zabawy samolotami wykonanymi z papieru;**  kształcenie umiejętności mierzenia odległości za pomocą jednostki miary jaką jest „stopa”**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | -doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej, rozwijanie u dzieci zdolności do wysiłku intelektualnego w sytuacjach pełnych napięć- ćwiczenie zdolności manualnych, kształtowanie umiejętności składania i zaginania papieru według instrukcji słownej nauczyciela-doskonalenie dokonywania pomiaru stopą  | -precyzyjnie wycina -rozgrywa grę stosując zasady-aktywnie ćwiczy-potrafi wg instrukcji złożyć z papieru samolot -dokonuje pomiaru odległości za pomocą stopy-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-bawi się razem z innymi  |
| I.6III.5IV.9IV.8I.7I.5 | **Mikołaj Kopernik.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawy i gry stolikowe:** Domino”, „Chińczyk”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”; ćwiczenie spostrzegawczości. **„Gwiazdy i gwiazdeczki” – wycinanie z papieru;** przygotowanie pomocy do zajęć plastycznych;zwracanie uwagi na umiejętności wycinania i odrysowania. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 25. | -wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, odnoszenie zabawek na miejsce- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przewlekania tasiemki przez otwory- doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz odrysowywania  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-przestrzega reguł zabaw i gier-precyzyjnie wycina i odrysowuje  |
| IV.2IV.19IV.5III.8IV.8I.9IV.1I.6III.5II.7I.4I.2 | **„Mikołaj Kopernik” –** opowiadanie nauczycielki na podstawie utworu Doroty Kossakowskiej pt.: „Chłopiec, który marzył o gwiazdach”. Wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczycielki. Rozwijanie zainteresowań wszechświatem. **„Gwiazdozbiory” –** wycinanie i naklejanie gotowych elementów. Utrwalenie wiadomości o kosmosie. Doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po linii prostej.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagina umiejętność radzenia sobie w trudnych konfliktowych sytuacjach.**Spacer w okolicy przedszkola.** | - zapoznanie z postacią wielkiego astronoma Mikołaja Kopernika -wyjaśnienie pojęć: astronom, obserwatorium astronomiczne -zachęcanie do poszerzania zainteresowań - kształcenie umiejętności układania poszczególnych elementów w logiczną całość oraz precyzyjnego wycinania - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad - poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja pogody | -rozpozna na portrecie postać Mikołaj Kopernika -wyjaśni pojęcia „astronom, obserwatorium” -liczy słowa w zdaniach -precyzyjnie wycina poszczególne elementy-nakleja w sposób estetyczny -wypowiada się nt. kosmosu -przestrzega ustalonych zasad-radzi sobie w sytuacjach konfliktowych  |
| IV.2IV.19I.9I.5IV.2I.6III.4 | **„Obserwatorium astronomiczne” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu –pięciolatek”.**„Leniwe ósemki”** – ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej; integracja obu półkul mózgowych, rozluźnienie rąk i ramion  **„Gdzie jest ufoludek?” - zabawa słuchowa;** koncentracja na bodźcach słuchowych.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-** zapoznanie dzieci z rolą jaką pełni obserwatorium astronomiczne, gwiazdozbiorami oraz znakami zodiaku, ćwiczenie spostrzegawczości-koordynacja ręka – oko- doskonalenie umiejętności różnicowania dźwięków i ich lokalizacji w czasie i przestrzeni | -jest spostrzegawcze-wymieni kilka gwiazdozbiorów-wykonuje ćwiczenia Denisona-lokalizuje źródło dźwięku-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.6IV.4IV.2I.5 | **Układ słoneczny.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.****„Kosmiczne rymowanki” – ćwiczenia słownikowe.****„Kosmos” –** czytanie tekstu z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”;* ćwiczenie spostrzegawczości.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 25. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-kształtowanie umiejętności wyszukiwania i tworzenie rymów- kształcenie analizy i syntezy wzrokowej, spostrzegawczości | -dba o porządek w miejscu zabawy-tworzy rymowanki do podanych wyrazów-czyta wyrazy i krótkie teksty-z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy planet-aktywnie ćwiczy |
