**Plany pracy dla dzieci 5-letnich TREFLIKI- cz.4**

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MARCOWA POGODA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6IV.1IV.18 IV.16IV.8IV.15 I.5I.3 | **Kalendarz marcowej pogody.**  | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – zawieszenie Kalendarza pogody;**  przypomnienie wiadomości dotyczących prowadzenia kalendarza pogody. **Recytacja wiersza pt. „Dni Tygodnia” Bożeny Borowik;** Utrwalanie. **„Marcowy kalendarz pogody”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz. 4, s. 5; kształcenie umiejętności kodowania informacji za pomocą symboli graficznych, wdrażanie do systematyczności. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 27.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi- zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym-utrwalenie nazw i kolejności występowania po sobie dni tygodnia - doskonalenie umiejętności prowadzenia kalendarza pogody, utrwalenie cyfr od 1 do 7 oraz liczebników porządkowych | -zadaje pytania i udziela trafnych odpowiedzi -buduje zdania poprawne pod względem gramatycznym-mówi wiersz z pamięci-zna kodowane symbole pogody-określa pogodę danego dnia  |
| IV.4IV.2III.8IV.9I.8I.5I.6I.4 II.11 |  **Zabawy z literą „g, G”** -zapoznanie z literą „g” „G” małą i wielka, pisaną i drukowaną. Przygotowanie do nauki czytania. Ćwiczenie spostrzegawczości. **Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną - zestaw nr 27.Przybory:** woreczek gimnastyczny, kolorowe kartki. Nauka ćwiczeń w parach. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** Obserwacja pogody. | -dokonywanie procesów analizy i syntezy wzrokowo- słuchowej -zapoznanie z literą g, G- drukowaną i pisaną, małą i wielką -doskonalenie spostrzegawczości -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy  | -rozpoznaje literę małą i wielką g, G spośród innych-układa schemat i model wyrazu -jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe  |
| IV.8I.9I.5IV.9IV.2I.6I.7III.5 |  ***„*Spostrzegamy z Treflinką” –** ćwiczenia analizy słuchowej i spostrzegania**. Zabawa orientacyjno - porządkowa „Marcowy garnek”-** kształcenie słuchu fonematycznego, szybkiej reakcji na sygnał słowny.**„Wiatr”- ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - doskonalenie spostrzegawczości - wdrażanie do bezpiecznego poruszania się bez potrącania innych- zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę-rozwijanie własnych zainteresowań  | -prawidłowo wykonuje ruchy kreślarskie-jest spostrzegawcze -słucha uważnie wypowiadanych słów i odpowiednio reaguje -bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6I.7IV.8IV.15IV.4IV.18 I.5 | **W marcu jak w garncu.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe.**„Pokoloruj obrazek według podanego kodu”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 6; utrwalenie znajomości cyfr od 1 do 5. **„Marcowa pogoda” - masażyki.**  **Oznaczanie elementów pogody w kalendarzu** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 5); doskonalenie umiejętności kodowania informacji.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 27. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy- doskonalenie umiejętności odkodowywania informacji, ćwiczenia w czytaniu z pomocą nauczyciela - wytworzenie miłego i radosnego nastroju- wdrażanie do systematyczności oraz wnikliwej obserwacji pogody-zachęcanie do aktywnego udziału w zabawach porannych | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi i używa zwrotów grzecznościowych -precyzyjnie koloruje wg kodu -posługuje się w zabawie cyframi od 1-5-rysuje z pomocą obrazków dzisiejszą pogodę  |
| IV.2IV.18I.5IV.4IV.8I.7I.9I.6III.5I.4 | **„Marcowa pogoda”** - wprowadzenie wiersza Bożeny Borowik. wyjaśnienie znaczenia przysłowia „**W marcu jak w garncu**”; utrwalenie elementów marcowej pogody; rozwijanie pamięci i wyobraźni, umiejętności wypowiadania się na określony temat; rysowanie do treści wierszyka.**„Parasol z marcową pogodą” –** wycinanie, naklejanie i rysowanie. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania wybranych przedmiotów i zjawisk po charakterystycznych cechach; wdrażanie do bezpie**cznego posługiwania się nożycami.****Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad – Kodeksu Przedszkolaka.**Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody, poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. | -zapoznanie w przysłowiem o marcu na podstawie wiersza -rozwijanie umiejętności wypowiadania się na określony temat; odwoływanie się do własnych doświadczeń -zapoznanie dzieci ze sposobem wykonania parasola -doskonalenie umiejętności posługiwania się nożycami oraz łączenia papierowych elementów za pomocą kleju -zachęcanie do przestrzegania zasad i zwyczajów przyjętych w grupie  | -słucha wiersza z uwagą i zrozumieniem-zna znaczenie przysłowia „W marcu jak w garncu” -buduje dłuższe wypowiedzi-rysuje do treści wiersza -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną- dba o estetykę pracy-przestrzega zasad wspólnie ustalonych -bezpiecznie porusza się w czasie spaceru  |
| IV.4IV.2I.5IV.1I.6I.7III.4 | **„Ułóż zdanie do obrazka”** – ćwiczenia w mówieniu (karty B. Borowik); rozwijanie umiejętności twórczego myślenia i wnioskowania. **Zabawa ruchowa „Deszcz i kałuże”.****Zabawa z gazetami –** naśladowanie rodzajów deszczu i wiatru. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** Zachęcanie do rozwijania zainteresowań własnych. | **-** wzbogacanie słownictwa, wdrażanie do wypowiadania się pełnym zdaniem- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał wzrokowy-wzbogacanie informacji nt. rodzajów deszczu -zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy | -układa zdanie do podanego obrazka-posługuje się pełnym logicznym zdaniem-naśladuje deszcz używając gazety-bawi się wg własnego wyboru  |
| I.6I.7IV.18I.5IV.7IV.9I.5 | **Składniki pogody.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Elementy pogody”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 4*.* **Zabawa „Wesołe słoneczko”-** wytworzenie miłego, pogodnego nastroju. **Oznaczanie elementów pogody w kalendarzu** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 5)**;** wdrażanie do systematyczności oraz wnikliwej obserwacji pogody**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 27. | - korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela w sytuacjach konfliktowych- utrwalenie elementów marcowej pogody oraz 7 barw tęczy- kształcenie poczucia rytmu, estetyki ruchów, dostosowania ich do treści słownej- doskonalenie umiejętności kodowania informacji | -samodzielnie lub z pomocą nauczyciela rozwiązuje powstałe konflikty-zna elementy marcowej pogody-rysuje pogodę w kalendarzu -aktywnie bierze udział w zabawach porannych  |
| IV.7 I.5IV.1IV.15III.8I.6III.4I.4II.11 | **„Marcowe granie”-zabawy muzyczne dźwiękonaśladowcze.** Kształtowanie aparatu mowy, wyrabianie kojarzenia dźwięku z wyrazami, rozwijanie prawidłowej wymowy. **„Liczymy elementy marcowej pogody” –** zabawa matematyczna. Doskonalenie dodawania i przeliczania w zakresie 8; utrwalenie składników marcowej pogody oraz znajomości cyfr od 1 do 8; wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja pogody, poruszanie się prawą strona chodnika „para za parą”. | -doskonalenie mowy poprzez śpiewanie zgłosek i ćwiczenia artykulacyjne -zachęcenie do słuchania utworów muzyki klasycznej - kształcenie wyodrębnianie składników liczby 8,układanie prostych działań matematycznych za pomocą cyfr i znaków- zwrócenie uwagi na umiejętność przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie | -gra na wybranych instrumentach muzycznych-prawidłowo wypowiada dźwięki -posługuje się cyframi od 1-8-dodaje w zakresie 8-układa działania matematyczne z cyfr i znaków-potrafi przeprosić za złe zachowanie  |
| IV.8I.9I.5IV.9I.6III.1III.5 | **„Dokończ kreślić znaki na garnku z marcową pogodą” – ćwiczenia graficzne** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s.13*).* **Zabawy z chustą animacyjną;** zachęcenie do zgodnej, wspólnej zabawy. **„Pogodowe domino” - zabawa dydaktyczna;** utrwalenie elementów pogody, **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.**  | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia oraz właściwe trzymanie narzędzia pisarskiego-doskonalenie współdziałania w zespole - ćwiczenie spostrzegawczości- zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad | -w sposób prawidłowy posługuje się przyborem pisarskim-kreśli wzory po śladzie -potrafi pracować z zespołem -jest spostrzegawcze-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.4IV.2IV.7IV.8IV.18I.5 | **Ubieramy się odpowiednio do pogody.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Ubierz się odpowiednio do pogody” -** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu- pięciolatek” cz. 4, s.12.**;**  utrwalenie nazw i wyglądu poszczególnych części garderoby. **„Mała Ulijanko” – zabawa ruchowa ze śpiewem** (płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 33). **Oznaczanie elementów pogody w kalendarzu** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 5); wdrażanie do systematyczności oraz wnikliwej obserwacji pogody. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 27. | **-**zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad- kształcenie umiejętności dostosowania ubioru do warunków pogodowych panujących na zewnątrz-poszerzanie umiejętności kolorowania - kształcenie umiejętności przedstawiania treści słownej za pomocą ruchu- doskonalenie umiejętności kodowania informacji | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-nazywa poszczególne części garderoby-koloruje wg wzoru i wg własnej wyobraźni -zna i bawi się w zabawę „Moja Ulijanko”-odnotowuje pogodę w kalendarzu  |
| IV.8IV.2IV.1I.8I.5I.6 I.4II.8 | **„Marcowa pogoda” –** malowanie farbami inspirowane wierszem Bożeny Borowik o tym samym tytule. Nabywanie umiejętności swobodnego wyrażania się nt. treści wiersza w sposób plastyczny; wdrażanie do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy.**Ćwiczenia w parach z przyborem kształtujące ogólną sprawność fizyczną -** zestaw nr 27. Przybory**:** woreczek gimnastyczny, kolorowe kartki. Wykonywanie ćwiczeń w parach. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny -** zabawy ruchowe z folią malarską. **„Wiatr”**- zabawa ruchowa*.* | - rozwijanie swobody w posługiwaniu się linią i plamą, kształtem i barwą na płaszczyźnie w różnych technikach plastycznych-kształtowanie prawidłowej postawy i rozwijanie sprawności ruchowej -doskonalenie ćwiczeń w parach - obserwacja pogody w celu oznaczenia jej w kalendarzu pogody | -maluje farbami na podany temat-dba o porządek w miejscu pracy- sprawnie wykonuje wszelkie ćwiczenia ruchowe-potrafi ćwiczyć w parach-bawi się wspólnie z innymi dziećmi-reaguje na polecenia  |
| IV.5III.8IV.9IV.2IV.8I.6III.5III.4 | **„Kłopoty Treflinki” – ćwiczenia słownikowe;** zachęcanie do szukania rozwiązań. **Zabawa „Prezenter pogody”;** utrwalenie symboli przedstawiających składniki pogody**. „Pokoloruj rysunek według wzoru”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 9.**;** ćwiczenie spostrzegawczości. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym;** przestrzeganie zasad odnoszących się do zgodnego zachowania podczas zabaw. | -kształcenie kreatywności, logicznego myślenia, skupienia uwagi- zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat - zwrócenie uwagi na mieszczenie się w konturach poszczególnych elementów obrazka - przestrzeganie norm i zasad ustalonych w grupie | -podaje właściwe rozwiązania w danej sytuacji- zna i nazywa składniki i symbole pogody-koloruje wg własnej wyobraźni i wg wzoru -przestrzega ustalonych zasad -stosuje zasady i reguły w czasie sytuacji zabawowych  |
| I.6I.7III.4IV.4IV.2IV.5IV.8IV.18I.5 | **Przedwiośnie.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** kształcenie umiejętności przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie.**„Świat na przedwiośniu”** – układanie zdań do ilustracji (Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 1). Z**abawa „Deszczowe skojarzenia**”- szukanie skojarzeń z pojęciem „deszcz” np. kapie, pada, mży, bębni o szyby….. **Oznaczanie elementów pogody w kalendarzu** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 5); doskonalenie umiejętności kodowania informacji.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 27. | - korzystanie z doradztwa i pomocy nauczycielki w sytuacjach trudnych i konfliktowych-kształcenie umiejętności układania zdań do ilustracji, wyjaśnienie znaczenia słowa „przedwiośnie”-poszerzanie umiejętności językowych - wdrażanie do systematyczności oraz wnikliwej obserwacji pogody | -potrafi przeprosić za złe zachowanie-samodzielnie rozwiązuje problemy i konflikty-szuka skojarzeń do deszczu -odnotowuje kolejny dzień pogodowy-układa zdania do obrazka -zna symbole pogody  |
| IV.5IV.2IV.4IV.9IV.7I.5I.6I.4II.11 | **„Gdzie jest bałwanek?” –** opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej. Zapoznanie dzieci ze zmianami zachodzącymi w świecie przyrody na przedwiośniu, doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat. **„Ukryte dźwięki” – zagadki muzyczne.** Rozwijanie zainteresowań muzycznych. Kształcenie poczucia rytmu. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja przyrody na przedwiośniu, dostrzeganie zachodzących zmian. | - rozwijanie spostrzegawczości i umiejętności interpretowania zdarzeń przedstawionych na obrazkach-kształtowanie umiejętności logicznego myślenia, kojarzenia faktów-doskonalenie spostrzegania -rozwijanie percepcji muzycznej i poczucia rytmu - rozumienie, że inni mają takie same potrzeby (jak ja) uczestnictwa w zabawach oraz korzystania z zabawek | - słucha z uwagą opowiadania-odpowiada na pytania związane z treścią utworu-zna i wymieni zmiany w przyrodzie na przedwiośniu-jest spostrzegawcze -odgaduje zagadki muzyczne-gra na instrumentach-zachęcanie do prowadzenia obserwacji przyrodniczych  |
| IV.1III.9I.9IV.8IV.9IV.2IV.18I.6 | **„Pomagamy bałwankowi” – odgrywanie scenek dramowych;** rozwijanie inwencji twórczej dzieci, kształcenie umiejętności konstruowania dialogów.  **„Gdzie jest Bałwanek?”** – wycinanie i układanie puzzli (wycinanka „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” s. 41); doskonalenie umiejętności składania poszczególnych elementów w logiczną całość. **„Marcowa pogoda raz słońce raz woda”** – wypowiedzi dzieci na podstawie zaobserwowanej i odnotowanej pogody w kalendarzu (Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 5; zachęcenie do kontynuacji odnotowywania pogody w kalendarzu oraz do oglądania prognozy pogody w TV. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań** | - nabywanie umiejętności bycia w roli**,** doskonalenie języka podczas zabaw dramatycznych i inscenizacyjnych opartych na własnych tekstach dzieci-doskonalenie umiejętności posługiwania się nożycami-utrwalenie wiadomości dotyczących składników pogody, ich odnotowywania i interpretacji-rozwijanie zainteresowań i zdolności własnych  | -odgrywa scenki tworząc dialogi własne-precyzyjnie wycina i układa puzzle-wypowiada się nt. marcowej pogody-interesuje się pogodą-bawi się w zespołach zgodnie z innymi dziećmi -dba o porządek w miejscu zabawy  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZDROWIE NA PRZEDWIOŚNIU”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6 I.7IV.4IV.2I.5I.1I.5I.3 | **Witaminy.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa „Jaka to litera?” –zabawa dydaktyczna;** utrwalenie obrazu graficznego poznanych liter, kształcenie logicznego myślenia, spostrzegawczości. **„Chmurka i krople deszczu” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.****„Witaminki, witaminki dla Treflika i Treflinki”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 17; wyjaśnienie znaczenia spożywania tych produktów dla naszego zdrowia*.***Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 28.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-utrwalenie poznanych dotychczas liter - kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dotykowy, zwrócenie uwagi na bezpieczne poruszanie się po sali bez potrącania innych- zapoznanie z produktami, które zawierają najwięcej witaminy A, B, C i D-zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką, dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem | -wdrażanie do przebywania uporządkowanym otoczeniu-rozpoznaje i nazywa poznane litery- reaguje na sygnały dźwiękowe-zna produkty, które zawierają witaminy-chętnie spożywa określone produkty -dba o higienę rąk  |
