**Temat: W przychodni lekarskiej**

 **„Wiosenny berek”**– zabawa ruchowa z rodzeństwem lub rodzicami:

Wybieramy berka, posługując się znaną wyliczanką:

*Ene, due, rabe,*

*połknął bocian żabę,*

*a później Chińczyka,*

*co z tego wynika?*

*Raz, dwa, trzy –*

*gonisz ty...*

**„Chore zęby (oczy, uszy) leczy…”** – kończenie zdań, odwołanie się do wiedzy i doświadczeń dzieci.

Podczas rozmowy dzieci dzielą się swoimi doświadczeniami zdobytymi podczas wizyt u lekarza pediatry i wiedzą na temat różnych specjalności lekarskich.

Następnie siadają na podłodze i po kolei kończą zdanie, które jako pierwszy wypowiada dorosły:

*Dzisiaj boli mnie głowa .*

Każde dziecko powtarza to, co powiedzieli poprzednicy, i dodaje swoje zakończenie.

Jeśli jedno mówi: *Dzisiaj boli mnie głowa i ręka*, to następne powinno

powiedzieć: *Dzisiaj boli mnie głowa, ręka i ucho.*

W celu urozmaicenia zabawy można kończyć zdanie, pokazując „obolałą” część ciała.

**Scenariusze zajęć**

**„Nic strasznego”** – wysłuchanie opowiadania z **„Książki”,** rozmowa kierowana.

Po przeczytaniu opowiadania zadajemy pytania:

*– Dlaczego Kajtek poszedł z Gabrysią do lekarza?*

*– Kiedy chodzimy do lekarza?*

*– Jak wygląda gabinet lekarski? Co w nim się znajduje?*

*– Jak należy się zachowywać u lekarza?*

„Książka” s. 86–87

**„Super pamięć” –**zabawa doskonaląca pamięć wzrokową, wykonanie zadania na **kartach pracy. PDF będzie w załączniku**

Zabawa polega na odnajdywaniu identycznych obrazków i łączeniu ich w pary Rozkładamy karty z rysunkami przedstawiającymi różne przedmioty, również te, które możemy zobaczyć w przychodni (np termometr, stetoskop, czepek pielęgniarski, biały fartuch lekarski).

Początkowo dzieci oglądają karty i szukają dwóch takich samych obrazków (par kart z identycznym obrazkiem powinno być więcej niż dzieci w grupie) Kiedy już oswoją się obrazkami, nauczyciel tasuje karty i rozkłada je tak, aby ilustracje były niewidoczne Dzieci po kolei odsłaniają po dwie karty Jeśli odkryją parę, zabierają ją i mogą odsłonić kolejne dwie karty. W przeciwnym razie zasłaniają znów karty, a kolejne dziecko odkrywa dwie inne w poszukiwaniu pary Wygrywa ten, kto zbierze najwięcej par obrazków.

Po zabawie dzieci wykonują zadania na **karcie pracy** – spośród zgromadzonych przedmiotów wyszukują i kolorują te, które są potrzebne lekarzom w ich pracy

Pary kart z identycznymi obrazkami, „Karty pracy” cz. 4, s. 3, kredki

**„Przychodzi chory do lekarza”** – zabawa tematyczna, organizowanie kącika lekarskiego, konstruowanie słuchawek lekarskich.

Dzieci z rodzicem wspólnie organizują kącik lekarski .

Przygotowują leżanki, konstruują słuchawki lekarskie, gromadzą różne przedmioty kojarzące się z pracą lekarza: opakowania po lekarstwach, termometr, strzykawki, bandaże.

Dzieci, odwołując się do własnych doświadczeń, bawią się w parach, przydzielając sobie role: lekarza, pacjenta, pielęgniarki.

Na koniec dzieci otrzymują bandaż i z pomocą rodzica uczy się bandażowania ręki lub nogi .

Prześcieradło, opakowania po lekarstwach, termometr, strzykawki, bandaże, szpatułka, plastikowy przewód, guziki

**„Kręgle”**– zabawa ruchowa, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Dzieci przygotowują kręgle – ozdabiają rolki po papierowych ręcznikach kuchennych, lub butelki po wodzie, oklejając je kolorowym papierem.

Stawiamy kręgle w kilku rzędach przy ścianie. Dzieci toczą plastikową piłkę, starając się trafić w kręgle. Po każdym przetoczeniu piłki dzieci liczą, ile kręgli upadło.

Rolki po papierowych ręcznikach kuchennych (przynajmniej 9), papier kolorowy, klej, plastikowa piłka.