| IV.7I.5IV.5IV.15IV.12I.6III.5I.4 | **„Marsjanek” –** nauka piosenki. Rozwijanie pamięci muzycznej. Rozwijanie umiejętności czynnego uczestnictwa we wspólnej zabawie. Kształtowanie poczucia rytmu.**„Liczymy planety” –** zabawa matematyczna. Zabawy z cyfrą 8. Kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 8. Rozwijanie zainteresowań wszechświatem. Pisanie cyfry po śladzie. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | -rozwijanie zdolności i zainteresowań muzyką i śpiewem-kształcenie słuchu muzycznego - zapoznanie z obrazem graficznym cyfry 8-utrwalenie nazw planet i ich miejsca w Układzie Słonecznym-przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad | -śpiewa poznane piosenki- zapamiętuje kolejne zwrotki piosenki -ma poczucie rytmu -zna znak graficzny cyfry 8-przelicza w zakresie 8 i więcej -wymieni planety w układzie słonecznym  |
| IV.15IV.8IV.19I.5IV.7I.6III.5 | **„Ponumeruj planety” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; utrwalenie cyfr od 1 do 8, nazw planet oraz kolejności ich występowania. **„Układ Słoneczny” – zabawa ruchowa;** utrwalenie nazw planet układu słonecznego. **„Kosmiczna muzyka” – improwizacje rytmiczno-melodyczne;** kształcenie inwencji twórczej dziecka.**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | -kształcenie orientacji przestrzennej – prawa i lewa strona-utrwalenie cyfr od 1-8- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach perkusyjnych | -wskazuje właściwe kierunki w przestrzeni, zna cyfry 1-8-szybko reaguje na sygnały-odczyta nazwy planet układu słonecznego -jest twórcze ruchowo podczas słuchania kosmicznej muzyki  |
| I.6I.7I.5IV.15IV.19IV.2IV.8I.9I.5 | **Podróż w kosmos.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.****„Ufoludki i kosmonauci ” – zabawa ruchowa naśladowcza**. **„Kosmonauta” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”;*  poznanie pierwszego polskiego kosmonauty – Mirosława Hermaszewskiego, utrwalenie cyfr od 1 do 8, ćwiczenie spostrzegawczości, kształcenie umiejętności kolorowania obrazka według kodu.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 25. | **-** zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad-**r**ozwijanie kreatywnego poruszania się, koordynacji ruchowej-zapoznanie z pojęciem „kosmonauta” oraz pierwszym Polskim kosmonautą – Mirosławem Hermaszewskim, utrwalenie cyfr od 1 do 8 | -bawi się zgodnie z innymi-dba o porządek w miejscu zabawy -rozpozna wśród innych naszego polskiego kosmonautę-przelicza w zakresie 1-8 i więcej -precyzyjnie koloruje  |
| IV.11IV.1I.7IV.3I.8I.5I.4 | **„Kosmiczny pojazd” –** praca przestrzenna z materiałów różnorodnych. Uświadomienie dzieciom , iż za pomocą naszej wyobraźni możemy przenieść się w miejsca bardzo odległe i nieznane a także stworzyć coś, co w rzeczywistości jest niemożliwe do zrobienia.**Kształtowanie ogólnej sprawności ruchowej – zestaw 25.****Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** Zwracanie uwagi na sprawne wykonywanie zadań ruchowych**.** **Spacer w okolicy przedszkola;** wyszukiwanie różnych pojazdów i ich nazywanie. | -kształcenie umiejętności łączenia ze sobą różnych materiałów, inwencji twórczej dziecka-rozwijanie wyobraźni przestrzennej -wdrażanie do współdziałania w zespole-kształtowanie ogólnej sprawności fizycznej-kształtowanie równowagi i koordynacji ruchowej | -samodzielnie projektuje kosmiczny pojazd-ogląda z uwagą film-wykonuje zadania ruchowe w teście sprawnościowym-jest sprawne ruchowo-zna i stosuje pozycje wyjściowe do ćwiczeń-odnajduje określone pojazdy  |