| IV.4IV.2IV.9I.5I.8I.5I.6III.5I.4IV.11 | „**Zabawy z literą „c ,C”-** zapoznanie ze znakiem graficznym litery „c, C”; doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowo- słuchowej. Ćwiczenie spostrzegawczości. **Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw nr 28. Przybory:** szarfy w 3 kolorach, karteczki samoprzylepne w 3 kolorach takich jak szarfy.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela w sytuacjach trudnych i konfliktowych, **Wyjście na plac przedszkolny;** wyszukiwanie i obserwacja przyrody na przedwiośniu.  | **-**zapoznanie ze znakiem graficznym litery c, C, literą drukowaną i pisaną, wielką i małą -dokonywanie analizy i syntezy słuchowo- wzrokowej, czytanie zdań i wyrazów -doskonalenie spostrzegawczości -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy - przestrzeganie ustalonych wspólnie zasad – Kodeksu Przedszkolaka-zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  | -rozpoznaje spośród innych liter nowo poznaną literę-wyodrębnia słowa zaczynające się na głoskę c-jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -przestrzega zasad i reguł wcześniej ustalonych-często pragnie przebywać na świeżym powietrzu  |
| IV.8I.7I.5IV.5IV.2I.6III.7 | **„Spostrzegamy z Treflinką**”- ćwiczenie spostrzegawczości oraz utrwalenie nowo poznanej litery „C, c”. **„Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny. **„Marcowa pogoda”** – recytacja wiersza Bożeny Borowik; utrwalenie wiersza, zachęcenie dzieci do recytacji indywidualnej. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego- utrwalenie poznanych liter, ćwiczenie spostrzegawczości- zwrócenie uwagi na prawidłowe artykułowanie głosek- zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -rozpoznaje literę c,C -jest spostrzegawcze-słucha poleceń nauczyciela-reaguje na sygnały-recytuje wiersz indywidulanie -bawi się wg własnego wyboru i zainteresowań  |
| I.6I.7III.4III.5I.5IV.4IV.2I.5 | **Przysmaki Treflikowe są smaczne i zdrowe.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** używanie zwrotów grzecznościowych. **Zabawy i gry stolikowe:** „Domino”, Chińczyk, wyszywanki bez igły, układanie puzzli; układania poszczególnych elementów w logiczną całość. **„Witaminki do pary” – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa;** kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny i wzrokowy. **„Połącz napis z odpowiednim obrazkiem”** – ćwiczenia spostrzegawczości („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 16. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 28. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy- doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, przewlekania tasiemki przez otwory- utrwalenie liter oznaczających witaminy, które są niezbędne dla naszego zdrowia- ćwiczenie słuchu fonematycznego-doskonalenie spostrzegawczości podczas łączenia napisu z obrazkiem  | -używa zwrotów grzecznościowych-przelicza w zakresie 6 i więcej-przestrzega reguł i zasad podczas gry z kolegą-łączy napis z obrazkiem -jest spostrzegawcze -poprawnie wykonuje zadania  |
| IV.2IV.5III.8I.7IV.2III.5I.7I.6I.4II.11 | **„Dbamy o zdrowie” –** rozmowa na podstawie wiersza Beaty Matusiak pt. ”Witaminy”. Utrwalenie oznaczeń literowych witamin A, B, C, D; wdrażanie do uważnego słuchania tekstu wiersza.**„Przysmak Treflikowy” –** przygotowanie musu ze szpinaku, bananów i kiwi wg przepisu Treflików. Kształtowanie nawyku zdrowego odżywiania i świadomości wartości własnoręcznie zrobionych przetworów. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja przyrody, poszukiwanie pierwszych oznak wiosny. | - kształtowanie postaw prozdrowotnych-zachęcanie do wypowiadania się nt. oznaczeń literowych - zapoznanie z przepisem na wykonanie musu- rozwijanie umiejętności oczekiwania na efekt wykonanej pracy (czas miksowania i rozlanie w kubki)-rozumienie konieczności szanowania wytworów pracy innych- dostosowanie ubioru do warunków pogodowych | -słucha wiersza z uwagą i zainteresowaniem -z pomocą nauczyciela odczytują nazwy witamin i imion-prawidłowo wykonuje zadania w książce -razem z innymi przygotowuje mus ze szpinaku -dostosowuje swój ubiór do warunków pogodowych  |
| IV.8I.9IV.2IV.5I.6III.9 | **„Rzodkiewka” – ćwiczenie graficzne** („Trefliki w przedszkolu – – pięciolatek” cz. 4, s. 23); rysowanie i kolorowanie po śladzie. **„Dmuchamy na gorące kakao” – ćwiczenia oddechowe;** zwiększenie objętości płuc oraz ruchomości klatki piersiowej i przepony. **Zabawa „Tak, czy nie zdecyduj się”- zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-**doskonalenie umiejętności pisania znaków literopodobnych, zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia oraz płynność ruchów ręki- utrwalenie znajomości produktów spożywczych służących naszemu zdrowiu | -precyzyjnie wykonuje ćwiczenie grafomotoryczne-prawidłowo wykonuje ćwiczenia ruchowe-zna i wymieni zdrowe produkty spożywcze  |
| I.6I.7IV.7III.1IV.2I.5 | **Liczymy cebule.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Powitanie” – zabawa ruchowa ze śpiewem**; kształcenie umiejętność naśladowania ruchów kolegi/ koleżanki z grupy. **„Wirusy i bakterie”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 20; utrwalenie właściwych zachowań podczas kichania i kataru, ukazanie dzieciom sytuacji, w których najczęściej przenoszą się wirusy i bakterie. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 28. | - zwrócenie uwagi na przestrzeganie zasad- kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości-kształtowanie zachowań prozdrowotnych-wdrażanie do właściwych zachowań podczas kichania i kaszlu  | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-naśladuje ruchy kolegów w czasie zabawy-wie jak należy się zachować w sytuacji gdy sami kichamy lub kaszlemy |
| IV.7I.5IV.1 IV.15IV.12IV.8I.6I.4II.11 | **„Muzyczne zabawy”- zabawy ilustracyjne z piosenką pt. „Części ciała”.** Reagowanie na dźwięki ciche i głośne. Rozwijanie zainteresowań muzyką i graniem na instrumentach. **„Liczymy cebule” – zabawa matematyczna.** Kształtowanie umiejętności zapisu cyfr 1 – 8, rozwijanie umiejętności porównywania zbiorów, wskazywanie o ile jest mniej lub więcej. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja prac w przydomowych ogródkach.  | -rozwijanie zdolności muzycznych poprzez śpiewanie, taniec i granie-doskonalenie słuchu muzycznego i poczucia rytmu - zapoznanie z wyglądem różnych cebul i przeliczanie ich w możliwie szerokim zakresie- budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy | -ilustruje ruchem treść piosenki, lubi śpiewać, grać , akompaniować -przelicza w zakresie 8 i więcej-zna znaki graficzne cyfr i znaki matematyczne -porównuje liczebność zbiorów  |
| IV.9IV.4IV.7III.4IV.2II.6I.6III.1 | **„Odszukaj literę” –** ćwiczenie spostrzegawczości, utrwalenie poznanych liter (karty B. Borowik)*.* **Zabawa ruchowa ze śpiewem „Mam chusteczkę haftowaną”** (płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 16); wytworzenie miłego, pogodnego nastroju. **„Zaczarowany worek” - zabawa dydaktyczna;** utrwalenie przedmiotów, które służą nam do utrzymania czystości i higieny. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych, wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w zabawach muzyczno – ruchowych-zwrócenie uwagi na to, iż powinniśmy dbać nie tylko o czystość osobistą ale i czystość otoczenia. | -jest spostrzegawcze-uczestniczy razem z innymi w zabawach ze śpiewem-chętnie uczestniczy w zabawie dydaktycznej-odgaduje nazwy przedmiotów  |
| I.6I.7IV.4IV.2IV.18IV.7I.5 | **Zakładam zielony ogródek.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Ogród na oknie” – praca z obrazkiem** („Trefliki w przedszkolu- pięciolatek ” cz. 4, s. 19.); zapoznanie dzieci z roślinami, które możemy hodować na parapecie okiennym oraz możliwościami ich wykorzystania. **„Dziki taniec” – zabawa ruchowa przy muzyce (**płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 20); rozluźnienie nadmiernego napięcia mięśniowego. **„Zdrowie na talerzu” –** komponowanie posiłku według zasad zdrowego żywienia.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 28. | -zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad-zwrócenie uwagi na wartości odżywcze warzyw; kształcenie umiejętności układania zdań do ilustracji oraz dzielenia ich na słowa**-** organizowanie pracy ciała w wymiarze: lewa-prawa, góra-dół, przód-tył-utrwalenie zasad zdrowego żywieniaoraz produktów, które powinny się znaleźć w naszym codziennym jadłospisie  | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-układa zdania do ilustracji-przelicza ilość słów w zdaniach-bawi się przy muzyce-śpiewa razem z innymi piosenki i tańczy -komponuje własny posiłek używając nazw potraw  |
| IV.2 IV.18 I.7I.8I.5III.5I.6II.11I.4 | **„W naszym ogródeczku”- założenie hodowli szczypioru.** Rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych; zapoznanie z budową i warunkami rozwoju roślin; zachęcanie do hodowli i obserwowania rozwoju roślin. **Kształtowanie szybkości poprzez gry i zabawy ruchowe – zestaw nr 28.** **Przybory:** szarfy w 3 kolorach, karteczki samoprzylepne w 3 kolorach takich jak szarfy.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja przyrody, poszukiwanie pierwszych oznak wiosny. | - zwrócenie uwagi na właściwości zdrowotne cebuli, kształtowanie umiejętności prowadzenia obserwacji przyrodniczych i wyciągania wniosków-zapoznanie się z zasadami nowej zabawy „Kolory”-kształtowanie szybkości poprzez szybkie reagowanie na sygnały- rozumienie konieczności szanowania wytworów pracy innych | -zna właściwości zdrowotne cebuli-wie co jest potrzebne do prowadzenia hodowli-jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia ruchowe-bawi się zgodnie z rówieśnikami  |
| IV.9IV.18IV.7I.5IV.3III.5IV.2IV.5I.6I.7 | **„Kwiatowe puzzle”** – składanie obrazka z części; utrwalenie nazw i wyglądu wiosennych kwiatów cebulowych. **Śpiewanie znanych i lubianych piosenek przez dzieci;** zachęcenie do śpiewu indywidualnego, utrwalenie poznanych piosenek. **„Wyprawa po zdrowie” - zabawa ruchowo – naśladowcza.** **Słuchanie opowiadania „Urodziny Króliczka”;** zapoznanie z wartościami odżywczymi niektórych produktów tj. marchewka, mleko, miód, orzechy; próby określania znaczenia słowa „zdrowie”.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym. | - kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość-rozwijanie zainteresowań muzycznych - kształcenie umiejętności przedstawiania określonej przez nauczyciela czynności za pomocą ruchu- zwrócenie uwagi na porządkowanie zabawek w kącikach po skończonej zabawie, używanie form grzecznościowych | -składa obrazek z części w całość-śpiewa ulubione piosenki indywidualnie i zespołowo-słucha z uwaga opowiadania -zna wartości odżywcze niektórych produktów -chętnie współdziała w zabawie  |
| I.6I.7IV.5IV.2 IV.15I.5 | **Żywa woda zdrowia doda.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; w**drażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. **„Myjemy ręce z Treflikami”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 21. **„Woda z kranu” – zabawa ortofoniczna;** ćwiczenie aparatu artykulacyjnego: języka, warg, żuchwy i podniebienia miękkiego.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 28. | - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-utrwalenie kolejnych etapów mycia rąk oraz zachęcenie do częstego ich mycia i dezynfekcji, utrwalenie cyfr od 1 do 8 | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-zna i stosuje etapy mycia rąk -prawidłowo wykonuje ćwiczenia ortofoniczne- przelicza w zakresie 1-8 i więcej  |
| IV.2IV.19IV.5IV.7I.5I.6III.7I.4III.5 | **„Woda źródłem życia i zdrowia”-** wypowiedzi dzieci na podstawie wiersza pt. ”**Jak powstaje kropla wody”** oraz filmu z serii Rodzina Treflików - „**Żywa woda**”. Zachęcenie dzieci do częstego picia wody w ciągu dnia. Zwrócenie uwagi na to, że bez wody nie ma życia. **„Zabawa na sto dwa”- ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem muzyki.** Rozwijanie wyobraźni muzycznej; kształtowanie prawidłowej wymowy.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.**Zachęcenie do postępowaniazgodnie z ustalonymi normami postepowania – Kodeksem Przedszkolaka.**Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | -utrwalenie wiadomości dotyczących właściwości wody i jej roli w przyrodzie i życiu człowieka-zapoznanie z różnymi rodzajami wód: źródlaną, mineralną i leczniczą- kształtowanie prawidłowego oddechu-doskonaleniem prawidłowej wymowy - uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów- przypomnienie o zasadach bezpiecznej zabawy | -słucha z uwagą i zainteresowaniem wiersza-zna znaczenie wody dla człowieka i świata -nazywa określone źródła wody-prawidłowo wypowiada zgłoski-wykonuje właściwie oddech podczas zabaw i ćwiczeń -przestrzega zasad zgodnie z kodeksem-bawi się w sposób bezpieczny na palcu zabaw  |
| IV.2IV.5I.6III.1III.5 | **Zabawa „Wodne odgłosy”- zabawa słuchowa. „Co to jest zdrowie?”** – burza mózgów.Próby określania znaczenia słowa „zdrowie”; uświadomienie dzieciom, iż zdrowie to nie tylko brak choroby. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | - kształcenie percepcji słuchowej-uświadomienie, że należy o zdrowie dbać poprzez zdrowe odżywianie, ruch na świeżym powietrzu i ćwiczenia, dbanie o higienę osobistą i czystość otoczenia | -rozpoznaje i nazywa odgłosy-wie jak należy dbać o swoje zdrowie  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „NADCHODZI WIOSNA”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.16 IV.9IV.4I.5I.1I.3 | **W bocianim gnieździe.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.****„Jaka to pora roku**”-**zagadki słowno – obrazkowe.;** wypowiadanie się na temat ilustracji. **„Co się ukryło na obrazku?”** – kolorowanie według kodu („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 32); odkodowanie obrazka*.***Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 29.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- kształcenie umiejętności rozpoznawania pór roku po charakterystycznych cechach- ćwiczenie spostrzegawczości- zwrócenie uwagi na strzepywanie rąk nad umywalką, dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-odgaduje nazwy pór roku-wymieni nazwy pór roku wg kolejności -koloruje wg określonego kodu-jest spostrzegawcze-rozpoznaje i nazywa poznane dotychczas litery  |
| IV.4IV.2IV.9I.5I.8I.5I.6III.4II.11 | **„Zabawy z literą „j,J”- z**apoznanie ze znakiem graficznym litery „j”, „J” ; doskonalenie procesów analizy i syntezy wzrokowo- słuchowej. Ćwiczenie spostrzegawczości i analizy słuchowej. **Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad swoim ciałem – zestaw nr 29.** Rozwijanie cech motoryki: zwinność i szybkość; kształcenie umiejętności panowania nad własnym ciałem podczas ćwiczeń o zachwianej równowadze**.****Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** korzystanie z pomocy i doradztwa nauczyciela w sytuacjach trudnych i konfliktowych.**Wyjście na plac przedszkolny;** wyszukiwanie i obserwacja przyrody na przedwiośniu.  | **-**zapoznanie ze znakiem graficznym litery j, J, literą drukowaną i pisaną, wielką i małą -rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowo wzrokowej-doskonalenie spostrzegawczości -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy - doskonalenie orientacji w przestrzennej- przestrzeganie ustalonych wspólnie zasad – Kodeksu Przedszkolaka-zachęcenie do częstego przebywania na świeżym powietrzu  | -rozpoznaje spośród innych liter nowo poznaną literę-wyodrębnia słowa zaczynające się na głoskę j -jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -przestrzega zasad i reguł wcześniej ustalonych-często i chętnie przebywa na świeżym powietrzu  |