| IV.8I.7I.5IV.7IV.2I.6III.1 | **„Narysuj drogę kosmonauty do promu kosmicznego” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”*. **„Wyruszamy w kosmos” – zabawa ruchowo – naśladowcza**; ćwiczenia ortofoniczne na zgłoskach: - szur -szur, pik-pik, brzrzrz.  **„Na księżycu”-** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”*; liczenie słów w zdaniach krótszych i dłuższych. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym;**  zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - doskonalenie umiejętności kreślenia strzałek w różnych kierunkach, posługiwanie się pojęciami: „w prawo w lewo, w przód, w tył”- kształcenie umiejętności dostosowania ruchów do treści słownej- kształcenie umiejętności układania zdań do ilustracji oraz dzielenia ich na słowa | -kreśli strzałki w odpowiednim kierunku-dostosowuje ruchy do treści słownej-układa zdania do ilustracji-przelicza słowa w zdaniach -bawi się zgodnie ze swoim wyborem  |
| I.6I.7I.5IV.9IV.4IV.2I.5 | **W przestwo rzach kosmosu.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. **„Kto jest przybyszem z innej planety?” – zabawa integracyjna;** ćwiczenie spostrzegawczości. **„Połącz zdania z właściwymi obrazkami” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”; liczenie słów w zdaniach, kolorowanie rakiety.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 25. | -wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą i do sprzątania po skończonej zabawie-kształcenie umiejętności zadawania pytań i udzielania odpowiedzi-kształcenie analizy i syntezy wzrokowej, dopasowywanie odpowiednich zdań do obrazka | -dba o porządek w miejscu zabawy-jest spostrzegawcze -konstruuje pytania i udziela odpowiedzi-dopasowuje zdania do obrazka-czyta zdania  |
| IV.2IV.5III.8IV.7I.5I.6I.4III.5 | **„Kosmos” –** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Poznawanie niektórych planet i ciekawostek na ich temat, rozwijanie aktywności twórczej.**„Zabawy kosmiczne”- - integracja grupy podczas zabaw przy piosence „Marsjanek”.**  Rozwijanie kreatywności muzycznej. Kształtowanie radości we wspólnym muzykowaniu.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | - rozbudzanie zainteresowania kosmosem- kształtowanie spostrzegawczości i umiejętności słuchania-rozwijanie umiejętności wypowiadania się przez muzykę-kształcenie poczucie rytmu - przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy | -interesuje się kosmosem-wymieni wszystkie planety układu słonecznego-jest spostrzegawcze -ilustruje ruchem treść poznanej piosenki-jest radosne -dokonuje samodzielnego wyboru zabawy  |
| IV.5IV.19IV.2IV.5I.7I.6 | **„Tajemnicze przestworza” - rozwiązywanie zagadek ;** utrwalenie wiadomości o kosmosie, rozwijanie umiejętności twórczych. **„Ufoludek, kto to taki?” – rozmowa kierowana;** kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat.**„Spotkanie z ufoludkiem” –** wywiad z przybyszem z innej planety**. „Mój przyjaciel Ufoludek” –** lepienie z plasteliny**;** ćwiczenie mięśni paliczkowych.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - kształtowanie operacji myślowych tj. analiza, synteza, porównywanie i klasyfikowanie- kształcenie wyobraźni twórczej dzieci- wyrabianie śmiałości u dzieci, zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi-kształcenie wyobraźni twórczej, pomysłowości | -odgaduje zagadki słowne-wypowiada się na temat kosmosu-wypowiada się na określony temat-lepi z plasteliny-jest sprawne manualnie-bawi się razem z rówieśnikami  |