| IV.8IV.2IV.5I.7I.6III.7 |  **„Spostrzegamy z Treflinka”-** doskonalenie koncentracji uwagi i spostrzegawczości **–** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 25**. „Bociany chodzą po łące”-** zabawa ruchowa z elementem równowagi.**„W bocianim gnieździe” – opowiadanie dzieci na podstawie obrazków** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 34); doskonalenie umiejętności pisania cyfr po śladzie.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - ćwiczenie słuchu fonematycznego i spostrzegawczości -zapoznanie dzieci ze zwyczajami bocianów po przylocie z ciepłych krajów wiosną, zachęcenie do wypowiadania się na określony temat-zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę | -zachowuje kierunki prawidłowego pisania cyfr-jest spostrzegawcze-ma poczucie równowagi -opowiada treść obrazków-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami w ulubionych kącikach zabaw  |
| I.6I.7IV.1IV.8I.5 | **Oznaki wiosny.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** używanie zwrotów grzecznościowych.**Zabawa ruchowa „Na dywanie siedzi jeż”;** kształcenie umiejętności naśladowania ruchów kolegi lub koleżanki z grupy.**„Jeżyk” – ćwiczenia graficzne;** doskonalenie umiejętności rysowania linii pionowych, poziomych i ukośnych.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 29. | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy- wdrażanie do odpowiedniego zachowania się podczas zabawy- dostosowanie ruchów ręki do rytmu wiersza-utrwalanie właściwych nawyków pisarskich  | -współdziała w czasie zabawy z rówieśnikami -naśladuje ruchy kolegów-rysuje we właściwym kierunku linie pionowe, poziome i ukośne |
| IV.2IV.5IV.1IV.18IV.8I.7I.6II.11 | **„ W marcu jak w garncu” –** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Kształtowanie rozumienia zjawisk atmosferycznych; rozwijanie spostrzegawczości;zapoznanie z przysłowiem i jego znaczeniem. **„Portret Pani Wiosny” –** praca z materiałów różnorodnych**.** utrwalenie charakterystycznych cech oraz kolorystyki pór roku - zimy i wiosny; wdrażanie do współdziałania w zespole.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** rozumienie konieczności szanowania wytworów pracy innych.**Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja przyrody, poszukiwanie pierwszych oznak wiosny.  | -rozwijanie kompetencji językowych poprzez charakteryzowanie postaci -poszerzanie wiadomości nt. zjawisk przyrodniczych wiosną -zachęcanie do wypowiadania się -rozwijanie twórczości plastycznej, poprzez wspólne tworzenie portretu Pani Wiosny -rozwijanie umiejętności plastycznych -zachęcenie do prowadzenia obserwacji przyrodniczych  | -wyjaśni znaczenie przysłowia -wypowiada się na tematy przyrodnicze -zna cechy charakterystyczne dla wiosny-samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -poszukuje pierwszych oznak wiosny |
| IV.4IV.2IV.9IV.1IV.16IV.5IV.12I.6III.5 | **„Wiosna” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 27; zapoznanie z treścią wiersza B. Borowik „Wiosna”, ćwiczenie spostrzegawczości. **„Oznaki wiosny” – zabawa pantomimiczna; s**tymulowanie rozwoju i inspirowanie twórczych działań dzieci. **„Dopasuj do pory roku” – zabawa dydaktyczna;** rozwijanie myślenia przyczynowo – skutkowego, klasyfikowanie przedmiotów. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-** utrwalenie obrazu graficznego nowo poznanej litery „j”- rozwijanie logicznego myślenia poprzez kształtowanie pojęć, nabywanie doświadczeń zarówno w sposób werbalny, jak i niewerbalny-rozumienie konieczności szanowania wytworów pracy innych | -rozpoznaje spośród innych znak graficzny litery „j”, ”J”-jest spostrzegawcze-koloruje obrazek-wymieni oznaki wiosny-rozpoznaje pory roku-wyciąga wnioski-bawi się wg wyboru własnego  |
| IV.1IV.2IV.19IV.5I.5 | **Wiosna suknie wkłada.**  | **Oglądanie książek i albumów przedstawiających przyrodę wiosną;** ukazanie piękna budzącej się do życia przyrody. **„Prawda czy fałsz? –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”” cz. 4, s. 30; kształcenie spostrzegawczości. **„Skrzydło motyla” – zabawa z chustą animacyjną;** wdrażanie do współdziałania w zespole.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 29 | - wdrażanie do poszanowania książek, jako źródła wiedzy- utrwalenie wiadomości o oznakach wiosny, kształcenie logicznego myślenia- wytworzenie miłego, pogodnego nastroju w czasie zabawy z chustą | -szanuje książki i dba o nie-odnajduje obrazki przedstawiające budzącą się do życia wiosnę-jest spostrzegawcze-pracuje zgodnie w zespole  |
| IV.7I.5IV.1IV.15IV.12I.6I.4II.11 | **„Wiosenny walczyk” –** nauka piosenki**.** rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej;  kształtowanie pamięci muzycznej; tworzenie miłej atmosfery.**„W koszu Pani Wiosny” –** zabawa matematyczne z cyfra 9. Wprowadzenie cyfry 9. Rozszerzenie zakresu liczenia i ustalenie liczby policzonych elementów. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** wyszukiwanie wiosennych kwiatów w przydomowych ogródkach. | -zapoznanie ze słowami i melodią piosenki-rozwijanie aktywności muzycznej i doskonalenie poczucia rytmu - zapoznanie z cyfrą 9 i jej obrazem graficznym, tworzenie zbiorów i podzbiorów ze względu na cechy-kształtowanie umiejętności liczenia,-budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy  | -zna słowa i melodie piosenki-śpiewa nową piosenkę w całości lub jej fragmenty -zna znak graficzny cyfry 9-rozpoznaje cyfrę 9 spośród innych -rozwijanie zainteresowań cyframi i znakami -interesuje się roślinami i kwiatami  |
| IV.8I.9IV.12IV.8IV.2IV.18I.6 | **„Piszemy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 29; zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia;pisanie po śladzie*.* **Zabawa „Kolory”-** kształcenie umiejętności wyszukiwania przedmiotów na podany kolor. **„Kwiat na dłoni”** – rysowanie kredkami; utrwalenie nazw i wyglądu wiosennych kwiatów. **„Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia oddechowe**; zwiększenie pojemności płuc.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - kształcenie umiejętności pisania nowo poznanej cyfry 9 po śladzie i samodzielnie- doskonalenie umiejętności odrysowywania, wycinania nożycami oraz rysowania według własnej inwencji twórczej- zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy podczas wykonywania ćwiczeń  | -pisze cyfrę 9 po śladzie- odrysowuje i wycina poszczególne elementy -rozpoznaje i nazywa kwiaty wiosenne -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6I.7III.5 IV.8IV.12I.5 | **Wiosenne kwiaty.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Przebiśniegi” – ćwiczenia graficzne** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 35); kształcenie umiejętności kreślenia znaków literopodobnych. **Zabawa „Wiosenne kolory”;** utrwalenie kolorów, **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 29. | - zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad- zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia oraz mieszczenie się w liniaturze-kształcenie umiejętności wyszukiwania przedmiotów na podany kolor | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-precyzyjnie wykonuje ćwiczenia graficzne-zna i nazywa wszystkie kolory  |
| IV.8IV.1I.7I.8I.5I.4II.11 | **„Żonkile” –** wycinanie i naklejanie gotowych elementów**.** Zapoznanie z wyglądem żonkila oraz sposobem wykonania pracy, do zachowania ładu i porządku w miejscu pracy.**Kształtowanie równowagi i umiejętności panowania nad własnym ciałem – zestaw 29.****Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja przyrody, poszukiwanie pierwszych oznak wiosny. | - doskonalenie umiejętności cięcia nożycami i tworzenia kompozycji z wyciętych elementów, wdrażanie do estetycznego wykonania pracy-rozwijanie sprawności ruchowych i kształtowanie prawidłowej postawy-rozumienie konieczności szanowania wytworów pracy innych | -wycina poszczególne elementy kwiatka-rozpozna żonkila spośród innych kwiatów-dba o ład i porządek w pracy-jest sprawne ruchowo-poprawnie wykonuje zadania ruchowe  |
| IV.9IV.4IV.18IV.7IV.5I.6III.4 | **„Jaki to kwiat?” – zagadki rysunkowe** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 31);czytanie z pomocą nauczyciela*.* **Śpiewanie znanych i lubianych piosenek przez dzieci;** zachęcenie do śpiewu indywidualnego. **„Czapka niewidka” - zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym; używanie form grzecznościowych. | - utrwalenie nazw i wyglądu wiosennych kwiatów, kształcenie spostrzegawczości- utrwalenie poznanych piosenek-ćwiczenie koncentracji uwagi, pamięci, logicznego myślenia -zwrócenie uwagi na porządkowanie zabawek w kącikach po zabawie | -odgaduje zagadki rysunkowe-czyta wyrazy z pomocą nauczyciela -śpiewa ulubione piosenki-jest spostrzegawcze-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7IV.7IV.1IV.2I.5 | **Domy ptaków.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką; w**drażanie do  wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą.  **„Sroczki placki piekły” – zabawa ruchowa ze śpiewem;**  utrwalenie wyglądu niektórych ptaków. **Zabawa ruchowo naśladowcza ,,Zamieniamy się w ptaki”-** ćwiczenia ortofoniczne na zgłoskach kra- kra, kle-kle, ćwir-ćwir, **„Dmuchamy na piórka” – ćwiczenia oddechowe;**  zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 29. | - wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- kształcenie umiejętności ilustrowania ruchem treści słownej, estetyki ruchów, odgrywania poszczególnych ról- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny i dźwiękowy- zwiększenie pojemności płuc | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-rozpoznaje niektóre ptaki-prawidłowo wykonuje ćwiczenia ortofoniczne-aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach porannych i prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| IV.2IV.5IV.4III.8I.5IV.7I.6I.4II.11 | **„Ptasie sprawki”-** słuchanie opowiadania nauczycielki. Zapoznanie z niektórymi gatunkami ptaków przylatujących na wiosnę (bocian, jaskółka, szpak) ich wyglądem i miejscem gnieżdżenia się; nabywanie opiekuńczego stosunku do ptaków*.* **„Wiosenny deszczyk” –** improwizacje ruchowe w oparciu o utwórPreludium deszczowe Fryderyka Chopina.  **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** szanowanie wytworów pracy, sposobów i form zabaw kolegów.**Spacer w okolicy przedszkola-** zachęcanie do obserwacji ptaków. | -kształcenie spostrzegawczości wzrokowej, percepcji słuchowej -doskonalenie sprawności narządów mowy przez naśladowanie głosów ptaków-wzbogacenie wiadomości nt. ptaków -rozwijanie zainteresowań muzyką poważną - zwrócenie uwagi na rozumienie konieczności szanowania działalności innych- obserwowanie zjawisk zachodzących w przyrodzie wraz ze zmiana pory roku – słuchanie odgłosów ptaków | -słucha opowiadania z uwagą i odpowiada na pytania-nazywa niektóre z ptaków-naśladuje odgłosy ptaków-słucha utworów muzyki poważnej-rozpoznaje znane utwory -szanuje zabawy, pracę i wytwory prac kolegów-interesuje się zjawiskami przyrodniczymi  |
| IV.2IV.5IV.4III.8I.5IV.7I.6I.4II.11 | **„Dzięcioł w drzewo stuka stuku, stuku, stuk….” - odtwarzanie struktur rytmicznych. „Budka lęgowa” – budownictwo z różnego rodzaju klocków;** kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, wyobraźni przestrzennej. **„Ptaki i budki lęgowe”** – zabawa ruchowa orientacyjno – porządkowa.**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci**; zachęcanie do kulturalnego włączania się do zabaw kolegów, korzystania ze sprzętu i zabawek. | -doskonalenie umiejętności odtwarzania krótkich fragmentów rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu tj. klaskanie, pstrykanie, tupanie, stukanie przedmiotem; ćwiczenia słuchowe- zgodne współdziałanie w zespole podczas wykonywania pracy- przestrzeganie zasad i norm ustalonych w grupie | -odtwarza struktury rytmiczne-buduje z różnego rodzaju klocków na określony temat -jest sprawne ruchowo-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „W GOSPODARSTWIE”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.4IV.15IV.8I.5 | **Czyje to jajko?** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Czyje to jajko?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 39; doskonalenie umiejętności pisania cyfr po śladzie, ćwiczenie spostrzegawczości*.* **„Dmuchamy balony” – ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 30. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie-kształcenie umiejętności porównywania wielkości-zachęcenie do ćwiczeń oddechowych w celu zwiększenia objętości płuc  | -używa zwrotów grzecznościowych wobec innych -pisze po śladzie-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe -jest aktywne w czasie ćwiczeń  |
| IV.2IV.5IV.4I.8I.5I.6I.4III.4 | **„Brzydkie Kaczątko” –** opowiadanie nauczyciela na podstawie bajki H. CH. Andersena. Zabawy z literą „ł, Ł”. Wprowadzenie litery „Ł, ł” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „łodyga”. Doskonalenie spostrzegawczości.**Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię - zestaw nr 30.** Kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie zwierząt mieszkających w gospodarstwie; kształtowanie sprawności ogólnej.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;**  spokojne oczekiwanie na swoją kolejność.**Wyjście na plac przedszkolny** - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych. | **-**doskonalenie procesów analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej -doskonalenie spostrzegania wzrokowego i koncentracji uwagi -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie właściwej postawy ruchowej **-** zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy, urządzeń, atrakcyjnych zabawek- zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo podczas zabaw terenowych  | -zna znak graficzny nowo poznanej litery  -jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo-ćwiczy w parze z innymi -jest zwinne, szybkie i silne-przestrzega zasad dobrej zabawy-stosuje zasady bezpieczeństwa  |
| IV.8I.9IV.9IV.1II.6I.6III.7 | *„***Spostrzegamy z Treflinką**”- ćwiczenia słuchu fonematycznego i spostrzegawczości **–** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 37. **„Jestem Brzydkim Kaczątkiem – jestem pięknym łabędziem”** – odgrywanie scenek dramowych przez dzieci; organizowanie wspólnych zabaw z podziałem na role. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym.** | - kształcenie spostrzegawczości i utrwalenie nowo poznaj litery -utrwalenie nowo poznanej litery - kształcenie umiejętności wyrażania swoich emocji i określania stanów emocjonalnych innych osób- szanowanie innych i ich potrzeb np. chęć zabaw samotnie i we dwójkę | -jest spostrzegawcze -odważnie ogrywa scenki prze grupą-bawi się w kącikach zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-bawi się zgodnie  |
| I.6I.7IV.9IV.2IV.8I.5 | **Domy zwierząt.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Gdzie się ukrył kurczak?” – zabawa dydaktyczna;** wdrażanie do zachowania ciszy podczas zabawy.**„Zwierzęta i ich domy” – ćwiczenia graficzne**.(„Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 45); zapoznanie z nazwami domów poszczególnych zwierząt. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 30 | - wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe- ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, słuchu-doskonalenie umiejętności pisania znaków literopodobnych, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas pisania | -używa zwrotów grzecznościowych w różnych sytuacjach-bawi się spokojnie -zna nazwy domów zwierząt-precyzyjnie wykonuje ćwiczenia  |
| IV.5IV.2IV.19IV.1I.7I.6I.4III.5 | ***„*Bajka o gęsim jaju, raku Nieboraku, kogucie Piejaku …” –** opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami na podstawie fragmentu bajki Ewy Szelburg-Zarembiny**.** Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu, postaci zwierząt występujących kolejno po sobie; wdrażanie do uważnego słuchania opowiadania nauczycielki.**„Gęsie Jajo i przyjaciele” –** wykonanie sylwet do przedstawienia. Zapoznanie dzieci z wyglądem wybranych zwierząt wiejskich; rozwijanie sprawności manualnej poprzez cięcie nożycami; wdrażanie do estetycznego wykonania pracy, przygotowania rekwizytów do zabawy w teatr.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka.**Spacer w okolicy przedszkola.** | - zapoznanie z postaciami występującymi w bajce tj. gęsie jajo, rak Nieborak, kogut Piejak, kaczka Kwaczka, kot Mruczek, siodłaty gąsiorek-wzbogacenie słownika dziecka o słowa: popielnik i cebrzyk,-ćwiczenia artykulacyjne na zgłoskach hyc-hyc, kic-kic, klap-klap, człap-człap, szlap-szlap, tur- tur- kształtowanie postaw estetycznych poprzez udział dziecka w procesie twórczym-poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, wyszukiwanie znaków drogowych informujących o przejściu dla pieszych oraz drodze dla rowerów | -zna postaci z bajki „O gęsim -analizuje treść utworu odpowiadając na pytania lub tworząc pytania -zna znaczenie słów „cebrzyk, popielnik” -samodzielnie przygotowuje sylwety do przedstawienia-precyzyjnie wycina i ozdabia -dba o estetykę pracy-przestrzega zasad kodeksu przedszkolnego-idzie na spacerze para za parą-zachowuje bezpieczne odległości  |