| Uwagi  |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „BAJKI I BAŚNIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.2IV.19III.8III.5IV.7IV.1I.5IV.9IV.4IV.8I.5 | **Bajki i bajeczki z przedszkolnej bibliote czki.** | **Podczas schodzenia się dzieci umieszczanie przyniesionych książek w kartonowym pudełku.****„Nasza biblioteka” – tworzenie księgozbioru;** budzenie zaciekawienia książką przez przemyślany i atrakcyjny kącik książek w sali przedszkolnej. **„Czytamy bajeczki z naszej biblioteczki”-** słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.**„Mała Ulijanko” – zabawa ruchowa ze śpiewem. /**płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 33/.; kształcenie umiejętności przedstawiania treści słownej za pomocą ruchu.**„Połącz napisy z odpowiednimi obrazkami” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”;* łączenie w pary obrazków.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 26. | - zachęcenie do dzielenia się z innymi, rozbudzenie zainteresowań czytelniczych, rozmowa na temat przyniesionych książek przez dzieci-tworzenie zbiorów książek o określonej tematyce-zachęcenie rodziców do czytania dzieciom utworów literackich, budowanie więzi między rodzicem i dzieckiem, doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych-kształcenie słuchu fonematycznego, analizy i syntezy wzrokowej | -pamięta o przyniesieniu książki -organizuje z innymi kącik książki -słucha z uwagą bajeczki w ramach akcji „Cała Polska..-zna tradycyjna zabawę „Moja Ulijanka”-ilustruje ruchem treść piosenki za pomocą ruchu-łączy napisy z obrazkami-nie przeszkadza innym podczas wykonywania ćwiczenia  |
| IV.4IV.2IV.5IV.18I.8I.5I.6I.4III.5 | **„Wesoły Świerszcz i pracowita Mrówka” – opowiadanie nauczyciela ilustrowane serią obrazków .** Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu. Kształtowanie umiejętności właściwego współżycia w grupie, właściwych relacji między dziećmi. **Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość – zestaw 26.**Przybory: laski gimnastyczne. Kształtowanie gibkości, Kształtowanie odpowiedzialności za osoby współćwiczące. Nauka ćwiczeń z przyborem – laska gimnastyczna.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** Wyszukiwanie księgarni lub biblioteki znajdującej się w najbliższej okolicy. | - próba oceny zachowania mrówki i świerszcza-wypracowanie sposobów wzajemnej pomocy kolegom i koleżankom z grupy-uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych oraz udzielanie pomocy i wsparcia tym, którzy tego potrzebują – w miarę możliwości dzieci-rozwijanie sprawności ruchowej -uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania | -słucha z uwaga opowiadania-odpowiada na pytania związane z treścią opowiadania-rozumie jak ważna jest pomoc innym-jest sprawne ruchowo -prawidłowo wykonuje zadania ruchowe-jest zwinne i zręczne-samodzielnie rozwiązuje wszelkie powstałe konflikty  |
| IV.5IV.2I.5III.5II.7III.9I.6I.7 | **„Pracowita Mrówka” – wycinanie i układanie historyjki obrazkowej.** (wycinanka „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”*). **„Raz i dwa, raz i dwa, róbcie mrówki to co ja” –** **zabawa ruchowo – naśladowcza.** **Zabawy i gry stolikowe:** układanie puzzli, „Skaczące czapeczki”, „Domino; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -doskonalenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożycami, rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności interpretowania zdarzeń -kształcenie umiejętności układania poszczególnych elementów w całość-zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -wycina obrazki -układa historyjkę obrazkową-naśladuje zwierzęta w zabawie-stosuje się do reguł w zabawie-bawi się razem z innymi  |