| IV.18IV.2IV.7I.6III.5 | **„Co widzisz na wiejskim podwórku?” – praca z obrazkiem**.( Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 43); ćwiczenie spostrzegawczości, kolorowanie. **Zabawa ruchowa ze śpiewem „Miała baba koguta”-** wytworzenie miłego pogodnego nastroju, wyszukiwanie słów rymujących się z nazwami zwierząt np. kogucie – bucie, indora – wora. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-**zapoznanie dzieci ze zwierzętami hodowanymi w gospodarstwie wiejskim- kształcenie umiejętności odzwierciedlania ruchem treści słownej, estetyki ruchów-zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy | -rozpoznaje i nazywa zwierzęta wiejskie-jest spostrzegawcze-dokonuje podziału słów na głoski-bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| I.6I.7III.4IV.4IV.2IV.7IV.15I.5I.3 | **Wędrówka gęsiego jaja.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiazywania zaistniałych problemów. **„Połącz ze sobą takie same napisy” – ćwiczenie spostrzegawczości**. („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 40 i 41); doskonalenie umiejętności pisania cyfr po śladzie, ćwiczenia spostrzegawczości.  **Zabawa ruchowa ze śpiewem „Kurki trzy”** (płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 14); wytworzenie miłego, pogodnego nastroju, przeliczanie w zakresie 6.  **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 30. | - zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe, uczenie się samodzielnego rozwiązywania konfliktów- utrwalenie nazw zwierząt występujących w bajce- doskonalenie umiejętności poruszania się „gęsiego” czyli jedno dziecko za drugim-zachęcanie do wspólnej zabawy dzieci nieśmiałe i mało aktywne  | -używa zwrotów grzecznościowych -jest miłe wobec innych-pisze cyfry po śladzie-bawi się przy piosence „Kurki trzy”-chętnie pełni rolę wiodącą w zabawie  |
| IV.2IV.7I.5IV.2IV.5III.8I.4I.5I.4II.11 | **„Pokazywanki- śpiewanki”- zabawy ruchowe dźwiękonaśladowcze.** Rozbudzanie zainteresowań muzycznych; rozwijanie aparatu mowy; kształtowanie przyjaznej atmosfery w grupie.**„Jak Gęsie Jajo wędrowało” –** próby samodzielnego układania opowiadań przez dzieci z powtarzającymi się motywami oraz ilustrowanie ich gestami. Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu; wychwytywanie powtarzających się sekwencji i kontynuowanie ich. **„Wyjście na plac przedszkolny” –** zabawa ruchowa „Gąski”; obserwacja drzew i krzewów w ogrodzie przedszkolnym. | -rozwijanie percepcji słuchowej i umiejętności rytmicznego wykonania ćwiczenia z pokazywaniem - dostrzeganie rytmu w opowiadaniach z powtarzającym się motywem; skupianie uwagi na rytmach-zachęcanie do tworzenia własnego opowiadania - zaspokojenie potrzeby ruchu, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -naśladuje poszczególne ruchy w piosence-ma poczucie rytmu-prawidłowo wypowiada zgłoski-układa opowiadanie wg treści i wiodących motywów-buduje dłuższe wypowiedzi-zna zabawę „Gąski”  |
| IV.6IV.2I.5IV.8I.6III.1 | **Zabawa „Rymowanki”- zabawa słowna;** rozwijanie umiejętności manipulowania słowami. **Zabawa ruchowa orientacyjno**-**porządkowa „Gąska i gąsięta”-** umiejętność poruszania się „gęsiego”, czyli jedno dziecko za drugim (szereg). **„Siodłaty gąsiorek”** - rysowanie kredkami; kształcenie umiejętności rozplanowania całej powierzchni kartki, inwencji twórczej dziecka, pomysłowości. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci-** zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy. | - doskonalenie płynności słów i inwencji twórczej- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- kształcenie orientacji przestrzennej- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki | -odnajduje własne rymy słowne-porusza się „gęsiego” w zabawie ruchowej-rysuje na określony temat-potrafi we właściwy sposób zaplanować elementy swojego rysunku |
| I.6I.7IV.5I.5IV.14I.5 | **Co nam daje wieś?** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Co daje nam wieś?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 44; zapoznanie dzieci z produktami spożywczymi wytwarzanymi na wsi oraz pracą rolnika. **„Gospodarz”** – zabawa ruchowa utrwalająca orientację w przestrzeni; posługiwanie się pojęciami określającymi strony : lewą, prawą. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 30. | -zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad- doskonalenie umiejętności kolorowania rysunku według podanego kodu-posługiwanie się pojęciami po prawej stronie, po lewej stronie, za, przed; wdrażanie do uważnego słuchania poleceń nauczyciela | -przestrzega zasad dobrej zabawy-dzieli się atrakcyjnymi zabawkami-prawidłowo określa strony: lewą i prawą  |
| IV.1I.7I.9I.8I.5I.6I.4III.5 | **„Świnka” –praca plastyczna wykonana** techniką origami /składanie z kwadratu/. Doskonalenie umiejętności składania papieru według instrukcji nauczyciela. Wdrażanie dzieci do dbania o czystość osobistą oraz czystość otoczenia. **Ćwiczenia kształtujące wyobraźnię – zestaw nr 30.** Kształtowanie wyobraźni poprzez naśladowanie zwierząt mieszkających w gospodarstwie; kształtowanie sprawności ogólnej.**Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** szanowanie innych i ich potrzeb, przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad. **Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych.** | - zapoznanie dzieci z nową techniką plastyczną – origami-zachęcenie do samodzielnego wykonania pracy -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie właściwej postawy ruchowej **-** zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy, urządzeń, atrakcyjnych zabawek-zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń, przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -samodzielnie wykonuje pracę techniką orgiami wg instrukcji n-la-dba o estetykę pracy -jest sprawne ruchowo-ćwiczy w parze z innymi -jest zwinne, szybkie i silne-przestrzega zasad dobrej zabawy-stosuje i przestrzega zasad bezpieczeństwa |
| IV.2IV.4IV.9IV.5I.6I.7 | **„Skąd my to mamy?” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 38; dzielenie słów/wyrazów na sylaby i czytanie z pomocą nauczyciela. **„Konie i krowy” - ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne;** świadome kierowanie ruchami narządów artykulacyjnych. **„Kolorowe obrazki” -** zabawa dydaktyczna. Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | -zapoznanie z pochodzeniem niektórych produktów spożywczych- usprawnianie języka, warg, podniebienia miękkiego i żuchwy- rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków | -dzieli słowa na głoski i sylaby-zna pochodzenie produktów-prawidłowo wypowiada zgłoski-jest spostrzegawcze  |
| I.6I.7IV.7IV.9III.5I.5 | **Rodziny zwierząt.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą.  **„Taniec baranów”** – zabawa przy muzyce. **„Jakie to zwierzę” – zabawa dydaktyczna**; rozwijanie percepcji wzrokowej, myślenia abstrakcyjnego.**Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 30. | -zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- rozwijanie poczucia równowagi i stabilności w ruchu, koncentracji, skupienia uwagi | -bawi się zgodnie z kolegami i koleżankami-aktywnie uczestniczy w kolejnej zabawie ruchowej-rozpoznaje i nazywa dane zwierzę po konturze  |
| IV.18IV.2IV.4I.5IV.7I.5II.11III.5 | **„Rodziny zwierząt”-** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji**.** Kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami, bogacenie słownictwa dzieci o nowe słowa: cielę, jagnię, prosię, źrebię. **„Koguty i kury”-** zabawa z muzyką z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych. Rozbudzanie zainteresowań muzycznych. **Spacer w okolicy przedszkola;**  budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy. | -rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania rodzin zwierząt gospodarskich np. kogut-kura-kurczątko- rozwijanie narządów artykulacyjnych- kształtowanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych -umuzykalnienie dzieci-zwrócenie uwagi na poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą” | -odgaduje zagadki-nazywa poszczególne zwierzęta i ich dzieci-odgaduje odgłosy zwierząt-ma poczucie rytmu-aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznych-zna zabawę „Uciekaj …….-bawi się w sposób bezpieczny  |
| IV.2I.5IV.15I.6I.7 | **„Kurki zbierają ziarenka” –** ćwiczenia oddechowe; doskonalenie celności kierowania oddechu na ziarenko. **Zabawa naśladowcza „Na wiejskim podwórku”- doskonalenie**  umiejętność odzwierciedlania charakterystycznych cech zwierząt za pomocą ruchu.**„Gąski” – zabawa matematyczna;** wyznaczanie wyniku odejmowania w sytuacji zadaniowej.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy.  | - zwrócenie uwagi na siłę wydechu oraz prawidłowy tor oddechowy (wdech nosem, wydech przez słomkę – ustami)- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6- zwrócenie uwagi na pozostawienie porządku po skończonej zabawie | -prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe-naśladuje zwierzęta za pomocą ruchu-rozwiązuje zadania i podaje wynik działania -przelicza w zakresie 6 i więcej-zgodnie korzysta z kącików  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „WIELKANOC”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.13IV.15III.5I.5 | **Mamy różne wagi.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy.**„Mamy różne wagi” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz wag zgromadzonych w sali przez nauczyciela** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 50); zapoznanie z różnymi rodzajami wag ich wyglądem przeznaczeniem, utrwalenie cyfr od 1 do 9. **„Zbieramy jajka do koszyka” – zabawa z chustą animacyjną;** wdrażanie do współdziałania w grupie. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 31. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki podczas pisania cyfr po śladzie- ćwiczenie celności, kształcenie umiejętności przeliczania w możliwie szerokim zakresie | -odnosi zabawki na miejsce-bawi się zgodnie z innymi dziećmi-rozpoznaje i nazywa różne wagi-przelicza w zakresie 1-9 i więcej-współdziała w czasie zabawy  |
| IV.4IV.2IV.8I.5I.8I.5I.4III.5II.11 | *„***Zabawy z literą „g,G”-** zapoznanie ze znakiem graficznym litery „W, w” drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „waga”. Kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej. Ćwiczenie spostrzegawczości.**Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej – zestaw nr 31. Przybory:** piłki tenisowe lub małe piłki gumowe, paski kolorowej krepiny, szarfy. Wzmacnianie mięśni ramion i tułowia.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja przyrody, wyszukiwanie wierzbowych „kotków” oraz wiosennych kwiatów. | **-**zapoznanie ze znakiem graficznym litery „g, G”-dokonywanie procesów analizy i syntezy słuchowo-wzrokowej -doskonalenie spostrzegawczości -rozwijanie sprawności ruchowej i kształtowanie właściwej postawy ruchowej **-** zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy**-** rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie | -zna znak graficzny litery „g, G”-układa schemat i model wyrazu „waga”-jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo- jest silne i zręczne-sprawnie posługuje się przyborem-bawi się zgodnie z innymi -obserwuje przyrodnicze zjawiska  |
| IV.8IV.4I.9I.5IV.9I.6III.1 | **„Spostrzegamy z Treflinką”***-* ćwiczenie spostrzegawczości – ” książka „Trefliki- pięciolatek cz. 4, s. 47; utrwalenie poznanej litery. **„Wyścigi z jajem” – zabawa ruchowa;** zwrócenie uwagi na to, iż uzyskany wynik zależy od starań wszystkich członków zespołu. **„Kogo nie ma?” –** ćwiczenie spostrzegawczości. Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym; zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | -utrwalenie wyglądu nowo poznanej litery „W, w” - wdrażanie do zgodnego współzawodnictwa, kształtowanie zmysłu równowagi- kształcenie koncentracji uwagi, pamięci, logicznego myślenia-rozwijanie własnych zainteresowań i zdolności  | -rozpoznaje znak graficzny litery g,G-jest spostrzegawcze -jest zręczne-potrafi współzawodniczyć-jest spostrzegawcze-bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6I.7IV.4IV.15IV.5IV.13I.5 | **Przygotowania do świąt.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, **„Koszyk wielkanocny” – ćwiczenia w czytaniu** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 56); utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 9. **„Drożdże i balon” – wykonanie doświadczenia;** doskonalenie umiejętności wykonywania prostych doświadczeń, prowadzenia obserwacji oraz wyciągania z nich wniosków.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 31. | - zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych- ćwiczenia w czytaniu, wyodrębnianie produktów, które powinny znajdować się w koszyku wielkanocnym-zachęcanie do wykonywania doświadczeń i wyciągania wniosków -wdrażanie do aktywnego wykonywania ćwiczeń porannych  | -bawi się dowolnie wybranymi zabawkami- przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie 1-9-prowadzi obserwacje i wyciąga wnioski w z wykonanego doświadczenia -ćwiczy aktywnie  |
| IV.2IV.5IV.4I.5I.7IV.2I.4III.1 | **„Rodzina Treflików przygotowuje się do świąt”** – opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami. Zapoznanie z tradycjami Świąt Wielkanocnych ; utrwalanie liczenia i porównywania zbiorów. Zabawa ruchowa **„Kura i kurczęta”** **„Babka wielkanocna ” –** wykonanie ciasta. Zapoznanie dzieci z  kolejnymi etapami wykonania ciasta, produktami z jakich będzie ono wykonane; integrowanie grupy - tworzenie przyjaznej atmosfery.**Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”.  | - tworzenie miłej atmosfery świąt -kształtowanie wzajemnego szacunku do drugiego człowieka - budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy -kształcenie umiejętności wyciągania wniosków z wcześniejszych doświadczeń -zachęcenie dzieci do wykonania ciasta wspólnie z rodzicami w domu | -słucha uważnie opowiadania -odpowiada na pytania nauczyciela-zna tradycje przygotowania do Świąt Wielkanocnych -uczestniczy w pieczeniu ciasta-wyciąga wnioski -interesuje się innymi tradycjami świątecznymi |
| IV.9I.9IV.2IV.4III.5IV.2I.6I.7 |  **„Dopasuj zdanie do zdjęcia**”-czytanie z pomocą nauczyciela i łączenie zdania z obrazkiem. **„Obrus wielkanocny” – naklejanie gotowych elementów;** kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów charakterystycznych dla świąt Wielkanocnych. **Wspólna degustacja wielkanocnej babki-** uświadomienie dzieciom, iż stworzenie miłej i ciepłej atmosfery podczas świąt nadaje im szczególnego znaczenia oraz buduje i zacieśnia więzy rodzinne. **„Moje ulubione wypieki” – wypowiedzi dzieci;** zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy. | **-** utrwalenie znajomości poznanych liter oraz przedmiotów związanych ze świętami wielkanocnymi-rozwijanie zainteresowań czytaniem -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy-zachęcenie do dzielenia się swoimi spostrzeżeniami ze wspólnie wykonanego ciasta, przypomnienie niezbędnych składników- przestrzeganie zasad obowiązujących w grupie | -dopasowuje zdanie do zdjęcia-łączy napis z obrazkiem -rozpoznaje przedmioty charakterystyczne dla Świąt Wielkanocnych-kulturalnie zachowuje się w czasie deseru-potrafi używać serwetki-wypowiada się nt. swoich ulubionych wypieków |