| I.6I.7IV.19III.8III.5IV.3IV.8I.7IV.9I.5 | **Bajki na różne sposoby.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy.**„Różne książki mamy i je oglądamy”** – oglądanie książek zgromadzonych przez nauczyciela i dzieci w Sali; /przyrodnicze, historyczne, fantastyczne, biografie/autobiografie, pamiętniki, poradniki, naukowe, przygodowe, bajki/. **„Czytamy bajeczki z naszej biblioteczki”-** słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. **„Domek Baby Jagi”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”*; ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia; zwrócenie uwagi na tempo i precyzję wykonania.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 26. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy- zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami książek /przyrodnicze, historyczne, fantastyczne, biografie/autobiografie, pamiętniki, poradniki, naukowe, przygodowe, bajki/-doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania | -bawi się wybranym zabawkami-odróżnia różne rodzaje książek-potrafi korzystać we właściwy sposób z książek-słucha z uwagą i zrozumieniem czytanych bajek-interesuje się czytaniem-jest spostrzegawcze-poprawnie koloruje  |
| IV.2IV.4IV.5III.8IV.8I.7I.6I.4I.2 | **„Czy warto czytać książki?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie filmu z serii RODZINA TREFLIKÓW pt. "**Warto czytać**" oraz własnych doświadczeń. Poznanie znaczenia książki w życiu człowieka oraz zachęcanie do interesowania się czytaniem. Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych. **Czytamy sylabami” –** ćwiczenie z książki; czytanie z pomocą nauczyciela*.***„Okładka do książki” –** rysowanie kredkami**.** Zapoznanie dzieci z elementami , które powinna zawierać strona tytułowa książki /tytuł, autor, ilustracja/. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. | -zapoznanie dzieci ze znaczeniem książki w życiu człowieka -rozwijanie myślenia przyczynowo - skutkowego. zwrócenie uwagi na to, że książka to zawsze wielka przygoda, na książki nigdy czasu nie szkoda- kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie obrazu graficznego swojego imienia-wdrażanie do estetycznego wykonania pracy | -słucha wiersza o książce-ogląda z uwagą film o Treflikach-czyta teksty z pomocą nauczyciela -chętnie sięga po książki w celach poznawczych i czytelniczych -samodzielnie projektuje i wykonuje zakładkę do książki -lubi spacery, chętnie spędza czas na świeżym powietrzu  |
| IV.2IV.19I.9IV.6I.6III.4 | **„ Jak poznajemy bajki? – wypowiedzi dzieci;**  zapoznanie dzieci z różnymi sposobami poznawania bajek i baśni. **„Piszemy książki” - zabawa ruchowa;** kształcenie koordynacji oko-ręka. **„Opowieść o Treflince”** – tworzenie opowiadania przez dzieci; rozwijanie kreatywności dzieci.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-** zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat-zwracanie uwagi na szybką reakcję na sygnał dźwiękowy-kształcenie umiejętności tworzenie dłuższych wypowiedzi oraz rozwijanie procesów uogólniania i abstrahowania | -zna sposoby poznawania baśni - wybiera dla siebie najlepszy -szybko reaguje na sygnał-tworzy własne opowiadanie -jest zainteresowany czytaniem i słuchaniem  |
| I.6I.4IV.3IV.2IV.8I.7I.5 | **Książki nie tylko z bajkami.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.  **„Czytamy bajeczki z naszej biblioteczki”-** słuchanie bajki czytanej przez nauczyciela w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom” np. ”Brzydkie Kaczątko”.**Ilustrowanie przeczytanej bajki w zeszycie** /książeczce dziecka/; ukazanie charakterystycznych cech podczas rysowania treści bajki. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 26. | -przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm-doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych, zwrócenie uwagi na to, ze należy szanować każdego z nas-kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wysłuchanego utworu literackiego za pomocą plastycznych środków wyraz | -przestrzega zasad-używa zwrotów grzecznościowych -słucha uważnie bajki w ramach akcji „Cała……-potrafi zilustrować przeczytaną bajkę-wypowiada się na temat ulubionej bajki  |