| I.6IV.4IV.9IV.15I.9I.5 | **Pisanki kraszanki jajka malowane.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe.*(***„Połącz napis z obrazkiem” – ćwiczenia spostrzegawczości** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 53); ćwiczenie słuchu fonematycznego*.*  **Zabawa ruchowa „Zajączki”-** kształcenie koncentracji uwagi, pamięci. **„Zajączek” – składanka z papieru** (wycinanka „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” s. 46).**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 31. | - przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad i norm – Kodeksu Przedszkolaka - doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 9- doskonalenie umiejętności cięcia nożycami po wyznaczonych liniach i składania papieru według wzoru | -używa zwrotów grzecznościowych-przestrzega zasad w zabawie i pracy-łączy napis z obrazkiem -dzieli słowa na sylaby i głoski-składa zajączka z papieru  |
| IV.7I.5IV.13IV.11IV.5I.5I.6I.4III.5 | **„Święta Wielkanocne”** – **nauka piosenki.** sł. i muz. Jolanta Zapała**;** opracowanie muzyczne Mirosław Krysztopa. Umuzykalnienie dzieci poprzez naukę i śpiew piosenki .**„Wielkie ważenie” – zabawa dydaktyczna. Ważenie przedmiotów za pomocą wagi szalkowej.** zapoznanie z różnymi rodzajami wag, w szczególności z wagą szalkową, wdrażanie do zgodnej zabawy podczas eksperymentowania z ważeniem.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.;** uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania.**Wyjście na plac przedszkolny** - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  | - rozwijanie pamięci muzycznej-kształtowanie atmosfery Świąt-kształtowanie umiejętności ważenia i porównywania ciężaru różnych przedmiotów za pomocą wagi szalkowej; użycie klocków jako odważników-posługiwanie się pojęciami: „cięższe, lżejsze”-zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo, porównywanie ciężaru ciała przez dzieci przy użyciu huśtawki | -powtarza z pamięci tekst piosenki-śpiewa samodzielnie i z grupą dzieci-zna zasady działania wagi szalkowej-porównuje ciężar przedmiotów-wyciąga wnioski z ważenia -samodzielnie rozwiązuje zaistniałe konflikty w czasie zabawy  |
| IV.8I.7I.5IV.2I.6 | **„Malujemy jajka” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 54 i 55.- ćwiczenie plastyczne*.* **Zabawa ruchowa „Kura i kurczątka”. „Pisanki, kraszanki jajka malowane”** – malowanie jajek farbami plakatowymi; kształcenie inwencji twórczej. **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.** | - zapoznanie z różnymi sposobami ozdabiania jajek na Wielkanoc-kształcenie inwencji twórczej- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy-kultywowanie tradycji świątecznych | -maluje jajka wg własnego pomysłu-słucha i reaguje na polecenia nauczyciela-kultywuje tradycje świąteczne  |
| I.6III.5IV.18I.5IV.6I.5 | **Zakładamy hodowlę owsa.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Jakie to zboże?” – rozpoznawanie i nazywanie zbóż na podstawie okazów i ilustracji** (”Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 49); zapoznanie dzieci z różnymi rodzajami pieczywa oraz rodzajami zbóż z jakich je wykonano. **„Nasionka i ptaszek” – zabawa ruchowa;**  ćwiczenie inhibicyjno-incytacyjne.  **Zabawa „Rymowanki”-** doskonalenie umiejętności dobierania obrazków w pary, których nazwy rymują się, tworzenia rymów do obrazka, ćwiczenia słuchowe.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 31. | -zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad-wzbogacenie wiadomości dzieci nt. rodzajów pieczywa i rodzajów zbóż- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał dźwiękowy-poszerzanie umiejętności językowych i słuchowych  | - bawi się zgodnie z innymi dziećmi-rozpoznaje i nazywa zboża i pieczywo-reaguje na polecenia -dobiera obrazki w pary-tworzy rymy-aktywnie prowadzi lub uczestniczy w ćwiczeniach ruchowych |
| IV.2I.6IV.5I.8I.5I.4III.5 | **„Zasiali górale owies” – zakładanie hodowli owsa.** zapoznanie z etapami sadzenia owsa; wdrażanie do zachowania porządku w miejscu pracy.**Ćwiczenia ogólnorozwojowe z wykorzystaniem piłki tenisowej – zestaw nr 31. Przybory:** piłki tenisowe lub małe piłki gumowe, paski kolorowej krepiny, szarfy. Doskonalenie ćwiczeń z przyborem jakim jest piłka tenisowa. **Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych;** zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń. | -uświadomienie dzieciom, co jest potrzebne do wzrostu roślin-kształcenie umiejętności rozróżniania i nazywania zbóż-wdrażanie do umiejętnego posługiwania się piłką tenisową podczas ćwiczeń-wzmacnianie mięśni ramion i tułowia-przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -rozpoznaje i nazywa zboża na podstawie ilustracji-wie co jest potrzebne do rozwoju roślin-zakłada wspólnie z innymi hodowlę owsa-jest sprawne ruchowo i silne -przestrzega zasad bezpieczeństwa  |
| IV.3III.6III.5I.5IV.8IV.1I.6III.9 | **Słuchanie fragmentu bajki pt. „O kurce Złotopiórce i kogutku Szałaputku” E.Szelburg – Zarembiny.** Zapoznanie czym jest skąpstwo i łakomstwo. **Zabawa ruchowa „Lata ptaszek po ulicy”-** wytworzenie miłego pogodnego nastroju, zachęcenie do wspólnej zabawy. **„Kogutek Szałaputek i kurka Złotopiórka” – rysowanie kredkami** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 48). **„Mały teatrzyk” - scenki dramowe** z użyciem słów: proszę, przepraszam, dziękuję, dzień dobry, do widzenia; wyrabianie umiejętności głośnego i wyrazistego mówienia, wykorzystanie sylwet wykonanych przez dzieci, ukazanie dobrych i złych wzorców postępowania. **Zabawy dowolne według zainteresowań- zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych.**  | - zwrócenie uwagi na to, iż nie należy być skąpym i łakomym, należy dzielić się z innymi, a posiłki spożywać powoli dokładnie żując pokarm-zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki oraz prawidłowe trzymanie kredki, przygotowanie sylwet do odgrywania scenek dramowych- wyrabianie umiejętności wyrazistego mówienia, budzenie odwagi i śmiałości podczas występów przed grupą- wdrażanie dzieci do szanowania innych i ich potrzeb np. potrzeby zabaw samotnych lub we dwójkę | -słucha uważnie opowiadania-wie czym jest skąpstwo i łakomstwo-bawi się wspólnie z innymi dziećmi-rysuje kredkami na określony temat-używa zwrotów proszę, przepraszam, dziękuje -jest odważne i śmiałe podczas występów przed forum grupy-przestrzega zasad zgodnej zabawy  |
| I.6I.7IV.8IV.2I.5 | **Na świątecznym stole.** | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** zgodne korzystanie ze wspólnych miejsc do zabawy i zabawek, spokojne oczekiwanie na swoją kolejność. **„Pisanka”** – ćwiczenia graficzne („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 59) **;** doskonalenie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie*.*  **Masażyk relaksacyjny „Sen kurki”-** zmniejszanie nadwrażliwości dotykowej ciała. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 31. | -zachęcanie do zgodnych zabaw zespołowych oraz przestrzegania zasad dobrej zabawy-zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki- redukowanie napięcia mięśniowego, doskonalenie zmysłu dotyku i słuchu | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-oczekuje na swoją kolej w zabawie-prawidłowo posługuje się kredkami-wykonuje masażyk  |
| IV.2IV.4IV.5I.5IV.6II.11 | **„Śniadanie Wielkanocne” - wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz wiersza „Wielkanoc” Doroty Kossakowskiej.** Zapoznanie dzieci z treścią wiersza, potrawami wielkanocnymi; kształtowanie umiejętności składania życzeń najbliższym*.* **„Słuchaj i zagraj”- zabawy logorytmiczne.** Rozwijanie pamięci muzycznej; kształtowanie prawidłowej wymowy; wyrabianie reakcji na sygnał. **Spacer w okolicy przedszkola** – obserwacja drzew i krzewów, dotlenienie organizmu. | - zapoznanie dzieci z treścią wiersza, potrawami wielkanocnymi-kształtowanie umiejętności wyodrębniania przedmiotów charakterystycznych dla świąt wielkanocnych-integrowanie grupy - tworzenie przyjaznej atmosfery-zachęcanie do udziału w zabawach  | -wypowiada się nt. świat wielkanocnych, zwyczajów,potraw -aktywnie uczestniczy w zabawach logarytmicznych- szybko reaguje na sygnał-wie, że przebywanie na świeżym powietrzu jest zdrowe dla organizmu |
| IV.6IV.2IV.1IV.8I.6III.5I.7 | **Zabawa „Rymy i gesty”-**kształcenie umiejętności tworzenia rymów. **„Wielkanocne jajka” – kończenie zdań;** utrwalenie nazw i sposobu wykonania jajek wielkanocnych. **„Oklejanka” – wykonanie według własnej inwencji twórczej;** ćwiczenie mięśni paliczkowych, kształcenie umiejętności łączenia klejem sznurka i papieru*.* **Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad. | - kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu treści słownej-zachęcenie do wypowiadania się na określony temat- wdrażanie do estetycznego wykonania pracy- zachowanie porządku w sali po skończeniu zabawy | -tworzy własne rymy-kończy rozpoczęte dania -zna nazwy poszczególnych rodzajów pisanek-samodzielnie wykonuje oklejankę-dba o porządek w Sali  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MÓJ DOM”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1I.7IV.2III.5I.5I.1 | **Dom w którym mieszkam.**  | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji;** zachęcenie do wypowiadania się na temat ilustracji, zadawania pytań i udzielania odpowiedzi. **Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawa „Zgadnij, o kogo chodzi”-** kształcenie umiejętności rozpoznawania koleżanek i kolegów z grupy po charakterystycznych cechach wyglądu zewnętrznego.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 32.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym-zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie-zachęcanie do zabaw integracyjnych w celu lepszego poznania się - zwrócenie uwagi na dokładne osuszanie rąk papierowym ręcznikiem | -układa zdania poprawne pod względem gramatycznym-zadaje pytania i udziela odpowiedzi-rozpoznaje swoje koleżanki i kolegów po cechach ich wyglądu zewnętrznego -pamięta o dokładnym myciu rąk  |
| IV.5IV.2IV.4I.8 I.5I.6I.4 | **„Mój dom” – nauka wiersza Doroty Kossakowskiej.** Zapoznanie dzieci z  nazwą i wyglądem różnych domów: blok, wieżowiec, domy szeregowe, bliźniak, dom jednorodzinny; utrwalenie znajomości swojego adresu zamieszkania.**Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 32. Przybory:** woreczek gimnastyczny. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja różnego rodzaju domów. | **-** kształtowanie umiejętności wypowiadania się na określony temat-zwrócenie uwagi na to, iż dom to nie tylko budynek, ale również nasz kraj Polska-kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń-bezpieczne posługiwanie się przyborem-zwracanie uwagi na zasady bezpieczeństwa | -mówi fragmenty lub całość wiersza z pamięci-rozróżnia domy i je odpowiednio nazywa-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe -bawi się wg własnego wyboru |
| III.3IV.2IV.14III.8IV.6I.6 | **„Odwiedziny Robota” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 61; ćwiczenie spostrzegawczości, orientacji przestrzennej, określanie czynności*.*„**Rób to, co ja”** – **zabawa ruchowo – naśladowcza; ćwiczenie** spostrzegawczości, koncentracji uwagi.**„Tworzymy rymy”** – ćwiczenia z rymami; próby samodzielnego tworzenia wyrazów rymujących się. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym;**  zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | - utrwalenie znajomości swojego adresu zamieszkania, zwrócenie uwagi na to, iż nie należy go podawać osobom nieznajomym- kształcenie umiejętności naśladowania ruchów kolegi/koleżanki z grupy- rozwijanie umiejętności manipulowania słowami, zapoznanie ze słowami, które pasują do siebie ze względu na zgodność brzmienia | -zna swój adres zamieszkania-wie, że nie należy podawać adresu obcym osobom-naśladuje ruchy prawidłowo wykonując ćwiczenia-układa rymy samodzielnie i do podanych wyrazów -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| I.6I.7IV.2III.5I.5 | **Mamy różne domy**.  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Dom jednorodzinny”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 65; zapoznanie z pomieszczeniami znajdującymi się w domu.**Zabawa „Kogo nie ma w naszym domu?”-**  kształcenie koncentracji uwagi, pamięci, logicznego myślenia, spostrzegawczości.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 32. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi-doskonalenie kompetencji w zakresie logicznego myślenia i koncentracji uwagi  | -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-nazywa poszczególne pomieszczenia w domu-potrafi się koncentrować, jest spostrzegawcze-logicznie odpowiada na pytania  |
| IV.2IV.5IV.9IV.8I.7I.6I.4 | **„Mieszkamy w różnych domach”- rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji oraz opowiadania „Dziwny dom”.** Nabywanie umiejętności analizowania treści utworu; określanie i nazywanie emocji; zwrócenie uwagi na to, iż dom daje nam poczucie bezpieczeństwa i powinna panować w nim miła, przyjazna atmosfera. **„Domy ” – rysowanie kredkami.** Utrwalenie wiersza „Mój dom” oraz nazw i wyglądu różnego rodzaju domów; wdrażanie dzieci do korzystania ze zdobytej wiedzy w trakcie rysowania.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** wdrażanie do poszanowania zabawek.**Spacer w okolicy przedszkola;** utrwalenie adresu zamieszkania (nazwa ulicy). | - utrwalenie nazw i wyglądu różnych domów: blok, wieżowiec, domy szeregowe, bliźniak, dom jednorodzinny -kształcenie umiejętności analizy i syntezy wyrazów, wypowiadania się na określony temat - kształcenie umiejętności odzwierciedlenia za pomocą plastycznych środków wyrazu treści słuchanego zdania - zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad - wyszukiwanie i wskazywanie domów, w których mieszkają dzieci | -słucha opowiadania ze zrozumieniem -zna nazwy różnych domów, rozpozna je spośród innych-poprawnie wykonuje ćwiczenie z książki -mówi wiersz z pamięci-rysuje domy wg własnego pomysłu-bawi się zgodnie z innymi -szanuje zabawki-zna adres domowy i adres przedszkola  |
| IV.9IV.12IV.1IV.5I.6 | **„Jaki to element domu?” zabawa dydaktyczna**; rozwijanie percepcji wzrokowej, myślenia abstrakcyjnego. **„W jakim pomieszczeniu jestem?” – zagadki pantomimiczne;**  stymulowanie rozwoju i inspirowanie twórczych działań dzieci. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-** utrwalenie nazw i wyglądu figur geometrycznych-rozwijanie logicznego myślenia poprzez kształtowanie i rozumienie pojęć-rozwijanie umiejętności przedstawiania poznanych treści za pomocą gestu, mimiki | -rozpoznaje i nazywa figury geometryczne-aktywnie uczestniczy w zabawie pantomimicznej -bawi się wg własnego wyboru i zainteresowań  |
| I.6I.7IV.11IV.2I.5 | **Mierzymy wysokość.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych. **„Wieżowce” – budownictwo z różnego rodzaju klocków;** kształcenie wyobraźni przestrzennej, pomysłowości. **„Zabawki na huśtawce” – ćwiczenia oddechowe;** poszerzenie pojemności płuc, wzmocnienie mięśni biorących udział w oddychaniu. **„Obłoki”** – wydzieranie z papieru; przygotowanie sylwet do zajęć matematycznych.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 32. | -zachęcanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-zwrócenie uwagi na łączenie klocków w taki sposób, aby budowla była stabilna; porównywanie wysokości-wyrobienie toru oddechu przeponowego, odróżnienie fazy wdechu i wydechu- ćwiczenie mięśni paliczkowych | -odkłada zabawki na miejsce-używa zwrotów grzecznościowych-jest pomysłowe i ma wyobraźnię przestrzenną-jest sprawne manualnie -wykonuje w sposób właściwy ćwiczenia oddechowe  |
| IV.7I.5IV.15IV.14I.6I.4III.5 | **„Jaka to melodia?” – zagadki muzyczne.** Rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz doskonalenie pamięci muzycznej; rozwijanie aktywności muzyczno – ruchowej.**„Wędrówka obłoków” – zabawa matematyczna.** porównywanie położenia przedmiotów w przestrzeni; wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** budzenie radości ze wspólnego spaceru z kolegami z grupy. | -doskonalenie umiejętności prawidłowego odtwarzania rytmu ćwierćnutowego i ósemkowego - posługiwanie się określeniami: wysoko- nisko, wyżej- niżej, stosowanie liczebników porządkowych- wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, poszanowania zabawek- poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą” | -odgaduje zagadki muzyczne-powtarza usłyszane dźwięki i wykonuje odpowiednie ruchy -posługuje się określeniami wysoko- nisko, wyżej- niżej-poprawnie przelicza liczebnikami porządkowymi -czerpie radość ze wspólnej zabawy  |