| IV.7I.5IV.2IV.15IV.14IV.12II.6I.6III.5I.4 | **„Bajki i baśnie” -**zabawy z muzyką. Kształcenie wrażliwości na odbiór muzyki poważnej. Wyrabianie umiejętności poprawnej gry na instrumentach perkusyjnych. **„Książeczki z naszej półeczki” –** zabawa matematyczna. Zapoznanie z różnymi rodzajami książek. Kształcenie umiejętności określania cech zewnętrznych książek tj. wielkość, grubość, kształt; rozwiązywanie zadań i określanie wyniku*.* **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.** **Spacer w okolicy przedszkola;** budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy. | -umuzykalnienie dzieci-rozwijanie zainteresowań muzyką, tańcem, śpiewem, gra na instrumentach - określanie cech książki oraz położenia przedmiotów w przestrzeni- posługiwanie się pojęciami: wysoko - nisko oraz liczebnikami porządkowymi w zakresie 8-rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie | -słucha piosenki, określa jej nastrój-tańczy z chustkami-gra na wybranych instrumentach -określa rodzaje i cechy książek-posługuje się pojęciami określającymi położenie -bawi się zgodnie z przyjętymi zasadami |
| IV.5IV.2IV.4IV.1III.7III.5IV.2I.6III.5 | **„Brzydkie Kaczątko” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”*.; kształcenie umiejętności tworzenia zdań do obrazka i dzielenia ich na słowa*.* **„Wesoła i smutna książka” - scenki dramowe** ; budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą.**„Jak powinniśmy dbać o książki?”** – wspólne tworzenie zasad dbania o książki, przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach.  | -rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności interpretowania zdarzeń przedstawionych na obrazkach-przygotowanie do nauki czytania - wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, wyrażania emocji tj. radość, smutek, złość, gniew, zadowolenie- wdrażanie dzieci do właściwego dbania o książki | -układa zdania do obrazka-dzieli zdania na słowa, przelicza ilość słów w zdaniu -jest śmiałe i odważne podczas występów przed grupą-przestrzega ustalonych zasad-dba o porządek w miejscu zabawy  |
| I.6I.7IV.3IV.2IV.4III.5I.5 | **Nasze opowieści.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Czytamy bajeczki z naszej biblioteczki”-** słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.**„Teatr sylwet”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”*; ćwiczenie słuchu fonematycznego; dzielenie słów na sylaby.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 26. | **-**zwrócenie uwagi na zgodną , wspólną zabawę , przestrzeganie norm i zasad- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych- kształcenie umiejętności nazywania postaci występujących w serialu „Rodzina Treflików” | -przestrzega ustalonych zasad-słucha z uwaga czytanej bajki-jest skoncentrowane-nazywa postaci występujących w serialu-aktywnie ćwiczy  |
| IV.1I.7III.5I.8I.5I.6I.4I.5 | **„Rodzina Treflików” –** wykonanie sylwet postaci z serialu**.** Kształcenie umiejętności bezpiecznego posługiwania się nożycami. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.**Ćwiczenia z przyborem kształtujące gibkość - zestaw 26.** Przybory: laski gimnastyczne. Rozwijanie zainteresowań sportowych i zdrowym stylem życia. **Zabawy dowolne w sali przy niewielki udziale nauczyciela;** szanowanie innych i ich potrzeb, uczenie się samodzielnego.**Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych;** zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń. | - zapoznanie dzieci z postaciami występującymi w filmie „Rodzina Treflików”- wycinanie tych postaci -rozwijanie sprawności ruchowych: siła, zręczność, zwinność - zachęcanie do kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami, regułami-przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -ogląda film, nazywa postacie z filmu-precyzyjnie wycina i łączy z patyczkiem -jest sprawne, szybkie, zręczne podczas wykonywania ćwiczeń-przestrzega ustalonych zasad i reguł  |