| IV.13IV.5IV.2IV.7I.7I.6 | **„Wielkie mierzenie w rodzinie Treflików” – porównywanie wysokości;** określanie i porównywanie wysokości. **Zabawa ruchowa ze śpiewem „Kółko graniaste”** (płyta CD „Muzyka na każdą okazję” –wersje wokalne nr 11).**„Sześć lat już mam, buty sznuruję sam” – działania praktyczne;** zwrócenie uwagi na to, iż nie zawiązane sznurowadła w butach mogą prowadzić do niebezpiecznych sytuacji. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | -kształcenie umiejętności przyporządkowania sylwet postaci według wzrostu dzieci- doskonalenie umiejętności przewlekania tasiemki przez otwory /sznurowania/ oraz wiązania na kokardkę-rozwijanie zainteresowań dzieci  | -przyporządkowuje sylwety wg wzrostu dzieci-zna zabawę muzyczno-ruchową-sprawnie przewleka tasiemki przez otwory i wiąże kokardki  |
| I.6I.7IV.5IV.2I.5IV.9I.5 | **Dom rodziny Treflików.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Co to jest?” – układanie zagadek przez dzieci;** nazywanie przedmiotów oraz określanie ich charakterystycznych cech. **Zabawa ruchowa „Dzień i Noc”;** zachowanie bezpieczeństwa podczas zabawy. **„Kolorowe obrazki” - zabawa dydaktyczna;** rozwijanie spostrzegawczości oraz analizy wzrokowej, poprzez właściwe dobranie obrazków.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 32. | -zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad-kształcenie koncentracji uwagi, spostrzegawczości, procesów uogólniania. analizy, syntezy, porównywania- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny | -bawi się razem z innymi współdziałając i współpracując -układa i odgaduje zagadki-przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw-dobiera właściwe obrazki  |
| IV.1I.7IV.2I.8I.5 I.6I.4III.5 | **„Dom rodziny Treflików” – wykonanie makiety** (praca w zespołach); kształcenie umiejętności czytania krótkich zdań z pomocą nauczyciela. Zachęcenie do współdziałania podczas pracy.**Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 32. Przybory:** woreczek gimnastyczny. Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej; bezpieczne posługiwanie się przyborem.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie.**Spacer w okolicy przedszkola.**  | - zapoznanie z wyglądem domu Treflików oraz podwórkiem i tym co się na nim znajduje-czerpanie przyjemności ze wspólnej pracy -kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń -utrwalenie zasad prawidłowego zachowania się podczas przechodzenia przez jezdnię w miejscach oznakowanych oraz poruszania się po chodnikach | -projektuje wspólnie z innymi makietę-współpracuje podczas wykonania makiety -jest sprawne i zwinne-prawidłowo wykonuje dania ruchowe -przestrzega zasad zgodnej zabawy -zachowuje się w sposób bezpieczny na spacerze  |
| IV.9IV.2I.5IV.14I.6I.7 | **„Dopasuj przedmiot do pomieszczenia” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 63;doskonalenie porównywania wysokości. **Zabawa ruchowa „Komórki do wynajęcia”;** ćwiczenie szybkości, zwinności, orientacji w przestrzeni. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym. | - utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów, które powinny znajdować się we właściwych pomieszczeniach w domu, nazywanie członków rodziny Treflików-zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -zna i nazywa przedmioty domowe-określa wysokość -jest szybkie , zwinne, ma dobrą orientację w przestrzeni-bawi się wspólnie z innymi  |
| I.6I.7IV.14IV.2I.5 | **Mój pokój.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy. **„Jak wygląda nasza sala”** - określanie położenia przedmiotów w przestrzeni; doskonalenie umiejętności tworzenia prostych zdań.**„Porządki Pana Języczka” - zabawa logopedyczna;**  wypracowanie celowych ruchów języka.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 32. | -wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- utrwalenie pojęć określających położenie przedmiotu w przestrzeni: na, pod, nad, w, obok- ćwiczenia usprawniające narządy mowy | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-bawi się zgodnie z kolegą i koleżanką-tworzy proste zdania-określa położenie w przestrzeni  |
| IV.2IV.5III.8I.5IV.7I.6I.4 | **„Mój pokój” – wypowiedzi dzieci na podstawie przyniesionych zdjęć oraz opowiadania Doroty Kossakowskiej pt. „Zabawki Hani”.** Zapoznanie dzieci z wyglądem pokoju Treflinki oraz meblami i przedmiotami, które się w nim znajdują; wdrażanie do dbania o porządek i poszanowanie zabawek*.* **Zabawy rytmiczne – rytmizacja i malowanie muzyki.** Rozwijanie myślenia i rytmu; kształtowanie wyobraźni muzycznej; umuzykalnienie dzieci.**Zabawy dowolne w sali przy niewielki udziale nauczyciela;** szanowanie innych i ich potrzeb. **Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych;** zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.  | - kształcenie umiejętności wypowiadania się na temat wyglądu swojego pokoju, zwrócenie uwagi na poprawność wypowiedzi pod względem gramatycznym -rozwijanie zainteresowań muzycznych oraz wokalno-tanecznych -kształtowanie poczucia rytmiczności - uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -buduje dłuższe i logiczne wypowiedzi podczas wypowiadania się -dba o porządek w swoim pokoju-ma poczucie rytmu-lubi zabawy muzyczno-ruchowe i chętnie bierze w nich udział-przestrzega zasad kodeksu -pamięta o zasadach bezpieczeństwa  |
| IV.11IV.2I.5IV.14I.6III.5 | **„Pokój Treflinki” – budownictwo z różnego rodzaju klocków;** kształcenie inwencji twórczej, pomysłowości, wdrażanie do współdziałania w zespole. **„Taniec z woreczkiem” – zabawa ruchowa z przyborem**; kształtowanie prawidłowej postawy ciała, inwencji twórczej, **„Gdzie jest Treflinka?” – zabawa dydaktyczna;** doskonalenie umiejętnościokreślania położenia przedmiotów w przestrzeni. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym; zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach po skończonej zabawie. | - utrwalenie nazw i wyglądu przedmiotów, które powinny znajdować się w pokoju, np. krzesło lub fotel, łóżko, stolik, szafka- rozwijanie koordynacji i ogólnej sprawności ruchowej- posługiwanie się określeniami: na, pod, za, nad, przed;wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w sali i w domu, odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie | - ma bogata wyobraźnię twórczą, jest pomysłowe-ma dobrą koordynację i sprawność ruchową-określa położenie przedmiotów w przestrzeni -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „MOJA MIEJSCOWOŚĆ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.1IV.4IV.2I.5I.1 | **Polska mój dom ojczysty.**  | **Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami.****Oglądanie albumów, ilustracji, pocztówek przedstawiających miasto, w którym mieszkają dzieci;** budzenie zainteresowania dorobkiem kulturalnym własnego miasta.**Zabawa „Jaka to litera?”;** utrwalenie kształtu poznanych liter. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 33.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- zachęcenie do wypowiadania się na temat zgromadzonych pocztówek, albumów, zdjęć-ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, logicznego myślenia-zwrócenie uwagi na przestrzeganie kolejnych etapów mycia rąk | -bawi się wg własnego wyboru-jest zainteresowane swoim miastem, miejscowością-jest spostrzegawcze-rozpoznaje i nazywa wszystkie dotychczas poznane litery  |
| IV.4IV.2I.5I.8I.6I.4 | **„Zabawy z literą „p,P”-**zapoznanie ze znakiem graficznym **litery „P, p”** drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu **„Polska”;** wyszukiwanie słów, w których głoska „p” jest w nagłosie.Ćwiczenie spostrzegawczości i słuchu fonematycznego.**Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru - zestaw nr 33. Pomoce:** szarfy. rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej; kształtowanie umiejętności współpracy w parach**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | **-**utrwalenie wiersza „Mój dom” Doroty Kossakowskiej-kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania schematu wyrazu z rozsypanki literowej**-**doskonalenie spostrzegawczości - zapoznanie się z ćwiczeniami w parach z przyborem-rozwijanie własnych zainteresowań -obserwacja najbliższego otoczenia. | -recytuje wiersz z pamięci-rozpoznaje znak graficzny litery „p,P”-układa wyrazy z rozsypanki literowej -jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo -bawi się wg wyboru własnego-chętnie obserwuje otoczenie  |
| IV.8IV.7I.5IV.5I.6I.7 | *„***Spostrzegamy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 69; utrwalenie wyglądu poznanej litery, doskonalenie słuchu fonematycznego. **Odtwarzanie struktur rytmicznych –** klaskanie, pstrykanie, tupanie, stukanie przedmiotem /kasztanem/. **„Pantofelek” – zabawa dydaktyczna;** ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji uwagi, pamięci. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym-** zachęcanie do dzielenia się atrakcyjnymi zabawkami.  | - ćwiczenie słuchu fonematycznego- kształcenie umiejętności odtwarzania krótkich struktur rytmicznych za pomocą najprostszych form ruchu- zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję-zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę. | -jest spostrzegawcze -dba o właściwe ułożenie i oświetlenie karty do ćwiczeń-odtwarza struktury rytmiczne nauczyciela i kolegów-potrafi się koncentrować na dłużej-bawi się zgodnie atrakcyjnymi zabawkami  |
| I.6I.7IV.2III.5I.5I.1 | **Zwiedzamy nasze miasto.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Dzielimy wyrazy” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 70; ćwiczenie słuchu fonematycznego*.***„Bezpieczna podróż” –** zapoznanie z regulaminem wycieczki.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 33.**Czynności higieniczne – mycie rąk;** zwrócenie uwagi na dokładne mycie rąk po wyjściu z toalety oraz przed posiłkami. | - zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-utrwalenie zasad pieszego ruchu drogowego oraz właściwego zachowania się w autokarze lub środkach komunikacji miejskiej | -odnosi zabawki na wyznaczone miejsce -dzieli nazwy obrazków na sylaby i głoski -zna regulamin wycieczki i się do niego stosuje  |
| IV.19III.5IV.2III.2IV.1I.9I.6III.5I.4 | **„Autobus czerwony przez ulice mego miasta mknie” – wycieczka.** Zapoznanie z zabytkami naszego miasta, architekturą zieleni oraz innymi ważnymi miejscami; kształcenie umiejętności wnikliwej obserwacji.**„Domek dla Treflików” – składanka z papieru.** Wykonanie domków z papierowych elementów; czerpanie przyjemności z samodzielnie wykonywanej pracy. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad.  | -utrwalenie nazw i wyglądu różnych domów: blok, wieżowiec, domy szeregowe, bliźniak, dom jednorodzinny- zwrócenie uwagi na właściwe zachowanie się podczas wycieczki zgodnie z Regulaminem**-** doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz dopasowywania i przyklejania poszczególnych elementów- wdrażanie do poszanowania zabawek | -pamięta zasady bezpiecznego zwiedzania-przestrzega zasad regulaminu wycieczki-samodzielnie wykonuje pracę plastyczno-techniczną -precyzyjnie wycina poszczególne elementy domku-bawi się i szanuje zabawki  |
| IV.8I.5IV.9IV.2I.6 | **„Plan mojego miasta” – rysowanie kredkami;** utrwalanie orientacji w schemacie własnego ciała i w przestrzeni.„**Rób to, co ja”** – **zabawa ruchowo – naśladowcza.****„Kolory” – zabawa ruchowa;** kształcenie umiejętności rozróżniania i nazywania kolorów tęczy (siedmiu barw widma), pamięci;ćwiczenie spostrzegawczości.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-** utrwalanie wiadomości na temat najważniejszych, najbardziej znanych miejsc w swoim mieście-kształcenie umiejętności naśladowania ruchów kolegi/koleżanki z grupy, spostrzegawczości, koncentracji uwagi | -rysuje kredkami plan miasta-orientuje się w przestrzeni-naśladuje ruchy rówieśników-nazywa i rozróżnia kolory tęczy -jest spostrzegawcze  |
| I.6I.7IV.2IV.5I.5 | **Figury geometry czne.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą.  **„Tworzymy zdania” – ćwiczenia w mówieniu;** rozwijanie kompetencji językowych.**„Wesołe okrzyki” – zabawa logopedyczna;** ćwiczenia oddechowe, wydłużenie fazy oddechowej.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 33. | -odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- kształcenie umiejętności tworzenia zdań poprawnych pod względem gramatycznym oraz dzielenie ich na wyrazy/słowa- kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce-tworzy zdania -dzieli zdania na wyrazy/słowa-prawidłowo wykonuje ćwiczenia oddechowe  |
| IV.7I.5IV.15IV.12I.6I.5III.5 | **„Gdy się śmiejesz i weselisz …” -** zabawa rytmiczna**.** Rozwijanie zdolności i zainteresowań muzycznych. Umuzykalnienie dzieci. Doskonalenie rytmiczności. **„Domek malutki i różnokształtne ludki” –** zabawa dydaktyczna z figurami geometrycznymi. . Kształcenie inwencji twórczej, pamięci, koncentracji uwagi. Wyzwalanie wszechstronnej aktywności dzieci*.***Zabawy dowolne przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny – zabawa bieżna „Gąski do domu”;**  kształtowanie takich cech motoryki, jak szybkość, wytrzymałość, zręczność i zwinność.  | - doskonalenie percepcji słuchowej rozwijanie umiejętności gry na instrumentach perkusyjnych- poznanie - utrwalenie figur geometrycznych: koło, kwadrat, trójkąt i prostokąt -kształtowanie umiejętności liczenia poszczególnych elementów- wdrażanie do współdziałania w zespole oraz odpowiedniego zachowania się w toku współzawodnictwa | -odtwarza rytmicznie rytm-aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych -odróżnia muzykę smutną od wesołej -kreśli wzory po śladzie i samodzielnie -przelicza poprawnie -nazywa poszczególne figury geometryczne-szybko biega, jest zwinne, zręczne i wytrzymałe  |
| IV.9IV.15III.5I.6 | **„Miasta i miasteczka” – układanie puzzli;** ćwiczenie spostrzegawczości, logicznego myślenia. **„Który miś schowany?” – zabawa dydaktyczna;** utrwalenie liczebników porządkowych w zakresie 8. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - kształcenie umiejętności łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość, inwencji twórczej dziecka- ćwiczenie spostrzegawczości, koncentracji, uwagi | -samodzielnie układa puzzle-przelicza liczebnikami porządkowymi w zakresie 8 -jest spostrzegawcze  |
| I.6I.7IV.2I.5 | **Herb mojego miasta.** | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Zdmuchnij kulkę” – ćwiczenia oddechowe;** kształcenie umiejętności właściwego gospodarowania oddechem.**„Głuchy telefon” – zabawa dydaktyczna.****Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 33. | -zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad- wydłużenie fazy oddechowej-wdrażanie do uważnego słuchania tego, co mówią inni oraz płynnego i dokładnego przekazywania informacji | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-uważnie słucha i przekazuje wiadomość dalej -aktywnie uczestniczy w zabawach porannych  |
| IV.8I.7IV.10I.8I.5I.6I.4I.2III.5 | **„Herb miejscowości w której mieszkam” – rysowanie kredkami.** Zapoznanie dzieci z  legendą miasta/miejscowości, jego symbolami: herbem, flagą, logo. Wdrażanie do estetycznego wykonania pracy.**Ćwiczenia ogólnorozwojowe z użyciem przyboru – zestaw nr 33.** Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** zwrócenie uwagi na poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”. | - wzbudzenie patriotyzmu do miasta- miejscowości, w którym(ej) mieszkamy-kształtowanie umiejętności rysowania kredkami według wzoru- utrwalenie ćwiczeń w parach z przyborem i kształtowanie umiejętności współpracy w parach- rozumienie i przestrzeganie zasad dotyczących zgodnego współżycia w grupie | -zna legendę o swojej miejscowości -rysuje kredkami na określony temat-jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje zadania ruchowe - w czasie spaceru idzie para za parą w bezpiecznej odległości  |
| IV.10IV.1IV.2I.6I.7 | **„Herby województw”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 73. Kolorowanie. **Zabawa w „Kalambury”-**  kształcenie umiejętności odgrywania ról w zabawach parateatralnych posługując się mimiką, gestem, ruchem. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - utrwalenie znajomości nazwy województwa, w którym mieszkamy oraz herbu; utrwalenie nowo poznanej litery „p”, ćwiczenie spostrzegawczości- zachowanie ładu i porządku w miejscu zabaw | -wymieni nazwę swojego województwa i miejscowości-aktywnie uczestniczy w zabawie w kalambury -współdziała w czasie zabawy  |
| I.6I.7IV.9IV.15IV.2IV.5I.5 | **Moja miejscowość.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie  umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. **„Odkoduj rysunek”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz.4, s.74; ćwiczenie kolorowania. **„Miasta, wsie i miasteczka” –** wypowiedzi dzieci na podstawie planszy nr 38 „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 33. | - odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie- kształcenie analizy i syntezy wzrokowej, umiejętności odkodowywania informacji- zwrócenie uwagi na różnice i podobieństwa, zachęcenie do wypowiadania się na określony temat | -odkłada zabawki na wyznaczone miejsce -odkodowuje rysunek -szuka różnic i podobieństw-wypowiada się na określony temat  |
| IV.2IV.5IV.10IV.7I.5I.6I.4III.5III.1 | **„Miasto, w którym mieszkam”-** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz wiersza pt. „**Moje miasto**”. poznanie przez dzieci miejscowości, w której mieszkają oraz jej okolic. **„Szukamy i odgadujemy dźwięki”- zabawy rytmiczne i słuchowe.** Kształtowanie koordynacji – słuchowo – ruchowej. Umuzykalnienie dzieci. **Zabawy dowolne w sali przy niewielki udziale nauczyciela;** szanowanie innych i ich potrzeb. **Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy na urządzeniach ogrodowych;** zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń. | -kształcenie wypowiedzi wielozdaniowych związanych z ilustracjami -uwrażliwienie na piękno naszego regionu, -zachęcenie do zwiedzania ciekawych miejsc i korzystania z dóbr kulturalnych - rozwijanie słuchu muzycznego - uczenie się samodzielnego, kulturalnego rozwiązywania zaistniałych konfliktów zgodnie z ustalonymi normami postępowania - przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -buduje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe-nazywa miejsca poznane w czasie wycieczki i nie tylko -odgaduje źródło i rodzaj dźwięku-kulturalnie zachowuje się wobec innych-zachowuje się właściwie i przestrzega zasad kodeksu wspólnie ustalonego  |
| IV.19IV.2IV.10IV.5I.6I.7 | **Zabawa „Przewodnik turystyczny”;** zapoznanie dzieci z określeniem „przewodnik turystyczny”, jego rolą.**„Co wiem o moim mieście?” – Quiz;** utrwalenie wiadomości dotyczących miasta w którym mieszkamy, znajomości adresu zamieszkania. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym, muzycznym. | -zachęcenie do wypowiadania się na określony temat, utrwalenie nazw i wyglądu zabytków znajdujących się w swoim mieście-zwrócenie uwagi na udzielanie odpowiedzi pełnym zdaniem- zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach po skończonej zabawie | -podaje definicję przewodnika turystycznego-nazywa poszczególne zabytki-zna swój adres zamieszkania-odpowiada pełnym zdaniem-dba o ład i porządek w miejscu zabawy  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „DBAMY O ZIEMIĘ”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| I.6I.7IV.2III.5IV.8I.7I.5  | **Ziemię mamy tylko jedną.**  | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia -** zawieszanie ilustracji, rozmowa na ich temat.**Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. Zabawy i gry stolikowe:** „Warcaby”, „Domino”, układanie puzzli, „Wyszywanki bez igły”; doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, układania poszczególnych elementów w logiczną całość.  **„Globus”** – ćwiczenie graficzne typu „połącz kropki” („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 87)*.* **Zabawy i ćwiczenia poranne –** zestaw 34. | -zachęcenie do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi- zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- ćwiczenie spostrzegawczości-doskonalenie umiejętności pisania znaków literopodobnych, zwrócenie uwagi na płynność ruchów ręki podczas łączenia kropek | -układa logiczne pytania i odpowiedzi-zna zasady i reguły gier i zabaw-układa całość obrazka-jest spostrzegawcze-precyzyjnie wykonuje zadania graficzne  |
| IV.2IV.19IV.5IV.4I.8I.5I.6I.4III.5 | **„Jak należy chronić Ziemię”- wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz tekstu z książki pt. „Apel Ziemi do dzieci”.** Zapoznanie z podstawowymi zasadami ochrony środowiska i rozumienie konieczności ich przestrzegania; kształcenie umiejętności układania zdań poprawnych gramatycznie.**Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu–zestaw 34.** Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego korzystania podczas zabaw na świeżym powietrzu. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny** - zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych, obserwacja drzew i krzewów na placu.  | **-** ukazanie niebezpieczeństw zagrażających środowisku przyrodniczemu ze strony człowieka - pożary lasów, zatrucie wody i powietrza, zaśmiecanie- kształtowanie współodpowiedzialności za stan otaczającego nas środowiska- wdrażanie do współpracy w grupie,kształtowanie zwinności poprzez zabawę- zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie przyjętych zasad – Kodeksu Przedszkolaka | -odgaduje nazwy kontynentów na globusie -zna zasady ochrony środowiska oraz niebezpieczeństwa i zagrożenia dla ziemi -współpracuje podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych-przestrzega przyjętych zasad i reguł z kodeksu przedszkolaka  |
| IV.4IV.19IV.2I.6III.1 | **„Światowy Dzień Ziemi” –** ćwiczenie z książki Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s.76; kończenie kolorowania obrazka. **„Jak pomóc naszej planecie?” –** wypowiedzi dzieci nt. wspólnych zasad w celu chronienia planety ziemi. **„Kolorowa chmura” – ćwiczenia oddechowe;** kształtowanie prawidłowego nawyku oddychania.**Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - zapoznanie dzieci z obchodami Święta Ziemi oraz akcją „Godzina dla Ziemi”-opracowanie zasad, których powinniśmy przestrzegać, aby pomóc naszej planecie- rozluźnianie aparatu mięśniowego obręczy barkowej, nadgarstków i rąk, doskonalenie akomodacji oczu- zwrócenie uwagi na zgodną i wspólną zabawę | -koloruje wg wzoru i wg własnej wyobraźni  -wspólnie opracowuje zasady dbałości o naszą planetę -ziemię-bawi się wg własnych zainteresowań i własnego wyboru  |
| I.6III.4IV.4IV.2IV.7I.5 | **Woda.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami**; zwrócenie uwagi na używanie form grzecznościowych. **„Brudne powietrze i woda” – ćwiczenia w czytaniu** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 79; dopasowywanie zdań do obrazków. **Zabawa „Kropelki”-** kształcenie słuchu muzycznego.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 34. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie- ćwiczenie spostrzegawczości, wyszukiwanie sposobów na czyste powietrze i wodę - kształcenie umiejętności odzwierciedlania krótkich fragmentów rytmicznych | -sprząta po skończonej zabawie-używa zwrotów grzecznościowych-jest spostrzegawcze -odtwarza struktury rytmiczne  |
| IV.2IV.13IV.5IV.8I.7I.6I.4III.5 | **„Komu potrzebna jest woda?” –** wypowiedzi dzieci na podstawie opowiadania pt. „W Królestwie Wody” oraz własnych doświadczeń. Ukazanie znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt. Poszerzenie wiadomości na temat przydatności wody i jej zastosowania w życiu codziennym.**„Obraz z kropli wody” –** malowanie słomką**.** Zapoznanie dzieci z nową techniką plastyczną oraz pojęciem „abstrakcja – malarstwo abstrakcyjne”; pogłębianie doświadczeń plastycznych poprzez łączenie kolorów.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.** | - zachęcanie do podejmowania działań służących dbaniu o jej czystość i oszczędzanie-poznanie drogi jaką musi przebyć woda, aby dopłynąć do naszych mieszkań- rozwijanie wyobraźni dziecka i inspirowanie go do wyrażania słowem własnych wyobrażeń na temat abstrakcyjnych prac plastycznych -poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, wyszukiwanie zbiorników wodnych | -słucha z uwagą opowiadania nt. wody, odpowiada na pytania -wyciąga wnioski z obserwacji filtrów- wie co to jest muzeum, reprodukcja, abstrakcja- tworzy swój własny obraz-dba o oryginalność swojej pracy -przestrzega zasad podczas spaceru  |
| IV.4IV.5IV.1III.5I.6I.7 | **„Znaczenie wody” - ćwiczenia w czytaniu;** kształcenie umiejętności określania znaczenia wody. **Zabawa „Jaki to smak?” - rozpoznawanie smaku wody.„Co lubię robić przy użyciu wody?” – zabawa dramowa;** aktywizowanie wyobraźni ruchowej. **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, muzycznym, samochodowym.** | - doskonalenie zmysłu smaku- kształcenie umiejętności przedstawiania za pomocą ruchu określonych czynności- zwrócenie uwagi na uporządkowanie zabawek w kącikach po skończonej zabawie | - słucha i odpowiada na pytania -określa i odgaduje za pomocą ruchu różne czynności -aktywnie uczestniczy w zabawach  |
| I.6I.7IV.19IV.5IV.2I.5 | **Jestem małym ekologiem.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolne w małych grupach;** zwracanie uwagi na liczenie się ze zdaniem innych.**„Ekologiczne torby na zakupy”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 80; słuchanie czytanego tekstu i uzasadnianie odpowiedzi. **„Gotujemy wodę na herbatkę” – ćwiczenia oddechowe. „Jestem małym ekologiem”** – wypowiedzi dzieci; wypracowanie sposobów dbania o środowisko.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 34. | - zachęcenie do inicjowania zabaw, używanie zwrotów grzecznościowych- zapoznanie z pojęciem „ekologia i ekolog”, wdrażanie do ochrony środowiska i jego zasobów- zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, zwiększenie pojemności płuc- zachęcenie dzieci do wypowiadania się na określony temat | -używa podczas wspólnych zbaw zwrotów grzecznościowych-wyjaśni znaczenie słowa „ekologia, ekolog”-wypowiada się na określony temat-dba o środowisko wg ustalonych wspólnie zasad  |
| IV.7I.5IV.15IV.13IV.5I.6III.5 | **„Kolory muzyki”- zabawy rytmiczne z wykorzystaniem instrumentów nieperkusyjnych.** Rozwijanie poczucia rytmu; kształtowanie wyobraźni dźwiękowej. Nauka podstawowych kroków poloneza. **„Robimy porządki” –** zabawa matematyczna**.** Zapoznanie z pomiarem objętości wody; kształtowanie umiejętności zapisu cyfr od 1 do 9; rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 9 oraz wnioskowania.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola.**  | - tworzenie okazji do spontanicznych zabaw ruchowych-doskonalenie kompetencji matematycznych związanych z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 1-9 oraz mierzeniem objętości -doskonalenie umiejętności wnioskowania - zwrócenie uwagi na to, czy ludzie dbają o czystość otoczenia i szanują przyrodę | -gra na gumce-ma poczucie rytmu-tańczy podstawowe kroki poloneza -określa objętość wody w pojemnikach-wyciąga wnioski-układa działania -dba o czystość swojego środowiska  |
| IV.5IV.18IV.2I.5I.6I.7 | **„Sadzimy drzewa” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 82. **„Jak dbać o drzewko” –** wypowiedzi dzieci na podstawie filmu RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 3 - "Drzewko"; zapoznanie z różnymi sposobami sadzenia drzew /z nasionka, sadzonki/, **„W naszym ogródeczku” –** masażyk; rozładowanie napięcia emocjonalnego, rozwijanie koordynacji słuchowo-ruchowej. **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań;** zachęcenie dzieci do używania „czarodziejskich słów” i dbałości o porządek.  | - zachęcenie dzieci do dbania o czyste powietrze, do sadzenia drzewek w przydomowych ogródkach- przypomnienie wiadomości dotyczących właściwej pielęgnacji drzew- wyrabianie u dzieci umiejętności odprężenia-zwrócenie uwagi na zachowanie ładu i porządku w kącikach po skończonej zabawie | -odpowiada na pytania związane z treścią filmu-zna sposoby sadzenia drzew-przestawia sposoby pielęgnacji posadzonych drzew -dba o ład i porządek w miejscu zabawy  |
| I.6I.7IV.8I.5IV.19I.5 | **Recykling.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Pojemnik na makulaturę”** – ozdabianie kartonu według inwencji własnej dzieci; zachęcenie dzieci do zbierania makulatury, zapoznanie z różnymi sposobami jej wykorzystania. **„Woda – powietrze – ziemia”-** zabawa ruchowa orientacyjno –porządkowa. **„Recykling”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 81; zapoznanie ze znaczeniem słowa „recykling”.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 34. | -zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad- wdrażanie do ochrony drzew-kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- wzbogacanie wiedzy ekologicznej poprzez wskazanie możliwości ponownego wykorzystania odpadów | -bawi się wg własnego wyboru i zainteresowań-wyjaśni pojęcie „makulatura”-wspólnie z innymi wykonuje pojemnik na makulaturę-wyjaśni słowo „recykling” |
| IV.1I.7IV.8I.8I.5I.4III.5 | **„Kolorowe wazony” –** wykonanie wazoników z wykorzystaniem surowców wtórnych. Kształtowanie nawyku wykorzystywania zużytych materiałów i nadawania im drugiego życia.**Gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu–zestaw 34.** Wdrażanie do współpracy w grupie, kształtowanie zwinności poprzez zabawę. **Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych;** przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym. | - wykonanie wazoników wg własnego pomysłu- rozwijanie zdolności manualnych- utrwalenie zasada bezpiecznego korzystania podczas ćwiczeń i zabawy na świeżym powietrzu- zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń | -samodzielnie wykonuje wazonik z masy papierowej -dba o porządek w miejscu pracy -wykonuje ćwiczenia na świeżym powietrzu-jest zwinne i szybkie-przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  |
| IV.5IV.18I.5IV.14I.6III.7 | **„Oszczędzamy wodę”** – ćwiczenie z książki„Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 84.; utrwalenie wiadomości dotyczących krążenia wody w przyrodzie. **Zabawa ruchowa „Ryby w sieci”; w**drażanie do współdziałania w zespole.**Zabawa „Gdzie się ukryła kropla wody?”-** posługiwanie się pojęciami: na, nad, pod, po lewej stronie, po prawej stronie.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | - ukazanie właściwych sposobów gospodarowania zasobami wodnymi (oszczędzanie wody)- ćwiczenie spostrzegawczości, szybkości i zręczności- kształcenie umiejętności określania położenia przedmiotów w przestrzeni | -zna i przedstawia zasady oszczędzania wody-omawia zjawisko krążenia wody w przyrodzie-posługuje się pojęciami określającymi położenie w przestrzeni -bawi się zgodnie z innymi  |
| I.6I.7III.5IV.2I.5I.7I.5 | **Segregujemy śmieci.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką;** wdrażanie do wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą. **Zabawy i gry stolikowe:** „Domino”, „Chińczyk”, „Warcaby”, „Wyszywanki bez igły”, układanie puzzli; kształtowanie odporności emocjonalnej i zdolności do wysiłku emocjonalnego. **„Znajdź swoją parę” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa;** ćwiczenie spostrzegawczości. **„Bąbelkowy obraz” – zabawa z folią;** obniżenie nadmiernego napięcia mięśniowego. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 34 | - zwrócenie uwagi na odkładanie zabawek na wyznaczone miejsce- kształcenie umiejętności przeliczania w zakresie 6, łączenia poszczególnych elementów w logiczną całość- utrwalenie poznanych liter, kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny- wzmacnianie koordynacji oko-ręka i usprawnianie małej motoryki | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-godzi się z przegraną w czasie wspólnych gier-jest spostrzegawcze-reaguje szybko na sygnał słowny-wykonuje ćwiczenia ruchowe  |
| IV.5IV.2IV.18IV.7I.5I.4 | **„Robimy porządki” –** wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji oraz filmu RODZINA TREFLIKÓW – „**Śmieci**”. Poznanie kolorów i przeznaczenia poszczególnych pojemników do segregacji odpadów; kształtowanie umiejętności rozumienia informacji przedstawionych w formie symbolu (kolory koszy na odpady).**„Tak się bawią przedszkolacy”- zabawy rytmiczne z wykorzystaniem utworów muzyki klasycznej.** Rozwijanie u dzieci poczucia piękna muzyki klasycznej.**Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | - poznanie kolorów pojemników i materiału z którego wykonane są poszczególne rodzaje odpadów oraz prawidłowe ich segregowanie- wdrażanie dzieci do dbania o środowisko i segregowanie śmieci -umuzykalnienie dzieci-rozwijanie zainteresowań muzyką klasyczną - przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy | -zna kolory poszczególnych pojemników na śmieci-wie jakie odpady wrzucamy do poszczególnych pojemników- dba o czystość swojego najbliższego środowiska -zna niektóre utwory muzyki klasycznej -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy  |
| IV.5IV.8I.5IV.18I.6III.4 | **„Piękna nasza Ziemia cała” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 83.; kształcenie wyobraźni, inwencji twórczej*.* **Zabawa ”Woda – ziemia - powietrze”.** **Zabawa „Prawda czy fałsz?”-** rozwijanie umiejętności prawidłowego odczytania logiczności zdania; utrwalenie wiadomości dotyczących ochrony środowiska.**Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań-**  wdrażanie do zgodnej, wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na używanie zwrotów grzecznościowych.  | - zwrócenie uwagi na prawidłowe trzymanie kredki oraz płynność ruchów ręki- kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, spostrzegawczości- kształcenie umiejętności odróżniania zdań prawdziwych od fałszywych i wyrażania swego zdania za pomocą odpowiedniego koloru karteczki, szybkiej reakcji na sygnał  | -samodzielnie i poprawnie wykonuje ćwiczenie w książce-ma bogatą wyobraźnię, jest pomysłowe-odróżnia zdania prawdzie od fałszywych w zakresie tematyki ochrony środowiska  |
| Uwagi: |  |

|  |
| --- |
| **Temat tygodnia: „JESTEM POLAKIEM”** |
| Realizowane obszary podstawy programowej | **TEMAT DNIA** | **DZIAŁANIA DZIECI**  | **Cele ogólne** | **Przewidywane osiągnięcia dzieci** |
| IV.1IV.5IV.8IV.10I.5I.1 | **Barwy ojczyste.**  | **Montowanie gazetki związanej z tematyką tygodnia – rozmowa na temat ilustracji. Zabawy dowolnie wybranymi zabawkami- wdrażanie do porządkowania po skończonej zabawie. „Flaga”- praca z papieru** („Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 95); utrwalenie wyglądu flagi, barw Ojczystych oraz precyzyjnego wycinania. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 35.**Przygotowanie do śniadania – mycie rąk.** | -zachęcenie dzieci do zadawania pytań i udzielania odpowiedzi- zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na swoje miejsce po skończonej zabawie-doskonalenie umiejętności cięcia nożycami oraz łączenia za pomocą kleju różnorodnych materiałów tj. papier i drewno | -wspólnie montuje gazetkę, odpowiada na pytania- dba o porządek w miejscu zabawy-zna barwy naszej flagi-wycina fragmenty flagi i łączy je klejem  |
| IV.4IV.2IV.8I.8I.5I.6I.4III.5 | ***„*Zabawy z literą „F,f”** – zapoznanie ze znakiem graficznymlitery „F, f”drukowanej i pisanej na podstawie wyrazu „flaga”. Rozwijanie zainteresowań symbolami narodowymi. Ćwiczenie słuchu fonematycznego.**Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 35. Przybory: chustki.** Rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej;kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń. **Zabawy swobodne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny** – zabawy z wykorzystaniem urządzeń terenowych.  | **-**kształcenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej, układania wyrazu z rozsypanki literowej-przygotowanie do nauki czytania i pisania - zapoznanie się z ćwiczeniami z przyborem i bezpieczne posługiwanie się-wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń oraz przestrzegania zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -zna znak graficzny litery „s,F”-układa z rozsypanki literowej wyrazy-jest spostrzegawcze -jest sprawne ruchowo-prawidłowo wykonuje wszystkie zadania ruchowe -zachowuje się w sposób bezpieczny podczas zabaw na placu przedszkolnym  |
| IV.8I.7IV.5IV.2I.6I.7 | **„Spostrzegamy z Treflinką” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 89; kształcenie umiejętności rozpoznawania nowo poznanej litery „F, f”. **„Barwy ojczyste”** – darcie papieru na małe kawałeczki przy dźwiękach muzyki (płyta CD „Muzyka klasyczna” cz. 1, nr 18). **„Flaga” – ćwiczenia oddechowe;** zwrócenie uwagi na prawidłowy tor oddechowy, **Zabawy swobodne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym-** rozwijanie zainteresowań i wyobraźni dzieci. | - zwrócenie uwagi na prawidłowy kierunek kreślenia liter, ćwiczenie słuchu fonematycznego-ćwiczenie mięśni paliczkowych, umiejętności darcia papieru na małe kawałeczki w rytm słuchanej muzyki-kształcenie umiejętności wstrzymania wdechu i podparcia oddechowego-zwrócenie uwagi na zgodną wspólną zabawę | -rozpoznaje literę „F,f” -jest sprawne manualnie-wykonuje ruchy darcia papieru w rytm muzyki -bawi się zgodnie ze swoimi zainteresowaniami-sprząta po skończonej zabawie odkładając zabawki na wyznaczone miejsce  |
| I.6I.7IV.10IV.7I.5 | **Kraj w którym mieszkam Polska**. | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Mapa Polski”** –ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek ” cz. 4, s. 92. – poszerzanie informacji nt. naszej Ojczyzny.  **„Rolnik na dolinie” – zabawa ruchowa ze śpiewem** (płyta CD „Muzyka na każdą okazję” – wersje wokalne nr 28); kształcenie szybkiej reakcji na sygnał słowny, wytworzenie miłej pogodnej atmosfery.**Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 35. | -wdrażanie do zgodnej wspólnej zabawy, zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe-zapoznanie dzieci z mapą Polski, położeniem głównych miast i rzek, wskazanie granic oraz dawnych stolic Polski i obecnej – Warszawy- doskonalenie umiejętności poruszania się w rytm muzyki po obwodzie koła | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-odczytuje z mapy Polski nazwy rzek, miast, wskazuje granice naszego kraju-reaguje na sygnał nauczyciela -porusza się w rytm muzyki  |
| IV.5IV.10IV.2I.5IV.8IV.10I.6III.5 | **„Legenda o Lechu, Czechu i Rusie” – opowiadanie nauczyciela na podstawie historyjki obrazkowej.** Zapoznanie z historią powstania państwa polskiego; kształtowanie postaw patriotycznych.**„Godło Polski” – malowanie farbami.** Zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi, z barwami ojczystymi; budzenie szacunku do symboli narodowych.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Spacer w okolicy przedszkola;** poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą”, obserwacja krajobrazu. | - poznanie historii państwa polskiego -kształtowanie szacunku dla własnego państwa oraz poczucia tożsamości-rozwijanie zainteresowań symbolami narodowymi- rozwijanie sprawności manualnej, usprawnienie motoryki małej, doskonalenie koordynacji wzrokowo – ruchowej- przestrzeganie wcześniej ustalonych zasad - Kodeksu Przedszkolaka | -słucha z uwagą legendy o powstaniu państwa polskiego-potrafi ją opowiedzieć- zna symbole Polski-szanuje symbole Polski -samodzielnie wykonuje prace plastyczną -przestrzega zasad kodeksu przedszkolaka w czasie zabawy i spaceru  |
| IV.4IV.2I.5IV.5I.6 | **Zabawa „Sztafeta sylabowa”;** ćwiczenie spostrzegawczości, pamięci, słuchu fonematycznego.„**Lustro”** – **zabawa ruchowo – naśladowcza;** kształcenie umiejętności naśladowania ruchów drugiej osoby.**Recytacja wiersza Doroty Kossakowskiej „Mój dom”.** **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań.** | **-** doskonalenie umiejętności dzielenia słów na sylaby- kształcenie spostrzegawczości, koordynacji wzrokowo – ruchowej- utrwalenie wiersza, zachęcenie do recytacji indywidualnej | -dzieli słowa na sylaby, wyróżnia pierwszą sylabę-recytuje wiersz indywidulanie-naśladuje ruchy kolegów  |
| I.6I.7I.5IV.10IV.7I.5 | **Wielcy Polacy.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami;** zwrócenie uwagi na formy grzecznościowe. **„Leniwe ósemki”** – ćwiczenie z Kinezjologii Edukacyjnej; koordynacja ręka – oko. **„Mazurek Dąbrowskiego – Hymn Polski” –** ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 91; zapoznanie z hymnem narodowym – Mazurkiem Dąbrowskiego oraz jego autorem Józefem Wybickim. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 35. | -zwrócenie uwagi na odnoszenie zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie-integracja obu półkul mózgowych, rozluźnienie rąk i ramion- doskonalenie umiejętności kreślenia znaków literopodobnych-zapoznanie z autorem hymnu , wybitną postacią Polski | -często używa zwrotów grzecznościowych-sprząta po skończonej zabawie-wie kto był autorem hymnu Polski-precyzyjnie kreśli znaki literopodobne po śladzie  |
| IV.7IV.10IV.5IV.15IV.17I.6III.8I.4III.5 | **„Mazurek Dąbrowskiego” – nauka hymnu Polski.** Słowa: Józef Wybicki , Muzyka: autor nieznany. Zapoznanie z hymnem narodowym Polski; budzenie miłości i odpowiedzialności za własną Ojczyznę **„Liczymy pieniądze” – zabawa dydaktyczna.** Zapoznanie z walutą Polski; rozwijanie umiejętności posługiwania się pieniędzmi. **Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.;** zwrócenie uwagi na umiejętność radzenia sobie w trudnych konfliktowych sytuacjach.**Spacer w okolicy przedszkola;** obserwacja wywieszonych flag na budynkach. | -rozpoznawanie melodii hymnu państwowego oraz zachowania właściwej postawy podczas jego słuchania-utrwalenie figur poloneza – polskiego tańca narodowego-zapoznanie z wyglądem polskich pieniędzy-rozwijanie umiejętności liczenia na konkretach- zwrócenie uwagi na przestrzeganie wspólnie ustalonych zasad- poruszanie się prawą stroną chodnika „para za parą” | -rozpozna melodie i słowa hymnu Polski-nazywa autora słów hymnu-zachowuje właściwą postawę podczas śpiewania czy słuchania hymnu -zna walutę Polski-posługuje się w zabawie banknotami i monetami -dodaje i odejmuje na konkretach -przestrzega zasad zabawy i bezpiecznego spaceru  |
| IV.2IV.10IV.5IV.7IV.17IV.15I.6 | **„Wielcy Polacy” –** rozmowa na podstawie planszy nr 41 „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek”.**Słuchanie utworu F. Chopina „Polonez B-dur”** (płyta CD „Muzyka klasyczna” cz. 1, nr 18); poznawanie utworów muzyki klasycznej. **„Lalki robią zakupy”** – zabawa tematyczna; liczenie w możliwie szerokim zakresie, utrwalenie nominałów monet i niektórych banknotów.**Zabawy dowolne według zainteresowań dzieci.**  | - zapoznanie z wielkimi Polakami tj. Fryderyk Chopin, Jan Matejko, Maria Skłodowska – Curie i Jan Paweł II oraz ich osiągnięciami- kształcenie umiejętności dostrzegania zmian tempa i dynamiki utworu- kształcenie umiejętności odzwierciedlania w zabawie uprzednio poznanej rzeczywistości | -rozpozna na ilustracjach wybitnych Polaków-słucha z uwaga utworów Fryderyka Chopina-przelicza pieniądze podczas zabawy w „Sklep”, dodaje i odejmuje wartości monet -w sposób właściwy zachowuje się w „sklepie”  |
| I.6I.7IV.1IV.10IV.4I.5 | **Stolice Polski.**  | **Podczas schodzenia się dzieci zabawy dowolnie wybranymi zabawkami. „Warszawa” –** oglądanie ilustracji w albumach i na gazetce tematycznej; zapoznanie z zabytkami stolicy. **„Dawne stolice Polski”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – sześciolatek” cz. 4, s. 93; zachęcanie do czytania z pomocą nauczyciela; doskonalenie precyzyjności rysowania. **Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 35. | -zwrócenie uwagi na zgodną, wspólną zabawę, przestrzeganie norm i zasad-kształcenie umiejętności wypowiadania się na określony temat-zapoznanie z dawnymi stolicami Polski i obecną stolicą -Warszawą | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi -nazywa zabytki stolicy -czyta z pomocą nauczyciela -precyzyjnie wykonuje zadnia w karcie pracy  |
| IV.8I.7IV.10I.8I.5I.6I.4III.5 | **„Herb Warszawy –malowanie plasteliną.** zapoznanie dzieci z baśniowym wątkiem powstania stolicy i jej herbem; ćwiczenie mięśni paliczkowych podczas wypełniania powierzchni plasteliną.**Ćwiczenia ogólnokształcące z użyciem przyboru – zestaw nr 35. Przybory:** chustki. Rozwijanie ogólnej sprawności fizyczne;bezpieczne posługiwanie się przyborem.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela.****Wyjście na plac przedszkolny  – zabawy w piaskownicy oraz na urządzeniach ogrodowych;** zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń.  | - poszerzanie doświadczeń plastycznych -wdrażanie do estetycznego wykonania pracy- kształtowanie umiejętności wykorzystania przyboru w trakcie ćwiczeń-utrwalenie poznanych wcześniej ćwiczeń z przyborem-przestrzeganie zasad obowiązujących na placu przedszkolnym | -rozpozna herb Warszawy-zna legendę o Warszawie -samodzielnie wykonuje pracę plastyczną -jest sprawne i zwinne ruchowo-przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w Sali i na placu przedszkolnym  |
| IV.6IV.2IV.7I.6III.8 | **Zabawa „Rymowanki”** (karty B. Borowik); rozwijanie umiejętności manipulowania słowami. **„Mała Ulijanko” – zabawa ruchowa ze śpiewem** (płyta CD „Muzyka na każdą okazję – wersje wokalne” nr 33). **Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań:** lalek, konstrukcyjnym, samochodowym i muzycznym. | - doskonalenie płynności słów i inwencji twórczej-kształcenie umiejętności przedstawiania treści słownej za pomocą ruchu-rozwijanie zainteresowań i zdolności dzieci | -dobiera odpowiednie rymy do słów-zna zabawę „Moja Ulijanko”-bawi się wg własnych zainteresowań  |
| I.6I.7IV.5IV.10IV.2I.5 | **Regiony Polski.**  | **Zabawa z kolegą dowolnie wybraną zabawką- zachęcanie do** odkładania zabawek na wyznaczone miejsce po skończonej zabawie. **„Katechizm polskiego dziecka”** – słuchanie wiersza Władysława Bełzy; wzbogacenie słownictwa dziecka o pojęcia: Polak i Ojczyzna. **„Od Bałtyku po gór szczyty” - rozmowa na podstawie mapy Polski.****Zabawy i ćwiczenia poranne -** zestaw 35. | - wdrażanie do umiejętności wspólnej, zgodnej zabawy z kolegą- kształtowanie postawy patriotycznej w oparciu o tekst literacki- utrwalenie wiadomości dotyczących naszego kraju, umiejętność odczytywania ich z mapy | -bawi się zgodnie z innymi dziećmi-odkłada zabawki na miejsce-recytuje wiersz „Katechizm polskiego dziecka”-odczytuje mapę Polski oraz z pomocą nauczyciela czyta napisy |
| IV.5IV.2IV.10IV.1IV.7I.5I.6I.4III.5  | **„Piękna nasza Polska cała ” – opowiadanie nauczyciela ilustrowane sylwetami.** Przybliżanie charakterystycznych cech polskich regionów.Wypowiadanie się nt. naszego kraju. **„ Kocham Polskę” - instrumentacja piosenki;** sł. i muz. Jolanta Zapała, opracowanie muzyczne Mirosław Krysztopa.kształtowanie wrażliwości i poczucia piękna własnego kraju.**Zabawy dowolne w sali przy niewielkim udziale nauczyciela;** zwrócenie uwagi na umiejętność przeproszenia kolegi za niewłaściwe zachowanie.**Wyjście na podwórko –** zabawy samorzutnie podejmowane przez dzieci z wykorzystaniem sprzętu terenowego. | - kształtowanie poczucia bycia Polakiem i wartości kraju,kształcenie twórczego myślenia-doskonalenie umiejętności gry na wybranych instrumentach  perkusyjnych-kształtowanie właściwych postaw i szacunku do kraju- przypomnienie o zasadach bezpiecznej i spokojnej zabawy | -ilustruje wiersz sylwetami-wymieni cechy charakterystyczne różnych regionów-gra na wybranych instrumentach -bawi się wg własnych zainteresowań-pamięta o zasadach bezpiecznej zabawy  |
| IV.4IV.5V.2IV.10I.6I.7,II.5 | **„Jestem Polakiem”** – ćwiczenie z książki „Trefliki w przedszkolu – pięciolatek” cz. 4, s. 90.; doskonalenie umiejętności łączenie w pary takich samych napisów. **„Dokończ zdanie”-** zabawa dydaktyczna**.****Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań: lalek, konstrukcyjnym, samochodowym.** | - stwarzanie sytuacji sprzyjających aktywizowaniu myślenia i doskonaleniu sprawności umysłowych-utrwalenie wiadomości dotyczących naszego kraju i symboli narodowych-zachęcenie do zgodnej wspólnej zabawy w małych grupach, przestrzeganie ustalonych zasad | -łączy napis z obrazkiem -ma wiedzę nt. naszej Ojczyzny-kończy rozpoczęte zdanie-jest aktywne podczas wypowiadania się -bawi się zgodnie z innymi dziećmi  |
| Uwagi: |  |

Na podstawie przewodników plany opracowała nauczycielka Małgorzata Pędziwiatr