| IV.2IV.5III.6IV.1III.9III.8I.6III.1 | **„Dmuchamy na kartkę papieru” – ćwiczenia oddechowe.****„Co widzisz na obrazku?** – ćwiczenia w mówieniu; doskonalenie umiejętności tworzenia zdań. **„Zabawa w teatr” –** tworzenie opowiadań przez dzieci ilustrowanych sylwetami; ułatwianie przystosowania społecznego, relacji międzyludzkich, a także eliminowanie egocentryzmu.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym. | -zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie pojemności płuc- wzbogacenie czynnego słownika dziecka- kształcenie inwencji twórczej, wyobraźni, wyrażanie własnych odczuć i  wzruszeń oraz dzielenia się nimi, a także rozwijania wrażliwości- zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku po skończonej zabawie | -sprawnie wykonuje ćwiczenia oddechowe-tworzy określone zdania -przelicza słowa w zdaniach-chętnie występuje przed grupą-zachowuje ład i porządek w miejscu zabawy  |
| I.6I.7IV.3IV.2IV.8IV.2I.5 | **W krainie baśni i fantazji.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą.  **„Czytamy bajeczki z naszej biblioteczki”-** słuchanie bajki czytanej przez nauczycielkę w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.(Kopciuszek); **„Zamek’ – ćwiczenia graficzne** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”*); zapoznanie dzieci z wieloma znaczeniami słowa „zamek”.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 26. | -wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie - doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozbudzanie zainteresowań czytelniczych-ćwiczenie spostrzegawczości, zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas rysowania | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-bawi się zgodnie z kolegami koleżankami-słucha z zainteresowaniem ulubionych książek-precyzyjnie wykonuje ćwiczenie w książce  |
| IV.2IV.5IV.3III.5IV.7I.5I.6III.7III.5I.4I.5 | **„Jaka to bajka? –** rozwiązywanie zagadek.Utrwalenie poznanych bajek, kształcenie umiejętności rozpoznawania tytułów bajek po fragmentach czytanych przez nauczyciela, wdrażanie do obcowania z literaturą dziecięcą*.* **„Bajkowe muzykowanie”- opowieść muzyczna z wykorzystaniem muzyki klasycznej.** Rozwijanie muzycznej wyobraźni. Zapoznanie z kluczem wiolinowym i basowym.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;**  uczenie się samodzielnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie.**Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | -utrwalenie pojęć i wiadomości związanych z książką , bajka i czytelnictwem -zachęcanie do korzystania z literatury dziecięcej - kształcenie wrażliwości na odbiór muzyki poważnej-zachęcenie do kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania-przypomnienie o zasadach dobrej zabawy | -odgaduje tytuły poznanych bajek po czytanych fragmentach, ilustracjach -chętnie sięga po książki -słucha z uwagą opowieści muzycznej-zna wygląd i znaczenie klucza wiolinowego i basowego-samodzielnie rozwiązuje konflikty  |
| IV.19IV.2I.7IV.5IV.2IV.3IV.7I.6 | **Zwiedzamy bibliotekę”-** wyjście do biblioteki przedszkolnej lub do biblioteki osiedlowej; wdrażanie do odpowiedniego zachowania się w bibliotece. **„Bąbelkowe rytmy” – zabawa z folią;** ćwiczenie mięśni paliczkowych. **„Z jakich bajek pochodzą postaci?”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek*”*; kształcenie umiejętności rozpoznawania postaci z bajek po charakterystycznych cechach.**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | - zapoznanie z biblioteką oraz zasadami korzystania z niej, wyjaśnienie pojęć: wypożyczalnia, czytelnia, karta książki, karta czytelnika-kształcenie poczucia rytmu, słuchu muzycznego, utrwalenie piosenki- ćwiczenie spostrzegawczości, ćwiczenia w czytaniu, utrwalenie samogłosek | -zna zasady właściwego zachowania w bibliotece-wie na czym polega korzystanie z zasobów biblioteki -rozpoznaje postacie z bajek-jest spostrzegawcze-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| Uwagi |  |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr